



2025 г.





Петербургский
международный
образовательный
форум

St. Petersburg
International
Educational Forum



Федеральное
государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц
Министерства обороны
Российской Федерации»

IV Фестиваль методических команд “Методический компас”



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

**IV ФЕСТИВАЛЬ
МЕТОДИЧЕСКИХ КОМАНД
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»:
БЛАГОПОЛУЧИЕ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VI ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ**

г. Санкт-Петербург

2025

УДК 371.1
ББК 74.0
С31

Рекомендовано к изданию оргкомитетом IV Фестиваля методических команд «Методический компас», научно-методическим советом Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, протокол №3 от 26.05.2025 г.

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»: БЛАГОПОЛУЧИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

сборник материалов VI открытых Педагогических чтений Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц – 2025/ Под общей редакцией Павельевой Н.В. – 4-е изд.– СПб.: ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ», 2025. – 390 с.

Сборник содержит материалы, предоставленные участниками IV Фестиваля методических команд «Методический компас и VI Педагогических чтений, посвященные вопросам методического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательных организациях для достижения нового качества общего образования.

Участники чтений – педагогические работники довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции

© Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ	8
Раздел 1. СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	10
Сухарникова И.В. ПУТЬ К УСПЕХУ: КАК ПЕДАГОГУ РАЗВИВАТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО И ЛИЧНОСТНО	11
Макарова Е.Н. ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	14
Дзугутова С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДИСТА ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	20
Дмитриева Ю.В. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	22
Попова И.П., Чеботаева Я.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	26
Потемкина Н.А., Терехова Л.С. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФИЛИАЛЕ НВМУ В Г. МУРМАНСКЕ	28
Синицына Т.М. ОБУЧАЯ МНОГОМУ, НЕ УПУСТИТЬ ГЛАВНОГО	32
Перминова Г.В. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: НОВЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	35
Омельяненко В.А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ ЗА 2023/2024 И 2024/2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ: ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Филиппов К.В. ПРОЕКТ В КВАДРАТЕ: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЛИЧНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	43
Шишмакова И.Ю. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ	46
Нескина Н.Б. ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МО РФ	48
Мозюкина В.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Глазачева М.В. НАСТАВНИЧЕСТВО НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	55
Саврасова А.Н. ОБУЧЕНИЕ ЗА ЧАШЕЧКОЙ КОФЕ КАК КОМПОНЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	57
Раздел 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	62
Барсукова Н.Л. СЕМЬЯ И ПАНСИОН: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	63
Гойдина Ж.С. «РАТНЫЙ ПУТЬ МОЕГО РОДА». ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	66
Камалов Э.Г. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	71
Кварталова Т.А. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО СВУ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	74
Радченко Г.В. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	83

Подгорная О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ	86
Муравицкая Н.В. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ В ВОЗРАСТЕ 10–12 ЛЕТ.	90
Николаева Г.В. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА И ВОДОХНОВЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).	94
Ванько Р.В. ИДЕИ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	97
Петрова Т.П. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	101
Семенова О.С. ЛЭПБУК КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ	105
Протопопов В.Е. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ФОРМИРУЕМ СОЗНАНИЕ И МОТИВИРУЕМ	109
Селезнева А.Р. ДОВЕРИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ: ОСНОВА УСПЕХА СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА.....	113
Семёнова К.Р. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ-ОРГАНИЗАТОРОМ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСТУПИВШИХ СУВОРОВЦЕВ	118
Кириллова И.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	123
Назаров Е.В. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПАТРИОТИЗМ: РОЛЬ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Круглов И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.	132
Лихненко И.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВОЛОНТЕРСТВО.....	138
Хливная И.В. ОТ ПОЗНАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ: АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	143
Яснова А.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИЦ.....	146
Гуляева С.С. АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	150
Гуцуляк Г.М., Пономарёв Э.В. ОТ СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ К ОБЩЕЙ ПОБЕДЕ	154
Захарова О.Н. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ СУВОРОВЦЕВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОСКИ САДХУ	157
Костина М.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ	161
Куликов А.А., Пьянков С.В. ХОРОШО ЗАБЫТОЕ... НОВОЕ: КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ	166
Соколов А.Н. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОРАЗВИТИЮ У ВОСПИТАННИКОВ...	169
Шушков В.А. МОРСКОЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ШТУРМАНОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
Спирина В.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	175
Головко М.С. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	179

Ляшко Ю.Т. ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	181
Мельников В.Б. КОМАНДНАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ	183
Скобелев Д.А. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ ...	187
Пушак А.М. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	191
Шевела Ю.А. КЛЮЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ НАХИМОВЦЕВ	194
Греева Е.В. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КАДЕТСКОМ ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	198
Смирнова Ю.Е., Машков С.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИСТОЧНИК МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	202
Гусев С.П. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ СУВОРОВЦЕВ	206
Корней Т.И. БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛЯЦИЮ: РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОПОР У ВОСПИТАННИЦ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ ДЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В УЧЁБЕ	210
Раздел 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	216
Байкеева С.А. «ЧТО ТЫ ЗА ТИП?» ИЛИ ОБУЧАЕМ, УЧИТЫВАЯ МОДАЛЬНОСТЬ.....	217
Ведерникова Е.А. БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ДОСКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	221
Барсукова И.А. «ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ (ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ).....	224
Болдина И.Е. ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ, ПЛАТФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	228
Долгова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	231
Казначеева Н.М. ОТ КЛАССНОЙ ДОСКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ПЛАТФОРМАМ: ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ В ОБУЧЕНИЕ.....	234
Колесниченко Л.П. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.....	236
Кукушкина Л.Н. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	239
Медина Е.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	243
Мео Е.П. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	247
Новосельцева Е.В. ГРАММАТИКА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ПРАВИЛ К СМЫСЛУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	251

Бутенкова Е.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	254
Шадрина Н.В. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИЦ 5 УЧЕБНОГО КУРСА КАТЕГОРИИ «СВО»	258
Репина А.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	262
Токарева П.В. ТОПОНИМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЭРУДИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	266
Кучерук Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: КАК АНАЛИЗ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИВАЕТ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	269
Сузи Г.В. ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	271
Ситникова А.Е. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ НА УРОКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	274
Охтилева О.П. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА А. С. ПУШКИНА.....	278
Алябьева Е.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ВЕЩЕСТВО» НА УРОКАХ ХИМИИ.....	281
Карпова М.В. ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.....	287
Уварова Ю.В. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	290
Максимлюк Т.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	296
Тименцева Т.А. РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)	298
Харина С.Ю. КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	301
Демьянченко Е.Ю. ИНТЕГРАЦИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	304
Зяблицева Ю.Н. СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ КРИТЕРИЕВ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	307
Мальцева Н.Ю., Васинькова Н.Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ И ЛИНГВИСТИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	309
Мишарина Л.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ)	314
Нозадзе И.Н. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	318
Перевозчикова Т.А., Хмурчик Т.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИЙ	321
Пересторонина Д.В. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	323
Пионтковская Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	326

Смирнова З.Ю. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ..	331
Соколова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	335
Тимичева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	337
Хмурчик Т.Ю. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ	340
Юрганова Л.В. ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ: КЛЮЧ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ	342
Тимофеева М.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	345
Трофимова О.Г. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	349
Цогоева В.Н. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОКНИГ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	352
Чегодаева Л.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	356
Швейц Р.Ю. ИСТОРИЯ НА СЛУЖБЕ У МАТЕМАТИКИ	358
Кулешов П.Е. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ КАДЕТСКИЙ КОРПУСОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИИ	360
Бородина Т.Н. ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ	363
Каганцева О.С. РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЕННО-МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО У НАХИМОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ	367
Щербаков И.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ	369
Виноградова А.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	372
Волжина И.А. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИЦ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТ И ПРАКТИКУ	379
Голов Д.Д. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	382
Четчуева И.Т. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	386

УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ

Педагогические работники довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно – морское ордена Почёта училище Министерства обороны Российской Федерации», в г. Калининграде

Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополь

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище», г. Екатеринбург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище», г. Владикавказ

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени
Ф.Ф. Слипченко», г. Волгоград

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской
Федерации», г. Москва

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище», г. Казань

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училище Министерства обороны
Российской Федерации» в г. Владивостоке

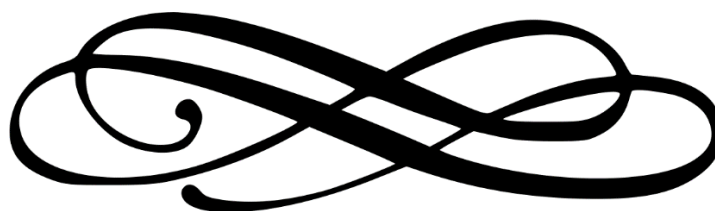
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский
морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г.
Санкт-Петербург

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1», г. Омск

Раздел 1.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ



ПУТЬ К УСПЕХУ: КАК ПЕДАГОГУ РАЗВИВАТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО И ЛИЧНОСТНО

Сухарникова И.В.,

*методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск*

Ключевые слова: субъекты образовательного процесса, педагог, профессиональный рост, методическая работа, супервизия, личностное развитие, творческая деятельность, нравственность, внутренняя мотивация.

Успешность образовательной организации всегда зависит от взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: педагог – родитель – ученик. В какой бы последовательности мы не расставили эту «триаду» – во главе этого треугольника всегда стоит педагог: он хранитель традиций и ценностей, которые делают каждую образовательную организацию уникальной; он передаёт эти ценности, помогает их присвоить как новому поколению педагогов, так и обучающимся. Атмосфера уникальности определяет результат образовательного процесса: образованность, воспитанность, ценностные ориентации каждого выпускника. Следовательно, если мы хотим добиться результата, нам необходим педагог, который будет постоянно развиваться, расти как профессионал. Иными словами, для успешности системы образования необходимым условием является профессиональный рост педагога. По М.М. Поташнику, «профессиональный рост учителя — это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников» [1, с. 11]. Обеспечение профессионального роста педагога есть функция методической работы. Именно методическая работа на уровне педагога должна обеспечить его развитие, то есть стоит, согласно М. М. Поташнику, задача обогащения его профессиональных знаний, мировоззрения, ценностных ориентаций, мотивов творчества в профессиональной деятельности, нравственных качеств личности, современного стиля педагогического мышления, развитие профессиональных навыков, педагогической техники, эмоционально-волевой регуляции, формирование готовности к профессиональному самообразованию, умений самопроектирования повышения своей квалификации [1, с. 25-26]. В статье мы остановимся лишь на некоторых перечисленных аспектах работы методической службы училища.

Современный педагог отличается высоким уровнем самосознания, он стремится к осмыслению своей профессиональной деятельности, что и является его главным современным запросом к методической службе. Методическая служба сегодня должна помочь педагогу не только получать профессиональные навыки, но и удовлетворять запрос на личностное развитие. Наша задача не просто дать объем информации о современных тенденциях педагогической науки и практики, а создать условия для профессионального развития, или даже скорее для саморазвития, педагога, поскольку образование сегодня становится личностно значимым для каждого субъекта образовательного процесса.

На сегодняшний день существует много путей и форм получения профессиональных знаний, развития профессиональных навыков, освоения педагогических техник как на уровне

образовательных организаций, так и на федеральном уровне. Создана целая система профессиональный переподготовки, от различного рода семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и до курсов повышения квалификации. Все они направлены на развитие профессиональной составляющей и не затрагивают личность педагога, а профессиональное развитие—это прежде всего личностное и социальное развитие. Каждый наш педагог может легко назвать с десятков технологий, как минимум два десятка различных приёмов, но здесь заключена проблема. Как правило, урок, учебное занятие – это эклектика из двух трёх-четырёх, а то и трёх-четырёх технологий. Как правило, педагоги «не выдерживают» занятие в одной технологии, трактуют применение технологий весьма вольно. Анализ любой технологической карты урока покажет эту, скажем так, особенность. Результат же достигим только тогда, когда мы строго следуем алгоритму и логике той или технологии. Знание педагогами технологий, на наш взгляд, недостаточно глубоко, а порой даже поверхностно. К числу проблем можно отнести и сочетание в одном уроке приёмов из разных технологий. Такое вольное обращение с технологиями может негативно сказываться на достижении образовательных результатов. Как часто нам приходится слышать: всё делаю, столько всего придумываю, разрабатываю, готовлю, а они не понимают/не запоминают/не учат/не знают—результата нет. Что может сделать в этом направлении методическая служба? На наш взгляд, стоит обратиться к такой форме работы с педагогом, как супервизия, которая может побудить педагога к критическому самоанализу работы, переосмыслению своих профессиональных потребностей и дефицитов, а в результате – к выстраиванию индивидуальной программы профессионального саморазвития. Да, это трудоёмко, но это всегда персонализированная программа, эффективность её высока, а результат – успешный педагог = успешный ученик.

Потрясающим ресурсом для мотивирования педагогов к профессиональному саморазвитию и росту, который мы, к сожалению, практически никак не используем, может стать конкурс профессионального мастерства «Педагог года Министерства обороны Российской Федерации», который проходит раз в два года конкурс, в финал выходят пятерки лучших в номинациях «Преподаватель», «Воспитатель», «Педагог допобразования», «Педагог-психолог» и «Дебют», вернее, его участники. Профессиональные конкурсы, безусловно,— один из самых ярких и важных инструментов профессионального развития педагога, потому что процесс подготовки и участия в профессиональном конкурсе—это как минимум полгода активной профессиональной жизни, активного профессионального развития. Педагог за это время зачастую овладевает новыми для себя технологиями, доводит применение их до совершенства, становится учителем-мастером, причём успешным, и этот потенциал мы должны использовать. Полгода педагоги идут к финалу, приобретают уникальный опыт, дают потрясающие уроки и содержательные лекции. У них есть чему поучиться, и не только у победителей. Зачастую за «пьедесталом» остаются очень глубокие, но при этом скромные и даже застенчивые педагоги, а их профессиональный багаж огромен. Наверное, неправильно, что после конкурса у них всё остается по-прежнему, а наши педагоги не видят их в деле. Нам представляется целесообразным включить в План основных мероприятий, проводимых в ДОО МО РФ, помимо семинаров, вебинаров, конференций, педагогических чтений разной тематики мастер-классы лучших педагогов – финалистов конкурса «Педагог года МО РФ». Формы проведения могут разными: очные – на местах как в училище конкурсанта, так и на выезде (например, объединить ДОО по регионам); онлайн-разговоры и онлайн-мастер-классы и т.д. Это были бы прекрасные точки

роста как для конкурсантов, поскольку ничто так не стимулирует, как общественное признание твоего профессионального мастерства, так и для педагогов ДОО, потому что лучшим мотиватором и вдохновителем профессионального саморазвития всё же является пример твоих коллег.

В нашем понимании, методическая служба училища сегодня должна ставить во главу угла прежде всего развитие творческого потенциала педагога, должна озаботиться уровнем его образованности, воспитанности, его культурными уровнем, общим кругозором, его нравственными качествами, профессиональной этикой, то есть всесторонним развитием его личности. В этом плане нам близка позиция Е. Ю. Сысоевой, доцента кафедры теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета: «Профессиональное развитие педагога — это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личных качеств и способностей, знаний и умений, это качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее его к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности» [2, с.10-11]. Именно задачу «качественного преобразования педагогом своего внутреннего мира» мы решаем в новых локациях нашего «Инновационного парка», который был представлен и в рамках Методического компаса, где отмечен дипломом второй степени. Мы исходим из того, что, чтобы учитель развивался постоянно и рос в профессиональном плане, необходимо создание условий для развития его внутренней мотивации, его личностных характеристик, его внутренней потребности в развитии. Поэтому в этом году работа «Инновационного парка» сконцентрирована в основном на личностных и психолого-педагогических локациях. Одна из таких локаций—«Парная моральных коллизий». Проблемы, с которыми мы работаем здесь, это прежде всего «я и мои нравственные ценности», как они соотносятся с ценностями нашего государства, как сделать так, чтобы получился результат: «ценности государства» = «ценности педагога» = «ценности обучающегося». Локация «Психологическое зеркало» ставит педагога в ситуации, когда ему приходится посмотреть внутрь себя, попытаться ответить на вопросы «кто я?», «что я?», «зачем я в профессии?». Данная локация направлена на развитие самосознания и самоосознания педагога, а это, на наш взгляд, является той базой, которая лежит в основе профессионального развития, а в конечном счете — профессионального роста педагога, что и определяет его профессиональный путь и профессиональный успех.

На наш взгляд, существующая формальная система повышения квалификации не обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, и один из путей решения проблемы нам видится в реализации внутренней системы методического сопровождения педагогических работников, которая должна складываться в каждой организации на основе анализа потребностей педагогов данной образовательной организации, а основной её задачей должна стать помощь педагогу в разработке индивидуальной образовательной траектории, суть которой — самообразование, саморазвитие, самоосознание. Как не вспомнить здесь М. П. Щетинина: «И однажды нас осенит удивительно простая, но очень важная мысль: чтобы вести за собой, надо и себя вести, не останавливаясь в этом движении к себе лучшему ни на один день» [3, с. 150-151]. Помочь педагогу прийти к себе лучшему и есть первейшая задача современной методической службы образовательного учреждения.

Список литературы

1. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие / М. М. Поташник. — Москва: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. — 448 с. — Текст: непосредственный.
2. Сысоева, Е.Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие / Е.Ю. Сысоева. — Самара: Издательство Самарского университета, 2021. — 92 с. — Текст: непосредственный.
3. Щетинин, М. П. Школа третьего тысячелетия. На пути к счастливому человеку (по трудам М.П. Щетинина) / М.П. Щетинин. — Москва: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2022. — 260 с. — Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Е.Н.,

*методист учебного отдела, почетный работник сферы образования РФ,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ*

Ключевые слова: педагог, личность, акмеологическое развитие, компетентность.

В современной области образования, личность педагога является ключевой. К личности педагога предъявляются высокие требования [3, с.2]. Деятельность современного педагога должна быть продуктивной, успешной, созидательной. Но, к сожалению, ведущие специалисты в данной области, до сих пор не могут определить образ «успешного педагога», провести ранжирование среди педагогических категорий по акмеологическому развитию личности. Происходит противостояние между педагогами и управленцами, одни не видят для себя четких путей формирования той самой «успешности», другие никак не определяют критерии для ее измерения. Как же разобраться в сложившейся ситуации внутри образовательного учреждения?

Прежде всего, предлагаю рассмотреть образ современного педагога как полноценно развивающуюся личность, постоянно стремящуюся к акмеологическому самосовершенствованию, так как без этого невозможно достичь результативности профессиональной деятельности (Приложение 1).

Акме - (от греч. АСМЕ - вершина, цветущая пора) - высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда проявляется зрелость личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается что АКМЕ приходится на период взрослости или зрелости человека [6, с.13].

Акмеологический анализ, как метод научного исследования состоит в «разложении целого на составные части», то есть, прежде всего, в выявлении главных детерминант; в акмеологическом исследовании акмеологический анализ призван выявить и описать главные детерминанты прогрессивного развития, основные его условия и факторы, а также то, что препятствует такому развитию. В акмеологическом анализе необходимо выявлять особенные акмеологические инварианты профессионализма (Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин) [1, с.227]. Таким анализом можем овладеть каждый педагог, для дальнейшего построения целей собственного развития (Приложение 2).

Формирование акмеологической позиции педагога, предполагает профессиональную зрелость, включающую в себя профессиональную компетентность как систему знаний и

умений педагога. Данные аспекты развития опираются на способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач; креативность деятельности; самомотивацию и саморефлексию. Набор перечисленных качеств характеризуют личностную зрелость педагога, его самосовершенствование, способность определять и ранжировать цели профессиональной деятельности. Наряду с тем, необходимо определять и духовную зрелость личности педагога, включающую в себя: осознание необходимости жить и работать с полной ответственностью; силу духа и нравственность, духовно-нравственный потенциал; психологию познания и общения, духовные потребности и ценности. Для этого следует провести рефлексию профессиональной деятельности (Приложение 3).

Акмеологическое развитие – это основа аутопсихологической компетентности педагога [4, с.7]. Педагог является таким исследователем с аналитическими способностями, умением определять цели и задачи деятельности, планировать методическую работу, умением прогнозировать результаты и корректировать свою деятельность, проектировать и выстраивать профессиональный рост для развития своего профессионализма и достижения высоких достижений в образовании (Приложение 4). Все данные высказывания рассматриваются в понятии «инновационная образовательная среда», которая предполагает формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением. Развитие и совершенствование его профессиональной компетентности, которые выливаются в профессионализм, то есть в высокий уровень его психолого-педагогических, научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социальную востребованную подготовку подрастающего поколения к жизни на основе личностных аутопсихологических компетентностей и творчества в индивидуальном подходе [5, с.76].

Структура аутопсихологической компетентности современного педагога представляет собой набор следующих качеств:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.
2. В постановке целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями.
3. В мотивировании своей деятельности: создание условий для самомотивирования.
4. Обеспечение информационной основы деятельности.
5. Стратегии развития профессиональной деятельности и умения принятия решений.
6. Организация собственной деятельности: умение устанавливать субъект - субъектные отношения; проводить рефлексию деятельности.

Таким образом, «профессиональная компетентность» педагога аккумулируются на протяжении всей деятельности, и является неотъемлемой частью успешности. Современному педагогу необходимо овладевать способами целеполагания на основе реконструкции, анализа и антиципации педагогической деятельности, создания проектов учебного процесса, рефлексивно-деятельностного управления их реализацией, диагностики, анализа и оценки эффективности собственной деятельности, а также учиться выстраивать стратегию развития как личностную, так и профессиональную.

Следовательно, хорошо выявленная профессиональная компетентность обеспечивает, с одной стороны, продуктивность педагогической деятельности, а с другой — саморазвитие педагога [2, с.30]. Чтобы достичь цели, необходимо иметь объективное мнение о своих слабых и сильных сторонах профессионализма. Рефлексия собственных внутренних проблем

позволяет адекватно смотреть на поставленные цели и задачи, а также выстраивать методы для их достижения. Предлагаю практические рекомендации для педагогов в построении успешной профессиональной деятельности к применению в деятельности любого образовательного учреждения на основе расчета рейтинга (Приложение 5).

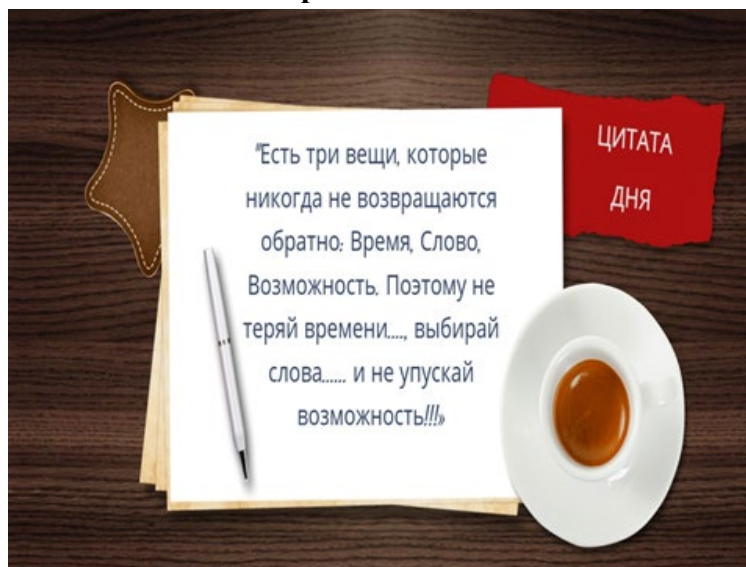
Список литературы

1. Амирова Л.А., Багишев З. - Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования // Alma mater. 2014. № 1.
2. Богданов Е., Зазыкин В. - Психологические Основы «Паблик Рилейшнз». 2-е изд. / Е. Богданов, В. Зазыкин. — СПб.: Питер, 2023. — 208 с.
3. Бородулина Е.М., Портнова А.Г., Каган Е.С. К вопросу об измерении уровня развития акмеологической компетентности личности педагога // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2022, №1, с.341–344.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионала. - Воронеж: НПО МОДЭК, 2022. - 752 с.
5. Макарова Е.Н. Акмеологическое развитие педагога через формирование аутопсихологической компетентности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых / Серия: Педагогические и психологические науки. 2016. № 25 (44). С. 75-85.
6. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., 2022. С.78-126.
7. Фонарев А.Р. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала // Мир психологии. 2021. № 2. С. 104 108.

ПРИЛОЖЕНИЯ

практические рекомендации педагогам «Педагог – личность образования. Путь к успеху»

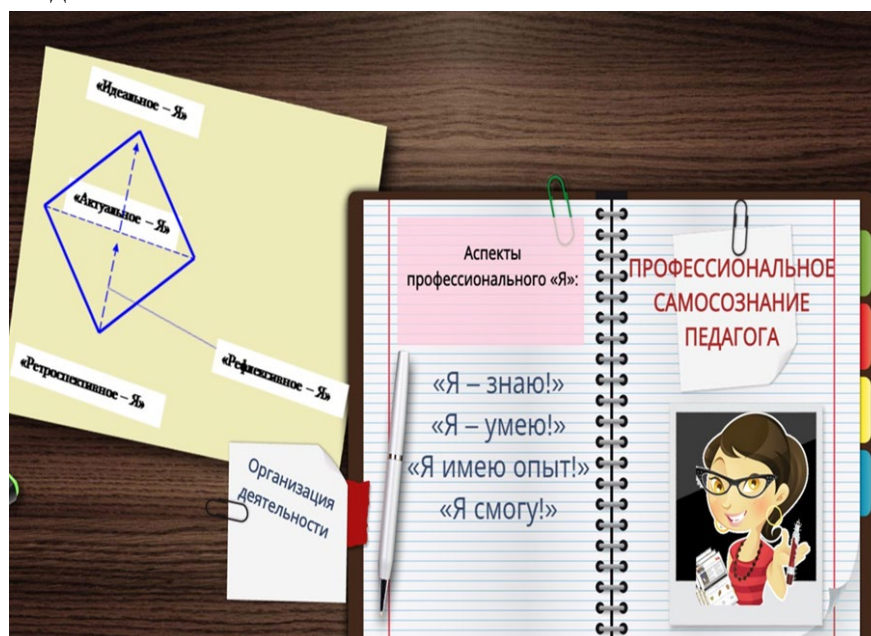
Приложение 1.



Профессиональные качества современного педагога:

- ответственность,
- самоконтроль,
- умение распределять свои силы и время,
- профессиональная самооценка,

- самопознание,
- эмоциональная устойчивость,
- уверенное владение методиками и технологиями современного обучения,
- владение ИКТ,
- высокий уровень коммуникативных качеств,
- критическое мышление,
- креативная деятельность.



Этапы профессионализма. Где ты находишься сейчас?



Приложение 2.

Что главное для тебя?

(Отметь цветным карандашом)



Этапы профессиональной деятельности:

- выбор и формулирование цели;
- обоснование цели;
- определение задач и методов их решения;
- рефлексия этапов деятельности;
- корректировка деятельности.

Приложение 3.

Рефлексия профессиональной деятельности:

1. Что я знаю? _____
2. Чем интересуюсь? _____
3. Чего хочу достичь? _____
4. Для чего это мне нужно? _____
5. Какие средства необходимы? _____

Секрет успеха:



Приложение 4.

Что мне поможет:

1. Профессиональные навыки.
2. Современные методики и технологии.

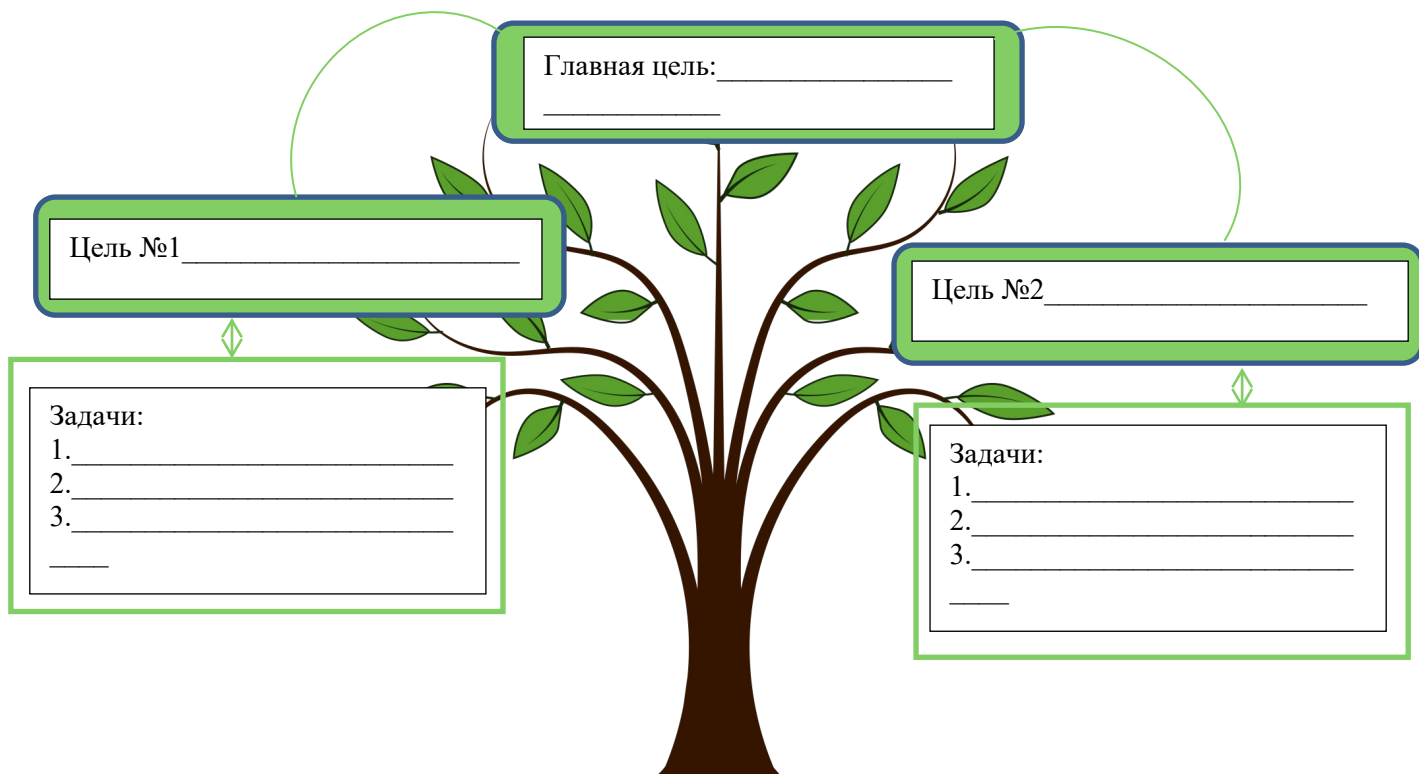
3. Мультимедийные и информационные технологии.
4. Исследовательская деятельность.
5. Уверенность в своих силах.
6. Независимость от чужого мнения.
7. Правильно поставленные задачи.
8. Рефлексия деятельности.
9. Корректировка деятельности.
10. Преодоление препятствий.

Что мне может мешать:

1. Уход от проблемы, нежелание ее решать.
2. Отсутствие желания овладевать новыми знаниями, навыками, методиками, технологиями.
3. Страх выделиться в коллективе.
4. Страх порицания или неодобрения деятельности.
5. Страх не достижения цели.

Приложение 5.

Построй свое «дерево» целей



Методика расчета рейтинга педагога:

$$R_{\text{уч}} = R_{\text{пр}} + R_{\text{вн}} + R_{\text{а}},$$

где $R_{\text{уч}}$ – рейтинг педагога;

$R_{\text{пр}}$ – результативность работы педагога по предмету

$$R_{\text{пр}} = r_{\text{ср}} - 0,2N,$$

где $r_{\text{ср}}$ – средний балл по предмету по всем классам педагога;

N – количество итоговых двоек;

$R_{\text{вн}}$ – результативность внеклассной работы по предмету

$$R_{\text{вн}} = V_{\text{ш}} + V_{\text{про}},$$

где Vш – оценка за призовые места обучающихся на олимпиадах, конкурсах и т.д. (I место – 2 балла, II место – 1 балл, III место – 0,5 балла);

Vпро – оценка за призовые места учащихся на районных (3 балла), городских (4 балла), областных (5 баллов) олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;

Ra – рейтинг педагога у администрации

$Ra = A1 + A2 + A3 + A4$,

где A1 – оценка за оформление документации (от -1 до +1 балла);

A2 – оценка за внеклассную работу в школе (от -1 до +1 балла);

A3 – оценка за соблюдение трудовой дисциплины (от -1 до +1 балла);

A4 – оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (от -1 до +1 балла).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕТОДИСТА ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Дзугутова С.А.,

*методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,*

г. Владикавказ

Ключевые слова: новое образование, «все способны», методический инструментарий, мотивационная среда, педагогическое мастерство, самоанализ, структурирование деятельности, целеполагание, проблемная ситуация.

Далекий 1993 год. Школа города Владикавказа. Образовательный семинар, который проводят учителя из Тулузы Анри Бассис и Пьер Коллен. Вся палитра чувств: от неприятия до восторга!

Так в мое педагогическое сознание вошли и Новое образование, провозглашенное организацией ЖФЭН в 1990г во Франции, и главная мысль его философии: «Все способны!» Сегодня я методист в суворовском военном училище. Моя задача – помочь офицерам-воспитателям, которые пришли в образование совсем из других структур, разобраться в тонкостях педагогики и, что самое главное, научить их учиться. Но как же это трудно – учить взрослого человека, быть для него наставником! И вновь мне на помощь приходит философия Нового образования: нет неспособных ни учеников, ни педагогов! Понимаю, девиз «все способны» вовсе не означает, что у каждого воспитателя успехи в работе появятся мгновенно. Фактор времени играет при этом существенную роль, но только если есть стремление превратить неудачи в ступеньку к анализу, открывающему новый путь. Понимание, что все способны, помогает, даже в те моменты, когда преследуют неудачи, верить, что вопреки ошибкам, встречающимся на сложном педагогическом пути, все получится! [1] Это мое методическое кредо, моя философия, подаренная мне Новым образованием.

Деятельность методиста насколько интересна и многогранна, настолько и трудна. Например, при сопровождении участников конкурсов профессионального мастерства. А какими знаниями, каким профессиональным инструментарием должен обладать методист-наставник, чтобы привести к успеху? Попробую ответить на этот вопрос.

Уверена: конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта; выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег; позволяют воспитателю проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Подготовка и участие в них становятся настоящей школой повышения уровня педагогического мастерства. Но как подготовиться к столь ответственному моменту? Об этом написано много научных работ и очень сложно найти информацию, которая будет интересна всем. Согласитесь! Но, позволив себе сравнение с кухней хорошей хозяйки, у которой обязательно есть свой неповторимый рецепт приготовления какого-то блюда, предложу рецепт моей методической кухни. Это сопровождение в конкурсе видеороликов «Лучший классный час». Участие воспитателей Северо-Кавказского суворовского военного училища в этом конкурсе достаточно успешно: с 2020 года по 2024 год четверо воспитателей стали победителями, а трое – призерами.

Это результат сотворчества воспитателей и методиста-наставника. Ведь при подготовке воспитателя к конкурсу происходит самоанализ и структурирование его педагогической деятельности, подведение определенных промежуточных итогов, публичное представление опыта работы. На каждом этапе этого сложного пути ощущение поддержки и методической помощи придает участнику конкурса уверенность в собственных силах. А сам процесс подготовки имеет много важных составляющих. Подготовка разделена на этапы:

1. Изучение Положения конкурса;
2. Знакомство с конкурсными работами прошлых лет, своего рода мастер-класс;
3. Конечно же, основную концепцию конкурсного материала определяют: этап целеполагания; формулировка темы таким образом, чтобы она включала одновременно и проблему, и загадку, вызывала интерес у суворовцев уже на данном этапе; выбор технологии (выходя на конкурс, воспитатель должен свободно ориентироваться в современных педагогических технологиях развития критического мышления и владеть ими);
4. Подбор педагогических средств, интересных творческих заданий, видов деятельности (исследовательской, интеллектуальной, творческой, экспериментальной), формулирование проблемных вопросов, требующих анализа, размышления, сложных развернутых ответов.
5. Подбор музыкального сопровождения и т.д.

Все это необходимо для создания ситуаций, вызывающих у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве.

В процессе подготовки к конкурсу вырабатывается умение воспитателя создать проблемную ситуацию и ситуацию успеха, заинтересовать, вызвать удивление, обратиться к личному опыту, организовать совместную деятельность, погрузить обучающихся в атмосферу заинтересованности и доверия.

И, конечно же, выбор способов рефлексии: когда нужно проверить достигнуты ли образовательные результаты, все ли поставленные задачи решены.

В результате погружения воспитателей и суворовцев в такую деятельность у одних (обучающихся) формируются личностные и метапредметные образовательные результаты, а другие (воспитатели) приобретают необходимые знания и умения для профессионального

роста.

Но самое главное, каждый участник творческого процесса должен ощутить стремление к победе, вдохновение, азарт, дающий импульс к созданию шедевра. Это главная задача методиста. Да-да, он должен обладать таким даром: вести за собой. Безусловно, легко и интересно работать с воспитателями, имеющими устойчивую внутреннюю мотивацию к своему профессиональному росту, публичному представлению своего опыта и готовыми к участию в конкурсной борьбе. Но таких немного. Для большинства же необходим достаточно продолжительный мотивационный период и грамотное методическое сопровождение. Для этого я практикую обучающие тренинги, например, «Современные инструменты планирования и проведения воспитательного занятия», «Какой он, современный классный час?» и другие; разрабатываю информационно-методические материалы, помогающие в самообразовании: «Памятка для воспитателей «Методы, приемы, формы и средства организации деятельности обучающихся при проведении воспитательного занятия»; провожу подробный обучающий анализ классных часов, при котором добиваюсь понимания структуры классного часа, включающей: *«мотивационно-проблемный этап* - начальный этап, призванный сконцентрировать внимание на изучаемом материале, заинтересовать, выявить проблему; *деятельностный этап*, необходимый для осуществления процесса формирования предметной компетенции; *рефлексивный этап*, включающий в себя оценку продуктивности классного часа, что предполагает обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с точки приобретения нового опыта совместной деятельности.» А уже во время монтажа видеоролика мы, как говорится, убиваем двух зайцев: и работу конкурсную создаем, и закрепляем полученные в период обучения знания на практике.

Вот так воспитатели, участвующие в профессиональных конкурсах, оказавшись среди креативных, творческих, мотивированных, ищущих и генерирующих новые педагогические идеи коллег, сами способны по-новому посмотреть на свою педагогическую деятельность, раскрыть свой потенциал и сделать шаг вперед.

В этом и есть профессиональный рост педагога, к которому его ведет методист-наставник!

Список литературы

1. Окунев, А. «Как учить не уча (100 мастерских по математике. Литературе и начальных классов)»: Серия «Новое образование» /Окунев А. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 1996. – 448с.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Дмитриева Ю.В.,

*методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»*

г. Пермь,

Ключевые слова: цифровая грамотность педагога, цифровая образовательная среда, информационная безопасность обучающихся, профессиональное развитие педагогов.

В условиях стремительной цифровизации образования особую значимость приобретает профессиональное и психологическое благополучие педагогических работников. Эмоциональная стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональная

устойчивость педагогов становятся определяющими факторами их эффективности. При этом цифровая трансформация образовательной среды порождает новые профессиональные вызовы, требующие от педагогов непрерывного освоения современных технологических решений и цифровых инструментов преподавания.

Развитие цифровой грамотности педагогов – это не просто требование времени, а важный элемент их профессионального и личного благополучия. Владение цифровыми компетенциями позволяет педагогам чувствовать себя увереннее в цифровой образовательной среде, сокращает уровень стресса, связанного с техническими барьерами, и открывает новые возможности для профессионального роста. Кроме того, цифровая грамотность педагогов играет важную роль в формировании информационной безопасности обучающихся и их адаптации к цифровой среде через наставничество, поскольку педагоги являются первыми проводниками подрастающего поколения в виртуальном пространстве.

Цифровая грамотность подразумевает наличие определённых знаний и навыков, обеспечивающих безопасное существование в цифровом пространстве, и включает в себя:

- эффективное использование цифровых инструментов и образовательных онлайн-ресурсов сети Интернет;
- критическую оценку поступающей информации;
- умение отличать достоверные источники от фейков;
- проверку информации в надёжных источниках;
- понимание киберугроз и способов их предотвращения;
- защиту персональных данных (законное обращение с чужими персональными данными);
- этичное общение в социальных сетях, мессенджерах;
- безопасный обмен информацией;
- использование антивирусной защиты;
- создание и хранение резервных копий важных документов;
- противостояние кибербуллингу;
- соблюдение этических и правовых норм при размещении цифрового контента в сети и другое.

Для эффективной передачи знаний и навыков своим воспитанникам, педагоги должны обладать широким спектром компетенций в области цифровой грамотности, которую могут повысить, используя формальное, неформальное и информальное обучение. Формальное обучение **включает** изучение на курсах повышения квалификации компьютерных программ, методик преподавания с использованием цифровых технологий и развитие навыков коммуникации в виртуальном пространстве. Неформальное обучение предполагает участие в онлайн-курсах, конференциях и мастер-классах, а также общение с коллегами и обмен опытом. Информальное обучение подразумевает самостоятельное изучение новых технологий и применение их в повседневной практике.

В ФГКОК «Пермское суворовское военное училище» лабораторией инновационных образовательных технологий (далее – ЛИОТ) проводится профилактическая работа по безопасному использованию сети Интернет со всеми участниками образовательного процесса. Рассмотрим организацию обучения педагогов по повышению уровня цифровой грамотности на примере работы проблемной группы «Применение цифровых технологий при реализации курса «Цифровое воспитание обучающихся». Участниками очного обучения

пожелали стать педагоги-организаторы, остальные педагогические работники предпочли пройти курс в дистанционном формате.

Цель работы проблемной группы «Применение цифровых технологий при реализации курса «Цифровое воспитание обучающихся» – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов в направлении обеспечения цифрового воспитания обучающихся в контексте использования цифровых технологий.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов-организаторов об угрозах и рисках цифровой среды и видах атак на пользователей; правил безопасного поведения в виртуальном мире; навыков цифровой гигиены пользователей и здоровьесбережения; правовой грамотности в сфере информационной безопасности;

- рассмотреть безопасное использование возможностей цифровых инструментов и образовательных онлайн-ресурсов сети Интернет;

- рассмотреть рекомендации по выбору тематики цикла внеурочных занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, типологию занятий по цифровому воспитанию;

- осуществить проектирование занятий по информационной безопасности обучающихся, используя интерактивные образовательные платформы;

- создать банк цифровых образовательных ресурсов, дидактических материалов по цифровому воспитанию обучающихся, разработанных участниками творческой группы;

- организовать методическое сопровождение педагогов-организаторов по развитию цифровой грамотности.

Обучение педагогов-организаторов проводилось в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Очное занятие проводилось один раз в месяц с сентября по март, в ходе которых руководитель проблемной группы знакомил участников с новым материалом по теме, демонстрировал возможности онлайн-ресурсов для выполнения практического домашнего задания. Программа обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Программа обучения «Цифровое воспитание обучающихся»

№ п/п	Наименование темы	Срок проведения
1.	Информационная безопасность. Правовые основы в сфере информационной безопасности. Создание цифрового образовательного ресурса в сервисах Яндекс.Формы (опрос, анкета, викторина)	сентябрь
2.	Анализ информации, распознавание фейковых новостей и манипуляций в сети Интернет. Создание веб-квеста на интерактивной платформе Genial.ly	октябрь
3.	Кибербезопасность и культура работы с данными. Создание интерактивного видео в онлайн-сервисе LearningApps.org	ноябрь
4.	Этика и этикет в цифровом пространстве. Создание интерактивной викторины на платформе Joyteka.com	декабрь
5.	Виртуальный образ и самовыражение. Правила безопасности в сети Интернет. Создание интерактивных дидактических материалов в онлайн-сервисе NearPod.com	январь
6.	Защита устройств от внешнего вторжения. Создание интерактивного плаката в сервисе Supra.ru и Genial.ly	февраль

№ п/п	Наименование темы	Срок проведения
7.	Цифровая грамотность как условие цифровой безопасности. Создание интерактивного контента на платформе Genial.ly	март
8.	Проведение открытого внеурочного занятия/классного часа участниками группы с использованием интерактивных платформ по развитию у обучающихся цифровой грамотности	апрель - май
9.	Круглый стол: обсуждение итогов обучения, рефлексия	июнь

Для методического сопровождения участников проблемной группы был использован курс в системе дистанционного обучения Moodle «Применение цифровых технологий при реализации курса «Цифровое воспитание обучающихся», на котором размещены модули с темами занятий, методическими материалами и рекомендациями (рис. 1). Дистанционные технологии позволили решить проблему высокой занятости, минимизировать проблемы, вызванные пропусками занятий, пропущенные темы можно изучить или повторить в удобное время на сайте по адресу psvu.ru.

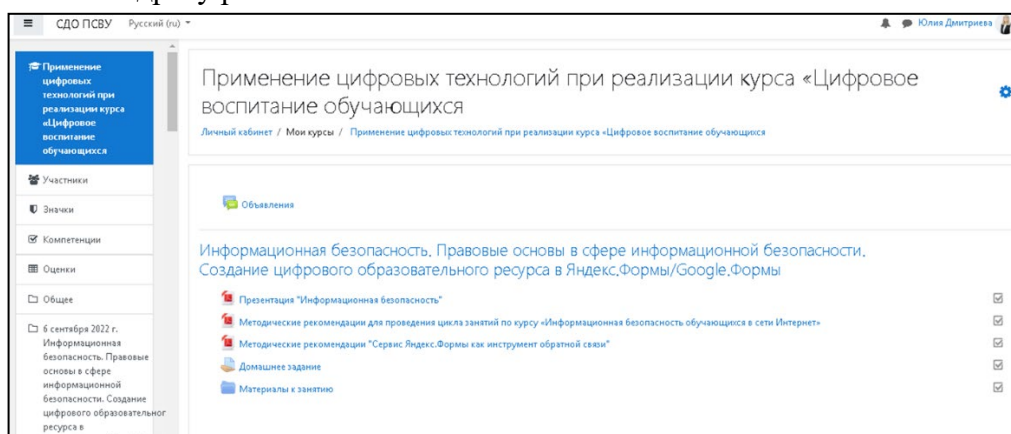


Рисунок 1 – Скриншот модуля в Moodle

В ходе обучения в проблемной группе участники разработали электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) для внеурочных занятий, направленных на развитие цифровой грамотности у обучающихся (рис. 2). Эти материалы были размещены в системе дистанционного обучения Moodle и объединены в банк цифровых образовательных ресурсов.



Рисунок 2 – Скриншот цифровых продуктов

Используя разработанные авторские ЭОР, с апреля по май педагоги-организаторы провели открытое внеурочное занятие для своих воспитанников по развитию цифровой грамотности с приглашением коллег и методистов.

По окончании обучения было проведено заключительное мероприятие в формате круглого стола, где участники обсудили результаты работы проблемной группы; ответили на вопросы рефлексии, оценив свою работу; рассмотрели перспективы работы по данному направлению. Таким образом, обучение педагогов в проблемной группе способствует формированию безопасного, ответственного подхода к использованию цифровых технологий в образовательном процессе; развивает критическое мышление; расширяет виртуальные горизонты, обогащает практику преподавания, развивает цифровую грамотность. Это, в свою очередь, обеспечивает надежную защиту и успешную социализацию подрастающего поколения в постоянно меняющемся цифровом мире, что в конечном итоге создает благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Попова И.П.,

педагог-психолог, кандидат психологических наук,

Чеботаева Я.Э.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»

г. Екатеринбург

Ключевые слова: ресурс, психологическое занятие, эмоции, профессиональный рост, психологическое сопровождение.

Профессия педагога подразумевает большую отдачу и большой личностный вклад в свою работу. Учитель, реализуясь в деятельности «человек-человек», находится постоянно в позиции дающего. Профессиональный рост педагога тесно связан с его внутренним личностным ресурсом и количеством энергии, которое он готов вкладывать в свое развитие.

Психологическая служба училища нацелена на работу со всеми субъектами образовательных отношений, одним из которых и является педагог. В ходе нашей работы мы не только сопровождаем образовательный процесс, оказывая помощь в работе с воспитанниками, имеющими какие-либо трудности, но и поддерживаем самого учителя. Одной из форм такой поддержки является проведение психологических занятий, нацеленных на восстановление и поддержание ресурсного состояния педагога.

Ниже мы раскроем основные этапы проведения психологического занятия «Я в ресурсе!». Оно включает в себя как ряд теоретических положений, касающихся регуляции эмоций, так и практические рекомендации, техники и упражнения, направленные на преодоление нежелательных эмоциональных переживаний. Кроме того, в ходе занятия используются элементы социально-психологического тренинга, способствующие развитию осознания и совладания с эмоциями гнева, страха, печали и другими сложными эмоциями, чаще вызывающими стресс и поглощающими силы.

Занятие разработано и открыто представлено в соавторстве двух педагогов-психологов, совместно и равноценно участвующих в реализации данного психологического

мероприятия.

Цель занятия: формирование психологической культуры и ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- освоить техники саморегуляции;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Ход занятия «Я в ресурсе!»

Упражнение «Имя и настроение»

Цель: мониторинг эмоционального состояния участников, развитие умения оценить свое текущее эмоциональное состояние, создание настроения на работу.

Ход упражнения: Участники занятия по очереди озвучивают то, как к ним можно обращаться в ходе занятия, и называют число от «0» до «10» (где 0 – ужасное настроение, а 10 – отличное настроение), оценивая свое текущее настроение. По желанию могут объяснить, почему дают тот или иной ответ.

В ходе проведения данного упражнения ведущие предлагают участникам обратить особое внимание на то, как последние себя чувствуют. Рассказываются и проходят апробацию по кругу такие приемы выражения своих чувств как называние чувств, употреблений метафор и описание своего физического состояния. Не всегда участникам легко выразить свои чувства напрямую, сказав «Мне страшно/грустно», «Я разочарован» и пр. Часто нам приходится предлагать другие формы обращения к своим переживаниям для их успешной вербализации. Участникам порой проще вспомнить ситуацию, где возникающие чувства казались аналогичными или обратиться к своему телу и найти место и форму проявления эмоции.

Упражнение «Гимнастика для мышц-стрессосборников»

Цель: снятие напряжения для стабилизации состояния.

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам познакомиться с упражнениями для снятия напряжения и зажимов в мышцах-стрессосборниках:

- диафрагма- дыхание;
- грудные мышцы - руки назад;
- круговая мышца глаза – рисуем 8, ближе – дальше, движение в стороны;
- голова – массаж головы;
- массаж шейно-воротниковой зоны;
- икра и ахилл – растяжка выпадам.

Упражнение «Массажные мячики»

Цель: снятие напряжения, изучение техник расслабления.

Стимульные материалы: массажные мячики.

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам ряд упражнений с массажными мячиками: вращение мячиков в ладонях; «прокатить» мячики по телу (руки, ноги, плечевая зона).

Упражнение «Заземление»

Цель: развитие связи со своим телом, профилактика депрессивных состояний.

Ход упражнения: Ведущий просит участников, опираясь на распечатанные инструкции к упражнению, выполнить последовательно все задания заземления:

Найти и озвучить пять предметов вокруг, которые можно увидеть вокруг.

Озвучить четыре ощущения в теле.

Назвать три звука, которые участники слышат в текущем моменте.

Найти и озвучить два запаха.

Описать вкус, который ощущаете.

Упражнение «Рисуем ресурс»

Цель: раскрытие внутреннего творческого потенциала, снятие напряжения, позитивное самовыражение. *Стимульные материалы:* бумага формата А-4, кисти, краски.

Ход упражнения: участникам предлагается нарисовать свой ресурс, используя краски и воображение. По окончании участники называют чувства и ассоциации, возникавшие в ходе выполнения упражнения и при взгляде на рисунок.

Завершение занятия: упражнение «Настроение и обратная связь».

Цель: мониторинг эмоционального состояния участников, развитие умения оценить свое текущее эмоциональное состояние, подведение итогов занятия.

Ход упражнения: Участники по очереди озвучивают число от «0» до «10» (где 0 – ужасное настроение, а 10 – отличное настроение), оценивая свое текущее настроение. Далее дают короткую обратную связь о проведенном занятии, по очереди описывая и обсуждая упражнения, ситуации, чувства, возникшие во время занятия.

В ходе психологического занятия «Я в ресурсе!» мы постарались научиться регулировать свои эмоциональные состояния, что очень важно для физического и психического здоровья, а также для качественной жизни в целом.

Регулярность психологических занятий, направленных на восстановление ресурса, способствует сохранению психологического здоровья педагога, что напрямую влияет на качество его взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, педагог, получающий поддержку не только от профессиональной среды, но и от психологической службы училища, склонен к раскрытию своего творческого потенциала. Стабильное психоэмоциональное состояние, владение техниками саморегуляции, творческий подход к делу и конструктивно выстроенные взаимодействия с окружающими являются неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Список литературы

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностика, терапии. СПб.: Речь, 2004.- 279 с.
2. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания. М.: Эксмо, 2003.- 185 с.
3. Ключева Н.В. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль, 1992.-66с.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФИЛИАЛЕ НВМУ В Г. МУРМАНСКЕ

Потемкина Н.А.,

заведующий методическим кабинетом,

Терехова Л.С.,

старший методист учебного отдела,

*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училища Министерства обороны
Российской Федерации»,*

Ключевые слова: профессиональный рост, профессиональная компетентность, профессиональные затруднения, профессиональные дефициты, профессиональная реализация.

Задачи современного образования, которые ставятся перед педагогами, многогранны и объемны. Каждая образовательная организация выстраивает свою систему для их решения. Но последнее время на фоне большой занятости педагога, его профессионального выгорания возникла проблема построения системы методической поддержки и сопровождения педагогического работника с целью его удовлетворенности своей деятельностью и создания комфортной среды реализации этой деятельности. Поддержать педагога, вовремя оказать ему профессиональную помощь и поддержку – залог здорового коллектива, а значит – стабильной результативности учреждения. Конечно, целью такой работы является формирование и раскрытие внутреннего творческого профессионального потенциала педагогического работника. Для ее реализации необходимо решение множества задач, перечислим некоторые из них:

- определение профессиональных и творческих интересов педагога, на основе которых происходит формирование «своей» группы коллег с обязательно позитивной атмосферой;
- изучение системы работы педагога, его индивидуального профессионального стиля;
- предоставление возможности для развития индивидуальности преподавателя;
- создание условий для педагогической рефлексии, анализа и критической оценки эффективности собственной деятельности;
- повышение уровня самооценки;
- повышение собственной уверенности и так далее.

Все это мы называем профессиональной компетентностью и подразумеваем под ней единство профессиональных и личностных качеств педагога, помогающих ему реализоваться в профессиональной деятельности.

Для того чтобы педагог стал профессионально компетентным и на высоком уровне реализовывал педагогическую деятельность, необходимо его нацелить, а иногда и перестроить на восприимчивость педагогических инноваций, способность быстро реагировать на изменения в педагогической среде. Поэтому наше довузовское учреждение (на внутреннем уровне) реализует 2 пути развития профессиональной компетентности:

<i>Спланированные в образовательной организации мероприятия</i>	<i>Самообразование</i>
повышение квалификации	систематическое самостоятельное повышение квалификации (по отдельным проблемам, направлениям педагогической деятельности по выбору и потребности педагога)
аттестация педагогических работников	изучение современных психологических и педагогических методик
участие в работе предметно-методических комиссий, временных творческих групп, педсоветов, постояннодействующих семинаров, обучающих семинаров по овладению	взаимопосещение открытых уроков и мастер-классов коллег; мероприятий в рамках наставничества

современными образовательными технологиями, внутренних конференций, мастер-классов и т.д.	
участие в профессиональных внутренних конкурсах, педагогических исследованиях, ежегодных открытых уроках	просмотр специальных телепередач, изучение материалов СМИ по вопросам педагогики и психологии школы, изучение методической литературы в методическом кабинете училища; работа с интернет – ресурсами; электронными образовательными ресурсами
обобщение и распространение собственного педагогического опыта через создание публикаций для внутреннего пользования, размещение выступлений и методических разработок на информационном портале училища	внимание к собственному здоровью через участие в сдаче норм ГТО, спортивных мероприятиях

Самообразование педагогов стало особенно актуальным при введении, а затем изменении ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Только тот педагог сможет научить учиться, который старается сам совершенствоваться и изменяться.

Конечно, помочь педагогу адаптироваться к инновационной деятельности – задача методической службы училища. Нами создана система поддержки и сопровождения профессионального роста педагога. Представим ее в виде схемы:



Для выявления профессиональных дефицитов, которые могут быть причиной некомфортного состояния педагога, а еще хуже – причиной его несостоятельности, старшими методистами училища созданы анкеты: одна для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС и вторая для выявления профессиональных затруднений при работе в общеобразовательной организации военной направленности. Это позволяет нам составить индивидуальный план методического сопровождения отдельно взятого педагога или план наставничества.

Если не останавливаться на частных проблемах отдельных работников, в целом причинами дефицитов на современном этапе развития образования можно считать следующие:

- высокие требования к профессиональной деятельности педагога в процессе

постоянного развития системы образования и введения инноваций;

- смена в педагогических вузах поколения преподавателей «старой» школы на современных преподавателей, получавших образование в период становления новой системы образования, когда произошла утрата традиций, а новая система преподавания еще не сложилась, отсюда выпуск слабо подготовленных молодых специалистов;
- психологические трудности в перестройке сознания некоторых давно работающих педагогов (неприятие новых подходов к методике преподавания, современных технологий обучения, технической грамотности);
- слабое представление об особенностях работы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации и другие.

Методистами училища были пересмотрены форматы проведения методических мероприятий и выбраны интерактивные формы обучения педагогического коллектива:

1. Методические практикумы «Аукцион методических идей»: работа в группах организуется здесь и сейчас, группы формируются из представителей разных дисциплин, проблему для работы все группы выбирают одну из предложенных. Затем каждой группой создается педагогический проект решения проблемы и предлагаются идеи ее решения, как можно больше интересных идей. Жюри ставит баллы за каждый интересный способ решения. Таким образом, набираются баллы у каждой группы. По окончании практикума каждый член каждой группы кладет в одну из корзин (пронумерованы по количеству групп) свой балл в корзину той группы, чьи идеи ему кажутся наиболее методически эффективными. Дополнительные баллы подсчитываются и добавляются каждой команде. Затем выявляется команда-победитель аукциона.

2. Мастер-классы по освоению мало знакомой или незнакомой деятельности. Например, «Внеурочная деятельность – фактор творческого роста педагога»:

- преподаватели предметных областей становятся участниками мастер-классов под руководством методистов и педагогов дополнительного образования (например, «Создание модели плоских и объемных деталей в среде Tinkercad»). Таким образом, у педагогов появляется возможность создания собственных простых моделей учебных пособий по своему предмету с использованием лазерной резки;

- преподаватели предметных областей и воспитатели становятся участниками мастер-классов методистов, а также педагогов, имеющих богатый опыт освоения новых программ, сервисов и продуктов (например, «Создание и использование авторских ЭОР как показатель информационно-методической компетенции педагога»). Итогом работы становится проект электронного образовательного ресурса в виде календаря знаменательных дат, например, в науке и технике, математике и физике, гуманитарных науках, дисциплин естественнонаучного цикла и так далее.

3. Тренинги по культуре речи педагога. Такие тренинги проводятся преподавателями русского языка и литературы для воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов. Это позволяет всему педагогическому коллективу соблюдать требования единого орфографического режима, способствует повышению грамотности педагогов, а соответственно и нахимовцев.

Можно продолжить список интерактивных форм обучения педагогического коллектива, повышения профессиональной грамотности, предложить другие варианты их

проведения, разнообразить тематику и проблематику, опираясь на выявленные профессиональные дефициты и возможности коллектива. Главное – помочь педагогическому работнику в реализации своих профессиональных потребностей с максимальной успешностью и эффективностью, ведь самореализация педагога ведет к успешной самореализации его воспитанников.

Список литературы

1. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков - Москва: 1999. – 97с.
2. Мастер-класс как форма обобщения и распространения педагогического опыта работы: сборник лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций Кировской области / Авт.-сост. Мышкина, И.Б. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 50 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание»: 1996.
4. Максименко, Н. В. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса / Н. В. Максименко, Т. А. Чекалина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2 – 46с.
5. Яковлева, Ю. В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей как педагогическая проблема / Ю. В. Яковлева // Ярославский педагогический вестник. – 2013 – №3.
6. Практики методических служб по сопровождению профессионального развития педагогов: сборник лучших практик. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2024. – 56 с.

ОБУЧАЯ МНОГОМУ, НЕ УПУСТИТЬ ГЛАВНОГО

Синицына Т.М.,

старший методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, управление эмоциями, продуктивная профессиональная деятельность.

Преподаватель (учитель) как та многорукая индийская богиня должен сегодня многое успеть:

– урочная деятельность. Как бы вдруг ни казалось, что опытный педагог, разбуди его ночью, проведет урок на ура, основываясь на том самом опыте – это не так. Меняются подходы, обновляются цели обучения и воспитания, смещаются акценты в сторону формирования у воспитанников личностных планируемых результатов, но освоение ими предметных умений и навыков через призму функциональной грамотности остается также очень важным;

– внеурочная деятельность – когда ребенок в атмосфере непринуждения и отсутствия отметочного контроля открывается педагогу с творческой стороны, в этой деятельности у него включается познавательная мотивация, таланты и увлеченности, которые педагогу нужно заметить и найти верные инструменты для их развития;

– повышение профессионального мастерства – участие в конкурсной деятельности, методических мероприятиях различных уровней и форм, в публикационном процессе,

практической деятельности предметных ассоциаций учителей – городских и региональных; освоение работы с цифровыми образовательными платформами и цифровыми образовательными же ресурсами – это то, без чего современному школьнику учиться не интересно;

– личность преподавателя – должен много знать и разбираться во многих сферах человеческой деятельности, чтобы быть интересным воспитанникам, уметь поддержать в беседе их интерес, обсудить с ними предметно новый художественный фильм или свежее театральное представление. Сегодня на первый план выходят политические международные новости, у учащихся много вопросов про Специальную военную операцию. И для этого преподавателю нужно время – разобраться самому и объяснить обоснованно воспитанникам ее цели и задачи и правоту наших действий в борьбе за сохранение традиционных российских ценностей.

Как не допустить выгорания, профессиональной усталости, зашоренности, когда опираешься только на имеющийся опыт и перестаешь развиваться профессионально и личностно? Здесь подключаем инструменты, которые помогут педагогу в стремительном темпе жизни остаться верным себе, сохранить позитивный настрой на продуктивную профессиональную деятельность. Помогаем педагогу средствами несложных упражнений оставаться всегда в эмоциональном равновесии, напоминаем ему о понятии эмоционального интеллекта, который, кстати, в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ всех учебных предметов мы должны формировать и у наших воспитанников. Вместе с этим решаем проблему стимулирования педагогического коллектива на сохранение в училище благоприятной образовательной среды.

Итак, эмоциональный интеллект.

Впервые это определение в качестве образовательного результата – универсального учебного регулятивного действия появилось в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, согласно которому формирование у ребенка эмоционального интеллекта предполагает научение его способностям различать собственные эмоции и эмоции других; обнаруживать причины этих эмоций; ставить себя на место другого человека и регулировать способ выражения эмоций [1].

Далее, в Федеральных образовательных программах основного общего и среднего общего образования происходит некоторая конкретизация функционального назначения понятия «эмоциональный интеллект» и добавляется понятие «эмоциональное благополучие».

Так, например, на уровне основного общего образования эмоциональный интеллект у воспитанников мы должны формировать как регулятивное универсальное учебное действие средствами учебных предметов «Информатика», «Физика» и «Биология». Причем здесь уже появляется дополнение к эффектам эмоционального интеллекта, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте, как, например, в физике – мы должны именно этим учебным предметом учить воспитанников ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого человека [2].

Что же тогда есть эмоциональное благополучие? Это личностные результаты освоения воспитанниками образовательных предметных программ, так или иначе сводящиеся к умению осознавать свое эмоциональное состояние и других, использовать

интонационные средства для выражения своего состояния; к навыку рефлексии и умению признавать свое право на ошибку и такое же право на ошибку другого человека.

На цифровом ресурсе «Единое содержание общего образования» размещены Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. В настоящих рекомендациях говорится о влияющей роли эмоционального интеллекта в формировании у воспитанников навыков продуктивного общения, на позиционирование себя в социальных группах и социальных коммуникациях, на чтение своего поведения и поведения других и анализ учебного события с точки зрения эмоциональной самоорганизации и эмоционального самоконтроля [3], а значит – на мотивацию к учению и его эффективность.

В этих же рекомендациях педагог может найти установки на то, как способствовать развитию у ребенка эмоционального интеллекта.

Но, согласитесь, чтобы научить чему-то другого, необходимо этим чем-то владеть самому, ведь в процессе обучения происходит передача обучающимся не только предметных знаний и универсальных навыков, но и стиля поведения, эмоциональных особенностей, эмоционального интеллекта преподавателя, в этом состоит его решающее значение для обучающихся.

Эмоциональный интеллект – это своеобразное основание пирамиды личности. Чем больше объем этой пирамиды, тем больше возможностей и влияния человек оказывает на свою жизнь и жизнь других людей.

В первую очередь, эмоциональный интеллект дает возможность работать со своим эмоциональным состоянием, а главное управлять им.

Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не на действия или эмоции. И это помогает ему правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией.

Если не заниматься вопросом развития эмоционального интеллекта, то это может привести к закреплению комплекса качеств, который в психологии получил название «алексетимия» (**П. Сифнеос**), то есть к затруднению в осознании и определении собственных эмоций, что повышает риск возникновения различного рода деструкций.

В арсенале рабочих инструментов психологов существуют методики, позволяющие оценить собственный уровень эмоционального интеллекта и освоить упражнения по совершенствованию у себя некоторых его составляющих.

Прежде чем развивать в себе что-то, нужно определиться с актуальным, исходным уровнем развития этого качества, свойства. В настоящий момент в мире и в России не существует идеальных и общепризнанных инструментов для определения уровня эмоционального интеллекта. Но любопытства ради можно обратиться к опросникам Д.В. Люсина, Н. Холла или С. Шабанова и А. Алешиной. Этого будет достаточно, чтобы получить некую отправную точку для дальнейших раздумий. Или – наши эмоции тесно связаны с восприятием цвета, поэтому цветовой тест М. Люшера – самая известная методика, применяемая для выявления внутриличностных конфликтов.

Что делаем дальше? Работаем над собой, работаем с педагогами индивидуально, в парах, группах:

- учимся распознавать эмоции;
- развиваем эмоциональную устойчивость;
- тренируем эмоции;

– развиваем эмпатию.

Это несложно, достаточно обратиться к трудам Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» или например, Сергея Шабанова и Алёны Алёшиной «Эмоциональный интеллект. Российская практика»; Тревиса Бредберри и Джина Гривза «Эмоциональный интеллект 2.0»; Ларри Сенна «Лифт настроения. Научитесь управлять своими чувствами и эмоциями» и др.

А итоговая целевая аудитория – это все же наши воспитанники. Важно научить их управлять своими эмоциями и использовать этот навык на пути к успеху в профессии, в семье и обществе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Раздел IV, п. 43, подп. 43.3.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
3. «Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf> (Дата обращения: 25.02.2025).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: НОВЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Перминова Г.В.,

методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: критерии оценивания, учебно-методическая работа, иностранный язык, ценностно-ориентированное языковое образование

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют от педагогов непрерывного профессионального развития и освоения новых методик, технологий и подходов к обучению. В этой связи учебно-методическая работа в образовательных организациях становится ключевым фактором, обеспечивающим качественное образование и поддержку педагогических кадров. Однако, вопрос об измерении и оценке *эффективности* учебно-методической работы остается открытым. Традиционные подходы, как правило, опираются на количественные показатели (количество проведенных мероприятий, разработанных материалов), не всегда отражая современные вызовы и реальное влияние учебно-методической деятельности на образовательный процесс и результаты обучения. Отсутствие объективных инструментов, отражающих современные вызовы и специфику предмета, затрудняет оценку эффективности учебно-методической работы, принятие управленческих решений и, в конечном счете, повышение качества иноязычного образования.

Данная статья посвящена представлению инструментария оценки эффективности учебно-методической работы, *отражающего специфику отдельной дисциплины (иностранный язык) и современные вызовы*, с целью их общественного обсуждения и последующей доработки. Предложенный нами инструментарий оценки эффективности учебно-методической работы преподавателя отдельной дисциплины (иностранный язык) является дополнением к существующим стандартным критериям оценки эффективности учебно-методической работы преподавателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны.

Актуальность разработки инструментария оценки эффективности учебно-методической работы преподавателя отдельной дисциплины (иностранный язык) обусловлена необходимостью:

- переосмысления подходов к оценке учебно-методической работы, отказа от формальных показателей в пользу комплексной, качественной оценки ее влияния на образовательную деятельность;
- разработки практического более специфичного для отдельной дисциплины (иностранный язык) инструментария для оценки эффективности учебно-методической работы, отражающего современные тенденции в преподавании иностранных языков.

В основе нашего подхода к разработке инструментария оценки эффективности учебно-методической работы отдельной дисциплины (иностранный язык) лежит понимание того, что учебно-методическая деятельность должна учитывать как специфику образовательной организации, так и дисциплины, а также отражать требования:

- современного ценностно-ориентированного языкового образования, целью которого является не только формирование и развитие культуры взаимодействия на иностранном языке в условиях коммуникации с представителями других стран и культурно-языковых сообществ, но и культуроведческое обогащение их восприятия современного мира, отягощенного геополитическими реалиями, а также развитие медиативных лингвокультурных способностей, необходимых для представления культурного многообразия России и русского мира, ее вклада в культурно наследие, образование, науку в условиях инокультурной среды (Сафонова, 2022);
- Методических рекомендаций по реализации в образовательном процессе довузовских образовательных организаций МО РФ военного компонента в отдельной дисциплине «Иностранный язык» с целью подготовки обучающихся к военной службе и осознанному выбору профессии, поступлению в военные образовательные организации высшего образования МО РФ;
- рекомендаций методического отдела, разработанных по результатам городских диагностических процедур по оценке сформированности метапредметных умений и навыков воспитанниц, таких как цифровая грамотность и др.

Наш подход базируется на следующих принципах:

- релевантность (критерии отражают обозначенные выше требования);
- измеримость (предложены методы и инструменты, позволяющие объективно оценить степень достижения критерия);
- практическая значимость (критерии призваны помочь преподавателям совершенствовать свою работу);

- конструктивность (критерии мотивируют на качественные изменения в учебно-методической работе).

С целью оценки эффективности учебно-методической работы преподавателей отдельной дисциплины (иностранный язык) нами определены следующие дополнительные критерии, индикаторы, методы и инструменты сбора информации (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Инструментарий оценки

учебно-методической работы преподавателя отдельной дисциплины (иностранный язык)

Критерий	Индикаторы	Методы сбора информации	Инструменты сбора информации
Раздел 1. Ценностно-ориентированное языковое образование			
1. Интеграция культуроведческого компонента в учебный процесс с учетом современных геополитических реалий	– В Рабочей программе и календарно-тематическом планировании отражено изучение актуальных культурных и социальных вопросов, связанных с изучаемым языком, учитывающих геополитические реалии. – Учебные задания стимулируют критическое мышление и анализ информации о различных культурах и странах	– Анализ рабочих программ и тематического планирования; – анализ учебных материалов и заданий; – посещение учебных занятий и мероприятий внеурочной деятельности; – опрос обучающихся (анкета, интервью)	Критериальная таблица для оценки содержания рабочей программы, КТП, методической разработки, дидактических материалов
2. Развитие медиативных лингвокультурных способностей обучающихся, направленных на представление культурного многообразия России и русского мира	Разработаны и используются учебные материалы и задания, направленные на формирование умений представлять российскую культуру в инокультурной среде. В учебном процессе используются аутентичные материалы (видео, аудио, тексты), демонстрирующие культурное наследие России	Анализ технологических карт учебных занятий, дидактических материалов. Анализ работ воспитанниц (презентации, эссе, проекты). Посещение учебных занятий и мероприятий внеурочной деятельности	Лист наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием, анкеты и опросники, предметные тесты, анализ качества
3. Формирование культуры взаимодействия на иностранном языке в условиях коммуникации с представителями других стран и	В учебном процессе используются интерактивные методы обучения (дебаты, ролевые игры, ток-шоу, проекты), моделирующие реальные ситуации межкультурной	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Анализ методических разработок преподавателя. Оценка активности	Лист наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием, анкеты и опросники, критериальная таблица для оценки методической разработки

культурно-языковых сообществ	коммуникации.	обучающихся в онлайн-встречах и проектах. Опрос обучающихся	
Раздел 2. Военный компонент			
1. Интеграция военного компонента в учебные планы и тематическое планирование, соответствие методическим рекомендациям МО РФ	В учебных планах и тематическом планировании предусмотрено изучение лексики и грамматики, связанной с военной тематикой. Учебные материалы содержат аутентичные тексты и аудиоматериалы, связанные с военной службой	Анализ рабочих программ и тематического планирования. Анализ учебных материалов. Сопоставление с методическими рекомендациями МО РФ	Критериальная таблица для оценки содержания рабочей программы, КТП, методической разработки, дидактических материалов
2. Использование активных методов обучения, направленных на формирование у воспитанниц представлений о военной службе и осознанном выборе профессии	В учебном процессе используются ролевые игры, дебаты, проекты, связанные с военной тематикой. Приглашаются военнослужащие для проведения встреч и мастер-классов. Организуются посещения военных музеев и выставок в рамках предметной декады	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Анализ методических разработок преподавателя. Опрос воспитанниц	Лист наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием, анкеты и опросники, предметные тесты, анализ качества
3. Формирование у обучающихся уважительного отношения к истории России и ее вооруженным силам	В учебном процессе используются материалы, посвященные истории российской армии и ее героям. Организуются мероприятия, посвященные Дню Победы и другим памятным датам	Анализ учебных материалов и внеурочной деятельности. Оценка эссе и проектов обучающихся по исторической тематике. Наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях, посвященных памятным датам	Лист наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием, анкеты и опросники, критериальная таблица для оценки методической разработки
Раздел 3. Метапредметные навыки и умения			
1. Учет результатов городских диагностических процедур метапредметных умений и навыков при планировании учебной	Преподаватель анализирует результаты диагностических процедур по цифровой грамотности и другим метапредметным умениям. На основе	Анализ отчетов преподавателя об учете результатов диагностических процедур. Сравнение технологических	Критериальная таблица для оценки содержания рабочей программы, КТП, методической разработки, дидактических

деятельности	анализа результатов вносятся корректировки в технологические карты и методические разработки. Разрабатываются и используются дополнительные материалы и задания для восполнения дефицитов	карт и методических разработок до и после получения результатов диагностик. Оценка использования дополнительных материалов и заданий	материалов
2. Использование современных цифровых образовательных ресурсов и технологий для развития метапредметных умений и навыков обучающихся	В учебной деятельности используются задания, требующие работы с информацией в цифровой среде, критического анализа и оценки ее достоверности	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Анализ методических разработок преподавателя. Опрос обучающихся	Лист наблюдения за уроком/внеурочным мероприятием, анкеты и опросники,

Подводя итоги вышеизложенному, следует отметить, что предложенные нами дополнительные критерии разработаны с учетом современных вызовов и специфики предмета «Иностранный язык». Предложенный нами инструментарий оценки методической работы является важным элементом системы управления качеством образования, позволяющий объективно оценивать и совершенствовать учебно-методическую деятельность преподавателей отдельной дисциплины (иностранный язык). Инструментарий не претендует на свою завершенность и может быть дополнен в соответствии со спецификой образовательной организации.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации в образовательном процессе довузовских образовательных организаций МО РФ военного компонента в отдельной дисциплине «Иностранный язык».
2. Сафонова, В.В. Актуальные вопросы ценностного обновления языкового образования в условиях новых геополитических реалий / В.В. Сафонова. ИЯШ, 02, 2004, с. 6-14.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ ЗА 2023/2024 И 2024/2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ: ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Омельяненко В.А.,

*методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, анализ результатов, методическое сопровождение, воспитанницы.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) – самая массовая и популярная среди всех олимпиад и конкурсов. По статистическим данным [1] за последние 5 лет общее количество участия во ВсОШ увеличилось на 8%. К факторам такого роста можно отнести:

- стремление обучающихся к новым знаниям и открытиям – повышается престиж образования, среди обучающихся создается поле конкуренции и стремления к успеху;
- улучшение системы подготовки – школы привлекают больше обучающихся к участию во ВсОШ, открывают дополнительные программы для подготовки к олимпиадам, что позволяет обучающимся чувствовать себя увереннее на соревнованиях;
- расширение информационного пространства в сети Интернет – различные ресурсы способствуют повышению осведомленности обучающихся и их родителей об олимпиадном движении, что приводит к увеличению их вовлеченности в олимпиадный процесс;
- внедрение онлайн-формата отборочных этапов ВсОШ – онлайн-формат существенно расширяет географию участников, обеспечивает равный доступ к олимпиаде для обучающихся из самых отдаленных регионов России;
- мотивация и поддержка – страна, область, город, район, а также само общеобразовательное учреждение поддерживают таланты учеников, стимулируют их деятельность посредством различных льгот и поощрений.

Участие в олимпиадах играет важную роль в развитии интеллектуального потенциала воспитанниц и является важным показателем качества образовательного процесса.

Анализ результатов участия воспитанниц Санкт-Петербургского Пансиона (далее – Пансион) во ВсОШ является важным инструментом для повышения качества образовательного процесса и совершенствования методического сопровождения олимпиадного движения. Данный анализ позволит выявить сильные стороны образовательной программы, определить проблемные области и разработать эффективные стратегии для оптимизации методической работы педагогического коллектива.

Учитывая, что первый выпуск воспитанниц Пансиона состоялся в 2023/2024 учебном году, для объективной оценки динамики участия в олимпиадах целесообразно ограничиться сравнительным анализом за последние два учебных года – 2023/2024 и 2024/2025 (таблица 1).

Таблица 1 – Количество участников и участия во ВсОШ в Пансионе

Этап	Количество участий		Количество участников*	
	23/24	24/25	23/24	24/25
Школьный	1268	1192	410	398
Районный	477	465	231	214
Региональный	56	53	39	40
Заключительный	3	2	2	2
Итого	1804	1712	682	654

* Воспитанница, принявшая участие в каждом этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается соответствующее число раз.

В Пансионе количество участия и участников ВсОШ также повышается с годами. Однако, ввиду специфики подхода к подготовке, наиболее заметный рост числа участниц проявляется на районном и региональном этапах, а также в рамках отдельных общеобразовательных предметов (таблица 2).

Таблица 2 – Количество участников во ВсОШ в разрезе общеобразовательных предметов

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Школьный этап		Районный этап		Региональный этап	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
1.	Английский язык	97	123	30	47	2	7
2.	Астрономия	35	41	22	17	4	2
3.	Биология	123	90	64	57	1	1
4.	География	76	86	16	35	4	2

5.	Информатика	60	40	7	2	0	0
6.	Искусство (МХК)	19	16	12	10	3	2
7.	Испанский язык	16	23	1	5	0	0
8.	История	132	87	32	13	4	4
9.	Китайский язык	43	40	14	11	2	2
10.	Литература	86	68	19	30	5	5
11.	Математика	94	93	22	31	0	0
12.	Немецкий язык	32	34	4	4	0	0
13.	ОБЗР	39	44	40	37	5	8
14.	Обществознание	83	81	28	21	4	1
15.	Право	29	16	13	5	1	1
16.	Русский язык	91	94	36	31	5	4
17.	Технология	10	5	6	4	6	6
18.	Физика	48	47	25	32	0	0
19.	Физическая культура	28	60	13	17	3	4
20.	Французский язык	22	32	9	13	4	4
21.	Химия	40	37	28	24	1	0
22.	Экология	16	14	12	6	1	0
23.	Экономика	49	21	24	13	1	0
Итого		1268	1192	477	465	56	53

Несмотря на устойчивое повышение количества участия в школьном этапе по стране, в Пансионе акцент на качественном результате – увеличении числа воспитанниц, занявших призовые места (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнение количественных данных по трем этапам ВсОШ

Этап	Количество призеров и победителей		Доля призеров и победителей от общего числа участников, %	
	23/24	24/25	23/24	24/25
Школьный	676	531	53	45
Районный	200	185	42	40
Региональный	22	26	39	49

В целях повышения эффективности участия воспитанниц во ВсОШ в 2024/2025 учебном году была поставлена задача по сокращению числа участников школьного этапа посредством проведения внутреннего контроля в самом начале учебного года. Вследствие этого конкуренция между воспитанницами повышается на самом начальном этапе, что дает им силы и стремление конкурировать за призовые места уже с обучающимися других общеобразовательных учреждений.

Данная мера обусловлена тем, что на районный этап воспитанницы выходят, если займут призовые места на школьном этапе. Однако, чтобы пройти на региональный этап, занять просто призовое место на районном этапе недостаточно, необходимо набрать проходной балл, который часто не включает даже «победителей» районного этапа и определяется на уровне результатов всего региона. В то время как выход на районный этап во многом зависит от количества обучающихся в конкретном районе.

Рассмотрим количество участия в разрезе каждого курса по этапам олимпиады.

Таблица 4 – Количество участия в школьном этапе в разрезе каждого курса

Учебный год	Возрастная группа						
	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс	9 курс	10 курс	11 курс
2023/24	144	253	321	233	169	102	46
2024/25	164	191	233	272	196	98	38

Из таблицы 4 видно, что количество участия 6-7 курсов сократилось, а на более

старших курсах возросло или осталось примерно одинаковым. Стабильное повышение участников 5 курса свидетельствует о том, что преподаватели еще не успели оценить потенциал воспитанниц, которые начали своё обучение в Пансионе.

Таблица 5 – Количество участия в районном этапе в разрезе каждого курса

Учебный год	Возрастная группа					
	6 курс*	7 курс	8 курс	9 курс	10 курс	11 курс
2023/24	0	140	126	105	69	37
2024/25	3	95	153	112	72	30

*курс обучения. Обучающиеся этих курсов выступают за более поздние курсы.

Из таблицы 5 также видно увеличение количества участников 8-10 курсов.

Таблица 6 – Количество участия в региональном этапе в разрезе каждого курса

Учебный год	Возрастная группа			
	8 курс *	9 курс	10 курс	11 курс
2023/24	7	25	8	16
2024/25	3	19	20	11

*курс обучения. Обучающиеся этих курсов выступают за более поздние курсы.

В 2024/2025 учебном году всего 3 воспитанницы 8 курса со школьного этапа заявили о своем участии во ВсОШ по заданиям 9 курса, поэтому наблюдается спад участников на региональном этапе, в котором воспитанницы могут участвовать только по заданиям 9-11 курсов (таблица 6).

На диаграмме (рисунок 1) можно заметить, что доля призовых мест на школьном этапе снизилась, что как раз объясняется уменьшением количества участников на школьном этапе. В то же время доля призовых мест за региональный этап возросла на 10%.

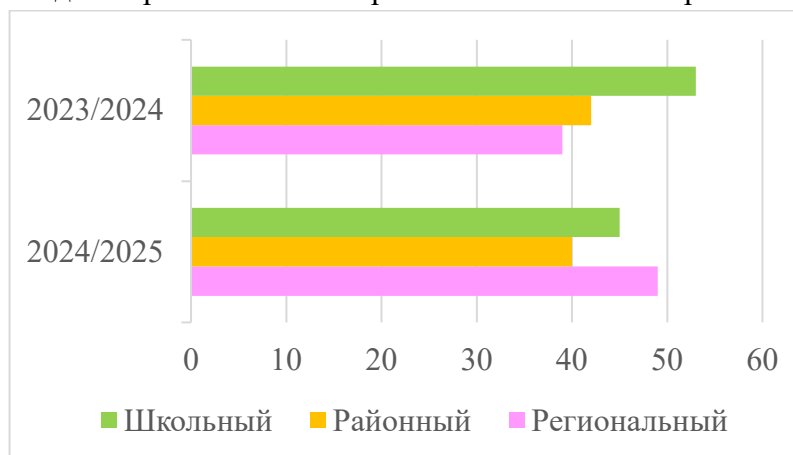


Рисунок 1 – Доля «призёров» и «победителей» от общего числа участия

В результате анализа выявлены ключевые направления для повышения качества подготовки воспитанниц к ВсОШ.

Необходимо внедрить стратегический подход к отбору и подготовке. На школьном этапе следует сократить число участников, сосредоточившись на воспитанницах, обладающих необходимым уровнем знаний, навыков и заинтересованности. Это позволит автоматически сократить количество «участников» районного этапа, ориентируя результат на призовые места.

Кроме того призерам и победителям регионального этапа прошлого года рекомендуется участвовать преимущественно только в региональном этапе следующего года, чтобы дать возможность «новым» обучающимся попасть на районный и региональный этапы, так как балл, необходимый для получения призового места на школьном этапе, а,

следовательно, и выход на районный этап, определяется исходя из баллов всех участников конкретного района. Проходной балл на региональный этап зависит от количества участников и от их баллов по конкретному предмету.

Целесообразно формировать предварительный список участников на основе результатов предыдущих этапов в конце учебного года, а не в начале следующего. Реализация данных мер позволит повысить уровень подготовки воспитанниц и увеличить число призеров и победителей ВсОШ.

Таким образом, систематический анализ достижений и трудностей воспитанниц в олимпиадном движении является ключевым инструментом для оптимизации методической работы педагогического коллектива. Регулярный мониторинг результатов позволяет не только выявить проблемные зоны в подготовке, но и определить эффективные стратегии для повышения мотивации и уровня знаний обучающихся. Внедрение новых образовательных технологий и корректировка подходов к обучению, основанные на результатах анализа, обеспечат устойчивый рост успеваемости и успешное выступление воспитанниц на олимпиаде.

Список литературы

1. Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году (статистические данные) / Москва: Центр олимпиадного движения, 2024. – 39 с.

ПРОЕКТ В КВАДРАТЕ: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЛИЧНЫЙ ПРОЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Филиппов К.В.,

*преподаватель-организатор (руководитель) отдельной дисциплины
(основы безопасности и защиты Родины, основы военной подготовки),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь*

Ключевые слова: проектное обучение, тактико-специальная подготовка, индивидуальный проект, метапредметные навыки, образовательная среда.

Современные образовательные стандарты требуют внедрения инновационных методов обучения, которые не только развивают теоретические знания, но и формируют у обучающихся практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая активно внедряется в образовательный процесс Пермского суворовского военного училища. В статье представлен пример успешной реализации проекта «Многофункциональный комплекс тактико-специальной подготовки», который демонстрирует эффективность проектного обучения для будущих военных.

Проектная деятельность представляет собой метод, направленный на развитие у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков. Этот подход становится всё более популярным, так как он позволяет создавать условия для активного вовлечения обучающихся в процесс обучения, делая его более интересным, осмысленным и продуктивным.

Проектная работа помогает учащимся применять полученные знания на практике.

Например, в рамках проекта суворовцы могут разрабатывать реальные модели или решать задачи, связанные с повседневной жизнью. Это способствует лучшему усвоению материала, так как знания перестают быть абстрактными и приобретают реальное значение.

В 2023 году в Пермском суворовском военном училище преподавателями-организаторами отдельной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки был разработан проект «Многофункциональный комплекс тактико-специальной подготовки», направленный на модернизацию учебно-материальной базы. Основной целью проекта стало создание условий для повышения качества обучения по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки», а также подготовка к введению нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с сентября 2024 года.

В рамках проекта одно из защитных сооружений гражданской обороны было адаптировано под многофункциональную тренировочную площадку. Это позволило не только повысить уровень безопасности, но и создать условия для проведения тактико-специальных занятий. В соответствии с ГОСТ Р 42.4.03-2022 «Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация. Общие технические требования» [1] и СП 88.13330.2014 «Защитные сооружения гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77*» [2] в качестве двойного назначения перемещения защитных сооружений разрешается использовать по двойному назначению в качестве учебных классов и спортивных залов, которые можно быстро переоборудовать в укрытия.

Одним из ключевых элементов проекта стало привлечение обучающихся к его реализации через индивидуальные проекты. Например, суворовец 10 класса в рамках дисциплины «Индивидуальный проект» разработал проект «Площадка для тактической стрельбы». Целью работы стало создание элементов укрытия для армейской тактической стрельбы. В результате были изготовлены три элемента укрытия, которые могут использоваться для выполнения упражнений по тактической стрельбе (рисунок 1).



Рисунок 1 – Элементы укрытия для тактической стрельбы

Данный проект занял 3 место на училищном конкурсе индивидуальных проектов, что свидетельствует о его высокой практической значимости. Кроме того, в ходе выполнения проекта обучающийся получил множество метапредметных навыков, таких как анализ информации, проектирование, работа с материалами и оборудованием, а также понимание важности соблюдения техники безопасности (рисунок 2).



Рисунок 2 – Работа с материалами и оборудованием

Методически грамотно организованная проектная деятельность имеет ряд преимуществ:

Развитие практических навыков. Обучающиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, что способствует их лучшему усвоению.

Междисциплинарный подход. Проекты часто носят междисциплинарный характер, что позволяет интегрировать знания из разных предметов.

Формирование метапредметных компетенций. В процессе работы над проектами суворовцы развивают критическое мышление, креативность, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Повышение мотивации. Возможность реализовать свои идеи и увидеть результаты своего труда значительно повышает интерес обучающихся к образовательному процессу.

Проектная деятельность требует от преподавателя постоянного саморазвития и изучения новых методик. Интеграция индивидуальных проектов обучающихся в образовательный процесс способствует укреплению взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Преподаватель получает возможность лучше узнать интересы и способности своих воспитанников, а также экспериментировать с новыми образовательными технологиями.

Реализация проекта «Многофункциональный комплекс тактико-специальной подготовки» имеет высокую практическую значимость для образовательного процесса в ПСВУ. Создание тренировочной площадки позволяет проводить занятия по тактической подготовке в условиях, максимально приближенных к реальным. Это способствует формированию у суворовцев навыков, необходимых для будущей военной службы.

Кроме того, проект демонстрирует возможность эффективного использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время. Это позволяет не только повысить уровень безопасности, но и оптимизировать использование имеющихся ресурсов.

Реализация проекта «Многофункциональный комплекс тактико-специальной подготовки» и интеграция индивидуальных проектов суворовцев способствуют развитию практических навыков, формированию метапредметных компетенций и повышению мотивации к обучению. Этот опыт может быть использован в других образовательных учреждениях для создания современной и эффективной образовательной среды.

Опыт реализации проекта «Многофункциональный комплекс тактико-специальной подготовки» открывает новые перспективы для развития проектного обучения в Пермском суворовском военном училище. В будущем планируется расширить тематику проектов,

включив в них такие направления, как: разработка учебных тренажеров для тактической подготовки; создание интерактивных образовательных ресурсов; проведение учебных исследований по тактической медицине, биотехнологиям, конструированию и управлению беспилотными летательными аппаратами и др. Это позволит не только повысить качество обучения, но и создать условия для всестороннего развития обучающихся.

Привлечение обучающихся к проектам, выполняемым преподавателями, демонстрирует высокую эффективность в подготовке обучающихся к будущей военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. ГОСТ Р 42.4.03-2022 «Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация. Общие технические требования».
2. СП 88.13330.2014 «Защитные сооружения гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77*».

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ

Шишмакова И.Ю.,

*преподаватель отдельной дисциплины (Искусство, МХК и технология),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»,
г. Краснодар*

Ключевые слова: изобразительное искусство, индивидуальные исследовательские проекты, компьютерные технологии.

Изобразительное искусство в среднем образовании зачастую не воспринимается серьезным предметом и, как следствие, не пользуется популярностью при выборе темы для индивидуальных исследовательских проектов. Результат работы над таким проектом может быть «эффектным», но практические или научные навыки, полученные в ходе работы слишком узконаправленны.

При разработке тем проектов к своему предмету я стараюсь значительную часть работы выделить для изучения каких-либо тем из других направлений. Например, это может быть углубленное изучение истории при создании исторической диорамы или куклы, погружение в особенности человеческого зрения и восприятия при создании объектов, использующих оптические иллюзии, изучение и классификация геометрических тел при создании разверток из бумаги. Отдельным направлением, подразумевающим глубокое погружение в тему, может быть создание в результате работы над проектом наглядных пособий для других образовательных предметов, музейных экспонатов, плакатов и книг.

Современные компьютерные технологии являются одним из наиболее органично вписывающихся в проекты по изобразительному искусству направлений. Поскольку значительная часть работы над такими проектами приходится на самообучение и практику, к изучению я стараюсь предлагать свободные и бесплатные программы, к которым есть доступные обучающие материалы. При этом использование компьютерных технологий в творчестве не ограничивается только программным обеспечением. В последнее время, например, стали доступными для домашнего использования и получили широкое распространение технологии 3D печати.

Наиболее часто используемые мною программные продукты и технологии в

творческих проектах по предмету «Изобразительное искусство»:

— **Графические планшеты (мониторы)** стали неотъемлемой частью арсенала современных художников, дизайнеров и архитекторов. Эти устройства позволяют создавать цифровые рисунки и проекты с высокой точностью и удобством. Используя графический редактор с таким планшетом, мы получаем прекрасный инструмент для создания эскизов и набросков, поиска цветовых решений проекта.

— **Krita** [1], бесплатный и открытый растровый графический редактор, разработанный для художников и фотографов. Эта программа предоставляет мощный набор инструментов для создания качественных набросков и цифровых рисунков, сочетая профессиональные возможности с удобством использования.

— **Blender** [2], мощная бесплатная программа для 3D-моделирования. В ней можно моделировать объекты, создавать анимацию, визуальные эффекты, игры и VR-сцены. Подходит для архитектуры, кино, рекламы и 2D-мультфильмов. Инструменты включают скульптинг, симуляции, композитинг и 3D-печать.

— **3D печать**, современная доступная технология, позволяющая выполнять смоделированные элементы проекта в пластике. Практически незаменимый помощник при создании диорам и элементов декора. 3D-печать помогает создавать различные формы, размеры и текстуры, которые раньше были невозможны, позволяет быстро и легко создавать прототипы, может ускорить процесс проектирования и использоваться для создания серий смоделированных объектов

— **Prusa Slicer** [3], мощная и популярная программа для подготовки моделей к печати на 3D-принтерах.

— **Генеративные модели искусственного интеллекта**, например, модель Kandinsky [4], разработанная компанией «Сбер». Позволяют на основе текстовых описаний (промптов) сгенерировать изображения или короткие видео ролики. Такие изображения можно использовать в качестве идей форм, цветовых решений для проекта. Для более глубокого изучения и понимания принципов работы нейросетей, генерирующих изображения можно использовать программу ComfyUI. Это интерфейс для создания рабочих процессов генерации изображений с использованием моделей машинного обучения. Он предоставляет визуальную среду программирования на основе узлов, позволяющую наглядно создавать сложные конвейеры обработки изображений без необходимости написания кода.

В качестве примера можно рассмотреть проект ученика 9 класса «Использование компьютерных технологий в учебном процессе при создании творческих работ и дизайн-проектов», в котором использовались большинство перечисленных технологий. Результатом проекта стала диорама первого запуска межконтинентальной ракеты 15A28 / РС-28 «Сармат». Для эскизов и набросков использовалась программа Krita и графический монитор с пером. Самая сложная часть работы состояла в освоении основных приемов 3D моделирования в программе Blender в процессе создания модели ракеты. Затем модель была подготовлена и напечатана на 3D принтере. И, наконец, завершающий этап – сборка, покраска и оформление самой диорамы (рисунок 1).

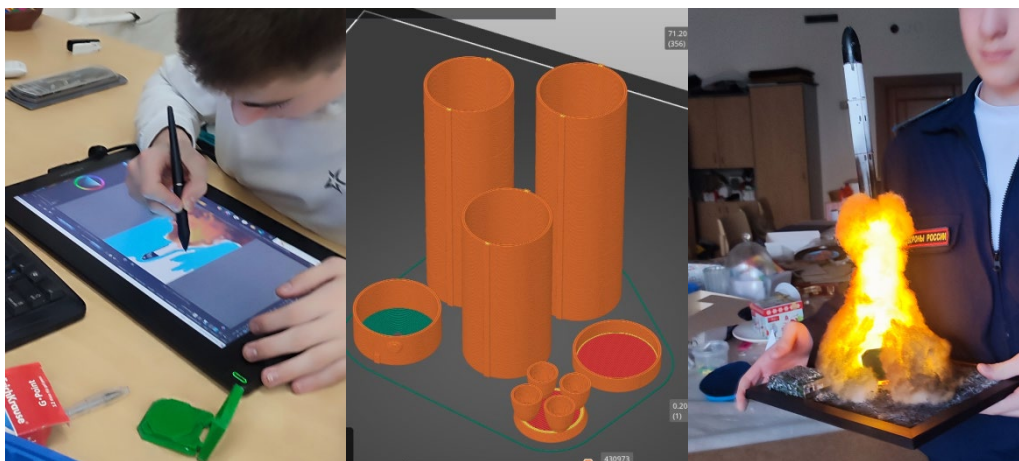


Рисунок 1 – Этапы создания диорамы запуска ракеты «Сармат»

Мой опыт использования компьютерных технологий в индивидуальных исследовательских проектах показал, что, несмотря на объемность материала для самостоятельного обучения, ученики с удовольствием работают над творческими проектами. В процессе создания конкретного продукта они получают навыки работы с программами и технологиями, которые используют в дальнейшем в других областях.

Список литературы

1. Уроки рисования - Основы Krita - бесплатный редактор для рисования:[сайт]. — URL: <https://krita-rus.ru/uroki-risovaniya/> (дата обращения: 18.04.2025)
2. Справочное руководство Blender:[сайт]. — URL: <https://docs.blender.org/manual/ru/latest/> (дата обращения: 18.04.2025)
3. PrusaSlicer | Original Prusa 3D printers directly from Josef Prusa:[сайт]. — URL: https://www.prusa3d.com/page/prusaslicer_424/ (дата обращения: 18.04.2025)
4. Fusion Brain — платформа для генерации изображений с помощью нейросети Кандинский:[сайт]. — URL: <https://fusionbrain.ai/docs/doc/bystryj-start/> (дата обращения: 18.04.2025)

ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ МО РФ

Нескина Н.Б.,

*заведующий отделом воспитательной работы,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва*

Ключевые слова: наставничество, наставник, формы наставничества, виды взаимодействия наставничества.

Наставничество — это добровольное, безвозмездное взаимодействие опытного состоявшегося человека (наставника) с начинающим или менее опытным (наставляемым), предполагающее передачу навыков, знаний и опыта наставника.

Роль наставничества в образовательной организации очень велика. Оно помогает молодым педагогам и тем, кто впервые пришел работать в учебное заведение, лучше адаптироваться к образовательной среде учреждения, способствует обмену опытом и знаниями. Общение с наставником ускоряет преодоление психологических барьеров у молодых педагогов,

развивает у них уверенность в себе. В ходе наставничества выстраиваются конструктивные отношения между наставником и наставляемым, они взаимодействуют в обстановке сотрудничества и доверия. Наставничество по отношению к обучающимся основывается на интеграции современных методологий и формирует особую культуру отношений между педагогом и обучающимся, делая образовательный процесс для обучающегося более разносторонним и увлекательным. Внедрение программ наставничества приводит к повышению успехов обучающихся, у которых формируется более ответственное отношение к своему обучению и выбору будущей профессии. Наличие опытных наставников в образовательном учреждении формирует его положительный имидж.

Виды наставничества:

- персональное: наставник для одного человека. За молодым специалистом, пришедшим на должность воспитателя учебного курса, закрепляется опытный воспитатель, работающий на учебном курсе;
- групповое: шефство над группой. Педагог-организатор курирует проектную работу, выполняемую группой воспитанниц;
- коллективное: несколько наставников работают с одним человеком или группой. Заведующий отделом воспитательной работы, методисты, старший воспитатель (начальник) учебного курса ведут подготовку воспитателя учебного курса к участию в профессиональном конкурсе.

В Пансионе воспитанниц МО РФ применяются различные методы и приемы наставничества: разновозрастное обучение, ученическое самоуправление, коллективно-творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, консультация, внутригрупповое обучение, шефство, адаптация в группе. Роль наставника в отношениях может быть: тьютор, координатор, модератор, куратор, помощник.

Способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации определяемой их основной деятельностью и позицией называется формой наставничества.

Форма наставничества «Ученик – ученик». Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка воспитанниц, помощь в адаптации к новым условиям обучения и проживания в Пансионе, развитие потенциала и компетенций. Эта форма наставничества применяется в учебной и внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, волонтерских активах, объединениях дополнительного образования. Доброжелательные отношения и сотрудничество между воспитанницами способствуют повышению их успеваемости и улучшению психоэмоционального фона внутри класса (учебного курса), а значит и Пансиона в целом, внутри коллектива воспитанниц наблюдается снижение конфликтов и социальной незащищенности. Взаимодействие «успевающий – неуспевающий» - это классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов (хорошо успевающие воспитанницы оказывают помощь другим в выполнении домашнего задания, в подготовке к олимпиаде), а взаимодействие «лидер – пассивный» хорошо используется для психоэмоциональной поддержки адаптации в коллективе (для вновь принятых воспитанниц) или развития коммуникационных, творческих, лидерских навыков (в творческих группах). Высокая результативность деятельности воспитанниц в художественных и музыкальных кружках, танцевальных объединениях, спортивных секциях объясняется тесным взаимодействием девочек, их сплоченностью и взаимовыручкой, взаимной поддержкой.

Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов очень часто наблюдается в случае, когда применяется взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда одна воспитанница обладает критическим мышлением, а другая воспитанница – креативным, они великолепно дополняют друг друга в совместной работе над проектом.

Форма наставничества «Учитель – ученик». Такая форма наставничества предполагает взаимодействие воспитателя учебного курса (педагога-организатора) и воспитанниц с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные воспитанницы). Цель такой формы наставничества может быть разной – это и раскрытие потенциала воспитанниц, формирование их жизненных ориентиров, адаптация в новом коллективе при поступлении в Пансион, повышение мотивации к обучению, улучшение образовательных результатов. Задача наставника – помочь воспитанницам реализовать свои возможности, улучшить образовательные, творческие и спортивные результаты, развивать навыки и компетенции. Наставничество такой формы может быть организовано по индивидуальным планам, как участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, акциях и т.д. Взаимодействие «учитель – неуспевающий (трудный) ученик» наблюдается при создании условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, адаптации воспитанниц в детском коллективе. Для психоэмоциональной поддержки и развития коммуникационных, творческих навыков, формирования жизненных ориентиров у воспитанниц, формирования ценностей и активной гражданской позиции используется взаимодействие «учитель – пассивный ученик». При взаимодействии «учитель – одаренный ученик» происходит психологическая поддержка наставляемого, развиваются и раскрываются его творческий потенциал и коммуникационные навыки, формируются его жизненные ориентиры (особенно это проявляется, например, при совместном выполнении проектно-исследовательских работ). Форма наставничества «Учитель – учитель». Данная форма наставничества используется с целью успешного закрепления в Пансионе в должности педагога (воспитателя, педагога-организатора) молодого специалиста, а также с целью повышения его профессионального потенциала и уровня. Наставничество способствует повышению уровня включенности молодого (нового) специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь Пансиона, усиливает его уверенность в собственных силах и развивает личный, творческий и педагогический потенциал. Наставник должен оказать содействие молодому специалисту, помочь ему организовать свою работу так, чтобы он был удовлетворен собственной работой. У молодого (нового) специалиста должно возникнуть желание продолжать свою работу в качестве педагога в коллективе Пансиона. Положительный психоэмоциональный настрой наставляемого воспитателя учебного курса способствует качественному росту успеваемости и улучшению поведения в подшефных классах (курсах). Если наставничество организовано правильно, то у молодого специалиста наблюдается рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик. В своей работе мы используем формы реализации наставничества «учитель – учитель»: наставник-консультант и наставник-предметник. Для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы применяется взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист». Для оказания конкретной психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив, подходит

взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, осознающий свою проблему в чём-либо». Часто мы наблюдаем взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

Необходимо помнить, что отношения в наставнической паре или группе должны быть гармоничными и продуктивными, максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Одним из основных факторов успеха в наставничестве является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа наставляемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всей команды в целом.

Список литературы

1. Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде. Сборник материалов Международной научно-практической конференции 16 ноября 2023 г. (г. Москва) / Под науч.-метод. рук. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023. – 576 с.

2. Максимова, Л. Ю. Развитие педагогической культуры преподавательского состава общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №4 (60). – С.31-37.

3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург: [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

4. Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 апреля 2023 г.) / редкол.: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина; Ульяновский социально-педагогический колледж. – Чебоксары: Среда, 2023 – 196 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мозюкина В.В.,

учитель учебно-методического отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»,

г. Волгоград,

Ключевые слова: наставничество, система работы, образование, педагог.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента РФ В. В. Путина от 07.05. 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [1]. Возникает вопрос: будущий учитель способен ли обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов? Какие новые технологии в подготовке будущего учителя актуальны и мотивируют его на непрерывное

профессиональное развитие и овладение педагогической профессией на уровне мастерства? В соответствии с вышеперечисленными вопросами были поставлены задачи по развитию образования:

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Для реализации последней задачи была принята «Концепция развития наставничества в РФ» от 12.09.2023, в которой представлена стратегия развития наставничества в различных сферах российского общества.

В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает:

- как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих учителей, так и обучающихся образовательных организаций;
- как механизм адаптации молодых педагогов

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Ментором звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить, часто являющимся образцом для подражания. В V–III вв. до н. э. древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и др.) пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил подопечного, помощь в «самозарождении» истины в сознании обучающегося [3]. Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. В середине XIX в. К. Д. Ушинский установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [2].

А кто такой наставник? Кто же он? Какой он? Мы знаем, что за плечами любого успешного человека всегда был наставник. У Александра Македонского, например, учителем был ни много ни мало Аристотель. Великого Моцарта учил отец – скрипач, придворный композитор и один из лучших учителей музыки той эпохи. Почти все великие литераторы учились друг у друга: Ахматова – у Гумилева, Гумилев – у Брюсова, Брюсов – у Некрасова и так далее. Современное наставничество отличается, прежде всего, горизонтальностью связей. Если раньше связь была вертикальная, и наставляемый был в подчинении у наставника, то теперь наставничество просто не может быть директивным! Современное наставничество может возникнуть только через мотивацию и личное желание наставника и наставляемого. А любой ли человек может стать наставником? Зачем наставнику нужно быть наставником и какие качества должны быть у наставника?

Наставники – это неравнодушные педагоги, которые посредством своих действий и своей работы хотят помочь и помогают другим людям реализовывать свой потенциал [5].

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении [4].

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [6].

Для достижения этой цели были определены следующие задачи, которые были отражены в плане работы:

- помощь в разработке индивидуального плана развития наставляемого (конкретно эта задача была поставлена с целью подготовки к аттестации), своевременное и оперативное внесение в него коррективов, контроль за его выполнением, оценка фактического результата выполнения запланированных мероприятий;

- в соответствии с программой наставничества лично встречаться с подопечным для проведения мероприятий, контролировать степень их выполнения, обсуждать и (при необходимости) корректировать индивидуальный план, выбирать методы наставничества;

- выявлять и совместно устранять ошибки, допущенные в деятельности наставляемого в рамках индивидуального плана мероприятий;

- передавать накопленный опыт подопечному, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в том числе помогать подопечному в принятии правильных решений в нестандартных ситуациях и т. д. (методическая помощь была оказана в рамках дисциплины);

- сориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей преподавательской деятельности;

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закреплению преподавателя в образовательном учреждении.

Весь период наставнической деятельности был разделен на несколько этапов:

1-й этап – это адаптация. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его навыках и умениях с целью разработки программы адаптации.

2-й этап – основной (проектирование). Наставник разрабатывает и внедряет программу наставничества-адаптации, корректирует профессиональные навыки подопечного, помогает ему построить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – это контроль и оценка. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого преподавателя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. На сегодняшний день существует множество педагогических форм и методов работы, и молодой специалист теряется на просторах образовательной среды. Хотя, владея ими и имея представления о них, он не может применять определенную технологию с высокой производительностью. В данной модели наставничества были использованы следующие формы и методы работы преподавателя-наставника с молодым специалистом:

- консультирование;

- активные методы (подопечный приглашался на практические занятия, взаимные посещения уроков, собеседования, творческие мастерские, мастер-классы наставника (открытый урок проводил наставник), стажировки и т. д.) [7].

Результат мониторинга программы наставничества показал, что:

- происходит динамичное развитие гибких навыков (посещение уроков под руководством наставника, участие в предметных олимпиадах, конференциях и т. д.);
- повысился уровень мотивации и осведомленности в вопросах саморазвития и профессионального образования (стажировки, курсы повышения квалификации, личное участие в конкурсах, написание статей, учебных пособий);
- повысилась степень вовлеченности кадет в образовательные процессы организации (показатель качества по дисциплинам). Во время реализации 1-го этапа (адаптационного). Была проведена оценка того, насколько молодой педагог готов и какие проблемы существуют в рамках внедрения в профессиональное образование. Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что в подготовке начинающего педагога к педагогической деятельности есть сильные и слабые стороны. Подопечный успешно проходит период профессиональной адаптации, устанавливает устойчивый контакт с кадетами, применяет информационно-коммуникационные технологии в работе. Стиль взаимоотношений педагога с обучающимися дружелюбный и внимательный

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Так, молодым педагогом ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко» Е. А. Чернышевым были проведены уроки и мастер-классы, он принимал участие в подготовке детей для участия в конкурсах, олимпиадах. За 3 года работы по программе наставничества в форме «Учитель – учитель», показал высокие результаты в профессиональной деятельности на разных уровнях: Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 8 класса «Меташкола», 2022 г., Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике для 1 – 9 классов, 2022 г., Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по математике (8 класс, углубленный уровень), 2022 г., Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике (8 класс, углубленный уровень), 2023 г., Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (9 класс, углубленный уровень), 2024 г., Городской конкурс дизайн-проектов «Моя новая старая школа», номинация: Компьютерная 3D-модель, 2023 г., Региональная интернет-игра по математике «Метапредмет», 2023 г., Региональная онлайн-игра по математике «ЧитограмМ», 2023 г., Региональный турнир математических боев «MATH VLG-2024», 2024 г., Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрия на елке», 2024 г., XI Международный дистанционный конкурс «Старт», 2023 г., Школьный конкурс презентаций «Добрые дела моей семьи», Региональная интернет-игра «Математическое моделирование»

Наставничество в школе – ресурс интенсивного развития личности молодого педагога. В наставничестве нет шаблонов, макетов, формул. Современной школе необходимы образованные учителя, отличающиеся мобильностью, ответственностью, обладающие творческим потенциалом, креативностью. Таким учитель становится не сразу, его подготовка к сложной педагогической деятельности – это непрерывный длительный процесс, который ориентирован на развитие личностных качеств, профессиональных компетентностей, способностей. Большую роль в решении этих вопросов играет система наставничества, которая способна делать процесс становления молодого педагога более

интенсивным и мотивировать его к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

По мнению Президента РФ В.В. Путина «Любой профессионал... всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь,...оказалось в будущем в надежных руках».

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный.
2. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – Москва : ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. – Текст : непосредственный.
3. Ксенофонт. Сократические сочинения : перевод с древнегреческого / Ксенофонт. – Москва : Мир книги ; Литература, 2007. – 386 с. – Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, С. И. Самыгин [и др.] ; ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с. – Текст : непосредственный
5. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов [и др.]. – Великий Новгород : НовГУ, 2002. – 316 с. – Текст : непосредственный.
6. Теплов, А. О. Методы оценки эффективности наставничества / А. О. Теплов. – Текст : электронный // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – № 28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-nastavnichestva> (дата обращения: 13.02.2023).
7. Шилова, О. Н. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей / О. Н. Шилова, М. Г. Ермолаева, Г. Р. Ахтиева. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2018. – № 4. – С. 202–209

НАСТАВНИЧЕСТВО НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Глазачева М.В.,

*заведующий центром методической и проектной деятельности,
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»,
г. Омск*

Ключевые слова: наставничество педагогов, сопровождение, профессиональное развитие, непрерывное образование.

Качественная организация образовательного процесса в колледже напрямую зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателя и его мотивации на «нахождение» в педагогической профессии. Последнее время обозначилась проблема «закрепления» специалистов в образовательных учреждениях, поэтому так актуальна поддержка и сопровождение педагогов с первых дней их профессиональной деятельности.

Для любого преподавателя главным в его профессиональной деятельности должен

стать принцип непрерывного образования, развития и совершенствования компетенций. Вопрос формирования и развития профессиональной компетентности и поиск возможностей ее развития является одной из основных задач методической службы БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК №1»).

В БПОУ «ОПК №1» реализуется модель профессионального развития педагогических работников (далее – модель), предполагающая планомерный рост специалиста в стенах колледжа. Она необходима для упорядочивания и систематизации всех проводимых мероприятий в этом направлении, более слаженной работы и возможности отслеживать результаты профессиональной деятельности педагогов. Цель реализации модели – сопровождение и поддержка всех категорий педагогов, содействие их профессиональному развитию в течение всего времени работы в колледже.

Особая роль при реализации модели отводится наставничеству молодых и начинающих педагогов. В БПОУ «ОПК №1» успешно реализуется **целевая модель наставничества** педагогических работников на базе Регионального наставнического центра, функционирующего в рамках национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Данная работа ведется в рамках программы наставничества «Время работать вместе». Программа призвана создавать в образовательном учреждении плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта работы в профессиональном образовании в должности преподавателя.

Программа наставничества «Время работать вместе» реализуется в течение двух лет с момента трудоустройства педагога и интегрируется с научно-методической работой БПОУ «ОПК №1», деятельностью методических объединений преподавателей, профессионального объединения «Школа начинающего преподавателя».

Настоящая программа, предполагающая взаимодействие начинающего специалиста, впервые принятого в БПОУ «ОПК №1», с опытным преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Используются технологии супервизии - индивидуального, личного наставничества, обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Между наставником и наставляемым устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Многообразие форм и видов деятельности наставников и наставляемых позволяет удовлетворить их образовательные запросы и потребности, обеспечить непрерывность как в формальном, так и в неформальном образовании. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый пополняет и расширяет его профессиональные компетенции.

Помимо плодотворной работы в наставнической паре, начинающий преподаватель автоматически вступает в профессиональное объединение педагогов «Школа начинающего преподавателя», в рамках которого проводятся различные обучающие занятия, семинары, вебинары, направленные на устранение профессиональных дефицитов преподавателей. Занятия в «Школе начинающего преподавателя» проводятся дважды в месяц: одно занятие для первого года обучения (только трудоустроившиеся педагоги) и одно занятие для второго года обучения (педагоги, работающие в колледже второй год). Тематика занятий различна и

отражает актуальные вопросы и направления деятельности колледжа.

Результатом реализации программы «Время работать вместе» является в первую очередь высокая «закрепляемость» кадров, а также то, что более 80% начинающих преподавателей демонстрируют высокие результаты деятельности в трансляции опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах, повышении квалификации, подготовке студентов к различным научно-практическим конференциям, мотивации к аттестации на квалификационную категорию и т.д.

По итогам грамотной организации наставнической деятельности с начинающим специалистом мы получим компетентного, сильно педагога, заинтересованного в собственном профессиональном развитии и замотивированного на достижение высоких результатов, что непосредственно будет отражаться на развитии всего учреждения в целом. **Безусловно, реализация наставнической деятельности также содействует решению задач кадрового развития в Омской области.**

Наставничество начинающих педагогов как элемент комплексной модели профессионального развития педагогических работников БПОУ «ОПК №1», реализуется в рамках Программы развития колледжа на 2023 - 2027 годы с учётом показателей Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области до 2026 года.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области».
2. Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2023 - 2027 годы.

ОБУЧЕНИЕ ЗА ЧАШЕЧКОЙ КОФЕ КАК КОМПОНЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Саврасова А.Н.,

*методист лаборатории (ИОТ), кандидат педагогических наук,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училища
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск*

Ключевые слова: микрообучение, повышение квалификации педагогов, корпоративное обучение, инновации.

Обучение за чашечкой кофе представляет собой инновационный подход к повышению квалификации педагогов, который сочетает в себе элементы неформального общения и эффективного профессионального развития. Этот метод позволяет интегрировать образовательные процессы в повседневную жизнь преподавателей, делая их доступными и удобными даже в условиях ограниченного времени. В рамках данной статьи представим собственный опыт внедрения формата микрообучения, который реализован в виде коротких, насыщенных вебинаров, проведенных в непринужденной обстановке.

Наша целевая аудитория (ЦА) – педагогические работники училища – преподаватели

и воспитатели. Все они – пользователи Единой информационно-образовательной системы (ЕИОС) училища, которая включает различные сервисы и программы – электронную почту, систему управления обучением (LMS), внутреннее хранилище информации, корпоративный портал, специализированные программы и приложения, т.п. Ключевой элемент системы – пользовательская компетентность сотрудников, которая определяет эффективность применения всех элементов ЕИОС. Оценивание ЦА показывает, что, с одной стороны, это уже опытные пользователи, большинство из которых не первый год работает в училище и использует ЕИОС ежедневно, что логично привело к накоплению определенного пользовательского опыта. Вместе с тем выявлены пробелы в пользовательской компетентности, о чём свидетельствуют конкретные примеры: ошибки в форматировании, ограниченное использование функций программ и т.д. Также требуют внимания инновационные технологии, которые должны встраиваться в практическую деятельность педагогов для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Задача повышения уровня пользовательской компетентности педагогов постоянно находится в центре внимания методической службы и работников лаборатории инновационных образовательных технологий. Основная цель — развитие у педагогов уверенных цифровых навыков и понимания возможностей современных технологий. Реальность такова, что повышение квалификации является лишь одной из многих задач для педагогов, которые к тому же постоянно отмечают большую нагрузку по работе и нехватку времени [2, с.4].

Поэтому, встраивая корпоративное обучение в рабочие процессы педагогов, важно учитывать много тонкостей. Например, как выглядит повседневная работа педагога? В какие моменты у него есть время на обучение? Каким количеством времени он располагает в эти моменты? Какие у него есть ограничения и особенности в моменте?

Возникла необходимость подобрать новый формат реализации целей корпоративного обучения, который дополнит традиционные практики, и при этом будет соответствовать нашим внутренним условиям. Мы обратились к практике микрообучения. Забегая вперед, отметим, что в условиях дефицита ресурсов обучение «за чашечкой кофе» оказалось востребованным и эффективным.

Микрообучение (microlearning) это такой подход в организации обучения и выстраивании учебного содержания, при котором контент подается небольшими частями, каждая из которых имеет одну конкретную цель, и ее выполнение занимает совсем немного времени. У него разные названия, которые демонстрируют специфику такого обучения: learning-on-the-go — обучение «на ходу», bite-sized learning — «порционное» обучение, learning nugget — обучающая крупица, nano-learning — нанообучение.

Микрообучение как концепция складывалось постепенно и инклюзивно, развиваясь в работах множества специалистов из разных областей науки, включая педагогику, когнитивную психологию (Б.Ф. Скиннер, Дж.Миллер, др.) и информационные технологии (Г. Корреа, Г. Гасслер, Е. Хуго, С. Глан). С развитием научных представлений о механизмах памяти учёные всё чаще приходили к выводу, что материал следует подавать небольшими порциями. Всплеск интереса произошел с внедрением дистанционного обучения, основанном на использовании электронных средств, и активно применяемых принципах геймификации и персонализации (К.М. Капп, Кларк Н. Куинн, др). [1]. Популярность микрообучения подтверждается неугасаемым интересом к нему: раз в пять лет эксперты

Learning Guild выпускают специальный отчет о его состоянии (The State of Microlearning), в котором фиксируют изменения в восприятии формата и ожиданиях от него [2, с.9].

Микрообучение привлекло наше внимание по нескольким причинам.

Во-первых, требовалось встроить обучение в лимит времени, значит это должны быть короткие занятия, не утяжеляющие и так насыщенное расписание педагогов.

Во-вторых, основное содержание обучения направлено на расширение картины мира в области применения привычных инструментов и программ и нет задачи научить сотрудников чему-то новому. Такой контент легко разбивается на микроблоки, которые подходят для коротких занятий.

В-третьих, это практикоориентированный формат, предоставляющий «мгновенную пользу»: он вовлекает, отличается динамичностью и практической значимостью, помогает сформировать привычку к обучению, встраивая его в привычное расписание.

Таким образом, микрообучение позволяет максимально приблизить процесс освоения новых навыков к реальным условиям работы: оно вовлекает, способствует развитию компетенций, экономит время и повышает общую продуктивность.

В то же время, мы не реализуем микрообучение как систему, мы использовали некоторые принципы и основной подход. Определили, что занятия будут проводиться регулярно, раз в неделю, в течении нескольких недель. Выбрали время, когда у педагогов точно нет никаких регулярных дел – время обеда. Сформировалась идея о том, что можно принять участие в полезном занятии одновременно с чашечкой кофе. Так и назвали проект «EDU-вторники с лабораториями за чашечкой кофе». Для обеспечения участия вынесли встречи в онлайн, используя ЯндексТелемост: присоединится к встрече можно с любого гаджета, с рабочего места или из дома. Формат вебинара даёт возможность наглядно показать работу с программами и приложениями с помощью демонстрации экрана, сопровождаемой комментариями и пояснениями ведущего. Обратная связь реализуется или с помощью микрофона или средствами встроенного чата.

Провели настройку системы внутреннего Портала училища, пробные встречи для участников и консультации по настройке личных гаджетов.

Содержание спроектировали и упаковали в «быстрый формат» – демонстрацию с комментированием. Каждое занятие включает демонстрацию решения конкретной проблемы, или применение конкретных настроек какой-либо программы, или приемы оптимизации использования информационных инструментов. Например, эстетичное оформление вставки нескольких рисунков в текстовый документ с помощью скрытой таблицы, или выравнивание дефектов ориентации pdf-документов с помощью программы XnView, или извлечение отдельных страниц из pdf-документа онлайн инструментом. Этот способ организации взаимодействия похож на скринкаст или кружочек в мессенджере, где в неформальной манере одновременно передаётся и контекст ситуации, и полезная информация. Таким образом за короткое время наглядно показываются инструменты и действия, которые нужно совершить, чтобы получить результат.

Структура каждого занятия включала следующие этапы:

1. Голосование в общем чате по выбору темы ближайшего занятия (из предложенных) – четверг-понедельник;
2. Первое напоминание о занятии по выбранное теме (понедельник, корпоративная почта и общий чат в мессенджере);
3. Публикация плана занятия в чате ЯндексТелемост (понедельник);

4. Второе напоминание о занятии (вторник, общий чат, утреннее напоминание, за 1 час и за 15 минут до начала);

5. Вебинар: постановка проблемы, демонстрация приемов работы (в зависимости от задачи), вопросы, комментарии (вторник, 14.15-14.35).

6. Рефлексия: заполнение анкеты с помощью ЯндексФормы.

В начале проекта было непросто удерживать формат краткой подачи материала. Справиться с временными рамками помогало тщательное планирование и внимательный отбор содержания. Важно заранее настроить все электронные средства – подготовить презентацию, открыть окна программ, проверить настройки и т.п. Так как время ограничено, то тратить его на технические вопросы нецелесообразно.

Образовательный проект продлился пять месяцев; проведено 18 занятий по нескольким направлениям: лайфхаки при форматировании текста, использование табличного редактора, продвинутые настройки Excel, секреты корпоративной почты и телеграмм-канала, настройки доступа к компонентам ЕИОС из дома, актуальные функции LMS, настройки корпоративного телеграмм канала, использование нейросетей (в презентациях, техкартах, статьях), работа с pdf документами и пр. Приняли участие в вебинарах 116 обучающихся.

Результаты обучения оценивались на основе обратной связи, которую преподаватели давали по окончании каждого занятия в форме заполнения анкеты. Большинство участников оценили занятия как «очень полезные» (47% ответов) и «полезные» (44%), что в совокупности составляет подавляющее большинство отзывов. Лишь небольшая часть участников (7%) выразила нейтральное отношение, а минимальное количество (2%) отметили занятия как «малополезные».

Что касается применения полученных знаний, 84 человека (72%) отметили, что «определенно» будут использовать их на практике, 21% участников отметили возможность применения, и только 7% человек сочли это маловероятным. Полностью исключен вариант «нет». Содержательные отзывы включают благодарности за опыт и пожелания по содержанию будущих занятий:

«Спасибо за занятие. Очень полезные и чёткие рекомендации»; «Огромное спасибо автору за труд!»; «Спасибо за такое приятно проведенное время!»; «Большое спасибо за эту форму занятия»; «Наконец-то полезный блогер, а не очередной инфоцыганин с донатами!!! Огромное спасибо!»

Таким образом, занятия получили высокие оценки как по полезности, так и по практическому применению.

При организации микрообучения мы столкнулись с некоторыми трудностями. Провели дополнительную настройку приложения ЯндексТелемост под специфические задачи обучения, интегрировав его в Единую информационно-образовательную среду училища (ЕИОС), также уделили внимание сотрудникам в настройке их персональных гаджетов и рабочих компьютеров. Это технические условия успешности. Отдельное внимание уделено мотивационной составляющей. Вначале потребовалось заинтересовать сотрудников и стимулировать их регулярно посещать занятия. Индивидуальная работа позволила учитывать особенности каждого участника, а регулярная смена ведущих и актуализация содержания помогали удерживать интерес на протяжении длительного периода. Кроме того, мы стремились выбирать материалы для занятий таким образом, чтобы сконцентрироваться на ключевых аспектах, но при этом сохранять новизну и привлекательность подачи. Жесткие временные рамки диктовали необходимость четкого

планирования и реализации всех мероприятий. Для повышения эффективности был внедрён механизм напоминаний, обеспечено соблюдение регламента и контроль за выполнением всех этапов.

Таким образом, реализованный формат микрообучения подтвердил свою эффективность как элемент корпоративной системы повышения квалификации. Его удобство, гибкость, адаптивность к уровню участников и направленность на решение конкретных задач позволили обеспечить высокую вовлеченность педагогов и практическую значимость занятий. Использование коротких форматов с чёткой структурой способствовало формированию устойчивой образовательной привычки и укреплению цифровых компетенций.

На практике это выразилось в следующих результатах:

- освоены новые приёмы работы с электронными инструментами;
- повышена уверенность при решении повседневных задач в ЕИОС;
- снижено количество технических ошибок;
- устранены последствия прежнего неудачного пользовательского опыта.

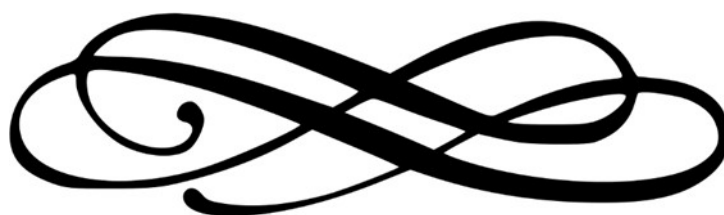
Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности дальнейшего развития данного формата и его возможной адаптации под иные направления методической поддержки педагогов.

Список литературы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Родичев Н. Ф. Микрообучение -из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики // Образование и наука. – 2022. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-iz-biznesa-v-obrazovanie-perspektivnoe-napravlenie-razvitiya-didaktiki> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Микрообучение: чему учиться за чашкой кофе? // EduTech информационно-аналитический журнал. СберУниверситет. – 2024. – № 3 [59]. – 48 с.

Раздел 2.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



СЕМЬЯ И ПАНСИОН: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Барсукова Н.Л.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, традиционные формы взаимодействия, инновационные формы и методы взаимодействия.

Педагогическая наука справедливо утверждает, что успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Проблему взаимодействия семьи и школы необходимо отнести к разряду «вечно старых и в то же время вечно новых» проблем. История вопроса о проблеме воспитания и роли семьи и школы, не считая педагогов, волновала умы многих выдающихся людей разных эпох и народов.

Семейному воспитанию принадлежит особая роль. Семья – это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Происходящие в семье процессы отражаются на процессе становления личности. Культура общества тем выше, чем выше культура семьи. Именно поэтому очень важно то, какое внимание семья уделяет воспитанию ребенка.

Автор гуманной педагогики писал Ш. Амонашвили отмечал «нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе, или только в семье. Если мы хотим воспитать в нём личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную систему». Сотрудничество семьи и образовательной организации создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего воспитательного процесса.

Известно, что школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Однако к окончанию начальной школы, у большинства родителей отсутствует активная жизненная позиция по отношению к воспитанию ребёнка совместно со школой. Возникает необходимость найти новые формы работы с родителями, чтобы поддержать интерес родителей и вовлечь их в совместную деятельность.

Как же выстроить сотрудничество классного руководителя в этом направлении?

Практика показывает, что взаимодействие может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей воспитанниц, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность Пансиона;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательных отношений;
- организация родительского всеобуча;

- вовлечение родителей, совместно с детьми, во внеурочную и творческую деятельность (проекты, социальные акции, творческие конкурсы и т. д.)
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Во многих семьях, учитывая, что девочки в основном прибывают в Пансионе, и с семьей общаются только 3 недели на зимних каникулах и 2 месяца во время летних каникул, наблюдается снижение эмоциональной близости между родителями и детьми, доверительности, доброжелательности, взаимопонимания. К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка. Часть отцов и матерей не проявляют необходимого заинтересованного и участливого отношения к жизнедеятельности своих детей.

За годы работы сформировалось видение роли воспитателя в организации взаимодействия с семьей. Именно воспитатель и классный руководитель имеет возможность хорошо изучить воспитательные ресурсы каждой семьи, познакомиться с ближайшим социальным окружением каждой своей воспитанницы. У воспитателя есть уникальная возможность работать с воспитанницами с пятого класса до выпуска из Пансиона. Если родители, и дети начинают доверять воспитателю все больше и больше, значит и взаимодействие эффективно.

Деятельность воспитателей по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с воспитанницами;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Вот именно на этом виде деятельности остановимся подробно. Из обсуждений с воспитанницами «как я провела каникулы», зачастую можно слышать, что девочки предоставлены сами себе, дома находятся без присмотра взрослых, сидят в социальных сетях, бесцельно проводят время на улице или в торговых центрах, навещают своих одноклассниц, которые живут в других городах. Можно сделать вывод, что общение с семьей сведено к минимуму.

Решая данную проблему, нашла такой прием, который во время каникул приводит механизм взаимодействия родителей и детей в действие. Это совместное выполнение заданий.

Хочу отметить, что все задания, которые выдаются на каникулы, родителями первоначально воспринимаются негативно, они понимают, что это дополнительная нагрузка для них, лишние обязательства, которые брать на себя никто не хочет. Многие возмущались «Кто это придумал?», «Самих бы заставить!». Но потом, постепенно, стали втягиваться, и сейчас уже в некоторых семьях есть такая потребность, так как в семьях появились общие интересы, само собой появились совместные семейные творческие вечера.

Вот, например, поисково-исторический проект «Книга Памяти». Это проект, который развивается и дополняется с каждым новым набором воспитанниц. На начальном этапе

никто не хотел принимать участие в этом проекте. С каникул информацию привезли всего 4 человека, но, когда начали рассказывать свой поисковый путь, некоторые девочки стали интересоваться, а может все-таки есть и у них такие истории. Оказалось, что действительно есть.

Сначала мы узнали только фамилию, имя и отчество, степень родства и дату рождения (у кого она была, не все знают или помнят), во что погрузили и родителей. Далее показала воспитанницам сайты, и мы начали искать информацию самостоятельно. Некоторые воспитанницы удивили своих родителей тем, какую информацию нашли они сами о своих родственниках. Помощь родителей оказалась нужной и полезной, так как в каждом реестре есть много однофамильцев и много совпадений, поэтому мы отправляли эту информацию, чтобы родители уточнили у бабушек и дедушек, тех ли людей мы нашли. дальше мы начали расширять и географию, и историю тех событий в которых принимали участие их родственники. У родителей проснулся интерес, стали появляться фотографии, письма, наградные листки, телеграммы. Эту информацию мы использовали не только для составления Книги Памяти, мы используем полученный материал для участия в конкурсах, например, Городской – с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2025», Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений!», Всероссийский патриотический конкурс «Семейная история. Бессмертная память», творческий конкурс Дементьевские чтения «Отчий дом», Фестиваль творческих работ обучающихся образовательных организаций МО РФ, посвященный году семьи в РФ «История моей семьи – история страны».

Такие формы работы с родителями позволяют лучше узнать и познакомиться с условиями и индивидуальными особенностями семейного уклада, дают информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребёнку, об осведомлённости родителей в вопросах воспитания детей.

В Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России мы с воспитанницами изучали культурное наследие тех регионов, где проживают воспитанницы. Девочки вместе с родителями готовили информацию о том какие традиции, особенности нарядов были в их родном краю. Всем понравилась тема с кокошниками. Пока они изучали вид кокошников и историю его создания, многие привезли интересные рассказы о традициях их малой родины, какие традиции сформировались и закрепились в их семьях.

Для участия в выставке работ «Наша родина Россия», каждая воспитанница класса совместно с родителями подготовили картину, в которой изображалась природа родного края. Чтобы семейное творчество было интересным, каждая семья выбирала ту технику выполнения, которая близка их семье, таким образом работа приносила удовольствие от совместного творчества несколько вечеров всей семье. Это были работы и в технике алмазной мозаики, и росписи картин по номерам, вышивка крестиком.

Рисунки, которые девочки приготовили к 15-летию Пансиона вызвали у родителей особенно восхитительные комментарии. Многие родители поделились, что когда стала такая задача, они стали спрашивать своих дочерей о том, что наиболее дорого их сердцу в Пансионе. Родители были удивлены как много интересного они узнали о своих дочерях, сколько смешных и не очень смешных ситуаций в жизни наших девочек. Некоторые родители задумались о том, что именно об этом нужно разговаривать с девочками, когда вечером они им звонят. Ведь не для кого не секрет, что многие телефонные разговоры

сводятся к обсуждению текущих оценок, которые контролируют воспитатели и классные руководители, а им так хочется быть девочками, которых поддерживают, понимают, ценят.

Все привезенные работы используем при подготовке материалов в конкурсах, различных выставках, акциях, в различных социальных проектах, проектах поисковой деятельности воспитанниц, творческих проектах.

Все виды работ для нас очень важные и интересные. Мы пишем стихи, создаем рассказы, печатаем книги, снимаем и монтируем видеоролики, участвуем в конференциях, различных конкурсах. Все это находит свое начало в семьях, так как на каникулах девочки с родителями делают все возможные заготовки, а мы их уже в Пансионе оформляем к определенному мероприятию или конкурсу.

А сколько эмоций у родителей, когда эти работы имеют какую-либо оценку на конкурсах, восхищений даже больше, чем у воспитанниц, появляется мотивация поддерживать своих девочек во всех творческих начинаниях.

Хочется отметить, что такое сотрудничество с родителями снимает барьеры общения с родителями, они позитивно реагируют, когда видят звонок воспитателя, они настроены на конструктивный диалог и сотрудничество.

Совместная работа над проектами, сотрудничество воспитателя со взрослыми людьми, которые наиболее значимы для девочки является одной из важных форм по формированию нравственных ценностей у подростка. Воспитывается уважение к семье как малой Родине, ее традициям.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.

Список литературы

1. Харламов. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003 - 519 с.

«РАТНЫЙ ПУТЬ МОЕГО РОДА». ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гойдина Ж.С.,

*преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология),
филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Калининград*

Ключевые слова: патриотизм, воспитание на социокультурном опыте, проект, духовно-нравственное воспитание.

«Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека.»

Василий Сухомлинский

«Родина – это солнце. А мы – капельки этого солнца.»

Из ответа на уроке обучающейся 5 класса

Аджимушкой и Осовец, крейсер Варяг, Александр Невский, Константин Недорубов,

Мария Ивановна Лагунова, Римма Иванова, генерал Дмитрий Карбышев, Роман Филипов и Евгений Родионов... С этих имен на экране я обычно начинаю разговор с обучающимися о Родине, чести, мужестве, любви. В проникновенной песне «За село Синявино» (слова – В. Суслов; музыка – Я. Дубравин) есть такие слова: «Только имя выжило в той войне» [2]. Имя – как пример мужества и героизма, жертвенной любви, связующей нити поколений...

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России говорится, что «современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (курсив наш) [1, с. 14].

Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС и разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе Ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

Концепция определяет и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- человечество и другие (курсив наш) [1, с.21]

Вместе с тем, важно понимать, что «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» (курсив наш) [1, с. 6].

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

В то же время, в Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в разделе «Требования к результатам освоения программы» говорится, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» (курсив наш) [4].

Мы обязаны учитывать и эксклавное положение нашей области, отделенность от основной России границами европейских государств, территориальная близость к странам Западной Европы. Калининградская область – это форпост и оборонительный рубеж России

на Западе, территория нашего свидетельства Европе о ценностях русской культуры. Как отмечается в Проекте Концепции духовно-нравственного просвещения населения Калининградской области, «осознание у жителей области (особенно у молодежи) факта отдаленности от центральной России, отсутствие у значительной части населения так называемых «поколенческих корней», и, как следствие, ясного понимания и принятия традиционных русских культурных и духовных ценностей» [3] нивелирует возможность формирования полноценных патриотических принципов отношения к малой Родине.

Как воспитать патриотизм у современных детей, чтобы он стал не просто красивым словом или участием в разовых мероприятиях, а, чтобы ребенок, ученик, подросток воспринимал судьбу Отечества как свою личную (Отечество, Отчизна как земля отцов, которая досталась нам от наших отцов, дедов, прадедов и которую они отстаивали ценой своей жизни), понимая свою причастность к славным традициям прошлого, неразрывную связь поколений, укорененность в многовековой истории своего рода (Родина – от слова «род»)? Нужно понимать, что нравственности не существует без мировоззренческого основания (системы ценностей), той или иной картины мира. Нравственное воспитание выступает средством практической реализации определенного мировоззрения.

На мой взгляд, приобщение к традициям Отечества возможно через осознание преемственности, понимания, что моя семья – не просто «ячейка общества», а часть большой Семьи и мой род – часть Народа. И вот это осознание причастности может прийти через изучение своей родословной, а именно историй своих предков, так или иначе связанных с защитой нашей Родины, положивших «душу свою за други своя» (Евангелие от Иоанна.15-13).

В преддверии празднования 80-летия годовщины Великой Победы, которая дала нам возможность жить на своей земле, говорить на своем языке, гордиться своей славной историей, я хочу поделиться опытом участия обучающихся в подготовке и написании исследовательской (проектной) работы, создания творческих мини-проектов и участия в подготовке материалов в электронном виде для создания, например, общеклассной презентации или оформления стенда в кабинете.

1. Создание мини-проектов на заданную педагогом тему, не абстрактную, а обязательно имеющую личный характер, тогда только эмоциональное присоединение приведет к присоединению на уровне глубинных основ, архетипического сознания. Эти проекты могут быть приурочены к определенной дате или празднику, или быть частью внеурочной или внеклассной работы. Небольшие проекты позволяют вовлечь в деятельность обучающихся, которым трудно подготовить большую работу, но они заинтересованы и готовы участвовать. Часто такие дети творчески подходят к выполнению работы, совершая свои маленькие открытия, реализуя тот самый деятельностный подход, лежащий в основе обновленных ФГОС. Примерные темы: «Письмо ветерану», «Письмо своему деду (прадеду)», «Святые воины русского православия», «Калининградские воины на службе Отечества».

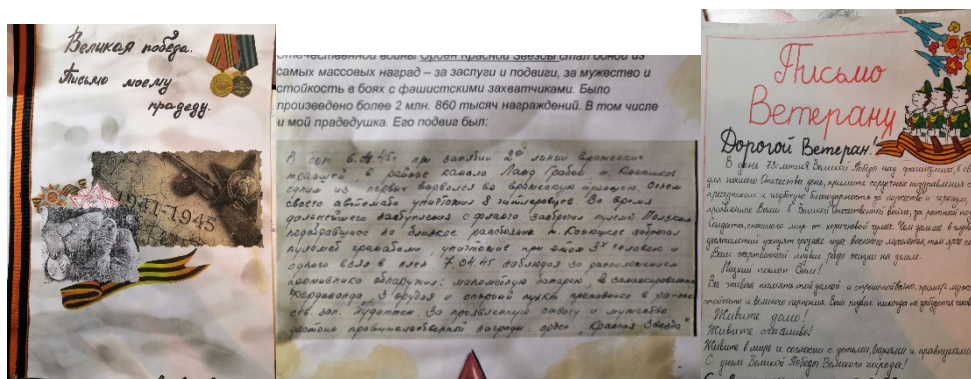


Рисунок 1 – Мини-проект. Письмо моему прадеду. Письмо ветерану

2. Оформление стенда или создание электронной презентации – требует помощи преподавателя, классного руководителя, воспитателя для систематизации собранного детьми материала. Детям очень приятно видеть на стенде фотографии своих родственников - защитников Отечества, они с удовольствием общаются с родителями для сбора материала и написания заметок о ратных подвигах предков (не забываем, что воспитание начинается в семье, и взаимодействие семьи и школы является ключом к поиску тех самых путей, приводящих юных граждан к осознанию себя участниками традиций и истории Отечества). Эти стенды могут стать постоянными и пополняться со временем. Все фотографии, материалы и заметки могут быть отсканированы и пополнять базу электронных материалов, которую можно разместить на сайте учебного заведения или группе класса, можно устраивать периодические совместные просмотры материалов, подготовка и участие в этих событиях развивает коммуникативные и регулятивные компетенции обучающихся. В рамках подготовки ребята могут встретиться с ветеранами, живое общение очень важно для ценностно-смысловой ориентации.

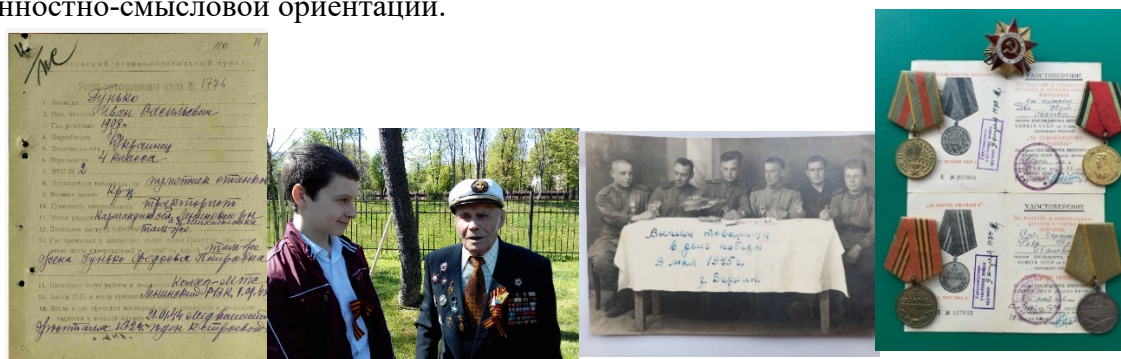


Рисунок 2 – Оформление стенда. Подготовка материалов

3. Исследовательская или проектная работа требует навыков ученика, качественного руководства со стороны педагога, большой предварительной подготовки, сбора материала. Но эти усилия окупаются результатом, ведь в процессе сбора материала, подготовки и оформления работы ученик как раз и приходит к тем ценностям и смыслам, заложенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В моей практике было две исследовательских работы по теме «Ратный путь моего рода». Работа над первым проектом началась с обычного сообщения о дедушке и бабушке, участниках Великой Отечественной войны. Ученик принес несколько фотографий. При словах «но поезд не сделал остановку, и моя прабабушка спрыгивала на ходу прямо перед

самой линией фронта, она была беременна», у мальчика появились на глазах слезы. Весь класс сидел в абсолютной тишине... Я думаю, что именно с таких моментов проживания чужой жизни (даже если это твой родственник) как своей и начинается присоединение к истокам – истокам семьи, рода, малой родины, истории страны, истокам Любви, любви жертвенной и самоотверженной. В дальнейшем мы работали над сбором материала, ученик узнал много неизвестных ему фактов из истории своей семьи, записал истории и воспоминания родных. Получился проект «Ратный путь моего рода: от донских казаков до «Бессмертного полка»».

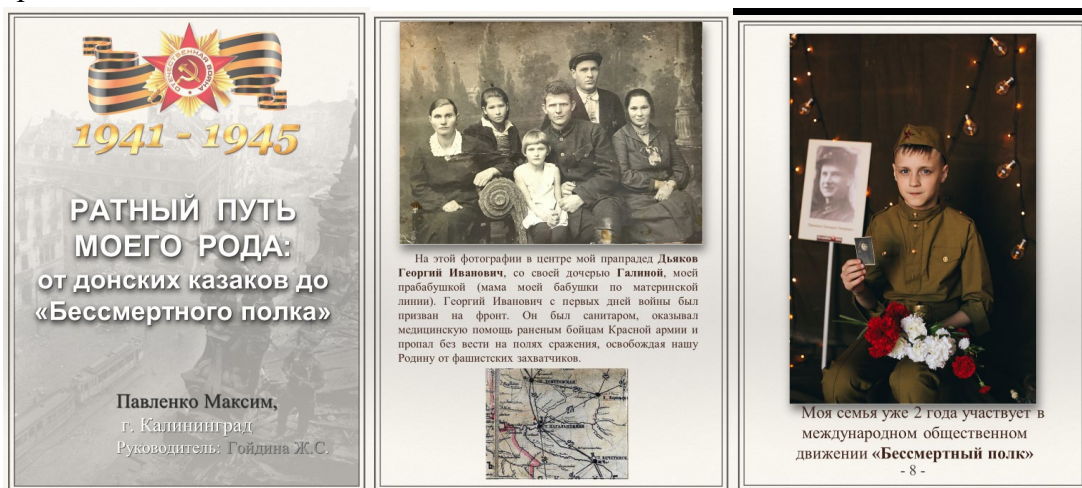


Рисунок 3 – Проектная деятельность. Проект «Ратный путь моего рода: от донских казаков до «Бессмертного полка»»

Уверена, что подобный социокультурный опыт повлиял на становление подростка как личности и гражданина.

Второй проект появился как результат интереса подростка к своей родословной, составлением которой в семье занимались родственники. Также в семье хранились предметы, принадлежавшие прадеду, - серебряный портсигар с гравировкой «Боре на память от Марии» и датой 17.08.1907 г., а также часы, подаренные прадеду его сестрой в начале 20 века. И так началась работа над проектом, в котором ученик узнал не только факты из биографий своих уже ушедших родственников, но и армейские истории дедушки, отца и брата. Ученик был очень удивлен, что его двоюродный прадед Алексей Лебедев, был моряком-подводником и известным поэтом-маринистом, погибшим в своем первом боевом походе в 1941 году, что папа 3 года служил акустиком на кораблях ВМФ, а бабушка Анна прошла всю войну, работая картографом. Работая над проектом, подросток побывал в главном храме Вооруженных Сил Российской Федерации, а также в Музейно-Храмовом Комплексе ВС РФ, нашел информацию о своих родных, участниках той войны и зажег виртуальные свечи памяти...

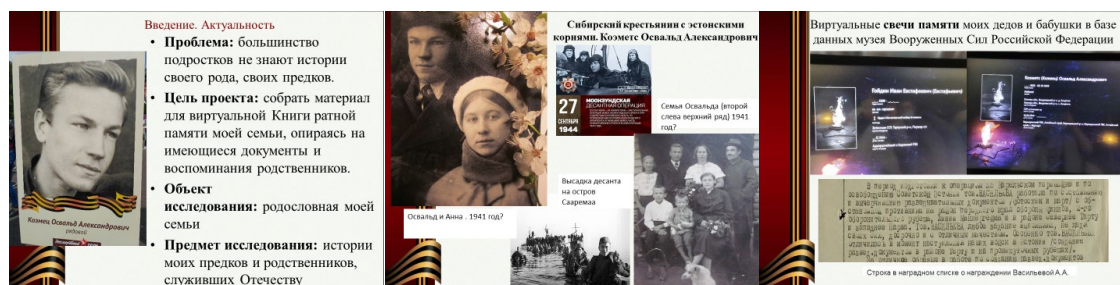


Рисунок 4 – Проектная деятельность. Проект «Ратный путь моего рода»

В заключение хочу сказать, что результат патриотического воспитания не всегда виден сразу, ведь работа внутреннего мира человека продолжается всю сознательную жизнь. И, взаимодействуя с такой тонкой материей как человеческая душа, важно найти те самые струны, которые зазвучат и сольются в унисон с голосами павших воинов и воинов ныне живущих, продолжающих славные боевые традиции нашей великой страны – России. И те слезы на глазах мальчика, уже осознающего себя защитником Отечества, своей семьи, и есть проявление того настоящего, глубинного патриотизма, который идет из сердца, наполненного Любовью.

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2. — Текст : непосредственный.

2. «За село Синявино» (слова – В. Суслов; музыка – Я. Дубравин) Народный самодеятельный коллектив вокальный ансамбль "Надежда" ДМШ Барабинского района. — Видео: электронный// Rutube: сайт – URL: <https://rutube.ru/video/0e9ba511523f173873b1b98e49f08d6a/> (дата обращения: 09.04.2025)

3. Концепция духовно-нравственного просвещения населения Калининградской области. Проект. – Текст: электронный//Калининградский областной институт развития образования: сайт - URL: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskij-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/metodicheskaya-kopilka/dukhovno-nravstvennue_discipliny/ (дата обращения: 07.04.2025)

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – Текст: электронный// КонсультантПлюс: сайт – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 07.04.2025)

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Камалов Э.Г.,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Казанское суворовское военное училище»,

г. Казань

Ключевые слова: спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивная безопасность, здоровый образ жизни, суворовцы, участники, зрители, судьи.

Занятия спортом, несомненно, имеют важную роль для каждого человека, в частности для суворовцев. Стоит отметить, что в процессе обучения их двигательная активность снижается вдвое, ведь они находятся значительную часть времени в положении сидя. Следовательно, их потребность в движении не удовлетворяется. Их произвольная двигательная активность составляет лишь 1-3% [1].

В связи с этим, участие суворовцев в спортивно-оздоровительных мероприятиях является действенным способом повышения их активности, а значит, и укрепления здоровья. Кроме того, проведение данных мероприятий позволяет решать различные воспитательные

задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся училища;
- возможность заниматься спортом, исходя из собственных возможностей и умений;
- популяризация новых видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности;
- патриотическое воспитание, основанное на связи мероприятия с памятной датой [3].

Однако эффективность реализации данных задач зависит от ряда факторов, среди которых важную роль имеет безопасность участников, и доступность места проведения.

Стоит подчеркнуть, что спортивная безопасность в научной литературе рассматривается как комплексное понятие, которое состоит из множества элементов: организационных, управленческих, правовых, методических, социально-экономических, санитарно-гигиенических, профилактических [1].

Исходя из данного определения, стоит отметить задачи обеспечения безопасности при проведении воспитателем учебного курса спортивно-оздоровительных мероприятий во внеурочное время:

- 1.создание условий для проведения спортивного мероприятия без риска для жизни и здоровья суворовцев взвода;
- 2.распределение ответственности за обеспечение безопасности всех участников мероприятия;
- 3.координация деятельности всех ответственных лиц, задействованных при проведении СМР;
- 4.разработка и реализация локальных нормативных актов, которые устанавливают порядок и правила проведения спортивного мероприятия.

Рассматривая распределение обязанности между ответственными лицами, стоит акцентировать внимание на том, что до начала спортивного мероприятия, с элементами эстафеты, такого как «Общеучилищный спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года», «Зарница», «Спортивные игры» и др. воспитатели роты осуществляют проверку степени обеспеченности безопасности проводимого мероприятия. Привлекаются преподаватели МПК «Физическая культура», медицинские работники, которые осматривают место проведения на возможность травмоопасных ситуаций. Воспитатель проверяет внешний вид участников спортивного мероприятия/, проводит инструктаж по технике безопасности.

Концептуальные основы организации спортивно-оздоровительных мероприятий отражены в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В статье 28 данного закона определены обязанности образовательных организаций при проведении комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке [5].

Создание безопасной и комфортной среды при проведении спортивно-оздоровительных мероприятия включает в себя:

- состояние защищенности жизни и здоровья участников мероприятия;
- защита прав и свобод каждого присутствующего на спортивном мероприятии;
- сохранность имущества участников и зрителей мероприятия;
- соблюдение законных интересов спортсменов.

Стоит подчеркнуть, что по данным Росстата, 18% детского травматизма происходит на уроках физической культуры [4]. В процессе проведения спортивно-оздоровительных мероприятий также высок риск получения травм. Так, в училище, за последние три года 90% травм, суворовцы получают либо на тренировке, либо при проведении соревнований, либо

при проведении спортивно-массовой работы, из-за несоблюдения техники безопасности и по личной неосторожности. События, которые способны повлиять на жизнь и здоровье участников спортивного мероприятия, должны быть спрогнозированы, а в случае выявления, предотвращены. Следовательно, важным условием создания безопасной среды является следующий комплекс мероприятия, проводимый воспитателем учебного курса:

- тщательный контроль и выбор места для проведения эстафеты, командной игры, бега, гимнастических упражнений и прыжков;
- обследование площадки для подвижных игр на наличие посторонних предметов;
- ограждение опасных зон;
- проверка используемого инвентаря [2].

Таблица 1 – Модель создания комфортной и безопасной среды при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безопасная и комфортная среда		
Участники: суворовцы, воспитатели, преподаватели ПМК «Физическая культура»,		
Обязанности	Права	Условия
Суворовцы: соблюдения принципа честной борьбы, командного духа. Воспитатели: организация мероприятия, контроль за соблюдением правил безопасности. Преподаватели ПМК «Физическая культура»: ознакомление с положением мероприятия, беспристрастное судейство, контроль за соблюдением правил безопасности. Воспитатели: подготовка участников мероприятия, решение спорных ситуации внутри команды, проверка внешнего вида и проведение инструктажа.	Суворовцы: участие в спортивно-оздоровительном мероприятии, охрана жизни и здоровья во время его проведения, обеспечение личностных прав и свобод, одинаковые условия для всех участников. Преподаватели ПМК «Физическая культура»: защита личных прав и свобод. Воспитатели: отстаивать интересы команды.	Заинтересованность всех участников спортивного мероприятия. Выполнение своих функций всеми заинтересованными. Благоприятная эмоциональная атмосфера среди участников спортивного мероприятия. Распределение обязанностей между организаторами спортивного мероприятия.

Таким образом, создание комфортной и безопасной среды является важным условием проведения спортивно-оздоровительного мероприятия, поскольку оказывает влияние на эмоциональное и физическое здоровье его участников.

Список литературы

- 1.Аладьева, Н.В. Основные вопросы обеспечения спортивной безопасности в сфере

физической культуры и спорта: материалы IX Международная научно-практическая конференция «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» / Н.В. Аладьева. - М.: Московский государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2021. – С. 261-266.

2.Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / Л.А. Боярская. – Екатеринбург: Изд-во Урал университета, 2017. – 120 с.

3.Корченкова, А.И. Новые подходы к проведению массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в учебных заведениях высшего образования. / А.И. Корченкова, В.А. Самохина, М.Ю. Козлов // Universum: Медицина фармакология: электрон. научн. журн. 2019. № 2(57). URL: <http://7universum.com/ru/med/archive/item/7116>

4.Мучин, П.В. Вопросы обеспечения безопасности при проведении занятий по физической культуре и организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий / П.В. Мучин, М.П. Мучин // Интерэкспо Гео-Собирь, 2021. – С.115-120.

5.О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Ф3 от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО СВУ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кварталова Т.А.,

педагог-организатор,

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ»,

г. Казань

Ключевые слова: внеурочная деятельность, метапредметные результаты, личностные результаты, технология кейсов, критическое мышление.

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого обучающегося, так как включена в стандарт. "Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов" [1].

Таким образом, цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте, - предметных, метапредметных и личностных:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из путей, которые могут помочь педагогу выйти на декларируемые стандартом результаты, становятся современные технологии. Одна из таких технологий - технология кейсов.

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении обучающихся предшествует разработка

конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной жизненной или профессиональной деятельности [2].

В педагогической практике выделяют следующие типы кейсов:

- тренировочный (тренировка обучаемых навыкам деятельности в изменяющихся ситуациях);
- обучающий (овладение знаниями относительно динамичных развивающихся объектов);
- аналитический (выработка умений и навыков аналитической деятельности);
- исследовательский (получение нового знания относительно развивающихся объектов);
- систематизирующий (систематизация ситуационного знания);
- прогностический (получение сведений о развитии данной системы).

Вне зависимости от типа кейса, данная технология позволяет достичь базовых теоретических знаний, базовых знаний по методам и процедурам анализа и исследования различных процессов и явлений, навыков участия в дискуссии и работы в малых группах, способность к поиску дополнительной информации, способность к принятию решений.

При разработке внеурочных занятий или уроков по данной технологии, следует учитывать следующие этапы (Таблица 1) [2].

Таблица 1

Подготовительный	Педагог конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую "конкретную ситуацию" и сценарий занятия.
Ознакомительный (знакомство, информация)	На данном этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.
Аналитический (обсуждение, резолюция)	Анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит педагог.
Итоговый (диспут, сопоставление итогов)	Результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда обучающиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

В статье представлен опыт конструирования внеурочного занятия в 6 классе по теме "Дорогами Суворова" с использованием технологии кейсов. Тема выбрана не случайно. Одним из целевых векторов, определяющим стратегию современного образования является принцип ориентации подрастающего поколения на национальный воспитательный идеал, который запечатлен в выдающихся личностях, в ратных страницах истории России. В связи с этим, вопрос изучения военной истории России должен просматриваться не только в урочной деятельности, но и на внеурочных занятиях, на протяжении всего периода обучения суворовцев в училище.

Методическое обоснование темы

Внеурочное занятие "Дорогами Суворова" построено в режиме технологии кейсов. Данная технология предусматривает большую предварительную работу педагога.

На подготовительном этапе педагог разрабатывает ситуацию и сценарий урока с использованием данной технологии. При разработке ситуации важно предусмотреть ряд требований: сложность ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающихся;

обучающимся должны быть представлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

Ознакомительный этап - на данном этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение ситуации, знакомство с содержанием. В этой методике большую роль играет группа, так как вырабатываемые во время обсуждения идеи и предлагаемые решения являются плодом совместных усилий. Педагогу важно продумать процесс деления на группы, а также распределение ролей в группе. Этот элемент организации занятия зависит от подготовленности класса.

После знакомства с представленными фактами начинается их анализ в групповой работе (аналитический этап). Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит педагог.

На стадии рефлексии информация анализируется, перерабатывается. Обучающиеся оценивают результат своей работы и работы взвода.

Поэтапное применение заявленной технологии позволяет не только познакомить обучающихся с событиями военной истории России, но и способствует формированию таких метапредметных результатов образования, как развитие критического мышления; коммуникативные компетенции, навыки работы с различными источниками информации; методов анализа, сравнения, систематизации и т.д. Включая обучающихся в активную познавательную деятельность через приемы (этапы) технологии кейсов мы достигаем более глубокого и осознанного понимания обучающимися событий военной истории России.

Методические рекомендации по проведению занятия

Занятие рассчитано на 45 минут и построено с учетом требований СанПин.

В течение занятия используются ноутбуки, видеофрагменты. Электронные образовательные ресурсы помогают педагогу создать условия для выявления исходного противоречия и постановки учебной задачи, обеспечить обучающихся необходимой информацией для самостоятельного решения этой задачи. При проведении занятия используются такие приемы, как прием деления на команды "Назначение", таблица "Знаю - Узнал", прием "Инструкция", маркировка текста, сравнительная таблица, афиширование, имя урока [4].

Основным элементом занятия, позволяющим структурировать изученный материал, становится сравнительная таблица (Сводная таблица 2 - прием технологии развития критического мышления).

Сводная таблица 2.

№	Содержание задания	Команда	Команда	Команда
1	Сражение			
2	Дата сражения			
3	Участники			
4	Итоги и значение			
5	Качества, отмеченные А.В.Суворовым в высказываниях			

Суть приема: суворовцы знакомятся с материалами кейса и заполняют таблицу по линиям сравнения. При афишировании материала таблица сводится и обучающиеся

выделяют общие черты и различия в изучаемых событиях. Прием позволяет за короткое время освоить большое количество информации и осуществить ее сравнение. Работая с таблицей, обучающиеся получают возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и т.д.

Прием "Имя урока" используется на этапе рефлексии и позволяет не только подвести обучающихся к умозаключению занятия, но и создает эмоциональный, патриотический настрой в группе.

Важным элементом занятия является организация работы в группах. Педагогу необходимо напомнить суворовцам о правилах работы в группе, в зависимости от подготовленности группы, провести распределение ролей. На этапе рефлексии обучающимся предлагается оценить свою работу и работу группы, используя следующую анкету [5].

Анкета для оценки работы группы

1. Как ваша группа работала сегодня? (одно слово)
2. Какой вам хотелось бы видеть свою группу (одно слово)
3. Каждый ли член группы активно участвовал в работе?
4. Старались ли вы (и другие члены группы) поддержать доброжелательную рабочую атмосферу?
5. Старались ли вы (и другие члены группы) дать возможность каждому члену группы высказаться?
6. Выслушивали ли члены группы друг друга?
7. Задавали ли вы (и другие члены группы) вопросы друг другу?
8. Выслушивали ли вы (и другие члены группы) вопросы друг друга и пытались ли вы на них действительно ответить?
9. Обращали ли вы (и другие члены группы) в ходе работы внимание друг на друга?

Анкета позволяет оценить сформированность коммуникативных и регулятивных УУД: способность к сотрудничеству, коммуникации; к самоорганизации и рефлексии. Работая по вопросам анкеты, суворовцы приходят к выводу, что группа нужна для взаимопомощи и поддержки, для объединения усилий при выполнении сложных заданий.

На современном этапе образования от педагога требуется не только знание содержательной стороны преподаваемого предмета, важно выбрать приемы и методы, которые помогут сформировать у обучающихся достаточную мотивацию, навыки самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации, критического анализа этой информации, способность к целеполаганию, планированию, организации своей деятельности, умение анализировать, работать во взаимодействии с другими. Именно в таких условиях можно сформировать конкурентоспособного выпускника, социально-грамотную и социально-мобильную личность [3].

В современном образовании существует большое количество педагогических технологий, нацеленных на развитие тех или иных аспектов личности человека. Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, используемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности является технология кейсов. Данная технология соответствует принципам системно-деятельностного подхода и поэтому, несомненно, востребована в условиях введения ФГОС.

Технология кейсов способствует формированию метапредметных и личностных

результатов: позволяет овладеть законами применения знаний, открывает возможности для индивидуализации обучения, способствует активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса суворовцев, способствует формированию самостоятельности и творческой активности.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская// СПб. – КАРО - 2013.

3. Поташник, М.М Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС [Текст]/М.М. Поташник, М.В. Левит// М. - Педагогическое общество России - 2014.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования [Текст] /И.В.Муштавинская// СПб. - КАРО - 2018.

5. Урсакий, Н. Оценка работы группы в условиях учебного сотрудничества / Н. Урсакий // Новое образование. - 2011. - № 2. - С.11

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного занятия

Предмет	история	Класс	6
Тема занятия	Дорогами Суворова		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Формирование умения работы с текстовой информацией, навыков сравнения, анализа информации, защиты проектной работы.	Регулятивные: постановка учебной цели; выбор способов деятельности; планирование и организация деятельности учебной группы. Познавательные: обучение приемам самостоятельной познавательной деятельности, развитие логического, образного мышления, внимания, речи. Коммуникативные: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; умение слушать и слышать собеседника, педагога, смысловое чтение.	Формирование у обучающихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества; приобщение к национальной истории, формирование российской гражданской идентичности.	
Условия реализации занятия			
Оборудование и инвентарь	материалы кейса, сравнительная таблица, видеосюжеты, картосхемы, бортовой журнал команд.		
Основные понятия	Кейс.		
Форма, приемы, методы проведения занятия	Форма проведения: защита учебного проекта. Технология: технология кейсов. Методы: проектный метод. Приемы: прием деления на команды "Назначение", таблица "Знаю - Узнал", прием "Пазлы", анализ исторической карты, анализ видеосюжета, прием "Инструкция", маркировка текста, сравнительная таблица (бортовой журнал), афиширование, имя занятия.		

Этап занятия (название, время, цели)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД
Организованное начало занятия			
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цель:</u> организация групповой деятельности суворовцев. <u>Продолжительность: 1 мин</u>	Используя прием "Назначение" разбивает суворовцев на группы.	Суворовцы разбиваются на группы по назначению педагога.	К – умение слушать и слышать педагога, готовность к работе в группе. Р – организация рабочего места.
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) - Предъявление кейса. Ознакомительный этап. <u>Цель:</u> постановка учебной задачи, планирование деятельности группы <u>Продолжительность: 10 мин.</u>	Задание: угадайте личность по фактам его биографии: • не установлено место его рождения; • назван в честь Александра Невского; • он поступил на службу в 15 лет; • его отец был автором первого русского военного словаря; • не проиграл ни одного сражения, причем большинство из них были выиграны при численном превосходстве неприятеля; • на его могиле написано три слова. - Что вы знаете об этом полководце? - Заполните первую колонку <i>таблицы "Знаю - Узнал"</i> (на доске) Сегодняшняя игра будет посвящена военным заслугам великого русского полководца. Мы	По характеристикам определяют личность - Александр Васильевич Суворов — великий русский полководец. Называют факты о личности и боевом пути А.В.Суворова, заполняют первую колонку таблицы "Знаю - Узнал" Получение командами кейса и модели сравнительной	К – формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; умение слушать и слышать собеседника, преподавателя, смысловое чтение. П – обучение приемам самостоятельной познавательной деятельности, развитие логического, образного мышления, внимания, речи. Р – постановка учебной цели; выбор способов деятельности; планирование и организация деятельности учебной группы.

	пройдем дорогами Суворова (Приложение 1). <i>Прием "Инструкция"</i> - каждая из команд получает кейс с заданиями. Выполняя каждое из заданий, вы заполняете бортовой журнал. (Приложение 2); - время на выполнение всех заданий – 30 минут.	таблицы (бортовой журнал)	
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) - Аналитический этап <u>Цель:</u> анализ материалов кейса, выработка решения. <u>Продолжительность: 30 мин.</u>	Педагог консультирует команды во время работы команды с кейсом (Приложение 2) Совместно с суворовцами формирует из созданных командами материалов общую сравнительную таблицу на доске. - Определите, что общего во всех событиях?	Команды выполняют задания кейса. <i>Прием "Маркировка текста"</i> <i>Прием "Пазлы"</i> <i>Анализ исторической карты, видеофрагмента</i> <i>Прием "Сравнительная таблица"</i> (Приложение 3) <i>Прием "Афиширование"</i> Суворовцы представляют материал работы в группе. Сравнивают события, отмечают общие черты (время, географическое положение, командовал русской армией А.В.Суворов, победа русских войск)	К – формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; умение слушать и слышать собеседника. П – развитие логического, образного мышления, внимания, речи, сравнение событий.
IV. Рефлексия деятельности Цель: оценка работы обучающихся, уровня комфортности на занятии. <u>Продолжительность: 4 мин.</u>	- Что нового вы узнали о А.В. Суворове? - Вспомните крылатые выражения А.В.Суворова: «Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе». «Ноша службы легка,	Заполняется 2 колонка таблицы "Знаю - Узнал" <i>Прием "Имя занятия"</i> Выбирают имя урока, аргументируют свой выбор.	К – умение рассуждать, вести диалог. П – осуществление обобщения, умение делать вывод. Р – оценка работы группы в целом, самооценка.

	когда дружно поднимают». «Возьми себе в образец героя древних времен, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!». <i>Прием "Имя занятия"</i> - Какую фразу вы бы сделали именем нашего занятия? Свой ответ аргументируйте.	Самооценка работы в группе. Отвечают на вопросы анкеты (Приложение 4)



Приложение 2

Содержание кейса:

1) Собери пазлы и определи сражение, которое будет изучать команда. В кейсе находятся пазлы одной из карт:



2) Определи по карте дату сражения и участников.

3) Посмотрите видеосюжет, определите итоги и значение сражения.

На ноутбуке один из видеофрагментов:

- Star медиа. История государства Российского. Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев. 480 серия, Битва при Фокшанах.

- Star медиа. История государства Российского. Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев. 481 серия, Битва при Рымнике.
- Star медиа. История государства Российского. Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев. 486 серия, штурм Измаила.

4) Вставьте нужные слова в отрывки

1. Из писем Суворова к князю Г. А. Потемкину:

«Ищите ли истинной ___1___, идите по следам ___2___. Последней я предан, а первую замыкаю в службе Отчества»
(Славы, добродетели, победы)

2. Письмо, или Военное наставление Суворова к его крестнику Александру, сыну знаменитого Карачая.

Достоинства военные суть: для солдата ___1___, для офицера ___2___, для генерала ___3___, руководствуемые началами порядка и дисциплины, управляемые бдительностью и предусмотрительностью. (отвага, смелость, доблесть)

3. Письмо, или Военное наставление Суворова к его крестнику Александру, сыну знаменитого Карачая.

Будь ___1___ с друзьями твоими, ___2___ в своих нуждах и ___3___ в своих поступках; проявляй пламенную ревность к службе своему государю; люби истинную славу; отличай честолюбие от гордости и кичливости; с юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных; тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример. (чистосердечен, умерен, бескорыстен)

Приложение 3.

Бортовой журнал (сравнительная таблица) "Дорогами Суворова"

№	Содержание задания	Команда	Команда	Команда
1.	Сражение			
2.	Дата сражения			
3.	Участники			
4.	Итоги и значение			
5.	Качества, отмеченные А.В. Суворовым в высказываниях			

Приложение 4.

Анкета для оценки работы группы

1. Как ваша группа работала сегодня? (одно слово)

2. Какой вам хотелось бы видеть свою группу? (одно слово)

3. Каждый ли член группы активно участвовал в работе?

4. Старались ли вы (и другие члены группы) поддержать доброжелательную рабочую атмосферу?

5. Старались ли вы (и другие члены группы) дать возможность каждому члену группы высказаться?

6. Выслушивали ли члены группы друг друга?

7. Задавали ли вы (и другие члены группы) вопросы друг другу?

8. Выслушивали ли вы (и другие члены группы) вопросы друг друга и пытались ли вы на них действительно ответить?

9. Обращали ли вы (и другие члены группы) в ходе работы внимание друг на друга?

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Радченко Г.В.,

воспитатель,

федеральное кадетское общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, историческая память, художественно-изобразительная деятельность, изобразительное искусство, исторический жанр.

Российское государство – это многонациональный живой организм, перед которым стоит задача сохранения покоя и мира на нашей земле. Поэтому государством ведется целенаправленная политика, предоставляющая возможность донести до сознания подрастающего поколения идею единения и консолидации народа.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, говорится о том, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования лежит гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. Перед педагогом стоит труднейшая задача современности – воспитать интеллектуальную и конкурентоспособную личность с высоким уровнем развития национального самосознания. Поэтому сам процесс воспитания патриотизма и гражданственности должен стать приоритетным среди самых актуальных тем в педагогике на сегодняшний день.

В процессе обучения чувство патриотизма формируется на уроках и во внеурочной деятельности, которая содержит в себе сложную и необходимую формулу духовно-нравственного, эстетического воспитания. Одним из направлений такого воспитания является искусство, и прежде всего, это художественно-изобразительная деятельность. Даже в век инноваций никакие современные технологии не в силах заметить человеку общения с искусством.

Роль изобразительного искусства в воспитании гражданской идентичности у подростков является одной из приоритетных и эффективных.

Ввиду того, что мир искусства наиболее понятен и близок воспитанникам, нами решено именно через него донести им яркость красок и полноту окружающей реальности. Эмоциональная насыщенность произведений искусства оказывает сильнейшее воздействие на развитие гражданской идентичности каждой личности, благодаря чему мы в полной мере можем воспитать социальную, психологическую, мировоззренческую сторону жизни, чувства патриотизма, гуманизма, долга, гордости, чести, справедливости и формировать бережное отношение к окружающему миру, к миру прекрасного.

Русская живопись имеет тесную связь с реальностью и народом, с их бытом и культурой. Русский стиль в искусстве – это сложное в философском плане и глубоко эмоциональное выражение состояния окружающей действительности. Поэтому педагог, погружая детей в мир искусства, умело и профессионально воспитывает гражданскую позицию в личности каждого ребенка.

Воспитывая патриотизм на примерах искусства, можно с успехом использовать такие реалистические жанры, как: пейзаж, бытовой, исторический. Это конечно же – И. Айвазовский, И. Левитан, И. Репин, И. Шишкин, А. Саврасов. Стиль написания их картин – реалистический, на формирование которого оказывали влияние политика и экономика, идеология и религия. В основе реализма – лежат стремления к правдивому и всестороннему отображению окружающей действительности, критическому отношению к буржуазным ценностям, мощной социальной направленности. Художники-передвижники привыкли правдиво отображать объективную реальность, без излишней эмоциональности.

Побывав на экскурсиях в Русском музее, воспитанницы смогли увидеть и прочувствовать реалистичность замыслов художников, которые смогли передать через свои картины красоту души русской природы.

Вглядываясь в произведения пейзажной живописи, прислушиваясь к тому, о чем повествует, изображая природу, художник, воспитанницы учатся жизни, ее неотразимости и правдивости, пониманию и любви к миру в целом и к каждому человеку отдельно. Первая задача в формировании гражданской идентичности — это умение любить природу и видеть прекрасное в малой ее форме.

Также, при воспитании чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения нельзя обойти стороной бытовой жанр, посвященный повседневной частной и общественной жизни. Русская бытовая живопись второй половины XIX века поражает прежде всего широтой, с которой в ней охвачены наиболее существенные стороны исторической действительности. В картинах русских художников многосторонне отражены люди, нравы и быт деревни. Это всегда было искусством народа, созданным на переломе его исторической судьбы, накануне его освобождения, самоопределения и подъема на более высокую ступень культурного развития. В работах художников отражена глубокая человечность, жажда правды, сострадание к людям, чувство человеческой солидарности,

стремление к большому искусству. Тех самых качеств, которые необходимо прививать и воспитывать у подрастающего поколения современной России.

Историческая память – это основа будущего, основа национальной общности народа. Перед нами, воспитателями, стоит задача сформировать личность и помочь в развитии на пути становления активного, ответственного, неравнодушного, знающего и любящего свою историю гражданина, который сможет впоследствии грамотно управлять страной или просто жить и ощущать себя частью народа.

Возвращаясь к примерам воспитания искусством, необходимо сделать акцент на историческом жанре, одном из немногих в изобразительном искусстве, в котором ярко и правдиво прослеживается хронология событий, запечатленная в картинах великих художников от эпохи Возрождения до современности.

Особое внимание, при знакомстве с любым направлением нашей жизни, должно быть уделено изучению истории, так как она является фундаментом в формировании менталитета, именно через нее человек воспринимает значимые национальные ценности, понимает важность бытия, остроту происходящего и закономерность развития.

Знакомясь с историческим жанром, можно, по нашему примеру, совершить виртуальную экскурсию в студию военных художников имени М.Б. Грекова, которая существует уже более девяноста лет.

Традиции русской военной живописи заложены еще со времен Петра I и высочайшего развития они получили в творчестве руководителя студии Митрофана Грекова и его учеников.

Художники-грековцы хранят и продолжают традиции русской реалистической школы. Произведения, созданные несколькими поколениями художников студии по праву, входят в золотой фонд отечественного и мирового искусства.

Значимые события истории России были и остаются одной из важнейших тем в работах грековцев. Совершив очередную виртуальную экскурсию, воспитанницы познакомились с работами и творчеством народных художников России Д. Белюкиным, А. Сибирским, заслуженным художником России М. Политаевым и художественным руководителем студии народным художником России А. Сытовым. Увидели реалистичные картины войны 1812 года, Великой Отечественной войны, портреты воинов афганцев и участников СВО.

Внимание девочек было обращено на то, что военный художник — это уникальная профессия. Она во многом схожа с работой военных историков. Не случайно самые старинные русские летописи, повествующие о сражениях, всегда содержат, наряду с исключительно точными и детальными описаниями, высокопрофессиональные военные иллюстрации.

Вышеназванная экскурсия оставила незабываемые впечатления у девочек. Неравнодушные воспитанницы к прошлому Отечества, их неподдельный и искренний интерес позволяет воспитывать дополнительную мотивацию для изучения истории России и судеб выдающихся людей через живопись.

Применяемый метод виртуальных средств, как прогрессивный инновационный инструментальный современного воспитателя, способствует привлечению внимания воспитанниц к изучению истории своей страны по средствам изобразительного искусства на занятиях внеурочной деятельности.

Таким образом, рассматривая важнейшую задачу воспитания подростков во

внеурочной деятельности через призму изобразительного искусства, можно не только влиять на гражданско-патриотические и духовные качества, но и закладывать основы нравственного и семейного воспитания, которые неразрывно связаны между собой.

Список литературы

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 48 с.

http://www.vounb.volgograd.ru/for_download/El_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf

2. Высказывание Льва Николаевича Толстого <https://www.inpearls.ru/876379>

Смирнова А. Ю. Подлинный и мнимый патриотизм // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 419-422. — URL <https://moluch.ru/archive/183/47148/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

Подгорная О.И.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогические технологии, экскурсии и игровая технология, самостоятельная деятельность.

В условиях нового времени, когда обостряются экономические, политические противоречия между государствами, активизируются неофашистские движения, ведутся информационные войны, фальсифицируются исторические события с целью принизить роль нашего государства в мировой истории, Россия встает перед многими вызовами. Поэтому первостепенной государственной задачей становится образование и воспитание подрастающего поколения, готового к таким вызовам.

Вопрос подготовки кадров для Вооружённых Сил России приобрёл сегодня наибольшую значимость. Цель современного образования и воспитания в кадетском корпусе – способствовать становлению разносторонне развитой, социально зрелой личности, стремящейся к самореализации в военно-профессиональной сфере и готовой к защите Отечества. Миссия КМКВК состоит в поддержании лучших традиций российской довузовской военной школы, берущей свои истоки со времен Петра Великого и давшей России выдающихся государственных деятелей, военачальников, дипломатов, деятелей культуры и искусства, учёных. [1]

В Федеральном Законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» говорится, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». [2] Процесс воспитания вынесен на первое место по своей значимости, и подчеркивается его неразрывная связь с образованием.

Одной из первоочередных задач воспитания в современных условиях становится гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине.

Воспитательное мероприятие патриотической направленности должно способствовать становлению и развитию «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны» [3]

А реализовать задачи патриотического воспитания возможно через использование активных педагогических технологий, помогающих активизировать самостоятельную деятельность воспитанников, в которой будут сформированы необходимые личностные компетентности и качества, определяющие высокий уровень патриотизма. Хороший результат дает экскурсионная работа в сочетании с игровыми и проектными технологиями.

Кадеты Кронштадта живут и обучаются в уникальном городе: в городе-крепости, в городе морской и воинской славы, в городе многих научных открытий, где каждый уголок дышит историей и пропитан героическим духом нашего народа. И так важно, чтобы историю и города, и страны знали наши дети и гордились её героями и её славными победами.

Используя потенциал города, мы регулярно проводим различные экскурсии: пешеходные экскурсии к значимым местам (к мемориалу «Малая дорога жизни», к памятным местам блокадного Кронштадта, Петровскому доку, памятникам П.К. Пахтусову, Ф.Ф. Беллинсгаузену, С.О. Макарову, Ф.Ф. Ушакову и др., обзорные экскурсии (история Якорной площади, Зимней гавани, где возведен памятник Петру Первому, Летнего сада, кронштадтского Адмиралтейства), музейные экскурсии (музей корпуса, музей оружия, музей истории Кронштадта), тематические экскурсии («Морской собор Кронштадта», «Форты Кронштадта»).

Самим экскурсиям предшествует подготовительная работа в течение учебного года. Творческая группа кадет вместе с воспитателем разрабатывает маршрут пешеходной экскурсии, готовит сообщения по теме, иллюстративный материал, совершенствуя при этом свои коммуникативные способности. Например, к виртуальной экскурсии по Кронштадту кадеты приготовили мультимедийную презентацию-викторину. Такая работа способствует развитию познавательных интересов кадет, формирует информационно-коммуникационные умения и навыки. Викторины и познавательные игры создаются и после проведенных экскурсий. Использование игровых технологий помогает ребятам лучше усвоить исторический материал, развивает внимание, память и пробуждает желание больше узнавать об истории родного края.

Интерес к биографиям и боевому пути прославленных адмиралов появляется у кадет после экскурсий в историко-культурный комплекс – парк «Патриот», расположенный на территории бывшего адмиралтейства напротив Якорной площади, в центре которой возвышается Никольский Морской собор. Проходя по аллее адмиралов, где расположены скульптурные группы выдающихся морских флотоводцев и военачальников, государственных деятелей, ученых, кораблестроителей всех эпох, внесших неоценимый вклад в развитие российского флота и совершивших великие победы и географические открытия, испытываешь гордость за величие свершений нашего народа. Все герои, вылитые в бронзе, – это символы мужества, доблестного служения Отечеству, пример нынешним поколениям.

Особый интерес вызывает у кадет и аллея героев в музейно-историческом комплексе «Остров фортов», она состоит из 11 тематических зон, в центре каждой – скульптурная композиция, символизирующая героя и его время. В небольшой нише есть текст о жизни и подвигах флотоводцев, схемы сражений, чертежи и карты, арт-объекты. Отдельная

тематическая зона аллеи посвящена Военно-морскому флоту Российской Федерации на современном этапе развития и рассказывает обо всех флотах России.

Кадеты самостоятельно или в командах знакомятся с великими деяниями Петра Первого, Григория Спиридова, Владимира Истомина, Степана Макарова, Николая Кузнецова, Сергея Горшкова и других прославленных героев, составляют вопросы по той или иной теме, затем в игровой форме обмениваются полученными знаниями. Так они постигают историю своей страны, узнают о ее героях, учатся на их примерах.

Игровые технологии, используемые в экскурсионной работе, соответствуют возрасту воспитанников-подростков, их психологическим особенностям и желаниям. Известный педагог В.А. Сухомлинский был уверен, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». [4]

Активно участвуя в разработке содержания той или иной экскурсии, дети проявляют свои лучшие личностные качества, осознанно определяют мотивы, цели и результаты своей деятельности, формируют новые цели саморазвития, учатся работать в команде. Проведение экскурсий, подготовка к ним и закрепление материала в игровой форме способствуют быстрому саморазвитию кадет, осознанию и постижению ими общечеловеческих и национальных ценностей.

Данные формы работы помогают решать важные задачи воспитания кадет – это формирование их общей культуры, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, гражданское, личностное и интеллектуальное совершенствование, обеспечивающие социальную успешность воспитанников, развитие их творческих способностей и самостоятельности.

Технологию познавательной игры можно использовать во всех направлениях воспитательной работы с кадетами, но особое значение в КМКВК придается патриотическому воспитанию подрастающего поколения. С первых дней пребывания в корпусе кадеты знакомятся в музее с историей здания, в котором они живут и обучаются, с историей кадетского движения, приобщаются к традициям города морской и воинской славы Кронштадта и традициям корпуса. После принятия Торжественного обещания и посвящения в кадеты коллектив класса начинает подготовку к проекту – составлению сценария классного часа в форме литературной гостиной, посвященного Дню рождения корпуса и состоящего из 2 блоков: информационного и игрового. Воспитатели стремятся, чтобы ребята в совместной деятельности прониклись духом товарищества, морского братства, сплотились в крепкий и слаженный коллектив, работая в группах с информационными источниками, рассказывающими об истории кадетского движения, и с гордостью приняли традиции кадетского корпуса.

После ознакомительной экскурсии по территории корпуса кадеты в качестве названия праздничного мероприятия взяли особенно впечатлившие их слова князя Константина Константиновича Романова, высеченные на мраморной доске в сквере на плацу КМКВК и обращенные к кадетам: «Ты не один — орлиная вы стая!» Они сразу заинтересовались, кто такой К.К. Романов, решили найти о нем информацию в корпусной библиотеке. Изучая предложенные библиотекарем материалы, кадеты расширили свой кругозор, узнав о Константиновском фонде, о его гуманитарной и благотворительной деятельности.

После праздничного классного часа, в котором участвовали все кадеты класса, работа

с собранными информационными материалами продолжается: ребята по группам готовят вопросы к игре-викторине «Святое кадетское братство» и представляют их в виде презентации. Такая работа помогает воспитанникам применить свои знания в новых условиях и закрепить уже знакомую информацию. Игра состоит из рубрик: история кадетских корпусов России; выдающиеся кадеты; основы военных знаний; военная и строевая подготовка; этика и эстетика; история России; география и литература; музей боевой славы; кадетская форма и других.

В игровой форме проводятся и тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы (Гангутскому сражению, Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова, Сталинградской битве, битве под Москвой и другим). В самостоятельной деятельности кадеты осваивают исторические события, прославившие наше Отечество. При подготовке к игре-викторине «Морская слава России» (о дне первой в российской истории морской победе русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут 9 августа 1714 г.) между кадетами распределяются роли историков и журналистов, между командами проводится конкурс рисунков парусников эпохи Петра I (перед игрой оформляется выставка рисунков). В начале игры командам предъявляется шифровка из прошлого, которую они должны будут разгадать, прослушав историческую справку, репортаж военных журналистов и просмотрев презентацию о Гангутском сражении. После подготовительного этапа проводится «морская викторина» между двумя командами. Военные историки и журналисты выступают в роли судей и оценивают ответы команд. Воспитатель задаёт командам вопросы, а судьи рисуют на изображённых на доске кораблях завоёванные флажки или отмечают пробоины в случае неверного ответа. По окончании морского сражения подсчитывается количество флагов и количество пробоин. Фрегат, проигравший сражение, получает белый флаг, а фрегат-победитель – Андреевский флаг и залп аплодисментов (своеобразный салют в честь победителя).

Через игру знакомятся кадеты и с историей парусного Военно-Морского флота России – это морские учения «Гордо реет Андреевский флаг». Двум командам заранее предлагается познакомиться с характеристиками кораблей петровского флота – фрегата «Штандарт» и галеры «Двина». На первом этапе учений нужно нарисовать свой корабль на ватмане и рассказать о нём. На втором этапе нужно рассказать о подвиге парусного корабля. На третьем этапе проводится «Морской бой», к которому кадеты готовились заранее, по ключевым словам, (например, ботик Петра, потешный флот, Пётр Михайлов, гардемарин, боцман, кильватер, галера). Заканчивается игра рефлексией.

Игровая форма способствует внимательному восприятию информации, лучшему её запоминанию и формированию личностного отношения к героическим событиям нашей истории.

Особый интерес у кадет вызвала историческая игра, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне. Каждая из четырёх команд получила пакеты с заданиями, сформированные товарищами, по блокам: «Города-герои» (перечислить города-герои, расположить по времени их основания, узнать город-герой по памятникам-символам, ответить на вопросы, используя варианты ответов и др.), «Великие сражения» (работа с картами сражений), «Герои Великой Отечественной войны» (привести в соответствие портреты и фамилии героев, узнать героя по информационной карточке, соотнести портреты и фамилии полководцев), «События. Люди. Даты», «Ордена и медали». В завершение игры

по изученным историческим событиям Великой Отечественной войны был составлен кроссворд «Никто не забыт и ничто не забыто». Получая игровые задания, кадеты учились работать с проблемой, решали задачи, отрабатывали навыки поиска необходимой информации и её переработки, систематизировали и обобщали найденный материал, учились использовать его по-новому, повышали уровень информационно-коммуникационной культуры, а самое главное – постигали героическую историю своей страны, победившей фашизм.

После подведения итогов командам предлагается просмотреть презентацию с ответами к викторине. Это способствует уточнению и конкретизации исторических знаний, и лучшему их запоминанию. Обсуждая ответы на вопросы, дети обмениваются мнениями, учатся слушать друг друга, учатся брать ответственность за принятые решения, развивают коммуникационные умения.

Игра является тем видом деятельности, в котором формируется и развивается личность воспитанника. Игра становится для него своеобразной школой жизни, в процессе игры он развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности.

Кадетское образование и воспитание особенные. Важно пробудить в детях стремление стать настоящим кадетом и формировать интерес к профессии военного. Экскурсионная работа в сочетании с игровой и проектными технологиями дает возможность кадетам расширять свой кругозор, узнавать более глубоко историю своего государства, его культуру, постигать историческую судьбу народа, вызывает интерес и сопереживание и помогает воспитанникам осознать себя гражданами России.

Список литературы

1. Программа воспитания и социализации обучающихся Кронштадтского морского кадетского военного корпуса при получении среднего общего образования, 2021. – 44 с. / Режим доступа: URL: https://kmkk.mil.ru/upload/site119/document_file/HHLGdkEhsD.pdf. (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // ГАРАНТ : справ.-правовая система. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст: электронный.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Москва: Просвещение, 2009. – 29 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям: издание четвертое / Сухомлинский В. А. – Киев: Радянська школа, 1973. – 48 с. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/3LXSm2> (дата обращения: 23.03.2025). – Текст: электронный.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ В ВОЗРАСТЕ 10–12 ЛЕТ.

Муравицкая Н.В.,

воспитатель учебного курса,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы и практическая реализация квест-технологии в патриотическом воспитании. Представлен авторский сценарий историко-краеведческого квеста, сочетающий игровые методы с исследовательской деятельностью. Результаты имеют практическую значимость для образовательных учреждений.

Ключевые слова: интерактивный контент, патриотическое воспитание, квест-технология, исследовательская деятельность.

В условиях цифровой эпохи традиционные формы патриотического воспитания становятся менее эффективными для современных школьников. Особенно это касается кадетских классов, где важно не просто передать знания, но и сформировать эмоциональную связь с ценностями служения Отечеству. Интерактивные методы - квесты, ролевые игры, виртуальные экскурсии - отвечают требованиям ФГОС к деятельностному подходу и особенностям восприятия нового поколения. [2]

Эти форматы решают сразу несколько важных задач: удерживают внимание детей, привыкших к динамичному цифровому контенту; развивают критическое мышление через анализ исторических событий; воспитывают эмпатию через "погружение" в прошлое. Технологические решения (VR-реконструкции, онлайн-встречи с ветеранами) компенсируют сокращение живого общения с носителями исторической памяти.

Государственная политика в сфере образования подчеркивает необходимость таких современных подходов. Практика подтверждает их эффективность: по данным исследований, интерактивные форматы повышают усвоение материала на 30–40% по сравнению с традиционными методами. [4] Это делает переход к игровым и цифровым технологиям не просто актуальным, а необходимым элементом патриотического воспитания нового поколения.

С психолого-педагогической точки зрения, эффективность квест-технологий обусловлена их соответствием возрастным особенностям обучающихся 10-12 лет. Как отмечают Выготский Л.С. и Эльконин Д.Б., данный возраст характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления, высокой познавательной активностью и потребностью в игровых формах деятельности. [1] Квестовая форма организации учебно-воспитательного процесса позволяет: активизировать эмоционально-чувственную сферу через создание ситуаций сопереживания историческим событиям; развивать когнитивные способности посредством решения проблемных задач; формировать социально-значимые качества в процессе командного взаимодействия

В рамках деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.) квестовая технология реализует принцип субъектности, позволяя участникам занимать активную позицию в процессе познания. Это достигается через моделирование значимых исторических ситуаций, создание условий для самостоятельного поиска решений, организацию коллективной рефлексии полученного опыта [3]

Важнейшей характеристикой патриотического квеста является его событийная насыщенность (Щуркова Н.Е.), которая обеспечивает: эмоционально-ценностное восприятие исторического материала; личностную значимость усваиваемых знаний; формирование опыта гражданского поведения

Сценарий историко-патриотического квеста "Реконструкция утраченного

исторического нарратива: локальный аспект Великой Отечественной войны"

Квест разработан в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) с элементами геймификации образовательного процесса (К. Карп). Содержательная часть базируется на принципах исторического краеведения (В.К. Кругляк) и теории формирования исторического сознания (М.А. Барг).

Цель: формирование комплексного представления о событиях Великой Отечественной войны на локальном уровне через реконструкцию утраченных исторических источников.

Этапы реализации:

1. Иницирующий этап (10 мин.)

Педагог-модератор вводит участников в проблемное поле: "Обнаружение фрагментарных источников требует комплексного исторического анализа для реконструкции целостной картины событий 1941-1945 гг. в нашем регионе".

2. Исследовательский блок (55 мин.)

2.1. Источниковедческий анализ (15 мин.):

- Верификация фотодокументов
- Палеографическое исследование дневниковых записей
- Атрибуция материальных артефактов

2.2. Пространственная реконструкция (10 мин.):

- Картографирование исторических объектов
- Локализация событий

2.3. Текстологическая работа (15 мин.):

- Анализ текстовых фрагментов
- Реконструкция нарратива

3. Заключительная фаза (15 мин.) Презентация реконструированных материалов; рефлексивная дискуссия; формирование коллективного исторического продукта

Ожидаемые образовательные результаты:

1. Формирование навыков исторического исследования
2. Развитие критического мышления
3. Освоение методов работы с историческими источниками
4. Формирование ценностного отношения к историческому наследию

Критерии эффективности: полнота реконструкции исторического нарратива; точность источниковедческого анализа; степень вовлеченности участников; качество рефлексивных высказываний

Данный сценарий реализует принцип научности в патриотическом воспитании, обеспечивая переход от эмоционального восприятия к осознанному пониманию исторических процессов.

Процедура оценивания и результаты эксперимента

Предварительная диагностика – тестирование знаний о ВОВ, анкетирование уровня интереса к истории, контрольное практическое задание.

Проведение квеста – фиксация времени выполнения, количества ошибок, уровня вовлеченности и командной работы.

Итоговая оценка – повторное тестирование, экспертный анализ выполненных заданий, рефлексивное интервью.

Когнитивные результаты:

- Знание локальных событий ВОВ выросло на 43% (с 3,2 до 4,6 баллов из 5).
- Навыки работы с историческими источниками улучшились на 53% (с 2,8 до 4,3 баллов).

Деятельностные результаты:

- Исторический анализ стал эффективнее на 64% (с 2,5 до 4,1 баллов).
- Командное взаимодействие улучшилось на 42% (с 3,1 до 4,4 баллов).

Эмоциональные результаты:

- Интерес к краеведению повысился на 38% (с 3,4 до 4,7 баллов).
- 89% участников проявили устойчивую вовлеченность.

Квест-технология значительно повысила уровень знаний, аналитических навыков и мотивации к изучению истории. Результаты подтверждены статистически, что позволяет рекомендовать методику для внедрения в образовательный процесс.

Проведённое исследование продемонстрировало эффективность применения интерактивных квест-технологий в патриотическом воспитании кадетов младшего возраста. Как показали результаты эксперимента, предложенная методика обеспечивает комплексное воздействие на познавательную, деятельностную и эмоциональную сферы учащихся. Особенно значимым оказался прогресс в освоении навыков работы с историческими источниками - этот показатель вырос более чем на 50%, что свидетельствует о формировании у детей основ исследовательской культуры.

Не менее важным результатом стало существенное повышение интереса к изучению локальной истории, что подтверждается как объективными данными тестирования, так и субъективными отзывами участников. Интерактивный формат квеста, сочетающий игровые элементы с серьёзной исследовательской работой, создал условия для естественного и глубокого усвоения исторического материала. Особо стоит отметить развитие командных навыков и коммуникативных компетенций, которые органично формировались в процессе совместного решения задач.

Полученные результаты имеют не только теоретическое, но и существенное практическое значение. Разработанная методика обладает значительным адаптационным потенциалом и может быть эффективно интегрирована в образовательный процесс различных учебных заведений. Перспективным направлением дальнейших исследований могла бы стать разработка дифференцированных вариантов квеста с учётом индивидуальных особенностей учащихся и специфики регионального исторического наследия.

Список литературы

1. Воронкова Г.В. Развитие социального опыта у обучающихся кадетской школы в процессе воспитания // Вестник ТГПУ. 2018. №1. С. 19-21
2. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук. / К. В. Гавриловец [и др.] ; под ред. проф. К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с
3. Козинец, Л. А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. — Мозырь : Содействие, 2006. — 144 с.
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая сущность гражданственности / В. В. Мартынова // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4.
5. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — М. : Академия, 2004. — 187 с.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

Николаева Г.В.,

методист, преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)

«МКК Пансиона воспитанниц МО РФ»

Ключевые слова: летняя школа, пространство для образования, творческий потенциал, тематические экскурсии, итоговые проекты.

Летние каникулы – период как нельзя более благоприятный для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Подростковый возраст – это возраст общения и поиска себя.

Именно поэтому в течение двух недель в Пансионе воспитанниц МО РФ работают 15 профильных школ в различных научно-исследовательских направлениях: «Вдохновение», «Бином», «КЛИО», «Юный психолог», «Юный натуралист», «Культура дома, дизайн и технологии», «Юный спортсмен», географическое общество «Горизонт», школа лингвиста, журналистов и другие. Работа школ включает в себя исследовательские практики, экскурсии и социокультурные поездки, экологические и страноведческие экспедиции, социальные практики, спортивные и оздоровительные мероприятия, встречи с интересными людьми и много другое.

Для воспитанниц, испытывающих особый интерес к предметам технического цикла, преподаватели естественно-научных дисциплин организуют физико-математическую школу «Бином», которая работает под девизом: «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».

Цель летней школы «БИНОМ» состоит в том, чтобы повысить интерес воспитанниц к математике, физике и информатике через знакомство с тем, как эти науки применяются на практике в различных областях. Мы хотим, чтобы девочки увидели, как знания, которые они получают на уроках, могут быть полезны на практике и в реальной жизни.

Задачи летней школы включают:

- знакомство воспитанниц с тем, как естественные науки используются в разных сферах человеческой жизни;
- расширение практических знаний по математике, физике и информатике;
- поддержка и развитие интереса к предметам естественно-научного цикла;
- расширение кругозора с целью помочь воспитанницам в выборе будущей профессии;
- развитие интереса к совместному творчеству и технике.

Воспитанницы занимаются в разновозрастных группах (5-6 классов и 7-10 классов), поэтому занятия включают темы и материалы, доступные для всех, чтобы каждый мог заниматься на своём уровне.

Для воспитанниц 5-6 классов организуются игровые и развивающие занятия «Занимательная математика», «От игры к знаниям», «Танаграм и оригами», «Геометрическая оптика», «Математическое рисование циркулем», «Волшебные многогранники» и много других интересных дел.

Шестиклассницы традиционно посещают– Музей Московского метрополитена, где им рассказывают об истории Метрополитена, его работе, о том какие новые станции будут построены. Девочки рассматривают макеты вагонов, которые были раньше, и получают уникальную возможность побывать в роли машиниста и дежурного по станции.

А пятиклассницы путешествуют не на метро, а на ракете. Они посещают павильон «Космос» на ВДНХ. На этой необыкновенной экскурсии они узнают об истории космонавтики и современных её вехах. Невероятные экспонаты помогают проникнуться космической атмосферой и лучше понять космонавтов и их образ жизни за пределами атмосферы Земли.

Одним из основных направлений школы «Бином» является посещение музеев технической и научной направленности, так как это играет важную роль в развитии интереса у воспитанниц, позволяя им погрузиться в увлекательный мир науки и технологий. Это не только расширяет их кругозор, но и способствует самопознанию, помогая определить собственные увлечения и профессиональные ориентиры. Взаимодействие с экспонатами и участие в интерактивных выставках формирует у них критическое мышление и креативный подход к решению проблем. Такие экскурсии вдохновляют воспитанниц на исследовательскую деятельность и способствуют развитию навыков командной работы, что является важным аспектом современной жизни.

Традиционно посещаем музей техники Вадима Задорожного– одного из крупнейших в Европе и самого большого в России частного музея старинной техники. Девочки знакомятся с машинами прошлого столетия: боевой техникой, воздушным транспортом, мотоциклами и, конечно, ретро автомобилями.

Живой интерес у наших воспитанниц вызывает посещение Политехнического музея. На обзорной экскурсии они получают уникальную возможность рассмотреть разнообразные технические объекты: от примитивной электроники до макетов тяжелых промышленных сооружений, таких как АЭС и ТЭС.

В ходе посещения Российского государственного архива научно-технической документации девочки имеют возможность познакомиться с отчётами о законченных научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках; кино- и фотодокументах, что позволяют наглядно проследить путь отечественной космонавтики за период с 1930-х годов по настоящее время.

Посещение музеев становится неотъемлемой частью воспитательного процесса, формируя уверенную и целеустремленную личность.

Воспитанницам посчастливилось посетить невероятный город Обнинск, побывав на первой в мире АЭС. Для них провели экскурсию в Объединенный институт ядерных исследований, рассказав о сложностях и особенностях работы в этом месте. Побывали воспитанницы и в доме И. В. Курчатова, где им показали устройство дома и дали представление о жизни учёного. Каждая маленькая деталь этих мест помогает проникнуться атмосферой исследований и изобретений.

Незабываемой стала поездка в Дубну – поистине удивительный и волшебный наукоград. Воспитанницы стали активными участниками Дней физики, посетили квиз, мастер-классы и экскурсии, которые увлекли и заглотили их в уникальный мир физики и математики.

Творческие мастерские способствуют формированию у девочек креативного подхода к различным задачам. На мастер-классе «Волшебная роза Пансиона» воспитанницы

с большим удовольствием научились делать цветы из фоамирана. Результатом работы стал пышный букет из великолепных роз, которые являются символом Пансиона. Девочки решили, что посещая в рамках летней различные, различные мероприятия, они будут фотографироваться с розами, которые сделали собственными руками. С увлечением воспитанницы принимают участие в создании различных композиций из цветных скрученных полосок бумаги – Квиллинг.

Познавательный мастер-класс «Физические эксперименты» традиционно проводится преподавателем Московского Физико-Технического института. Воспитанницы школы «Бином» в интерактивном формате познакомятся с законами природы на практике. Всегда интересно узнавать о явлениях, встречающихся ежедневно, с научной и практической точки зрения.

Одной из важных задач летней школы «Бином» является профориентационная работа – знакомство с вузами Москвы.

Ежегодно посещаем хорошего друга Пансиона воспитанниц МО РФ – «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана». Во Всероссийской олимпиаде «Шаг в будущее», проводимой на базе этого учебного заведения, воспитанницы 8-11-го классов становятся призерами и победителями по предметам естественно-научного цикла. Для девочек студентами факультета «Специальное машиностроение» организуется обзорная экскурсия по главному зданию ВУЗа.

Одной из интересных традиций школы стали выездные летние школы.

В 2023 году воспитанницы посетили Санкт-Петербург. Познакомились с историей и настоящим Санкт-Петербурга и Кронштадта, побывали в музее военно-морского флота им. Петра Великого, где нашли необходимый материал для подготовки проекта «Математика - основа кораблестроения». Воспитанницам посчастливилось принять активное участие в мероприятиях Российского географического общества. Военно-космическая академия им. А. Ф. Можайского пригласила воспитанниц Пансиона побывать в стенах академии и познакомиться с уникальной экспозицией, рассказывающей об этапах освоения космоса и более чем 300-летней историей этого учебного заведения. Изучили они и экспонаты уникального музея топографии.

Такая деятельность безусловно способствует формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну за её достижения и желание вносить свой вклад в будущее России.

В 2024 году воспитанницы с большим удовольствием побывали в Казани, познакомились с достопримечательностями города, побывали в Центре семьи Казан, в Храме Всех Религий, в Музее исламской культуры и в музее-заповедники «Остров-град Свияжск». Но самое главное посетили Казанский университет, ректором которого был выдающийся русский геометр Николай Иванович Лобачевский. Воспитанницы внимательно осмотрели музей, каждый зал которого уникален и рассказывает не только о великом ученом и его идеях, но и о его последователях и науке в целом. Конечно, нельзя не сказать о гостеприимстве, которое было оказано воспитанницам в Казанском Суворовском военном училище. Именно общения со сверстниками, знакомство с историей училища и есть залог настоящей кадетской дружбы.

Одной из задач, которая ставится перед воспитанницами в летней школе – это работа над итоговыми проектами с использованием программы «Publisher». Перечислим наиболее интересные темы последних лет: «15 ярких страниц летней школы», «Моя жизнь в

Пансионе», «Мы из разных городов, но нас всех встретил Пансион!», «Москва и Санкт-Петербург – города науки и новых технологий. Вузы двух столиц», «Города России в цифрах и фактах», «Жизнь, отданная науке (о женщинах-ученых)». Каждая воспитанница готовит свою страницу в общий альманах. Работа над проектами учит девочек систематизировать и обобщать материал, правильно и грамотно оформлять текст, подбирать оформление и главное, выражать свою заинтересованность к событиям и дружеское отношение к одноклассникам.

Вся программа летней школы, включая поездки, экскурсии и мастер-классы, формирует уникальное пространство для образования, творчества и вдохновения наших воспитанниц. Это дает возможность не только расширить их знания и интерес к предметам естественно-научного цикла, но и развивать творческие способности, что является важным аспектом современного образовательного процесса. Участие в работе летней школы стимулирует любознательность и желание экспериментировать, что способствует воспитанию самостоятельных, креативных и грамотных личностей. Вся наша деятельность согласуется с общей целью современного образования, направленного на формирование активных созидателей, которые смогут успешно справляться с вызовами будущего.

ИДЕИ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Ванько Р.В.,

*старший воспитатель (начальник учебного курса),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск*

Ключевые слова: кадет, кадетское училище, патриотизм, лидерство, дисциплина, инновационные методы, воспитательный процесс, системный подход.

Президентские кадетские училища (ПКУ) – специализированные средние военно-учебные заведения пансионного типа для детей школьного возраста, находящиеся в ведении Минобороны. Их предназначение – поддержка талантливых детей, подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей для дальнейшей военной и гражданской государственной службы.

Инновационные методики в воспитательной работе президентских училищ направлены на интеграцию современных технологий и методов в образовательный процесс. Одним из таких подходов является использование цифровых технологий, что нашло отражение в программе Министерства обороны Российской Федерации от 2019 года. В рамках этой программы внедряются интерактивные обучающие платформы, которые позволяют кадетам более эффективно осваивать учебный материал, а также участвовать в проектной деятельности, что способствует не только улучшению качества образования, но и развитию у кадет навыков работы с современными технологиями, что важно для их будущей службы.

Педагогический коллектив играет ключевую роль в реализации современных подходов к воспитательной работе. Подготовленные педагоги способны создать мотивирующую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию кадет и формированию таких качеств, как патриотизм, дисциплина и лидерство. Ключевым аспектом является готовность воспитателей изменять традиционные способы общения. А.В. Бобырев

подчеркивает, что «большое значение имеет готовность (и способность) воспитателя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки» [1, с.21]. Это способствует более глубокому взаимодействию между педагогами и кадетами, что усиливает воспитательный процесс.

Традиционные методы воспитания в президентских кадетских училищах основываются на исторических принципах. Эти подходы включают строгую дисциплину, формирование у кадет патриотизма и уважения к воинским традициям. Программа обучения и воспитания направлена на подготовку молодежи к службе в Вооружённых Силах, а также на гражданской государственной службе, что определяет акцент на физической подготовке, военных навыках и морально-этическом воспитании. Важным элементом традиционных методов является коллективное воспитание, где кадеты учатся работать в команде, уважать старших и поддерживать товарищей. Эти принципы продолжают оставаться актуальными и сегодня, служа основой для формирования личности будущих офицеров.

Современные подходы к воспитанию в кадетских училищах значительно расширили традиционные методы, добавив инновационные элементы, такие как использование цифровых технологий и проектной деятельности. Например, внедрение интерактивных обучающих платформ позволяет сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала. Проектная деятельность развивает у кадет навыки самостоятельной работы, критического мышления и лидерства. Такие подходы не только повышают эффективность воспитательной работы, но и способствуют всестороннему развитию личности, готовой к вызовам современного мира. Отчёты последних лет подтверждают, что интеграция современных методов в воспитательный процесс положительно сказывается на уровне подготовки кадет и их мотивации к обучению.

Патриотизм представляет собой глубокое чувство любви и преданности своей Родине, проявляющееся в готовности защищать её интересы и активно участвовать в её развитии. В воспитательной работе кадетских училищ патриотизм занимает центральное место, формируя у обучающихся осознание своей роли и ответственности перед страной. Воспитание патриотизма создает у будущих офицеров прочный фундамент для выполнения служебных обязанностей и способствует уважению к историческим и культурным традициям народа. М.Е. Кошелева отмечает, что «воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России» [2, с.47]. Таким образом, патриотизм становится неотъемлемой частью воспитательного процесса, способствуя формированию целостной личности, готовой к служению своей стране.

Формирование патриотизма у кадет осуществляется через комплекс мероприятий, направленных на развитие чувства гордости за свою страну и её историю. К числу таких мероприятий относятся тематические уроки, посвящённые героическим страницам отечественной истории, участие в патриотических акциях и событиях, включая парады в честь Дня Победы и встречи с ветеранами. Эти действия способствуют укреплению у кадет эмоциональной связи с Родиной и осознанию значимости их будущей службы.

Петрозаводское ПКУ – молодое училище, но его выпускники уже сегодня демонстрируют высокие результаты, будучи курсантами военных вузов. Они с удовольствием возвращаются в училище, как в свой родной дом, и делятся с кадетами опытом поступления и обучения. Подобные встречи проводятся регулярно и вносят большой вклад в военно-профессиональную ориентацию.

Встреча с Героем России, военным летчиком первого класса, участником военной операции в Сирии и специальной военной операции Сизовым Ильей Андреевичем, сын которого обучается в нашем училище, вызвала большой интерес. Он рассказал, как управляя самолетом Су-30 в воздушных боях, за короткий период уничтожил 12 летательных аппаратов противника. С особым трепетом рассказывал участник СВО о церемонии вручения звезды Героя России президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Кадеты нашего курса принимали активное участие в общеучилищных проектах «Мой папа – герой» и «Портрет Героя Великой Отечественной войны». Результатом проектов стали две выставки, рассказывающие об отцах-героях и о Героях Великой Отечественной войны, чьи подвиги повторили современные герои в зоне проведения специальной военной операции.

Кадет первого курса так написал о своем погибшем отце: «Мой папа – участник СВО. К сожалению, он погиб... в 2022 году. 13 ноября ... За 13 дней до своего дня рождения. Я горжусь им, он для меня Герой! Он показал мне пример, жизненный пример, пример настоящего мужчины! Мы его всегда будем помнить!!! Быть воином – жить вечно!». Выставки вызвали чувство гордости у всего коллектива училища.

Ежегодное участие кадет в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы, способствует укреплению их патриотического сознания и уважения к истории своей страны.

Дисциплина является основополагающим элементом воспитания в кадетских училищах. Она представляет собой систему правил и норм, обеспечивающих порядок и организованность в жизни кадет. Воспитание дисциплины способствует формированию у обучающихся таких качеств, как ответственность, пунктуальность и уважение к установленным правилам. Исторически сложившиеся традиции училища свидетельствуют о важности дисциплины как основы для подготовки кадет к военной службе и жизни в обществе.

В Петрозаводском ПКУ дисциплина формируется через строгую систему обучения и повседневного распорядка. Программа включает обязательные элементы, такие как строевая подготовка, выполнение уставных требований и участие в учебных сборах. Эти методы способствуют формированию у кадет навыков военной дисциплины, развитию самоконтроля и организованности. Кроме того, соблюдение установленного порядка в училище помогает кадетам осознать важность дисциплины в достижении поставленных целей.

Эффективность привития навыков соблюдения дисциплины в училище подтверждается успехами выпускников. Согласно опросам, около 90% выпускников отмечают, что строгая дисциплина, привитая в училище, сыграла ключевую роль в их дальнейшей военной службе и жизни. Дисциплина не только помогает кадетам адаптироваться к требованиям военной службы, но и формирует у них устойчивые личностные качества, необходимые для достижения успеха в любой профессиональной сфере.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование лидерских качеств у кадет. Методы, используемые для достижения этой цели, включают участие в командных

проектах, проведение ролевых игровых программ и организацию мероприятий, требующих принятия решений. Эти подходы способствуют развитию у кадет навыков управления, ответственности и уверенности в своих силах. Практическая деятельность играет ключевую роль в развитии лидерских качеств у кадет. Участие в командных соревнованиях, выполнение задач в условиях ограниченного времени и ресурсов, а также работа в составе учебных взводов способствуют формированию необходимых навыков.

Вместе с тем «большое место среди них занимают проекты патриотического воспитания, профилактики правонарушений среди молодежи, а также антинаркотической, антиалкогольной профилактики» [4, с.29]. Таким образом, комплексный подход к воспитательной работе не только развивает лидерские качества, но и формирует у кадет социальную ответственность.

Воспитание патриотизма и высокой дисциплины требует системного подхода, включающего регулярные мероприятия, направленные на укрепление моральных основ и чувства принадлежности к Отечеству. Примером таких мероприятий служат торжественные построения и участие в военных парадах, что формирует у кадет гордость за свою страну и осознание значимости военной службы, развивает глубокое уважение к традициям и укрепляют дисциплину через соблюдение установленного порядка и правил. Патриотическое воспитание понимается как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга» [3, с.120]. Комплексный подход к воспитанию патриотизма и дисциплины в училище не только формирует личные качества кадет, но и укрепляет их связь с историей и традициями страны.

Инновационные подходы педагогов в процессе воспитания кадет направлены на развитие их лидерских качеств. Одним из таких методов является геймификация, которая создает интерактивную и мотивирующую среду для обучения, способствующую активному вовлечению кадет в формирование лидерских навыков. В нашем училище геймификация используется для моделирования ситуаций, требующих принятия решений и проявления лидерских качеств, что помогает кадетам развивать уверенность в себе и умение эффективно взаимодействовать с коллективом. Метод личного примера также играет важную роль в этом процессе. Как отмечают Игнатьева, Колокольцев и Лебединский, «он является одним из самых действенных методов обучения», воздействует на чувства и поведение воспитанников. Сочетание геймификации и личного примера формирует комплексный подход к воспитанию, учитывающий различные аспекты развития лидерских качеств у кадет.

Воспитательный процесс в кадетском училище требует активного участия как педагогического коллектива, так и родителей кадет, которые играют ключевую роль в формировании у детей дисциплины, патриотизма и ответственности. Их вовлеченность в образовательный процесс укрепляет связи между домом и училищем, что положительно сказывается на успехах кадет. Исследование Министерства обороны РФ 2020 года продемонстрировало, что в 85% случаев участия родителей в воспитательных мероприятиях улучшает успеваемость и дисциплину учащихся. Это подтверждает важность тесного взаимодействия между педагогами и семьями кадет.

Сочетание традиционных и инновационных методов и приемов воспитательной работы способствует формированию у кадет патриотизма, дисциплины и лидерских качеств, что является основой для их успешной социализации и подготовки к военной службе. Кроме

того, интеграция традиционных и современных методик позволяет создавать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности кадет.

Список литературы

1. Бобырев А.В. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы // Сетевое издание. — 2023. — № 4 (50). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2–3 октября 2018 года, г. Владивосток / Под общей ред. М. Е. Кошелевой. — Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018. — 128 с.
3. Патриотизм: история, современность, образ будущего: Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 14–16 апреля 2015 г.): сборник научных трудов. В 2 частях / под ред. Т.В. Петуховой. — Ульяновск: УлГТУ, 2015. — 277 с.
4. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — 372 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Петрова Т.П.,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: воспитательное занятие, кадеты, беседа, игра, дела, экскурсия, духовные ценности.

Довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации играют важную роль в формировании личности обучающихся не только как будущих военных специалистов, но и как граждан, ответственных за свою страну и общество. Одним из ключевых аспектов воспитательной работы в таких учебных заведениях является формирование духовных ценностей у кадет. Духовные ценности имеют огромное значение в развитии личности, помогая воспитанникам стать морально сильными, ответственными и готовыми к служению своей стране. В данной статье рассмотрим основные формы воспитательной работы, способствующие формированию духовных ценностей обучающихся.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [1]. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Процесс воспитания, способствующий формированию духовных ценностей обучающихся, осуществляется в разных формах при помощи разнообразных методов, и приемов.

Что же касается форм воспитательной работы, по определению Е.В. Титовой – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Основываясь на профессиональном опыте, целесообразно выделить несколько форм воспитательной работы – это занятия, дела, игры.

1. Воспитательные занятия. Это занятия, организуемые педагогом с целью прямого воспитательного воздействия на кадет. Эффективнее всего данные мероприятия проводятся в форме интерактива, где принимают активное участие: беседы, экскурсии, инструктажи.

Беседа – это форма воспитательного занятия, которая используется для обсуждения различных явлений, событий и проблем. Она помогает систематизировать и уточнять представления воспитанников, развивать их мышление, речь и навыки общения. Беседовать с кадетами можно на абсолютно разные темы, но, чтобы действительно заинтересовать, необходимо направлять их, используя их же житейский опыт и знания. Например, в беседе на тему «Виды и способы приветствий» кадетам интересно было узнать не только какие бывают способы приветствий в других странах, но и поделиться собственным опытом, какие виды приветствий они встречали в своей жизни и какое из них им было приятней и почему. На занятии на тему «Учимся говорить «нет» обучающиеся, изучая определённые ситуации из жизни, проигрывая сценки, получали наглядный опыт для дальнейшего использования в своей жизни. На занятии «Воинская вежливость» кадетам предлагалось разобраться, для чего в армии введено это понятие, насколько это необходимо и что бы было, если бы общение сводилось к обычным житейским просьбам.

Занятия-экскурсии – это форма организации обучения, которая проводится в реальных условиях, например, в музее, на выставке или на производстве. Цель таких занятий – наблюдение и изучение различных объектов и явлений действительности. Экскурсии развивают познавательные способности, формируют эмоциональные качества обучающихся и помогают им изучить объект или явление всесторонне. Наиболее успешными и запоминающимися становятся путешествия в прошлое благодаря экскурсиям в музеи. В г. Петрозаводск располагается Национальный музей Республики Карелия, где обучающимся предлагают программы по изучению истории своего города и республики. В работе с детской аудиторией, школьниками разных возрастов широко используются такие формы научно-просветительской деятельности, как музейные занятия. Музейное занятие — это интерактивная форма работы, сочетающая элементы экскурсии, лекции, игры, беседы. Каждое занятие адаптируется музейным педагогом на конкретную возрастную группу [2]. Во время посещения музея кадеты с большим интересом слушали сотрудника музея, целиком погружаясь в рассказ и рассматривая экспонаты исторического прошлого своего города. Закончилось музейное занятие викториной на знание важных исторических фактов.

Приятные впечатления оставляют у кадет посещение достопримечательностей города Петрозаводска и его окрестностей. Экскурсия на набережную Онежского озера позволила обучающимся не только насладиться красотами Онеги, вдохнуть свежий воздух прибрежной территории, но и узнать много интересного о прошлой и современной жизни Петрозаводска, увидеть знаковые места и локации, проникнуться его карельским колоритом. Поездка на остров Киж, уверена, навеки впечатала своей след в сердце каждого кадета, поскольку в

музей традиционной крестьянской культуры Русского Севера, один из крупнейших и известнейших в России музеев-заповедников под открытым небом, стремятся попасть многие жители нашей необъятной Родины.

Занятия-инструктажи – это обучающие мероприятия, направленные на ознакомление участников с правилами, нормами и процедурами, необходимыми для безопасного выполнения конкретных задач или видов деятельности. Инструктажи проводятся с целью предотвращения несчастных случаев, нарушения дисциплины и других нежелательных последствий. При работе с кадетами любые нормативные знания лучше всего воспринимаются, когда присутствуют наглядность и заинтересованность. Одним из таких занятий стало изготовление стенгазеты, где сами кадеты, работая в группах, отвечали за определенный раздел правил. В их задачу входило изучить данный раздел, разбить на блоки, выделить главное и занести, используя текст и иллюстрации на свою часть стенгазеты (см. фото 1. Стенгазета «Кадетские правила»).

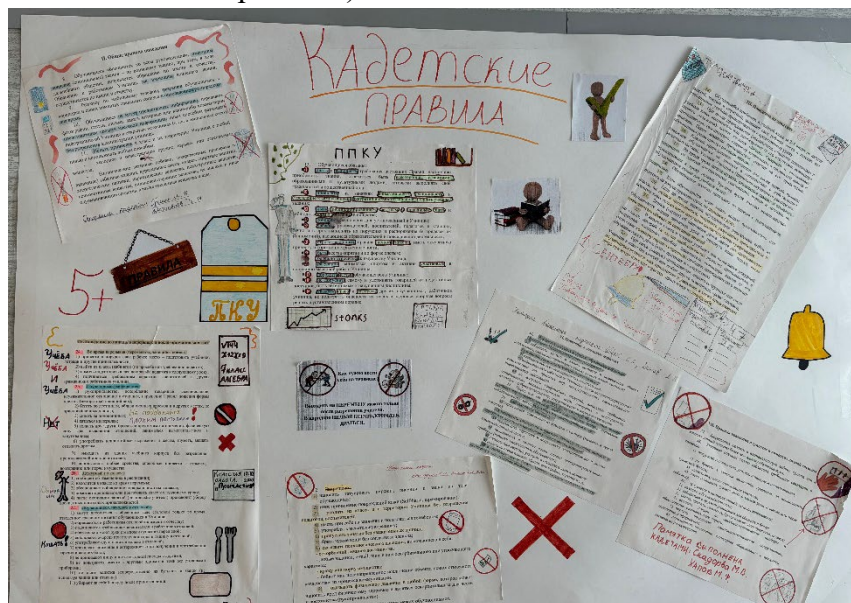


Рисунок 1 – Стенгазета «Кадетские правила»

Также одной из успешных форм проверки знаний нормативной литературы можно использовать занятие-инструктаж, где рефлексия проводится в форме викторины «Своя игра». Кадеты с азартом отвечают на вопросы, ответы на которые потом обсуждают всем взводом. Таким образом каждый, осознаёт важность выполнения данных правил.

2. Дела. Форма занятия дела – это структура организации воспитательного процесса, которая включает в себя различные виды деятельности кадет. Она направлена на достижение воспитательных целей и на развитие навыков участников деятельности. В нашей практике одним из традиционных дел стало регулярное изготовление боевых листков. Боевой листок – это один из видов стенных газет, который содержит информацию о событиях, мероприятиях и достижениях кадетского коллектива. Он служит средством коммуникации между кадетами, воспитателями и руководством образовательного учреждения. Боевой листок создается еженедельно после подведения итогов. Обучающийся формирует данный продукт: вносит актуальную информацию, дополняя боевой листок своими уникальными рисунками (см. фото 2. Боевой листок). В конце учебного года проводится конкурс боевых листков, в котором сами же кадеты путём выставления баллов по разным критериям стараются оценить работы товарищей. В создании боевых листков по очереди участвует каждый (см. фото 3. Голосование).

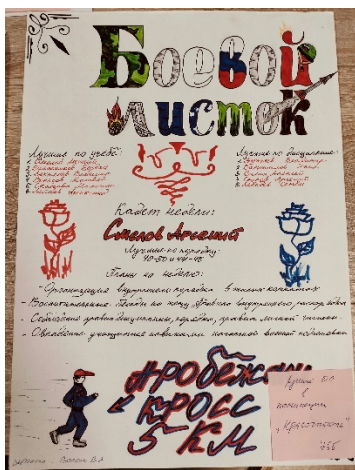


Рисунок 2 – Боевой листок

Рисунок 3 – Голосование

Изготовление стенгазет, в том числе информационных, фотостенгазет является одной из успешных форм организации воспитательной деятельности. Стенгазета выполняет важные функции: информативную, образовательную, познавательную и воспитательную. Нахождение её на видном месте ненавязчиво позволяет обучающимся запоминать размещенную на ней информацию. Во время занятия на тему «Герои нашего времени», посвящённом участникам специальной военной операции, кадеты изготовили стенгазету с героями нашей страны, предварительно ознакомившись с подвигом каждого (см. фото 4. Герои нашего времени, фото 5. Демонстрация готового продукта на занятии). Эмоциональное восприятие предложенного материала и создание стенгазеты имели мощный воспитательный эффект.



Рисунок 4 – Герои нашего времени

Рисунок 5 – Демонстрация готового продукта

3. Игра. Игра как форма воспитательной работы — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в кадетском коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения. В процессе игры у обучающихся развиваются познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки и двигательная сфера. Игра позволяет развивать творческие способности, применять знания и навыки на практике. Квест-игры, например, направлены на активацию познавательной деятельности, формирование патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию. В педагогической деятельности широко применимы игровые технологии. Кадеты всегда с радостью и удовольствием принимают участие в играх. Игра в форме Quiz (квиз) — это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. Квиз может быть командным или индивидуальным. Цель квиза — развитие

интеллекта, эрудиции, умения работать в команде. Он подходит для проведения на этапе закрепления знаний. Квизы патриотической направленности помогают приобщить кадет к историческим и культурным ценностям, способствуют воспитанию патриотических чувств и любви к Родине, повышают интерес к культурному наследию нашей страны. Каждый участник квиза может совершить личную победу, узнав то, чего не знал, или вспомнив то, о чём забыл.

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни воспитанников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формирование духовных ценностей у кадет довузовских общеобразовательных учреждений является важным аспектом воспитательной работы. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов, форм и эмоциональном отклике обучающихся.

Этика, патриотизм, собственный пример и индивидуальная работа – все это эффективно способствуют развитию личности кадет, делая их не только будущими квалифицированными специалистами, но и морально сильными гражданами, готовыми служить своей стране и обществу.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия. [Текст] / В.И. Даль. Москва. 2001.- с. 245.
2. Музей глазами детей. — Текст: электронный // Национальный музей Республики Карелия: [сайт]. — URL: <https://kareliamuseum.ru/o-muzee/238/> (дата обращения: 15.04.2025)

ЛЭПБУК КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Семенова О. С.,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: креативность, индивидуальная, групповая работа, лэпбук, средство визуализации, инновации, технологии, учебная мотивация, проекты, проектная деятельность.

Современные дети лучше всего воспринимают визуальную информацию, поэтому наглядные уроки и занятия с сочетанием традиционных и новых технологий обучения особенно эффективны. Внося новизну и изменения в проведение занятий, педагог удерживает внимание и заинтересованность современного подростка на постоянно высоком уровне [4]. Наши педагоги активно используют в работе инновационные методы, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности у обучающихся.

Одной из оптимальных форм взаимодействия с воспитанниками в рамках внеурочных занятий, способствующих познавательному и творческому развитию, является интересное методическое средство – лэпбук (Lapbook). Создание лэпбуков отдалён напоминает

деятельность, связанную с разработкой и изготовлением объектов визуальной информации – плакатов и боевых листов. При реализации таких форм проектной деятельности, которые проводятся к различным памятным датам, кадеты используют художественные навыки и интерактивные элементы (открывающиеся окошки, подвижные картинки). Такой интерактив дополнительно привлекает внимание и способствует ознакомлению с содержанием.

Технология лэпбук (Lapbook) пришла к нам из англоговорящих стран и переводится как «книжка на коленях» (lap – колени, book – книга) [1]. Это самодельная бумажная или картонная книжка с дидактическим материалом, которые ребёнок может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению и в игровой форме запоминать или закреплять пройденный материал. Авторы передового опыта дают разное толкование данной технологии: одни относят её к игровой, другие к проектной, третьи – к исследовательской технологии [4].

Лэпбук – это универсальное средство для реализации деятельностного метода обучения. Он может быть итогом проектной деятельности и использоваться в любой образовательной области, обеспечивая их интеграцию. При создании лэпбука дети добывают знания самостоятельно в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

Несмотря на то, что изначально этот метод получил наибольшее распространение в дошкольном и начальном школьном образовании, наш опыт работы показал, что лэпбук может быть эффективен на всех уровнях образования. Старшие школьники могут создавать лэпбуки самостоятельно, что позволяет им иначе взглянуть на информацию: упростить, сделать необходимые акценты, создать дидактическое пособие на свой вкус. Лэпбук становится мощным справочным инструментом и особой формой организации и систематизации учебного материала, представленного в форме самодельного интерактивного пособия по определённой теме с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые учащийся может доставать и переключать по своему усмотрению.

Методы, применяемые при создании лэпбуков, позволяют быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное. Работать над лэпбуком можно как индивидуально, так и в составе группы, придумывая оригинальное оформление, раскрывая свой творческий потенциал.

Создание лэпбука является эффективным средством проектно-исследовательской деятельности и содержит все этапы работы над проектом [3]: целеполагание (выбор темы лэпбука); разработка лэпбука (составление плана); выполнение (практическая часть); подведение итогов.

В ходе проведения внеурочных занятий, на которых применялся метод группового создания лэпбука, выявлен ряд преимуществ. Создание лэпбука требует активного участия всех членов группы. Это способствует развитию командного духа и улучшает взаимодействие между участниками. Процесс оформления лэпбука предполагает использование различных материалов и техник, что позволяет учащимся проявить свои творческие и дизайнерские способности. Визуальные элементы, такие как схемы, фотографии, карты, делают информацию более доступной и понятной. Работая над лэпбуком, старшеклассники исследуют тему более глубоко, анализируя информацию и формируя собственные выводы, поскольку для работы необходимо не просто переписать

текст, а переработать и структурировать информацию, выделяя основные факты и идеи. Лэпбук становится средством для выражения личных эмоций и переживаний по поводу обсуждаемых проблем, что особенно важно для подростков. Визуальное представление информации помогает лучше запомнить материал и делает его более понятным.

Для проведения занятия с созданием лэпбука необходимо следующее.

1. Определить тему. Выбор актуальной для старшеклассников проблемы обеспечит интерес к занятию и их вовлеченность. Темы могут варьироваться от борьбы с буллингом до вопросов эмоционального здоровья и профориентации.

2. Подготовить материалы. Для изготовления лэпбука будет необходима основа (плотная бумага, ватман, тетрадь), на которой можно распечатать или самостоятельно нарисовать шаблон лэпбука. Идеальный размер готового лэпбука стандартный – А4 в сложенном виде и А3 в открытом виде. Этот размер удобно держать в руках, выполнять задания в нем, а после окончания работы поставить папку на полку или положить в портфель. Также понадобятся ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры и разноцветные ручки, цветная бумага, скотч.

3. Организационный этап. Учащихся можно разделить на небольшие группы по 4-6 человек, что позволит каждому внести свой вклад в общий проект. Каждая группа может получить определённую тему или аспект проблемы для исследования.

4. Создание лэпбука. В процессе работы группы исследуют выбранную тему, собирают и изучают информацию, создают текстовые блоки, рисунки и схемы. Важно предоставить учащимся возможность использовать различные материалы для оформления своих лэпбуков. Для успешной и продуктивной работы на уроке необходимо составить примерный план разделов лэпбука.

5. Презентация результатов. После завершения работы группы представляют свои лэпбуки остальным участникам. Это создает пространство для обсуждения, обмена мнениями и дальнейшего анализа проблемы.

6. Рефлексия. На завершающем этапе учащиеся могут поделиться своими впечатлениями о процессе работы и о том, что нового они узнали. Это может быть сделано через письменные отзывы (например, лист самооценки) или обсуждение в кругу. Оценка происходит со стороны педагога по следующим критериям: логичность, полнота раскрытия темы, отсутствие избыточной информации и исторических ошибок, креативность.

В ходе одного занятия целесообразно 5-10 минут обсудить материал, 20-25 минут непосредственно работать над лэпбуком, а оставшееся время посвятить обсуждению возникших трудностей и вопросам.

Изучая объёмную или сложную тему, можно применить технологию «перевернутый класс». Учащиеся предварительно получают задание на опережение (прочитать материал или посмотреть видеоролик), чтобы на занятии уже самостоятельно работать над лэпбуком [2].

При проведении классного часа для учащихся 9-11 классов на тему «Жить – Родине служить!», направленного на формирование профессиональной и гражданской идентичности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, для каждой группы были подготовлены все необходимые материалы, включая тексты для работы, изображения, а также шаблоны кармашков для оформления лэпбука.

В ходе вводной части занятия кадетам было предложено порассуждать о смысле пословицы «Жить – Родине служить!». Затем учащиеся самостоятельно создавали лэпбук, ориентируясь на подготовленные для каждой группы рекомендации, которые можно было

выполнять в любом порядке: используйте в работе творческий потенциал и креативность; перенесите на лэпбук отрывок стихотворения о Родине. Четверостишия заранее были распечатаны и разделены по две строки для того, чтобы кадеты подобрали строки друг к другу; напишите 10 слов или словосочетаний, которые составляют смысл слова Родина. Данное задание можно представить в интересной форме, например, кроссворда; напишите определение слова «Отечество». Ориентируйтесь на лист с определением слова «Отечество» из разных источников; перечислите ограничения и преимущества, которые имеет профессия военнослужащего в отличие от гражданских профессий заполнив кармашки «За» и «Против»; рассчитайте стоимость жилья и затраты на его приобретение человеку с гражданской профессией и военнослужащему; изобразите шкалу времени трудового пути и выхода на пенсию военнослужащего и гражданского специалиста; перечислите все опасения, которые вызывает у тебя профессия военнослужащего, и спрячьте их; добавьте один или несколько разделов по вашему усмотрению для дополнения по теме классного часа; напишите название вашего лэпбука; определите кадета или кадет для доклада по проекту.

Как у любого метода обучения, у лэпбука есть недостатки. На его создание требуются значительные временные затраты [3]. Однако лэпбук можно создать даже в течение занятия, если использовать заготовки: макет пособия с наклеенными элементами (конвертами, кармашками и др.); распечатанные фотографии и рисунки по теме, схемы, графики и т. д. Необходимо подготовить бумажные заготовки объемных элементов, скачав бесплатные шаблоны. Можно выстроить работу таким образом, чтобы лэпбук заполнялся по мере изучения материала. В этом случае пособие может содержать как элементы, заполняемые под диктовку, так и элементы, содержимое которых будет нарисовано или отобрано в результате групповой работы. Для создания лэпбука требуется много различных материалов: бумага, картон, цветные маркеры, клей и т.д. Это может быть затруднительно в условиях ограниченного бюджета или недостаточности материалов. Но при наличии даже обычной белой бумаги и цветных карандашей можно выполнить поставленную задачу. Креативность учащихся поможет вам в этом.

К недостаткам можно также отнести сложность оценки работы над лэпбуком. Что оценивать: креативность или содержание достаточного количества фактической информации? Важно помнить, что оценка творческой работы – субъективный процесс, поэтому важно быть объективным и непредвзятым. Отзывы участников проектов играют ключевую роль в их оценивании. Они позволяют не только получить обратную связь о качестве выполненной работы, но и выявить возможные направления для улучшения [2].

Указанные недостатки вполне преодолимы и систематическое использование лэпбуков в воспитательной деятельности, свободный доступ к ним учащихся, устойчивое проявление интереса к созданию и использованию лэпбуков повышают познавательную активность подростков.

Лэпбук может быть интерактивным, созданным с помощью ИКТ. Такой продукт состоит из глав, разделов, где систематизирована информация по какой-либо теме. Его достаточно просто создать в программе Microsoft Office Power Point. Это может быть книга не только со справочной информацией, но и с размещёнными в интерактивном лэпбуке пазлами, скрывающимися изображениями, различными вариантами тестовых заданий (с ответами и анимированной реакцией), тестов, кроссвордов, заданий по сортировке и др. Интерфейс интерактивной книги должен быть интуитивно понятен.

Создание лэпбука – трудоёмкий, но увлекательный процесс, который приносит

пользу и детям, и педагогу. Бумажный лэпбу к– эффективный образовательный инструмент, вызывающий интерес у обучающихся и способствующий их активизации в процессе обучения. Создание лэпбука **позволяет детям научиться всесторонне смотреть на проблему**, ставить задачи, находить творческие решения, развивать навыки организации, подбора и оформления информации. Применение технологии лэпбука создаёт условия для поддержки детской инициативы, способствует индивидуализации образовательного процесса и выполнению требований ФГОС.

Список литературы

1. Балуква О.А. Современная игровая технология «лэпбук» как средство познавательного развития дошкольников / О.А. Балуква. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2023. — № 7 (454). — С. 233-235. — URL: <https://moluch.ru/archive/454/100054>.
2. Борисова А.В. Превращаем знания в искусство. – URL: <https://vk.com/@histobclub-prevraschaem-znaniya-v-iskusstvo>
3. Владыкина Е.А. лэпбук как инновационная форма повышения интереса обучающихся к исследовательской деятельности // Образование. Карьера. Общество.. – №4 (73). – 2022. – С. 40-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lepbook-kak-innovatsionnaya-forma-povysheniya-interesa-obuchayuschisya-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti/viewer>
4. Киселева, Н.Л. Современное поколение обучающихся: особенности современных подростков и профессиональная позиция педагога сегодня / Н. Л. Киселева. — Текст : электронный // Санкт-Петербургская Академия последипломного образования : [сайт]. — URL: https://client.apo.spb.ru/wp-content/uploads/2020/09/Киселева_общий.pdf
5. Хайбулина Л. Н. Инновационные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников / Л. Н. Хайбулина. — Текст : непосредственный // РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании: Занковские чтения // Сборник статей и методических материалов Международной научнопрактической конференции. — Казань-Зеленодольск, 18 марта 2023 г.. — С. 65. URL: <file:///C:/Users/Дарья/Downloads/СБОРНИК.pdf>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ФОРМИРУЕМ СОЗНАНИЕ И МОТИВИРУЕМ

Протопопов В.Е.,

воспитатель учебного курса,

филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского ордена Почета училища

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Калининград

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сознание, мотивация, военное дело, эффективные методы, строевая подготовка.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса [4] нахимовцев и направлена на формирование всестороннего развития личности. В филиале НВМУ г.Калининграда проводятся дополнительные занятия по отдельным предметам, функционируют кружки, секции, научные клубы, организуются спортивные соревнования, экскурсии, осуществляется проектная деятельность.

Наш филиал НВМУ начал свою образовательную деятельность на основании приказа Начальника нахимовского военно-морского училища «О начале функционирования филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде» № 306 от 17 сентября 2020г. [3]. В приложении к данному приказу были указаны цели открытия филиала НВМУ, одной из которых является:

- получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях Министерства обороны.

Для достижения целей воспитания в филиале НВМУ осуществляется обучение нахимовцев по программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Красив в строю – силен в бою», «Калининград - город двух имен», «Билет в будущее». Эти программы охватывают 100% воспитанников.

Педагоги знают, что одинаковых детей не бывает, даже близнецы отличаются друг от друга своим поведением, мировоззрением, характером. Не являются исключением и воспитанники нашего филиала. У каждого из них свой темперамент, задатки характера, способности к учебе, спорту и творчеству. Но в начале обучения все они, за редким исключением, с большим желанием овладевают знаниями: им нравится форма, необычные события, они мечтают о дальних походах, о море, некоторые из них хотят быть похожими на своих родителей. Проходит время, нахимовцы сталкиваются с трудностями: надо соблюдать распорядок дня, прилагать усилия в учебе, убирать за собой, ограничивать свои свободы. Они взрослеют, и постепенно начинают сравнивать, как живут они, и как живут их сверстники из обычной школьной среды, которые имеют больше свободного времени, обладают возможностью по своему желанию свободно передвигаться, пользоваться бесконтрольно услугами интернета и многими другими свободами и возможностями.

Можно сказать, что факторы свободы поведения, легкости существования, необязательность и относительная вседозволенность школьных сверстников начинают угнетать мотивацию нахимовцев к обучению. Вместе с этим нахимовцы, не обладая достаточными знаниями, начинают познавать военную науку, которая требует ежедневного и кропотливого труда, дисциплины. Многие из нахимовцев перестают понимать, зачем им это нужно. В этот момент, который у разных нахимовцев наступает в разное время, проблема с мотивацией к обучению встает особенно остро. Задача педагогов и воспитателей не упустить это время и подобрать необходимые индивидуальные стимулирующие методы обучения.

Как повысить уровень мотивации обучающихся.

В одной из бесед с нахимовцами, посвященной успеваемости в классе, был задан вопрос: «Можно ли заставить человека учиться?».

Из двадцати нахимовцев девятнадцать ответили, что можно, обосновав это страхом перед наказанием, и только один нахимовец сказал, что нельзя. На вопрос, а почему же он так считает, он дал простой, непосредственный ответ: «Заставить нельзя, нужно захотеть учиться».

Из ответа мы видим, что желание, то есть мотивация, является локомотивом успешного обучения. Так как же нам воплотить в жизнь эту мысль, пробудить у нахимовца желание учиться?

Мотивацию мы понимаем, как психофизический процесс, побуждающий человека к совершению определенных действий и определяющий их направленность. Следовательно,

психические факторы определяют мотивирован или не мотивирован человек. Из этого понимания можно сделать вывод: правильно воздействуя на психические процессы, мы можем достичь желаемого результата.

С целью мотивации нахимовца к обучению современная педагогика предлагает множество методов воздействия на психические процессы. Все методы призваны воздействовать на сущностную сферу нахимовца.

В книге О.С. и Т.Б. Гребенюков "Педагогика индивидуальности" определены сущностные сферы человека и оптимальные методы мотивации [1]. В филиале НВМУ применяется весь комплекс методов, определенных автором данного пособия. По эффективности методы носят различный характер и причиной этому служат объективные и субъективные факторы.

Исходя из специфики учебного учреждения, в филиале НВМУ применяется в значительной степени метод «Требование». Данный метод стимулирует или тормозит определенную деятельность и проявление у нахимовца положительных или отрицательных качеств. Требование плюс совет обращается к сознанию нахимовца, к его убеждению в целесообразности, полезности и необходимости рекомендуемых действий.

Как разновидности метода требования, приемлемы методы «приучения» и «упражнения». Через приучение и упражнение у нахимовцев вырабатывается устойчивые навыки: соблюдение распорядка дня, движение в строю, соблюдение норм гигиены, опрятного внешнего вида, вырабатываются нормы поведения, характерные для военного человека, что необходимо в их будущей деятельности.

Все эти методы и разновидности методов иногда вызывают болезненные эмоции у нахимовцев. Так, например, по программе внеурочной деятельности «Красив в строю - силен в бою», каждый раз приходится повторять одно и то же упражнение, а это вызывает скуку и, как следствие, пропадает мотивация. Возникает закономерный вопрос: «А что делать, какую методику применить для мотивации нахимовцев»? В этом случае нужно применять комплекс методов, начиная от убеждения - заканчивая принуждением.

Из наблюдений, по эффективности воздействия всех методов и приемов, направленных на нахимовцев, можно сделать вывод: эффективности можно достичь методами и приемами воздействия, которые направлены на сознание. Осознание нахимовцами необходимости того или иного действия - это мотивационный стимул в их деятельности.

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" утвердил "Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации". В данном уставе четко определено, что воинская дисциплина основана на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской Федерации [2]. В нашем случае нахимовцы только готовятся к защите государства. На основании вышеизложенного можно утверждать, что формирование сознания есть основа для обучения нахимовцев.

Примерные ответы на вопросы «Почему?» и «Зачем?».

В ходе работы с нахимовцами отмечено, когда у них падает интерес, снижается мотивация, они начинают задавать вопросы. Эти вопросы можно рассмотреть, разбив их на два основных «ПОЧЕМУ?» и «ЗАЧЕМ?». В своей работе я часто использую методы убеждения и разъяснения. При этом, на мой взгляд, самый эффективный и одновременно

сложный воспитательный прием - это ответить нахимовцам на эти вопросы. Сложность заключается в том, чтобы ответ был убедительным и доказательным. Ответы «ПОТОМУ ЧТО...» или «ЗАТЕМ...» не вносят ясности и только все больше снижают мотивацию к занятиям.

В качестве примера попробую ответить на некоторые вопросы на примере занятий по программе «Красив строю – силен в бою».

1. Зачем нужна строевая подготовка? Строевая подготовка направлена не только на муштру, но и на сохранение здоровья человека. В частности, она формирует осанку, а это неотъемлемая часть не только хорошего физического, но и психического состояния. Правильная осанка формируется с 8 до 17 лет, а ее нарушение приводит к серьезным заболеваниям. Плоскостопие, деформация тазовых костей, сколиоз и другие заболевания позвоночника, отклонение в функционировании некоторых внутренних органов – все эти актуальные в современном мире заболевания могут являться последствиями нарушения осанки.

В статье 27 строевого устава [2] описано правильное положение тела военного во время строевой стойки. Визуально его демонстрирует рисунок 1.

Постоянное выполнение требований устава со временем переходит у нахимовцев в привычку. И такая привычка сохраняется не только в поведении в строю, но и в повседневной жизнедеятельности. Она способствует правильному формированию скелета, что избавит нахимовца от заболеваний опорно-двигательной системы в будущем.

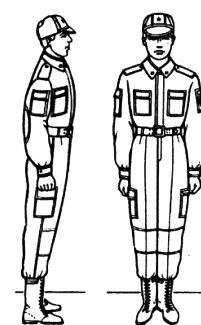


Рисунок 1 – Строевая стойка

Объяснение необходимо подкреплять соответствующими видео и фотоматериалами, статистическими данными, знаниями из различных областей науки, примерами из жизни. Нахимовец, который поймет последствия выполнения или невыполнения упражнения и сделает правильный вывод, с желанием начинает заниматься по программе внеурочной деятельности «Красив в строю – силен в бою».

2. Почему нужно начинать движение с левой ноги?

Эта традиция зародилась в глубокой древности, когда воины начали применять щиты и мечи. Сама физиология человека подсказала начало движение с левой ноги. Если держать щит в левой руке, прикрывая тело, а мечом в правой руке наносить удар врагу, то только шаг вперед левой ногой позволяет обеспечить защиту и нанесение врагу смертельного удара.

Но это в далекой древности, а как современный воин использует свое оружие? Рассмотрим на примере принятие положения для стрельбы, стоя из автомата. Для этого необходимо повернуться вполоборота направо и, не приставляя левой ноги, отставить её влево примерно на ширину плеч. На рисунке 2 показан пример положения для стрельбы стоя. То есть снова физиология человека диктует начало движения с левой ноги. Таких примеров можно привести очень много, включая бросок гранаты и приемы рукопашного боя.



Рисунок 2 – Стрельба стоя

Простые ответы на, казалось бы, сложные вопросы позволяют нахимовцам осознать важность и нужность усвоения знаний, повышают их мотивацию к обучению. Получив ответы на свои вопросы, они понимают, что приобретенные на занятиях по программе

«Красив в строю – силен в бою» знания и навыки – это необходимый минимум, который пригодится им не только в бою, но и в повседневной жизни.

Знания ценны, осознанные знания – бесценны. В работе с детьми педагогу чрезвычайно важно обращать внимание на то, чтобы полученные знания становились навыками не за счет муштры и «вдалбливания», а за счет осознанного понимания их важности. Получение навыков и знаний — это каждодневный и кропотливый труд. Известно, что эффективность любого труда зависит от того, как его выполнять. Без правильной мотивации результат труда стремится к нулю, а в отдельных случаях приводит к отрицательному итогу.

Дети сильно отличаются друг от друга, поэтому шаблонные методы мотивации не применимы в деятельности воспитателя. К каждому ребенку нужен индивидуальный подход с учетом его уникальных особенностей. В то же время метод формирования сознания универсален в том смысле, что он учитывает особенности каждого конкретного ребенка. Воспитанник посредством объяснений педагога воспринимает и осознает знания, используя свой понятийный аппарат, задает «свой» вопросы и получает ответы, понятные лично ему, а удовлетворив свое любопытство, осознав важность полученных знаний, убежденно и с полным пониманием использует их, не теряя интереса к изучаемому предмету.

Список литературы

1. Гребенюк, О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности 2-е изд.: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк/ Москва: Университеты России 2023 - 410 с.

2. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации"): Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495.

3. О начале функционирования филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде: Приказ Начальника нахимовского военно-морского училища от 17.09.2020г. № 306.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.

ДОВЕРИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ: ОСНОВА УСПЕХА СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧИЛИЩА

Селезнева А.Р.,

воспитатель учебного курса,

Гулька Мария Владимировна,

воспитатель учебного курса,

филиал Федерального государственного

казенного общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище»

в г. Калининграде

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитатель-наставник, эффективность работы, педагогическая этика, педагогика сотрудничества, взаимопонимание, историческое

наследие, нравственные ценности, патриотизм и любовь к Родине, готовность к военной службе.

Современная Россия, словно корабль в бушующем океане перемен, стремительно меняет свой политический и экономический курс. Но вместе с этими тектоническими сдвигами меняются и духовные ориентиры, происходит переоценка ценностей. И в эпицентре этих трансформаций – система образования, призванная формировать будущее поколение. Самая грозная опасность, нависшая над нашим обществом, – не экономический шторм и не политические баталии, а разрушение личности. [1]. В эпоху, когда материальное затмевает духовное, в сердцах молодых людей меркнут идеалы гражданственности, патриотизма, милосердия и справедливости. Именно поэтому, как никогда, остро ощущается потребность в людях широко образованных, высоконравственных, обладающих не только багажом знаний, но и богатым внутренним миром.

В ответ на вызовы времени, российская система образования находится в непрерывном поиске эффективных форм и методов обучения и воспитания. Качественное образование – это, прежде всего, путь к становлению человека, обретению им своей уникальной идентичности, духовности и творческого начала [2]. И сегодня, в начале третьего тысячелетия, с новой силой возрождается интерес к нахимовским и кадетским училищам, корпусам и школам-интернатам. Эти образовательные учреждения, словно маяки, позволяют создать новую модель воспитания подрастающего поколения, адаптированную к современным условиям. Впервые за долгие годы у обучающихся появился столь широкий выбор образовательных траекторий, возможность формировать свое будущее

Одним из таких учебных заведений, открытое в 2020 году - Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почёта училище» в г. Калининграде. Учеба в нахимовском училище - это новый этап в жизни 11-летних мальчиков. Ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение в закрытом образовательном учреждении, перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, изменение питания, жизнь в новом коллективе. Воспитанники проходят специальный отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам и их особым назначением. У выпускников Довузовских Образовательных Учреждений Министерства Обороны РФ изначально есть целевое назначение - служение своему Отечеству на военном поприще.

Нахимовское училище - это школа, работающая на будущее, так как она ориентирована в первую очередь на развитие личности, создание условий для духовно-нравственного воспитания всесторонне развитого человека. Воспитание в нахимовском училище предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией [2]. Поэтому конечная цель и задача воспитания в училище — выработать у каждого человека активную жизненную позицию, воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между воспитанниками-сверстниками, между воспитанниками и взрослыми – должны стать воспитывающими, а

содержание воспитания направлено на формирование цельной нравственной личности. Система воспитания в училище строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные ценности. Воспитание основывается на формировании осознания каждым обучающимся и выпускником своей государственной, патриотической идентификации, и нахимовской корпоративной принадлежности. Система обучения и воспитания нахимовцев в училище носит специальный характер, где центральной и главной фигурой этой системы является офицер-воспитатель. Поэтому особое место в процессе воспитания в училище отводится педагогической этике, взаимоотношениям воспитателя и воспитанников.

Деятельность воспитателя – это тонкое искусство, направленное на достижение следующих целей: воспитание осознанного отношения к своим обязанностям, раскрытие в каждом нахимовце жажды знаний и умения самостоятельно постигать учебный материал, формирование гармоничного стиля общения и плодотворного взаимодействия с воспитанниками. Воспитатель в училище – это наставник и проводник в мир знаний, ценностей и саморазвития. Он должен уметь вдохновлять и мотивировать своих подопечных, помогать им раскрывать свой потенциал и находить свое место в жизни и быть не только на шаг впереди, но и являть собой пример всесторонне развитой, увлекательной личности. Он должен демонстрировать ответственность, дисциплинированность и уважение к окружающим. Его поступки должны соответствовать его словам, а его принципы должны быть непоколебимы. Соответственно, это требует от воспитателя постоянного самосовершенствования, черпая вдохновение в самообразовании и личностном росте, ведь именно в педагогической профессии успех во многом зависит от личности воспитателя-наставника, от его душевных качеств и искренней преданности своему делу, готовности к обучению и адаптации к новым вызовам. Как писал К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила излучается только от живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения не может заменить личность в деле воспитания».

Искреннее уважение воспитанников завоевывает тот, кто духовно богат, справедлив, непоколебим в своих принципах и готов отстаивать интересы своего класса. Ребята ценят в нас, воспитателях, чувство юмора, находчивость, открытость, широкий кругозор и дружеское расположение. Важно, чтобы он умел вовремя поддержать – не только советом, но и душой.

Приоритет нас, воспитателей – принятие и уважение каждого воспитанника как уникальной личности. Мы создаем пространство, где воспитанник – не пассивный объект воздействия, а активный творец своей судьбы. Методология воспитания строится не на одностороннем влиянии, а на живом взаимодействии личностей – воспитателя-наставника и воспитанника, где воспитание предстает как процесс общения, где личность расцветает в духовном и деятельном союзе с другой личностью – в мастерской сотворчества, будь то студия, урок, спортивный зал или внеклассное занятие, где мы вместе ищем истину, рождая новые творческие идеи, проекты и образы [4]. Смысл воспитания наших воспитанников не в механическом передаче опыта, а в расширении горизонтов, в предоставлении возможности обрести собственный, неповторимый жизненный опыт.

Выполняя обязанности воспитателя, я поняла, что успех всего детского коллектива и каждого воспитанника, во многом зависит от установления гуманных отношений, которые лежат в основе самой природы человека и человеческих отношений. Воспитанники

поступили в новое образовательное учреждение, не все были сразу готовы к самостоятельности. Кому-то страшно, кому-то интересно, ведь рядом не будет родителей и им самим придется принимать решения. Отсюда - чувствительность и ранимость, боязнь показаться слабым и неуверенным. Он хочет действовать самостоятельно, но при этом часто не успевает подумать о том, как его действия отразятся на окружающих. Поэтому нужно четко дифференцировать отношение воспитателя не только к разным группам обучающихся, но и к каждому в отдельности, не снижая при этом требовательности. Я, как воспитатель должна, просто обязана оценить, верить и уважать каждого. В каждом ребёнке надо суметь найти положительные стороны личности и использовать их в дальнейшей работе.

Сегодня, взрослые зачастую равнодушны к тому поколению, которое идёт им на смену, дезориентируя детей, только открывающих для себя многогранность мира. Смена ценностей сегодня происходит далеко не в лучшую сторону. Негативное окружение и медиа безграмотность уводит наше подрастающее поколение от понимания истинных ценностей [3]. Учитывая эти проблемы, в нашей работе нужно уделить особое внимание привитию настоящих ценностей, таких как: патриотизм и любовь к своей Родине, к своему родному краю, нравственность и духовность, интеллектуальное развитие, ценность семьи, здоровый образ жизни.

Весь воспитательный процесс в классе осуществляется благодаря активному использованию различных форм и методов педагогического воздействия на обучающихся, которые раскрывают потенциал каждого воспитанника, создают сплочённый и дружный нахимовский коллектив. Для формирования гармоничной личности наших воспитанников, мы используем различные направления работы: организация волонтерской и благотворительной деятельности, обсуждение вопросов веры и смысла жизни, семейное воспитание, воспитание здорового образа жизни, любовь к родине и к своему родному краю, эстетическое воспитание — любовь к прекрасному, бесконфликтное общение, правильное отношение к труду, финансовая грамотность,

На современном этапе развития образования, актуальным является гражданское и патриотическое воспитание, отношение к своей Родине, уважение к семье, к истории и культуре своего края, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения[6]. И, как пример, одна из форм нашего сотрудничества «воспитатель-воспитанник» - интеллектуально-познавательные мероприятия: участие во всероссийском проекте «Движение первых. Хранители истории «Улицы Великого подвига. Маршал Василевский А.М.», где был организован телемост между образовательными учреждениями других городов и нашими нахимовцами, снят видеоролик о великом военачальнике, именем которого названа площадь в г. Калининграде.

Хотелось бы отметить, насколько важна для развития патриотизма и любви к Родине совместная деятельность наших воспитанников и их родителей, особенно когда она направлена на поддержку участников специальной военной операции. В классе уже становится не только традицией, но и по зову сердца и с верой в победу наши воспитанники, родители и наш педагогический коллектив совместно с волонтерским движением «Сети для СВОих Калининград» оказывают всестороннюю поддержку участникам спецоперации с первых месяцев её начала (сбор гуманитарной помощи, необходимых медикаментов), участие во Всероссийской акции «Фронтовая открытка», «Письмо герою», которая

проводится под эгидой Минобороны России, где активисты не только нахимовцы, но и личный пример показывают родители, воспитатели, тоже пишут письма вместе с нахимовцами для поддержки наших бойцов, сражающихся на передовой, а также вместе с ребятами изготавливают сувениры, обереги и вкладывают в письма. Такие совместные мероприятия сближают и нас педагогов-воспитателей, нахимовцев и родителей, и дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Еще одна из форм нашей совместной деятельности с нахимовцами, это экскурсии, походы по местам боевой и трудовой славы народа, посещение музеев и исторических мест, совместные мероприятия с родителями, где используются различные формы по формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание в любви к малой Родине и стране в целом, воспитание чувства гордости за свой народ. Чтобы расширить исторические знания воспитанников училища, в рамках курса внеурочной деятельности «Событие», проводятся тематические классные часы и внеклассные мероприятия «Дни воинской славы», в ходе которых воспитанники говорят о важных исторических событиях нашей Родины. Мероприятия о героических подвигах во время Великой Отечественной войны, являются одним из самых эффективных средств, служащих воспитанию у детей патриотических чувств. Неправы те, кто считает, что воспоминания о тяжелом прошлом могут омрачить счастливое детство, кто готов ограждать ребенка от любых жизненных коллизий, могущих вызывать у него переживания[7]. Поэтому, ребята с большим удовольствием принимают активное участие в различных мероприятиях, посвященных главному празднику нашей страны - День Победы: внеклассные мероприятия «Дорогами бессмертного полка», часы беседы «Я помню! Я горжусь!», создание творческих работ нахимовцев к конкурсу плакатов «Дорогой памяти и веры» и «Дорогой памяти верны», участие во Всероссийском литературном конкурсе «Герои Великой Победы» и проектах «Многонациональная победа», «Историческая память», где нахимовцы представляют стихотворения и рассказы собственного сочинения ко Дню Победы. Главное, всё это время мы находимся вместе, и нам интересно.

В системе информационно-воспитательной работы важную роль выполняет информирование. Это совместная деятельность нахимовцев и воспитателей, направленная на предоставление воспитанникам класса необходимой социально-политической, военно-технической, правовой и другой информации. Нахимовцы готовят материал для рубрик: события в мире, России, в мире спорта, МО РФ, а также об исторических событиях, календарных и памятных датах нашей страны.

Таким образом, как бы ни блистала личность талантами и интеллектом, именно любовь к родной земле, уважение к национальной культуре наполняют её истинным светом, обогащают её душу, делают её неповторимой. Народная культура – вот тот неиссякаемый источник, питающий души наших воспитанников, приобщающий их к отечественному наследию, к истории предков. Она воспитывает любовь к малой родине, к Отчизне, к необъятной стране, бережное отношение к духовным и природным сокровищам родного края, помогает осознать себя полноправным гражданином своего города, частицей великой страны[5].

В процессе работы с воспитанниками выяснилось, что в педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители. Родителей приходится учить общаться с детьми, у многих надо пробудить потребность в общении, желание жить интересами своих детей. стремление разделить интересы своего ребёнка. Как же организовать этот процесс, как

вдохнуть жизнь в угасающие родительские сердца? Через тонкую индивидуальную работу с каждой семьей, через мудрые беседы на родительских собраниях, через незабываемые моменты совместных мероприятий. Главное, чем раньше начинается совместная работа, тем выше и результат.

В заключение хочу сказать, что быть воспитателем – это не просто профессия, это призвание, требующее безграничной самоотдачи. Это значит отдавать все свои силы делу воспитания, уметь находить общий язык с детьми, не стремясь к личной выгоде, быть щедрым душой, готовым к самопожертвованию, не жалеть себя в неустанном труде.

«Всё, что мы называем воспитанием, – это великое творчество повторения себя в человеке», – говорил В.А. Сухомлинский, сам без остатка посвятивший себя детям, щедро делившийся с ними знаниями и навсегда отдавший им свое сердце. Повторить себя в других – это величайшая ответственность. И, возможно, в этом и заключен главный секрет воспитателя.

Список литературы

1. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Литвинова, А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Плотников, В.И. Ценностный мир человека и его судьба / В.И. Плотников. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.
4. Сергеева, В.П. классный руководитель в современной школе. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
5. Таран, Ю.Н., Солодкова, М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Худякова, Н.Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Чел. гос. ун-т, 200.
7. Худякова, Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования. / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Чел. гос. ун-т, 2002.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ-ОРГАНИЗАТОРОМ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСТУПИВШИХ СУВОРОВЦЕВ

Семёнова К.Р.,

педагог-организатор,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казанское
суворовское военное училище*

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Казань.

Ключевые слова: адаптация, обучение, суворовцы, современные педагогические подходы, обучение, стресс, адаптационные мероприятия.

Адаптация поступивших суворовцев в новое образовательное окружение представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны педагогов и организаторов воспитательного процесса. В условиях современных образовательных стандартов и требований к личности обучающихся, успешная интеграция в коллектив и овладение необходимыми социальными и учебными навыками являются

важными аспектами для формирования гармонично развитой личности. Это делает актуальным разработку и реализацию программ адаптационных мероприятий, которые способствуют снижению уровня стресса и повышению эффективности обучения.

Целью настоящего исследования является разработка и обоснование программы адаптационных мероприятий для поступивших суворовцев, которая учитывает их специфические потребности и современные педагогические подходы. Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

1. Анализ существующих подходов к адаптации в образовательных учреждениях
2. Выявление ключевых факторов успешной адаптации
3. Разработка рекомендаций для педагогов-организаторов по реализации адаптационных мероприятий
4. Оценить эффективность практик воспитательной работы

Адаптация к новому образовательному окружению, особенно в суворовских училищах с их строгой дисциплиной, является сложным процессом для многих детей. Исследования показывают, что около 20% сталкиваются с серьёзными трудностями, что негативно сказывается на учебной мотивации. Эти трудности могут проявляться в тревожности, чувстве одиночества и недостатке уверенности. Переход в суворовское училище требует привыкания к новым правилам, что увеличивает уровень стресса. Адаптация – это процесс приспособления к условиям воинской жизни [5. С. 240]. (Рисунок 1)



Рисунок 1 – Суворовец на торжественной линейке посвященной Дню знаний

Для успешной адаптации суворовцев в новом образовательном окружении необходимо применять методы психологической поддержки, такие как программы адаптации, внедренные в 2020 году в России, которые снизили уровень тревожности у 85% участников. Эти программы включают тренинги по управлению стрессом и развитию навыков саморегуляции. Важно также создать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, что укрепляет чувство принадлежности и уверенности у обучающихся. В период адаптации особенно важны направления психологического сопровождения, направленные на развитие коммуникативных навыков подростков. [6. С. 381]

Переход в новое образовательное учреждение, особенно в суворовское училище, представляет собой значительный вызов для подростков. Исследования показывают, что около 30% учащихся сталкиваются с трудностями в социальной адаптации. Это связано с необходимостью интеграции в новую коллективную среду, освоением новых норм

поведения и установлением межличностных связей. Проблемы адаптации могут возникать из-за различий в социальном опыте, уровне развития коммуникативных навыков и ожиданиях от нового окружения. В условиях суворовских училищ, где особое внимание уделяется дисциплине и коллективной деятельности, такие вызовы могут усугубляться, требуя от подростков способности к быстрой адаптации и принятию новых правил. [3. С. 118–126.] Это подчеркивает важность комплексного подхода к подготовке молодежи, который включает не только академические знания, но и развитие социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в новой среде. (Рисунок 2)



Рисунок 2 – Торжественное построение и вручение погон

Для успешной адаптации суворовцев важно учитывать их социальные потребности: поддержку, признание и принадлежность к коллективу. Программы по развитию социальных навыков повышают успешность адаптации на 25% (данные Минобрнауки РФ). Необходимо создавать условия для формирования чувства ответственности и взаимопомощи, что укрепляет социальные связи. Педагогам следует использовать методы, развивающие навыки общения и командной работы, а также предоставлять возможности для самовыражения в коллективе. Адаптация требует согласования требований социальной среды с установками человека, что подчеркивает важность комплексного подхода, учитывающего внутренние и внешние факторы.

Педагоги-организаторы играют ключевую роль в процессе адаптации суворовцев, поступивших в новое образовательное учреждение. Их основная функция заключается в создании комфортной и поддерживающей среды, способствующей успешной интеграции учащихся в новую среду. Это включает организацию мероприятий, направленных на знакомство новичков с особенностями учебного процесса, традициями и нормами поведения в коллективе. Кроме того, педагоги обеспечивают постоянный мониторинг эмоционального состояния учащихся, что позволяет своевременно выявлять и устранять трудности, с которыми они сталкиваются.

Педагоги-организаторы используют разнообразные методы для успешной адаптации суворовцев, включая индивидуальные беседы для выявления личных потребностей, групповые тренинги для развития навыков общения и командной работы, а также мероприятия, способствующие сплочению коллектива, такие как занятия, экскурсии и спортивные события. Эти подходы формируют положительный климат и развивают социальные навыки, что подтверждается исследованиями их эффективности.

Роль педагогов-организаторов в адаптации суворовцев крайне важна, так как их деятельность влияет на успешность этого процесса. Исследования показывают, что активное

взаимодействие с учениками, учитывающее их индивидуальные потребности, снижает тревожность и повышает уверенность, что положительно сказывается на учебной мотивации и социальной интеграции. Педагоги-организаторы, применяя свои навыки, создают условия для гармоничного развития суворовцев и их успешного включения в образовательный процесс.

Игровые методы играют важную роль в адаптации суворовцев к новому образовательному окружению, снижая стресс и улучшая эмоциональное состояние. Исследования показывают, что они увеличивают вовлеченность учащихся на 30% по сравнению с традиционными методами, способствуя неформальному общению и развитию коммуникативных навыков. Внедрение игровых элементов помогает суворовцам быстрее адаптироваться к требованиям учебного заведения. Интерактивные подходы, такие как групповые дискуссии, также способствуют формированию социальных навыков. Программа адаптации, реализованная в 2024 году в одном из суворовских училищ, показала снижение уровня стресса у новоприбывших на 25%. Это подтверждает эффективность интерактивных методов в создании комфортной социальной среды и укреплении межличностных связей, что способствует личностному и социальному развитию суворовцев. [9. С. 27]

Групповые занятия важны для адаптации суворовцев, способствуя социальной интеграции и навыкам взаимодействия. Исследование 2024 года показало, что участие в таких активностях увеличивает уровень интеграции на 35%. Это происходит благодаря совместной работе и поддержке, что особенно важно для новоприбывших. Групповые занятия также позволяют педагогам наблюдать за поведением учащихся и определять подходящие методы воздействия. (Рисунок 3)



Рисунок 3 – Групповые занятия

Индивидуальный подход к суворовцам играет важную роль в их адаптации к новому образовательному окружению. Учитывая уникальные особенности каждого учащегося, педагог-организатор должен принимать их во внимание при планировании адаптационных мероприятий. Исследования показывают, что индивидуализация повышает успеваемость на 15–20% и способствует эффективному усвоению материала. Также этот подход снижает уровень стресса, что особенно важно для новоприбывших суворовцев. [4. С. 144–145.]

Адаптационные программы для учащихся в специализированных учебных заведениях, таких как суворовские училища, играют ключевую роль в успешной интеграции новоприбывших обучающихся в новое образовательное окружение. Образование показывает, что такие программы включают мероприятия, направленные на развитие

коммуникативных навыков, формирование группового взаимодействия и развитие навыков саморегуляции. Эти элементы способствуют созданию благоприятной атмосферы внутри коллектива и помогают учащимся быстрее адаптироваться к новым условиям [2. С. 239 - 240]. Это подчеркивает важность адаптационных программ, которые не только способствуют социальной интеграции, но и формируют ценностные ориентиры, необходимые для успешного обучения и взаимодействия в новом окружении. (Рисунок 4)



Рисунок 4

Современные образовательные программы должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Это особенно актуально для суворовцев, находящихся в условиях новой образовательной среды. Стандарты предусматривают реализацию принципов инклюзии, развитие личности и формирование компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе. Включение в программы элементов, направленных на поддержку эмоционального состояния и развитие социальных навыков. [1. С. 84]

Адаптация учащихся в специализированных образовательных учреждениях, таких как суворовские училища, является ключевым элементом их успешного обучения и развития. Тем не менее, исследования показывают, что значительная часть учащихся сталкивается с трудностями на этапе вхождения в новую образовательную среду. Согласно данным Министерства образования России за 2021 год, около 70% учащихся специализированных учебных заведений испытывают сложности в процессе адаптации, что подчеркивает необходимость пересмотра и модернизации существующих программ адаптации. Современные вызовы, такие как быстрое развитие технологий и изменяющиеся социальные условия, требуют внедрения инновационных подходов и методов в процесс адаптации. Это позволит не только повысить качество образовательного процесса, но и создать комфортные условия для развития личности каждого обучающегося. Целью конференции стало профессионально-общественное обсуждение актуальных проблем и перспектив воспитания детей и молодежи, диссеминация лучших практик воспитательной работы. Таким образом, активный обмен опытом и внедрение лучших практик в образовательные учреждения являются важными шагами для повышения эффективности адаптации учащихся. [1. С. 87]

В ходе проведенного исследования была рассмотрена тема разработки и реализации программы адаптационных мероприятий для поступивших суворовцев. Были проанализированы психологические и социальные аспекты адаптации, а также методы и подходы, используемые педагогами-организаторами для поддержки обучающихся.

Результаты анализа подтвердили значимость внедрения таких программ для успешной интеграции суворовцев в новое образовательное окружение, а также подчеркнули важность индивидуального подхода и использования современных технологий в образовательных процессах.

На основе проведённого анализа можно рекомендовать более широкое внедрение адаптационных мероприятий, включающих программы наставничества, интерактивные группы и индивидуальную работу с обучающимися. Важно также развивать системы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности программ. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются анализ влияния цифровых технологий на адаптацию суворовцев и разработка методик, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

Список литературы

1. Агузарова С. В. Формирование мотивации у суворовцев 5 классов как важное условие эффективного обучения: сборник трудов конференции // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2022. – С. 84–87.
2. Голянич В. М., Шаповал В. А., Бондарук А. Ф. Особенности ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – Вып. 3. – С. 239–240.
3. Еремина И. А. Об использовании ресурсов ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации в организации образовательного процесса суворовских училищ и кадетских корпусов // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 118–126.
4. Иванов Е. Ю. Модель педагогического сопровождения социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Человеческий капитал. – 2023. – № 1(169). – С. 144–145.
5. Иванова М. В. Показатели социально-психологической адаптации воспитанников суворовского военного училища // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9. – С. 240.
6. Иванова М. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища // Международный научный журнал «Флагман науки». – 2023. – № 11(11). – С. 381–383.
7. Копылова Н. В., Анцибор Ю. А. Особенности психологического сопровождения воспитанников суворовских военных училищ в период адаптации к учебной деятельности // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – № 3. – С. 75–85.
8. Мельник М. А. Социально-культурные условия развития межкультурных коммуникаций участников военно-музыкальных фестивалей: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Москва, 2017. – С. 70
9. Учайкин В. А., Квашнин К. П., Шишкина Т. И. Рекомендации родителям детей, поступающих в Суворовское училище // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2020. – С. 27–31.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Кириллова И.А.,
*воспитатель, федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский
военный корпус имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург.*

В современном мире люди из разных стран активно взаимодействуют с целью получения образования. По данным Министерства образования РФ, в настоящее время в высших учебных заведениях России обучается более 355 тысяч иностранцев, что составляет 7,6% от общего количества студентов в вузах.

В мае 2024 года Президент России Владимир Путин подписал указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором поставлена задача к 2030 году увеличить количество иностранных студентов на программах высшего образования в российских вузах и научных организациях минимум до 500 тысяч человек [7].

Российское военное образование является одним из самых востребованных в мире и уступает только Соединенным Штатам Америки. С 1945 года в военных учебных заведениях СССР и РФ подготовили более 300 тысяч иностранных военнослужащих из 117 стран мира. В настоящее время в российских военных вузах обучается более 10 000 иностранных курсантов из 83 стран мира. Развитие экспорта военного образования стало компонентом «мягкой силы» и средством реализации государственной военной политики «... без применения оружия, а за счет других рычагов воздействия... образовательного и культурного присутствия в мире» [6].

Иностранные граждане обучаются в России не только в высших учебных заведениях. 20 сентября 2018 года было подписано **Соглашение** об обучении несовершеннолетних граждан Сирии в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении Министерства обороны РФ между **Правительством Российской Федерации и Правительством Сирийской Арабской Республики** [3], а 26 ноября 2020 года подобное соглашение было подписано **Правительствами Российской Федерации и Лаосской Народно-Демократической Республики** [4]. На основании этих соглашений Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского в период 2018-2022 гг. обучались воспитанники из Сирии. А с начала 2024/2025 учебного года обучаются воспитанники из Лаоса.

Дети, воспитанные в другом государстве, почти не знающие русского языка, имеющие самое общее и не всегда верное представление о российской культуре и обычаях нуждаются в больших, чем другие воспитанники, внимании и помощи педагогов. Несмотря на то, что воспитательная работа с такими детьми ведется не первый год, публикаций какого-либо обобщенного опыта этой работы, методик, рекомендаций практически нет.

При работе с детьми, прибывшими из других стран, педагогам необходимо учитывать, что категория вежливости является национально и социально ориентированной и в культуре разных народов проявляется неодинаково [5]. До начала работы с детьми, прибывшими из другого государства воспитателю необходимо ознакомиться с родной культурой ребенка с целью предотвращения конфликтов, связанных с культурными различиями. Так, например, в

буддизме, который исповедуют воспитанники из Лаоса, голова считается самым чистым, самым священным местом человека. И если для русского человека погладить ребенка по голове – это выражение нежности и симпатии, то для лаосца – оскорбление. Поведение иностранных воспитанников, определенное их родной культурой, тоже может казаться нам выражением невежливости или грубости. Во многих иностранных языках нет обращения на «Вы», а многие жесты, имеющие нейтральное значение для сирийца, в восприятии русского человека кажутся неприличными.

Основная задача, которая стоит перед иностранным кадетом – это, конечно, необходимость освоить русский язык на высоком уровне. Ведь от этого зависит не только их успеваемость по учебным предметам, но и решение каждодневных вопросов. Пребывая в стране изучаемого языка, ребенок с первых дней сталкивается со всей сложностью грамматики. Задача преподавателя разобрать эту «лавину» языковой информации на отдельные правила, объяснить их и автоматизировать навыки использования той или иной лексической единицы или грамматической конструкции, переходя от более простых конструкций к более сложным. Следует понимать, что методы преподавания русского языка как родного принципиально отличаются от преподавания русского языка как иностранного [1]. Знать основы методики преподавания русского как иностранного необходимо не только преподавателю русского языка, но и воспитателям. Ведь изучение языка не ограничивается уроками. В повседневной деятельности воспитанники активно обогащают словарный запас, закрепляют знания и автоматизируют речевые навыки. Воспитатель может помочь им, ставя перед воспитанниками соответствующие коммуникативные задачи [8].

Воспитатели, работающие с кадетами из других стран, часто сталкиваются еще с одной проблемой. Это напряженные отношения между детьми, разделенными языковым барьером. Даже прилагая максимум усилий, ребенок-инофон не может так же успешно учиться, как ребенок, владеющий русским как родным, что часто переживается им весьма болезненно. При этом русскоговорящие дети не всегда представляют те трудности, с которыми сталкивается их товарищ. Им кажутся несправедливыми послабления в учебе, их раздражает «непонятливость» одноклассника, которому нужно постоянно помогать. Воспитателю необходимо прилагать усилия к тому, чтобы создать уважительные, товарищеские отношения между российскими и иностранными кадетами.

С целью улучшения отношений между российскими кадетами и кадетами из Сирийской Арабской Республики в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского был разработан проект «В одном строю. На двух языках» в рамках которого для воспитанников были организованы занятия арабским языком, при этом кадеты из Сирии играли роль помощника воспитателя. На этапе подготовки к занятию детям из Сирии предлагалась лексическая или грамматическая тема. Совместно с воспитателем-переводчиком они разрабатывали список слов и выражений, продумывали варианты игровых упражнений, составляли тексты и диалоги. На уроке они помогали отработать верное произношение у обучающихся, выработать навык использования речевой конструкции, а также оценивали правильность выполнения заданий. Такая работа помогала кадетам из Сирии повысить свою самооценку и обрести уверенность в себе, а также способствовала формированию в коллективе атмосферы взаимопомощи.

Дети, прибывающие на территорию Российской Федерации с целью обучения в довузовских учреждениях Министерства обороны, имеют очень поверхностное

представление о Российской Федерации. Условия обучения в кадетском корпусе благоприятны для воздействия на их сознание и мировоззрение. Одной из целей воспитательной работы с воспитанниками из других стран является формирование у них положительного отношения к Российской Федерации, понимания ее национальных традиций, менталитета ее народа, представления о российской армии и культуре. Выделяя отношение к Российской Федерации в качестве цели воспитательной работы следует понимать, что многие из воспитанников кадетских и суворовских корпусов продолжают обучение в военных ВУЗах и станут в перспективе представителями военной, государственной и дипломатической элит своей страны. Следует отметить, что для формирования сознательной, устойчивой психологической связи с явлениями и процессами, прямо или косвенно связанными с российской культурой, российским государством и российскими вооруженными силами, то есть для формирования глубоко личного отношения к Российской Федерации, в кадетских корпусах созданы все необходимые предпосылки [2].

Анализ научных работ позволяет выделить два перспективных педагогических пути формирования отношения иностранных кадет к Российской Федерации. Каждый из них основан на идее погружения кадет в российский военный социум и их тесное всестороннее взаимодействие с товарищами, педагогами и другими гражданами России.

В качестве первого пути следует выделить познание отношения российских военнослужащих к своему Отечеству, отражающих систему профессиональных ценностей офицерского корпуса. Многочисленные подвиги, идея служения, как смысла жизни, кодекс чести офицера, может служить свидетельством ценности того, что они защищают.

Второй путь – создание условий для совместной деятельности иностранных и российских кадет. Деятельность, в которой присутствует необходимость отнестись каким-либо образом к российской культуре, государству и Вооруженным силам. В рамках реализации этого пути, иностранных кадет необходимо привлекать к активному участию в патриотических акциях, волонтерской деятельности, традиционным праздничным мероприятиям.

Также необходимо уделять внимание обсуждению с кадетами как исторических событий, так и современной геополитической ситуации. Грамотно разработанные мероприятия, учитывающие возраст воспитанника, помогают ему сформировать суждения и дать оценку событиям, происходящим в мире.

Таким образом, опыт работы, связанный с обучением и воспитанием несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении Министерства обороны РФ, в настоящее время является недостаточно исследованным. Перед воспитателем, работающим с этими воспитанниками, встает ряд специфических задач. Ему необходимо учитывать особенности национальной культуры и взаимоотношений в детском коллективе и уделять должное внимание созданию положительного отношения к Российской Федерации. Понимание этих задач помогает воспитателю спланировать работу с иностранными детьми так, чтобы создать для них атмосферу благополучия и успешности, а в конечном итоге научить будущих иностранных военных специалистов любить и уважать нашу страну.

Список литературы

1. Даирова С. З. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми-мигрантами (инофонами). Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров. 2014 г. – 73 с.

2. Иордан А. Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – СПб. 2003. – 384 с.
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. - URL : https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/53413/ (дата обращения 19.04.2025)
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. - URL : https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/59912/ (дата обращения 19.04.2025)
5. Попкова Е.Б. Русский язык как инструмент формирования новой культурной идентичности инофонов в российских ВУЗах// Педагогическое образование в России. - 2016 г. - №114 - с. 84-88.
6. Путин В.В. Россия и меняющийся мир // Московские новости. 2012. 27 февр.
7. Путин поручил увеличить число иностранных студентов в вузах РФ минимум до 500 тыс. человек //агенство тасс : [сайт]. 2024. 07 мая. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20736803?ysclid=m9q1r8zqw1791367317> (дата обращения 19.04.2025)
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва.: Флинта, 2017. – 512 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПАТРИОТИЗМ: РОЛЬ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назаров Е.В.,

*Старший воспитатель учебного курса – начальник курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Санкт-
Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: поисковый отряд, поисковая экспедиция, поисковая деятельность, патриотическое воспитание, кадетский корпус, Великая Отечественная война.

Аннотация: Данная статья посвящена деятельности поискового отряда "Память" Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, который играет значимую роль в патриотическом воспитании молодого поколения. В ней рассматривается история возникновения отряда, его основные задачи, а также важность участия кадет в поисковой деятельности. Также в статье описываются мероприятия, проводимые в ходе поисковых экспедиций, а также достигнутые результаты, среди которых обнаружение останков и восстановление имен героев, что подчеркивает значимость работы отряда в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне. Статья представляет интерес для всех, кто заботится о сохранении исторического наследия и патриотическом воспитании молодежи.

Сохранение исторической памяти о событиях прошлого является важной задачей для любого общества. В условиях глобализации и стремительных изменений современного мира особенно актуально уделять внимание сохранению национальной идентичности и культурных ценностей. В этом контексте деятельность поисковых отрядов приобретает особую значимость. Поисковые отряды занимаются восстановлением имен и судеб погибших воинов, увековечением их памяти, что является не только актом уважения к

прошлому, но и важным элементом патриотического воспитания молодёжи. Вклад таких организаций в сохранение исторической памяти трудно переоценить, особенно в свете необходимости передачи знаний о героическом прошлом следующим поколениям [2, 57].

Одним из основных направлений воспитания, которому уделяется особое внимание в кадетском военном корпусе, является патриотическое воспитание. И связано это, в первую очередь, с целью деятельности учебного заведения - подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Эффективность патриотического воспитания во многом зависит от участия обучающихся в различных мероприятиях, которые формируют их гражданскую позицию, патриотические чувства и социальную ответственность.

В настоящее время на моём учебном курсе реализуется ряд проектов, среди которых, я хотел бы выделить проект «Поисковый отряд «Память»».

9 июня 2013 года в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе был создан поисковый отряд «Память», который вошёл в состав Общественной межрегиональной историко-патриотической поисковой организации «Доблесть». На момент создания в его состав вошли воспитанники и сотрудники 6 учебного курса. Возраст достаточно зрелый для осознания и осмысления значимости поисковой деятельности и пользы от неё.

Теоретически не возникало проблем для того, чтобы объяснить подросткам, что быть патриотом – это значит любить свою Родину. Что Родина необходима нам всем так же, как семья. Вселить в каждого твёрдое убеждение, что важно знать свое происхождение, свои корни, как от родителей, так и от своего народа. И, постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные, героические страницы, каждый будет гордиться ею, как гордится сильными и умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им.

Сложность состояла в том, что приходилось начинать всё с нуля. Но, взаимодействие с опытными поисковиками помогло со временем приобрести и собственный опыт.

Все началось в ходе подготовки и проведения летней практики с воспитанниками 6 учебного курса в Тосненском районе, вблизи города Никольское. Там и состоялось первое знакомство ребят с поисковыми отрядами «Ягуар» и «Беркут», чьё движение имело уже 20 - летнюю историю поисковых работ.

Именно там, на берегу реки Тигода, в лесах Тосненского района, в местах, где во время войны проходили ожесточённые бои по обороне Ленинграда, воспитанники 6 учебного курса и начали летопись поискового отряда «Память».

В 2014 году, несмотря на предстоящую государственную итоговую аттестацию и приближающийся выпуск, воспитанники учебного курса вышли с предложением принять участие в очередной «Вахте Памяти». Их инициатива была поддержана начальником кадетского военного корпуса и вот уже одиннадцатиклассники принимают участие в поисковой экспедиции в районе деревни Мишкино Тосненского района Ленинградской области.



Рисунок 1 – Итоги поисковой экспедиции. Июнь 2014 года.

Шли годы. На смену выпускникам 2014 года пришла новая смена. Воспитанники учебного курса следующего набора продолжили дело, начатое своими предшественниками. Им повезло немного больше. Юные поисковики пошли уже по проторенной дорожке. 12 декабря 2015 года в государственный праздник «День конституции Российской Федерации» в торжественной обстановке воспитанникам учебного курса было вручено знамя поискового отряда «Память».

С этого дня знамя поискового отряда «Память» стало неотъемлемой частью всех мероприятий, включая торжественные, торжественно-траурные, поисковые экспедиции и др. Где бы ни проходили такие события, в полевых условиях или в городской черте, присутствие знамени символизирует уважение к памяти павших и преданность делу сохранения истории. Знамя является не только визуальным знаком поискового отряда, но и мощным символом патриотизма и продолжения традиций, а его присутствие на мероприятиях подчеркивает важность памяти о героях, отдавших свои жизни за свободу и независимость нашей Родины.

Постепенно, с каждым годом всё профессиональнее научились кадеты ставить палаточный лагерь, организовывать быт и всю свою жизнедеятельность на время поисковых работ, изучать архивный материал, разрабатывать маршруты, умело действовать непосредственно на этапах самого поиска, анализировать и систематизировать свою деятельность. Правильно и безопасно обращаться с историческим материалом и с результатами своей работы.



Рисунок 2 – Найденные останки безымянного бойца. 2018 год.

Во время поисковых экспедиций кадеты стали находить не только элементы вооружения и быта, но и останки бойцов и командиров, героически погибших на поле боя. Каждая находка — это важная часть истории, которая помогает лучше понять события тех лет и отдать дань уважения тем, кто сражался за свою страну.

На местах кровопролитных боёв появились свои «Звёзды Памяти». Это символическое обозначение мест обнаружения останков бойцов, которые героически погибли во время войны.

В этих местах поисковики собираются вместе, чтобы отдать дань уважения павшим, вспомнить о их подвиге и сохранить историческую память для будущих поколений. Такие мероприятия способствуют формированию чувства единства и ответственности за сохранение исторического наследия и культурных традиций.



Рисунок 3 – Звёзды Памяти. Место, где в 2017 году были найдены останки троих бойцов РККА.

Важнейшим аспектом деятельности отряда является увековечение памяти о героях, что подразумевает создание мемориалов, участие в торжественных мероприятиях и предоставление информации о найденных воинах. Кроме того, отряд активно ищет родственников погибших, что позволяет восстановить связь между прошлым и настоящим, а также помогает семьям получить желаемое признание и покой. Подобная работа способствует не только сохранению исторической памяти, но и патриотическому воспитанию молодежи, формируя уважение к подвигам предков и осознание важности сохранения их наследия [2, 69].

Поисковый отряд "Память" принимает активное участие в торжественно-траурных мероприятиях, посвящённых захоронению найденных останков погибших бойцов. Эти мероприятия имеют особое значение, так как они представляют собой финальный акт уважения и почтения к тем, кто отдал свою жизнь за Родину.

Во время захоронений организуются церемонии, на которых звучат слова благодарности и памяти. Участники, в числе которых поисковики, ветераны, местные жители и представители власти, собираются, чтобы почтить память павших.



Рисунок 4 – Открытие мемориала в посёлке Красный Бор Тосненского района Ленинградской области. Захоронение останков 491 воинов, погибших в годы ВОВ.

Таким образом, каждое захоронение становится не просто актом завершения поисковой работы, но и важным событием в жизни местного сообщества, способствующим сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма среди молодого поколения. Такие мероприятия напоминают всем о жертвах, понесённых в пути к победе, и о важности памяти о тех, кто сражался за мирное небо над головой [1, 10].

Не менее важным также является участие поисковиков в проекте «Дорога домой». Продуктом этого проекта является отправка на Родину останков бойцов, найденных в ходе "Вахты Памяти" и прошедших процесс идентификации.

Участие в этом проекте является важной миссией для поисковиков, так как позволяет вернуть домой тех, кто не смог выбраться с поля боя и чьи имена и подвиги должны быть увековечены.



Рисунок 5 – Участие в проекте «Дорога домой».

Подводя итог, можно сказать, что поисковый отряд "Память" является важным элементом в системе патриотического воспитания обучающихся кадетского военного корпуса. Этот опыт формирует не только историческую правду, но и создает новое поколение граждан, способных гордиться своим прошлым и нести его память в будущее.

Список литературы

1. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Санкт-Петербург: ИПК «Вести», 2012.
2. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боёв Великой Отечественной войны). Москва: Московский финансово промышленный университет «Синергия», 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ.

Круглов И.А.,

воспитатель учебного курса,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Владикавказ*

Ключевые слова: проект, общение, морально-психологическое состояние, спокойствие, нервно-психологическая устойчивость, работоспособность, удовлетворённость.

В последние десятилетия в России наблюдается значительное внимание к вопросам воспитания подрастающего поколения, особенно в контексте формирования патриотических чувств и гражданской ответственности у молодежи. В условиях глобализации и стремительных изменений в обществе, воспитание детей становится не только задачей образовательных учреждений, но и важной социальной ответственностью всей семьи. В этом контексте проект "Письмо суворовца" представляет собой инновационную технологию, направленную на воспитание детей, которая сочетает в себе элементы традиционного образования и современные методики. Актуальность данного проекта обусловлена

необходимостью формирования у юношей таких важных качеств, как ответственность, дисциплина. Эти качества являются очень важными для будущих защитников Отечества и граждан, способных активно участвовать в жизни страны. В условиях современного мира, где молодежь сталкивается с множеством вызовов и соблазнов, проект "Письмо суворовца" предлагает уникальный подход к воспитанию, который позволяет сформировать у детей правильные жизненные ориентиры. Одной из ключевых особенностей проекта является активное взаимодействие воспитателей и родителей. Это взаимодействие создает необходимую поддержку и понимание в процессе воспитания суворовцев, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению ценностей и норм, которые проект стремится привить детям. Участие родителей в образовательном процессе не только укрепляет связь между домом и учреждением, но и позволяет создать единое воспитательное пространство, в котором ребенок чувствует поддержку и заботу как со стороны педагогов, так и со стороны семьи. Таким образом, проект "Письмо суворовца" становится важным инструментом формирования современного военного кадрового ресурса в России, способствуя подготовке детей к будущей службе в армии и жизни в обществе. В рамках данной работы освещены несколько ключевых аспектов, касающихся проекта "Письмо суворовца". Во-первых, рассмотрена актуальность проекта, его значимость в контексте современного воспитания и образования. Возможность проанализировать, каким образом проект отвечает на вызовы времени и какие конкретные результаты он может принести в воспитательном процессе. Во-вторых, особое внимание уделено методу реализации проекта "Письмо суворовца". Это педагогическая технология и подход используемый в рамках проекта, их помощь в формировании необходимых качеств у детей и вовлечение в процесс. Это позволит понять, как именно проект способствует развитию у юношей таких важных характеристик, как ответственность и дисциплина. В-третьих, анализ роли родителей в проекте "Письмо суворовца". Участие родителей в воспитательном процессе является одним из ключевых факторов, способствующих успешной реализации проекта. Каким образом родители могут поддерживать и дополнять работу воспитателей, а также какие формы взаимодействия между родителями и педагогами наиболее эффективны. Таким образом, работа направлена на глубокое понимание педагогического проекта "Письмо суворовца" как технологии воспитания детей, его актуальности, методов реализации и роли родителей.

Представляю свой педагогический проект «Письмо суворовца».

В период пандемии одним из наиболее острых вопросов для суворовцев стала невозможность видеться с родителями. Отсутствие увольнений, невозможность встречи на КПП – это факторы, оказавшие негативное влияние на морально-психологическое состояние воспитанников. Особую тревогу вызывали вновь принятые суворовцы, которые в этот сложный период проходили процесс адаптации к новому образу жизнедеятельности в условиях суворовского военного училища.

Конечно, для решения этой проблемы в Уставе училища предусмотрена возможность ежедневного общения суворовцев с родителями по телефону, а также раз в неделю по видеосвязи.

Однако использование технических средств связи не позволяет передать то эмоциональное состояние, в котором находятся дети. Короткое общение не позволяет выговориться, выразить свои чувства, обстоятельно описать радости и неудачи и, как следствие, получить психологическую разгрузку.

Исходя из выше изложенного, основной целью данного проекта являлось

достижение стабильного морально-психологического состояния суворовцев на протяжении всего срока действия проекта посредством психологической разгрузки.

В соответствии с заявленной целью сформулированы конкретные задачи проекта, раскрывающие содержание работы по решению проблемы:

- Обучение навыкам самоанализа
- Развитие коммуникативных способностей.
- Личностное осознание суворовцев в процессе написания писем.
- Привлечение к проекту суворовцев, родителей, воспитателей.
- Создание между суворовцами и их родителями теплых и доверительных взаимоотношений, которых не хватает при длительной изоляции.

Старт данному проекту был дан в октябре 2021 года. Для достижения поставленных целей привлекались родители. Для этого была создана специальная инициативная группа родителей (родительский комитет), которая организовывала встречи с законными представителями суворовцев, заинтересованными в реализации проекта.

В проекте было задействованы различные категории участников. В процессе написания, отправки, получения, прочтения писем принимали участие суворовцы, воспитатели, родители или близкие родственники, психолог. От их слаженных действий зависело общение и, как следствие, скорость достижения конечной цели.

Также целью данного проекта является профориентационная направленность. Он ориентирован на укрепление нервно-психологической устойчивости суворовцев к внешним факторам, а также особым условиям жизни в суворовском военном училище. Написание писем – действие, направленное на восстановление и поддержание морально-психологического равновесия, необходимого качества, присущего офицеру Вооруженных сил России.

В итоге планировались следующие конечные результаты:

1. Регулярное психологическое тестирование позволит контролировать уровень нервно-психологической устойчивости на начальном этапе, в ходе проекта и даст возможность определить качество конечного результата работы.
2. Укрепление нервно-психологической устойчивости суворовцев к внешним факторам, а также особым условиям жизни в суворовском военном училище.
3. Восстановление и поддержание морально-психологического равновесия, необходимого качества, присущего офицеру Вооруженных сил России.
4. Повышение творческой активности суворовцев при выполнении практической работы;
5. Укрепление связи с семьями.

Во время работы над проектом мы добились планируемых результатов. Были проведены социологические опросы, в ходе которых выявлено мнение родителей, суворовцев и воспитателей СКСВУ по поводу данного социального проекта. Большинство опрошенных готово участвовать в проекте и оказывать посильную помощь, приобретая навыки общения.

Также подтверждением достижения заявленных целей является сравнительный анализ результатов тестирования психологического и социально-психологического уровней доминирующего психического состояния (по методике «Доминирующее состояние» Л. Куликова) на начало проекта и по его окончании:

1. По шкале «Спокойствие - тревога». Психоэмоциональное состояние суворовцев по сравнению с началом проекта улучшилось. Высокие оценки отмечают 70% обучающихся, что говорит нам о их большой уверенности в своих силах и возможностях. Есть суворовцы, у которых уровень спокойствия снизился, это связано в основном с характерологическими особенностями суворовцев и с актуальностью момента, определенными особенностями данной ситуации. Данные, полученные при сравнении результатов на начало проекта и его завершение по шкале «Спокойствие» отражены в приложении №1.

2. В связи с тем, что у многих суворовцев выровнялось психоэмоциональное состояние повысилась и работоспособность. Результаты сравнения по шкале «Работоспособность» отражены в приложении №2.

3. По шкале «Удовлетворённость — неудовлетворённость», 76% суворовцев продемонстрировали удовлетворённость жизнью в целом, её ходом, самореализацией, тем, как идёт жизнь. Подросток ощущает способность брать на себя ответственность и делать свой выбор — выбор, в котором слышен голос собственного «Я». Чувствует готовность преодолеть трудности в реализации своих способностей (если высшие потребности активизированы). Достаточно высокая оценка личностной успешности. И 24% суворовцев продемонстрировали неудовлетворённость жизнью в целом, её ходом, процессом самореализации и тем, как в настоящее время разворачиваются основные жизненные события.

Низкая оценка личностной успешности: в настоящее время человек не нашёл себя полностью, не раскрыл, не ощутил в себе надёжной, внутренней опоры, не чувствует способности требовать от самого себя правдивых ответов. Часто характерен уход сомнения, который позволяет уклониться от необходимости делать жизненный выбор, прислушиваясь, прежде всего, к самому себе, принимая на себя ответственность за то, что с тобой происходит.

В целом у большинства суворовцев повысился уровень удовлетворенности жизни. Даже у тех суворовцев у кого уровень «удовлетворенности жизнью» изначально был низкий, и не доходил до 50% на окончание проекта он немного повысился.

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что используемая методика «Написание письма», помогает преодолеть главное, на что направлена терапия письмами: постепенное освобождение от негативных переживаний, снижает общий уровень стресса и буквально отпускает зажатую энергию, которую теперь можно направить на важные сферы жизни. Письма помогают эффективно структурировать информацию.

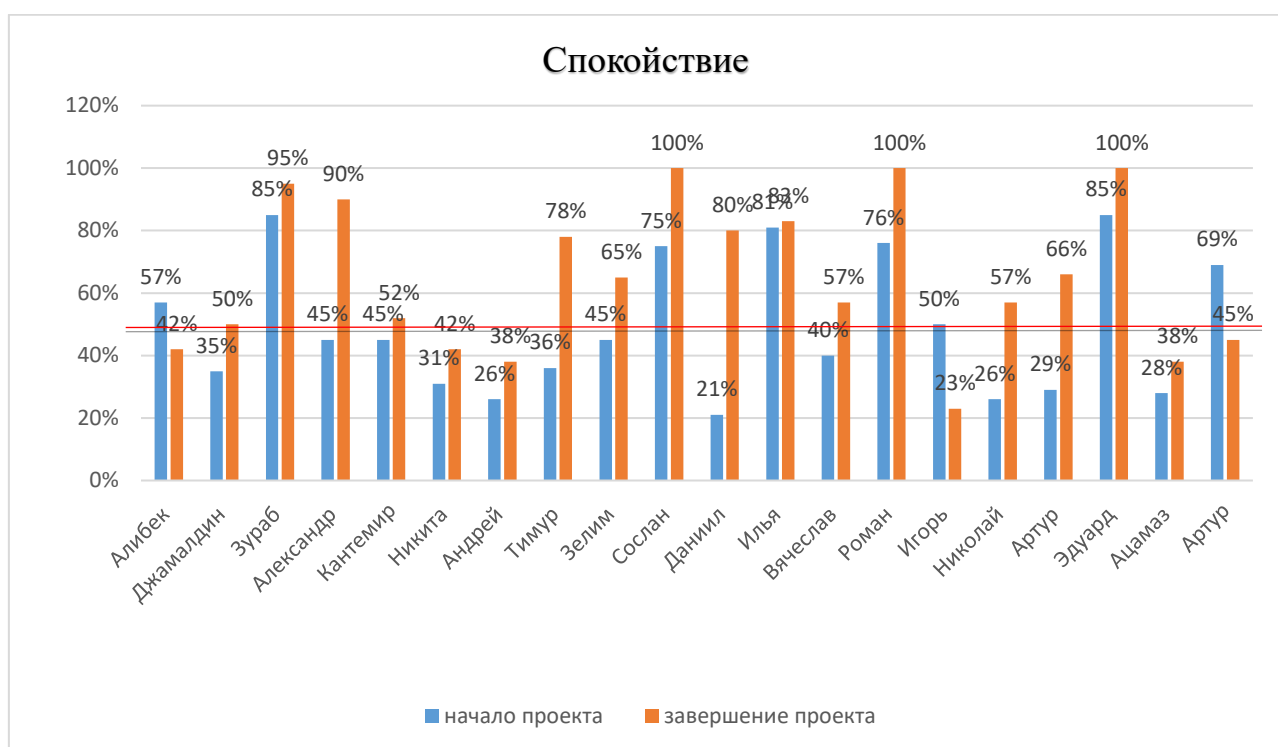
Написание письма помогает освоению логики повествования, объясняет основы вежливости, дает возможность научиться делать свой рассказ плавным, без резкого перескакивания с одной темы на другую. Ведь часто устное общение наполнено лишними деталями, «паразитами», междометиями, которым в письменной речи нет места. В письме возможность сказать гораздо больше, нежели с глазу на глаз. Да, можно поговорить. И можно не услышать друг друга, не понять, не оценить весь масштаб переживаний другого человека. Письмо — другое дело. Читая бережно подобранные слова, написанные чувствами, сердце начинает стучать громче, душа трепещет. Зачастую высказанные таким образом мысли и эмоции по поводу какого-либо человека полностью меняют его поведение и восприятие. Ситуация перестает казаться безысходной и однобокой. Складывается полная картина случившегося, в которой подросток может найти и положительные моменты.

Но главный результат нашего проекта в том, что мы научились взаимодействовать с людьми, работать в команде. Мы почувствовали уверенность в своих силах, поняли, что можем влиять на решение существующих проблем, способны помогать воспитанникам приобретать нервно-психологическую устойчивость в предложенных обстоятельствах обучения в суворовском военном училище.

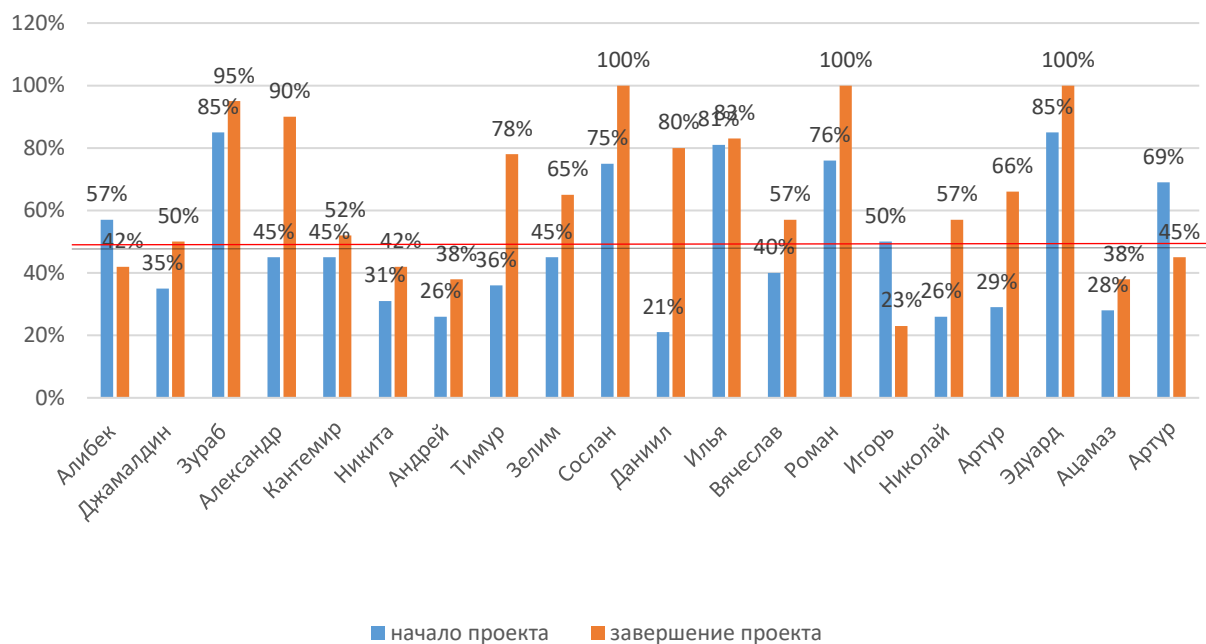
Список литературы

1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей / Н.Ю. Пахомова.- М.: АРКТИ, 2005.
3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001г

Приложение №1

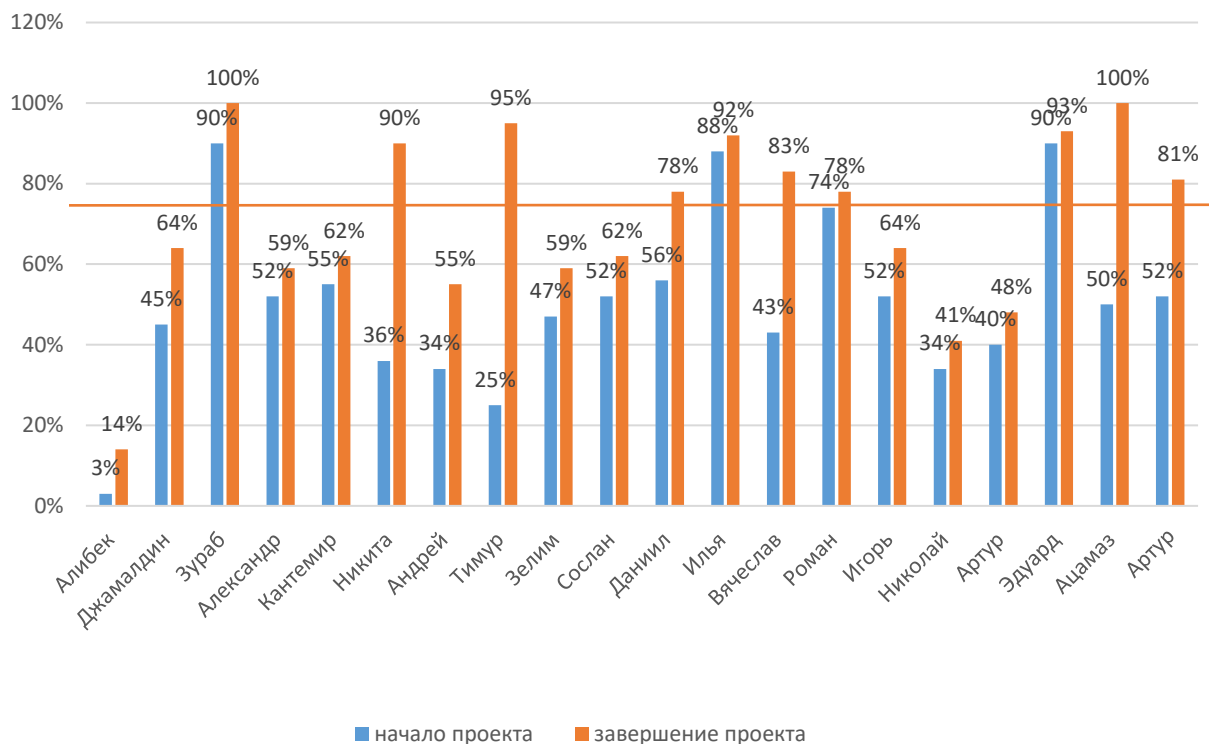


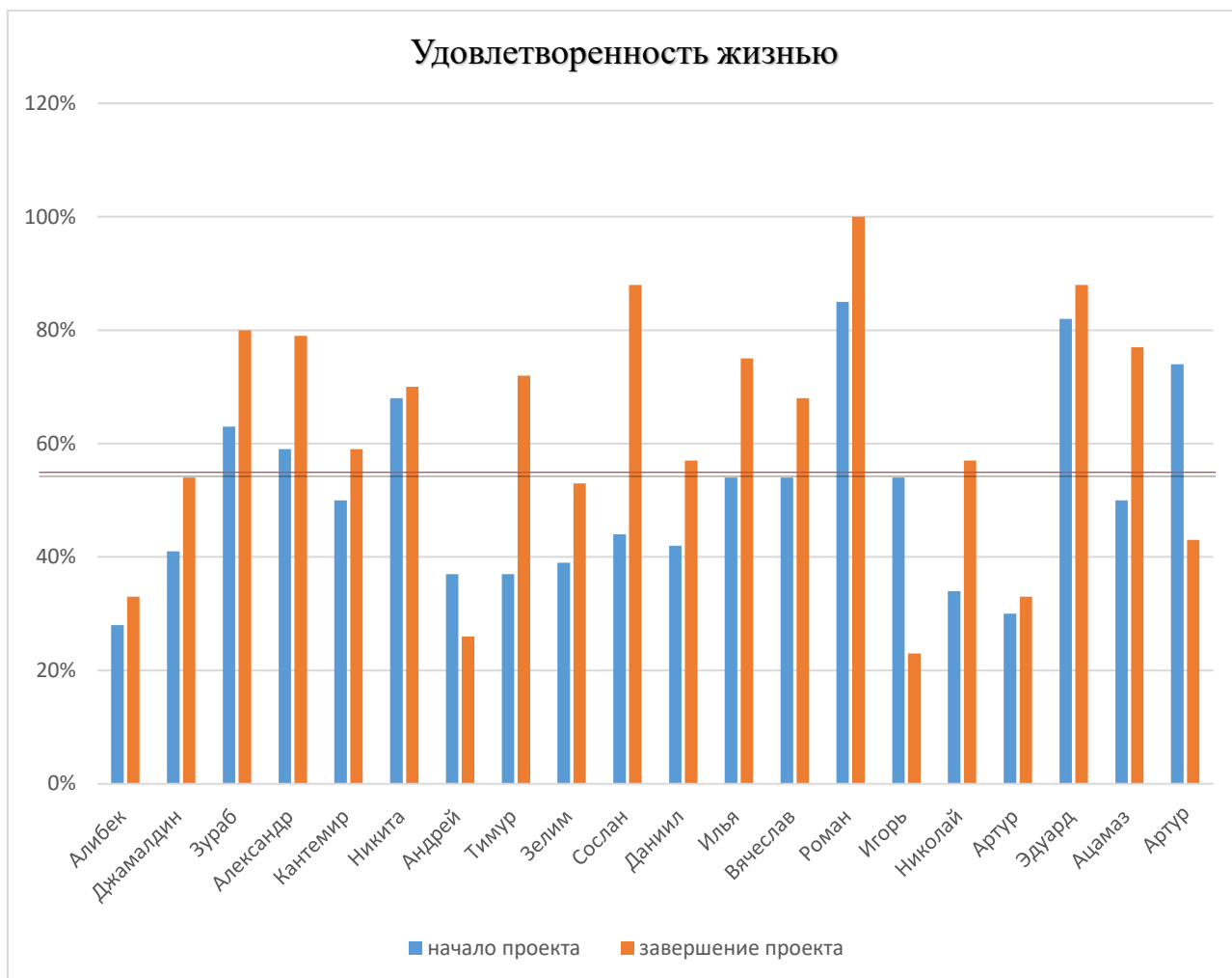
Спокойствие



Приложение №2

Работоспособность





ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВОЛОНТЕРСТВО

Лихненко И.В.,

педагог-организатор учебного курса

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое образование, национальный проект «Экология», экологически грамотное поведение, экологическая безопасность, экологическое волонтерство, социально значимые личностные свойства обучающихся.

«Нам очень нужны искренние, неравнодушные люди, которые по зову сердца приходят на помощь другим, включаются в решение значимых проблем, добиваются конкретных результатов для общего блага и, что важно, для столь необходимой, порой незаменимой поддержки конкретных людей, конкретного человека, конкретных семей»

Владимир Путин

Глобальные экологические проблемы порождены противоречиями общественного

развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человечества на окружающий мир и связаны также с неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. Современные ученые считают, что человечество уже живет в разрушающемся мире в условиях все нарастающего жестокого экологического кризиса, который превращается в кризис всей цивилизации.

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением – гражданами, осознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. [1] Экологическое образование сегодня занимает приоритетное направление как в государстве в целом, так и непосредственно в образовательном учреждении ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

Воспитание в человеке уважения и любви к своей Родине начинается с самого детства. Своевременное и грамотное экологическое воспитание поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. В этих условиях одним из важнейших направлений государственной политики, реализуемых в рамках национального проекта «Экология», становится популяризация экологических знаний среди населения и привлечение социально активных граждан для решения острых экологических ситуаций.

В рамках реализации Комплексной программы воспитания мы представляем практику внедрения волонтерской деятельности в образовательный процесс. С 2024 года в Северо-Кавказском суворовском военном училище работает проект по экологическому воспитанию **«Со СВОими – за чистую Россию!»**, целью работы которого является осуществление гражданско-патриотического воспитания суворовцев через организацию волонтерской деятельности. ***Идея проекта*** заключается в создании системы образовательных и информационных мероприятий, направленных на формирование экологически грамотного поведения и принятия ответственных решений в отношении окружающей среды. [2]; создание необходимых условий для формирования массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения, как инструмента становления экологической культуры людей.

Цель проекта: формирование гармоничного отношения с окружающей средой, которое строится на осознании значимости природы в жизни каждого человека.

Задачи:

- **в сфере обучения** – освоение основ знаний об экологии, необходимых для понимания

процессов, происходящих в системе "человек-общество-техника-природа", а также современных природоохранных технологиях;

- **в сфере самосознания** – обеспечение развития гражданского сознания и инициатив личности через социальные практики, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- **в сфере мотивации** – развитие постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации.

Теоретическая значимость проекта:

Проект «Со СВОими – за чистую Россию!» посвящен проблеме защиты окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. В рамках проекта предлагается рассмотреть основные принципы и меры по защите природы, а также оценить состояние окружающей среды и предложить практические решения для минимизации воздействия негативных факторов на биосферу. [3] **Одним из методов социализации личности является волонтерская работа.** Участие в волонтерском движении является наиболее эффективным средством формирования у суворовцев активной жизненной позиции, чувства ответственности, подлинного патриотизма. Данный проект способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Практическая часть проекта «Со СВОими – за чистую Россию!»

Волонтерский отряд суворовцев «Со СВОими – за чистую Россию!» Северо-Кавказского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации реализует социально значимую инициативу по экологическому волонтерству, своими делами поддерживает федеральные проекты «Сохранение уникальных водных объектов» и «Сохраним лес» национального проекта России «Экология», который реализуется по решению президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Отряд активно сотрудничает с Министерством природных ресурсов и экологии Республики Северная Осетия-Алания. Так, в рамках Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» суворовцы-волонтеры, вооружившись перчатками и рабочим инвентарем, очистили от мусора лесопарковую зону прибрежной территории реки Терек и обратились к жителям и гостям города Владикавказа с призывом беречь природу и содержать её в чистоте. Свою акцию ребята назвали «Берег добрых дел».

Во время осенних каникул суворовцы-волонтеры направились в селение Гизель, где живет Александр Михайлович Пагаев, 99-летний ветеран Великой Отечественной войны, капитан первого ранга, ветеран 6-го управления ядерного вооружения Тихоокеанского флота, единственный оставшийся в живых участник Выборгско-Петрозаводской

наступательной операции. Вместе с Александром Михайловичем ребята высадили саженцы плодовых деревьев: яблонь, груш, шелковицы. Акция «Сад памяти», несомненно, станет традицией для суворовцев. Ребята уверены, что посадка деревьев - это не только прекрасная возможность оставить свой след на земле, но и одно из благородных дел, где не на словах, а на деле выражается любовь к Родине.

А еще более 150 саженцев дуба высадили суворовцы на территории набережной реки Терек. Этот социальный проект в рамках Всероссийской акции «Сохраним лес» стал примером патриотического отношения подрастающего поколения к сохранению исторической памяти и любви к Родине. Помощь в подготовке участка и обеспечении волонтеров саженцами оказали специалисты Министерства природных ресурсов и экологии Республики Северная Осетия Алания, которые предварительно провели с суворовцами эко-урок «Как восстановить лес». Для ребят важен экологический результат: сохранение «зеленых легких» нашей планеты.

Для изучения экологии родного края суворовцы совершили радиальный трекинг по ЭКОмаршруту: поселок Горный Карца – пещера «Осман Лагат» – водопад «Кольцо», достигнув высоты 1468 метров над уровнем моря.

В рамках экологического воспитания суворовцы приняли активное участие в эколого-волонтерской акции «Чистый лес для каждого». Главная цель - чистота территории лесопарковой зоны «Дендрарий», а также повышение экологической культуры воспитанников и формирование бережного отношения к природе.

Расширение социального партнерства - экологический нетворкинг. Первый опыт участия в экологическом нетворкинге наши воспитанники получили на кафедре биологии Северо-Осетинского государственного университета, где стали участниками проекта «Биотехнологии растений»: мастер-класс по созданию «флорариума». На следующем этапе проекта суворовцы-волонтеры декорировали растениями релаксационные комнаты психологической коррекции Центра социальной реабилитации подростков «Доброе сердце».

Сохраняя природные ресурсы страны, суворовцы активно собирают и сдают макулатуру, а вырученные средства отправляют на помощь бойцам Специальной военной операции.

В мае 2025г. в училище традиционно будет проходить научно-исследовательская конференция обучающихся, где суворовцы представят свои исследовательские проекты, в том числе по эковолонтерству.

Перспективные задачи: Проект «Со СВОими - за чистую Россию!» только начал реализовываться и впереди ещё много работы: акции, мероприятия, открытые уроки, исследования, которые будут направлены на экологическое воспитание обучающихся, на

защиту и сохранение окружающей среды. Активно участвовать во Всероссийских эковолонтерских акциях - значит показать достойный пример, привить экологическую культуру населению.

Мы активно взаимодействуем с различными организациями города и республики:

- 19-я мотострелковая Воронежско-Шумлинская Краснознамённая, орденов Суворова и Трудового Красного Знамени дивизия — тактическое соединение Сухопутных войск Российской Федерации.
- «412 военный госпиталь» Министерства обороны Российской Федерации.
- Филиал Государственного фонда «Защитники Отечества».
- Министерство природных ресурсов и экологии РСО-Алания.
- «Республиканский центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце».
- «Республиканский детский дом-интернат «Ласка».
- Владикавказское муниципальное казенное учреждение "Владпитомник».
- Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова, кафедра биологии.
- Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания.
- Частное учреждение «Станция реабилитации для маломобильных граждан – Лесотерапия для каждого».

Представленный проект задумывался в большей степени для решения задач воспитательного характера, так как, участвуя в волонтерской деятельности, наши суворовцы приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствуют развитию у суворовцев таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность суворовцев в саморазвитии и самосовершенствовании.

Результатом реализации проекта явилось: приобретение суворовцами социальных знаний, сформированное ценностное отношение к социальной реальности; повышение социальной активности участников проекта, получение опыта самостоятельного социального действия; проявление лучших человеческих личностных качеств через социально значимую деятельность, проявление творческих способностей суворовцев; осознание участниками проекта социальных ролей и значения семьи в социальном пространстве.

В волонтерской деятельности у суворовца формируются представления, идеи, цели и ценности, через которые он характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Вместе с тем волонтерская работа выступает как фактор формирования социально

значимых личностных свойств суворовцев – будущих защитников Отечества, от профессиональной деятельности которых в будущем зависит развитие российского общества.

Список литературы

1. Бурко Р.А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р.А. Бурко, Т.В. Терёшина // Молодой ученый. - 2013. - №11 (58). — С. 237-238. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206/>
2. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022 - №1. - С.63-69.
3. Сычев В.В., Белова О.А., Асеев В.Ю. ПОДГОТОВКА ЭКО-ВОЛОНТЕРОВ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. С. 213-218; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39335> DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39335>

ОТ ПОЗНАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ: АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Хливная И.В.,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: изучение кадет, начальный этап обучения, методы изучения личности, выявление характеристик кадета.

Ещё К.Д. Ушинский говорил: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях». И принимая кадет нового набора, воспитатели стараются как можно быстрее узнать и изучить личность каждого.

Познание ребенка – сложный процесс, поскольку личность нужно изучать в динамике развития. Для того чтобы сделать достоверные выводы нужно накопить большой фактический материал, используя разные методы изучения. При изучении личности кадета необходимо наблюдать не только внешние проявления поведения, но и стараться раскрыть их внутренние мотивы, поскольку одна и та же внешняя форма поведения может иметь различное психологическое содержание. Лишь зная истинные мотивы деятельности и поведения, можно предвидеть действия кадет взвода в определенных ситуациях и условиях.

Рассматривая работу воспитателя с позиции технологии можно определить алгоритм его деятельности, т.е. последовательные этапы, составляющие цикл работы:

1. Изучение кадет
2. Планирование воспитательной работы (постановка конкретных задач)
3. Реализация плана
4. Анализ и оценка результатов работы.

Рассмотрим первый пункт алгоритма деятельности воспитателя «Изучение кадет». Изучение кадет- процесс непрерывный, но условно его можно разделить на несколько категорий:

- предварительное (вводное);

- промежуточное;
- итоговое (конечное).

Обобщение опыта работы воспитателей 2 учебного курса дает возможность более подробно рассмотреть процесс предварительного (взводного) изучения личности кадет на начальном этапе обучения в училище.

Целью данного изучения является выявление исходного уровня характеристик кадет взвода для осуществления планирования коллективной и индивидуальной воспитательной работы на начальном этапе обучения. Критериями изучения кадет выступают те параметры жизни училища, которые определяют обучаемость, воспитанность, дисциплинированность, ответственность кадет, их отношение к училищу в целом.

Первоначальное изучение кадет нового набора на 2 учебном курсе осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Изучение особенностей семейного воспитания (работа с родителями).

Данный вид изучения кадет осуществляется до личного знакомства воспитателя с пятиклассниками. Получив личные дела кадет нового набора, классный руководитель по средству телефонной связи в непринужденной беседе с родителями узнавал о ребенке, его особенностях, переживаниях, об эмоциональном настрое, уровне мотивации ребенка. В ходе такой беседы нередко удавалось установить климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения), эмоциональный настрой взрослого, особенности воспитательной тактики родителей, режим семейной жизни и тд. С этой же целью родителей просили написать письмо о своем сыне (в свободной форме) и приложить к основному пакету документов.

2. Индивидуальное взаимодействие с кадетом

Как только кадеты нового набора прибыли в училище, у воспитателей появилась возможность изучать кадет взвода в рамках индивидуальной работы. В качестве основного инструмента выявления мнения кадет, его интересов и мотивов деятельности воспитатели чаще всего использовали индивидуальные беседы.

Учитывая адаптационный период пятиклассников, воспитателю необходимо тщательно подготовиться к беседе: заранее продумать основные и дополнительные вопросы, которые должны соответствовать целям и задачам изучения личности ребенка. Главное условие успешного проведения беседы – создание доверительной атмосферы, положительного эмоционального контакта с кадетом. Обычно рекомендуется начинать беседу с общих и нейтральных вопросов, а затем постепенно приближать содержание беседы к конкретным вопросам, которые интересуют. Разговор этот может быть и прямым, и косвенным.

При изучении кадет на начальном этапе обучения воспитатели 2 учебного курса достаточно часто использовали анкетирование для выявления мнения кадет по изучаемым вопросам. Вопросы могут быть открытыми, что позволяет кадету по своему усмотрению отвечать на них, могут быть закрытыми, допускающими обычно ответы типа «да» или «нет» и полуоткрытыми. С помощью анкетного опроса можно выяснить мнение кадет, его особенности, отношение к себе и товарищам.

Нередко применялись тесты. После выполнения данного задания воспитателями проводилась обработка ответов кадет, что позволило выявить уровень развития свойств, качеств личности, состояние личности. Тесты должны быть научно обоснованы и надежны (диагностика мотивации личности к успеху по Т. Элерса).

Для глубокого изучения личности кадет на начальном этапе обучения целесообразно проводить анализ продуктов деятельности ребенка. Например, анализируя сочинение, можно

с определенной вероятностью сделать вывод о литературных способностях кадета, уровне словарного запаса, особенностях мышления.

3. Данные психологического исследования.

Немаловажным источником информации при изучении кадет на начальном этапе обучения являются данные психологических диагностик. Данные предоставлялись психологом учебного курса и позволяли сделать выводы об индивидуальных особенностях кадет, уровне сплоченности коллектива, наличии микрогрупп, наличии изолированных кадет, узнать причину их низкого статуса в группе, определить степень принятия кадетами норм и традиций училища (взвода).

4. Наблюдения воспитателей .

Основным источником получения информации при изучении кадет на начальном этапе обучения является наблюдения воспитателей. Воспитатели, находясь постоянно с детьми, имеют возможность выявить особенности поведения, общения и склонностей каждого кадета.

Наблюдения позволили воспитателям 2 учебного курса на начальном этапе формирования взводного коллектива увидеть формальных и неформальных лидеров, активистов, рядовых членов детского коллектива, а также изолированных кадет. Наблюдение, как метод изучения кадета на начальном этапе обучения, использовалось воспитателями на уроках, во внеурочной деятельности и в повседневной жизнедеятельности. Наблюдение за личностью кадета целенаправленно проводится по разработанным заранее критериям.

Наблюдая за ответами и поведением кадет на уроках, воспитатель может определить уровень знаний по предметам, особенности познавательной деятельности. Также определяется готовность к сотрудничеству друг с другом и с педагогом, характер межличностных отношений во взводе.

Наблюдение за кадетами во внеурочной деятельности поможет зафиксировать: отношение кадета к коллективной работе – инициативное, добросовестное или формальное; качество выполнения общественных поручений; отношение к труду; отношение к товарищам во взводе.

Наблюдение за кадетами взвода в процессе повседневной жизнедеятельности позволяет воспитателям выявить идеалы, стремления, интересы кадет, наличие микрогрупп, избирательность круга общения, лидеров, а также нравственные свойства кадет, доминирующий психологический климат коллектива.

С целью получения наиболее объективных данных при изучении кадет на начальном этапе обучения мы систематизировали информацию, полученную из разных источников (кадет, родитель, воспитатель), в карте индивидуальных особенностей кадет. Карта может содержать разные по направлению характеристики кадет.

Карта индивидуальных особенностей кадета 22 взвода

Иванова Сергея

	Родитель	Кадет	Воспитатель
Отношение к учебе			
Познавательный интерес			
Возможные затруднения			
Темп усвоения знаний			
Умение работать с учебником			
Скорость выполнения д/з			

Творческие способности			
Спортивные способности			
Отношение к поручениям			
Соблюдение правил личной гигиены			
Уровень самостоятельности			

Показатели, совпадающие два и более раз можно считать относительно достоверными. Анализ данной таблицы помогает спланировать индивидуальную работу с кадетами на начальном этапе их обучения в училище. Это рабочий документ воспитателя, который формируется в первый месяц пребывания кадета в училище. Материалы, полученные при изучении кадет на начальном этапе обучения, позволяют воспитателю определить цель, основные задачи и направления воспитательной работы взвода.

Список литературы

1. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – Москва : Просвещение, 2000. – 528с.
2. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций : тексты / под редакцией: В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Издательство МГУ, 2004. – 137с.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 124 с.
4. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – (Антология мысли).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИЦ.

Яснова А.Г.,

*педагог-психолог, кандидат психологических наук,
федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение*

*«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: психологическое благополучие, адаптация, образовательные потребности, самореализация, группа повышенного психолого-педагогического внимания.

Психологическое благополучие участников образовательного процесса имеет большое значение для практики образовательного процесса. В отечественной психологии с каждым годом появляется все больше исследований, посвященных психологическому благополучию учащихся, что говорит о наличии выраженной позитивной динамики в возрастании интереса к психологическому благополучию учащихся со стороны ученых и практиков [4].

В данной статье мы представляем анализ особенностей психологического благополучия обучающихся льготной категории – «дети участников СВО» Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц на этапе их адаптации, в первые годы их обучения в системе довузовских организаций.

В последние годы увеличивается число воспитанниц, поступающих внеконкурсного набора, на основании льготы – дети участников СВО. Особенно это заметно на младших курсах – в 5-х и 6-х классах. Так в наборе 2023 года число детей-участников СВО в начале учебного года составляло 13 человек, то в наборе 2024 года параллель пятых классов имеет в своем составе уже 30 воспитанниц данной категории. В параллели 6-х классов происходит постепенное увеличение числа воспитанниц этой категории за счет дополнительного набора, в том числе и случаи зачисления в течение учебного года. Прием данных детей осуществляется без конкурсных испытаний и не дает возможности педагогам-психологам и преподавателям определить степень готовность данных воспитанниц к обучению в условиях закрытого учебного учреждения с высокими требованиями к обучению и дисциплине. Понимая важность данного аспекта в вопросе благополучия детей в образовательном пространстве, мы проанализировали проблемные вопросы и результаты нашей системы работы с воспитанницами этой категории за последние годы.

Наибольший вклад в психологическое благополучие обучающихся средней школы вносит показатель самоэффективности (оценка своих возможностей и потенциала). Согласно исследованиям последних лет, (Андреева, Москвитина 2019, Галашева, Головей 2023) важным индикатором психологического состояния подростка является профиль его самоуважения. Учащиеся с «благоприятным» (основанным на учебной компетентности) профилем самоуважения закономерно оказались более психологически благополучными, чем остальные их сверстники, которые вынуждены формировать «компенсаторный профиль самоуважения» (Лункина 2021). Результаты рассмотренных исследований показывают, что психологическое благополучие учащихся средних классов является во многом «сниженным», важнейший вклад в него вносят академическая успеваемость и оценка своих способностей.

По стартовой диагностике основных предметов воспитанницы данной категории преимущественно показали «невысокие» результаты. Процент, справляющихся с этой работой на «4 и 5» составил лишь 20% (набор 2023 года) и 33% (набор 2024 года). Имели «неудовлетворительные» результаты по русскому языку или математике – 33% и 30% соответственно.

К окончанию 1-го полугодия результаты постепенно улучшаются и становятся стабильнее. Более показательны в этом аспекте динамика 6-х классов (Рисунок 1). За полтора года обучения в Пансионе мы видим у данных воспитанниц постепенное улучшение качества обучения, рост показателей обучения на «4 и 5».

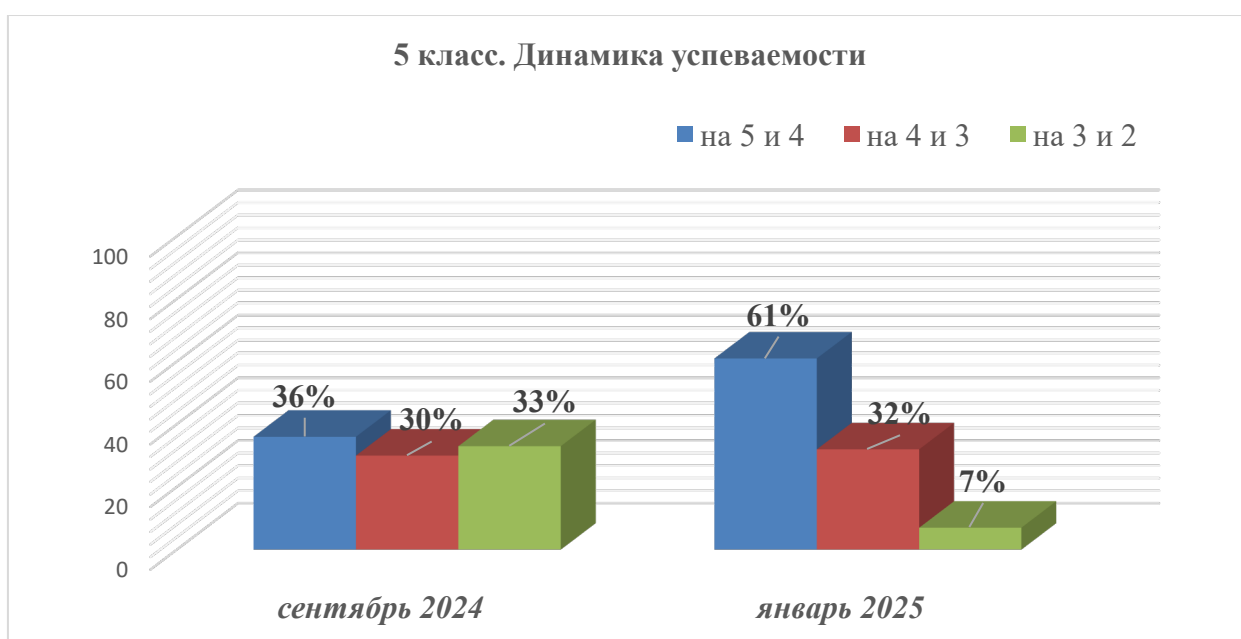
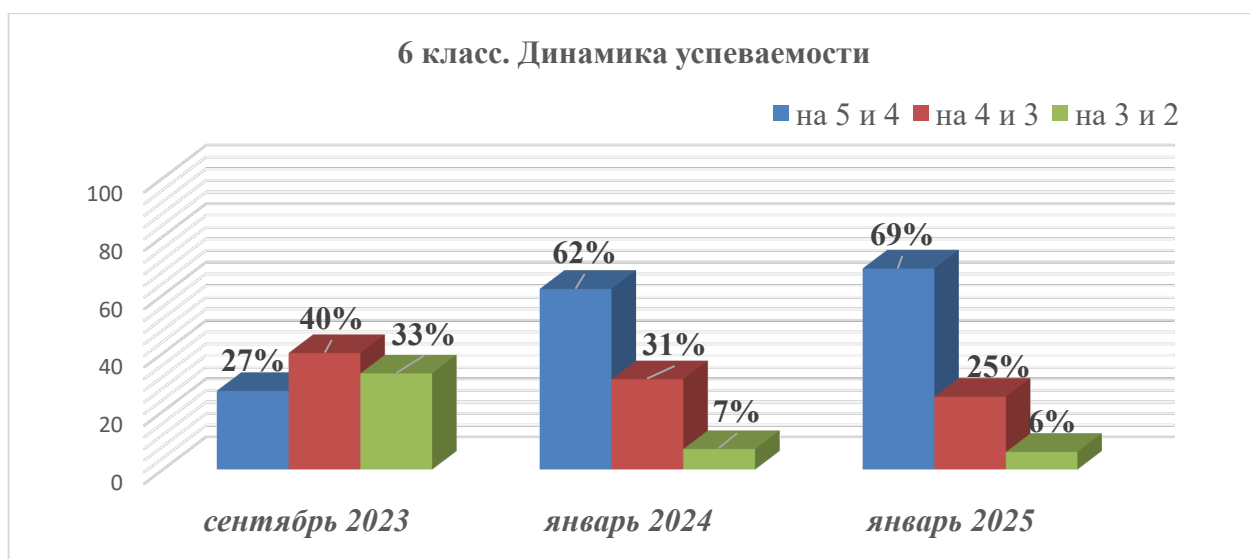


Рисунок 1

Анализ адаптации к условиям обучения и проживания в Пансионе показал, что к окончанию 1-го полугодия 67% воспитанниц успешно завершают этот процесс и группу повышенного внимания составляет около 30% воспитанниц данной категории.

Основными причинами трудностей и включения воспитанниц в «группу повышенного внимания» выступает следующее: наибольший процент трудностей связан с неуспешностью в обучении, на втором месте и это достаточно значимый процент – непринятие правил, нежелание и неготовность к обучению в Пансионе и поведенческие нарушения. К сожалению, мы часто сталкиваемся с тем, что желание родителей к тому, чтобы девочка получала образование в Пансионе не соотносится ими с желанием, либо возможностями самого ребенка.

Нами были проанализированы и такие аспекты как включенность воспитанниц в систему дополнительного образования, а также участие родителей и их отношение к требованиям и системе правил. Это показало, что в «группе повышенного внимания» более чем на полгода оказываются воспитанницы, чьи родители минимально принимают участие в мероприятиях, редко забирают воспитанниц в увольнение, не прислушиваются к

рекомендациям и мнению педагогов.

Для решения вопроса трудностей обучения и адаптации воспитанниц данной категории формируется система работы (Рисунок 2).

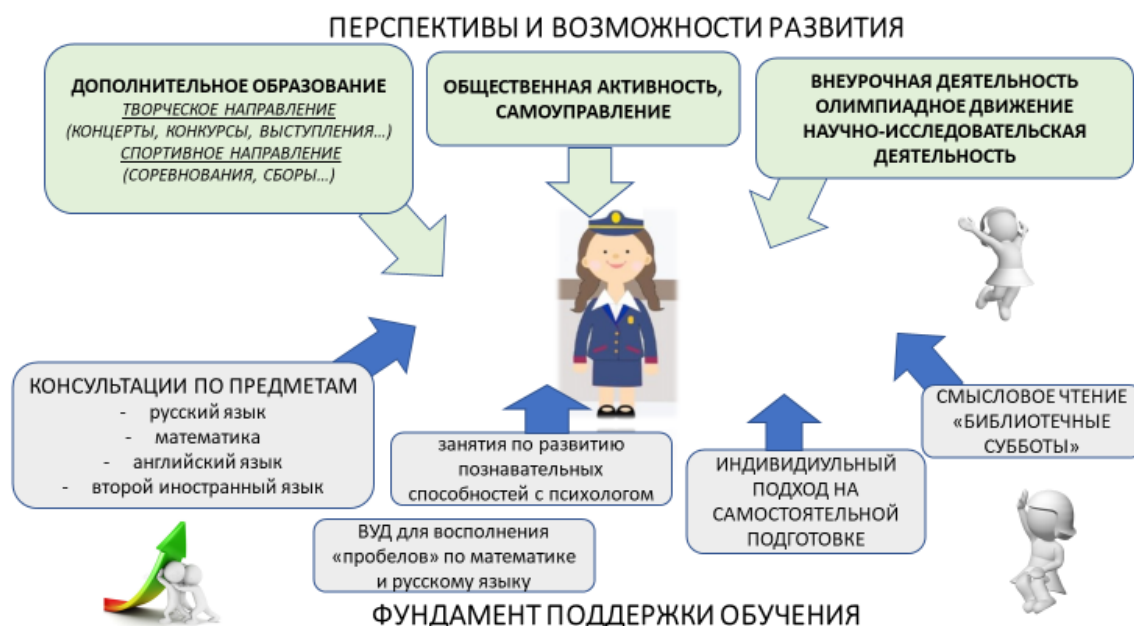


Рисунок 2

Обучение в Пансионе воспитанниц дает широкие перспективы и возможности для развития – это и дополнительное образование, и общественная активность, и самоуправление, и внеурочная деятельность, олимпиадное движение для реализации образовательных потребностей воспитанниц.

Вместе с тем, без «фундамента» необходимых знаний и компетенций в обучении невозможно реализовать потенциал воспитанниц. С учетом потребностей детей данной категории за два последних года у нас реализуются следующие формы работы направленные на восполнение имеющихся пробелов и устранения трудностей в усвоении программы обучения: консультации по предметам, занятия по развитию познавательных способностей с психологом, «смысловое чтение – библиотечные субботы», индивидуальный подход на самоподготовке со стороны классного руководителя.

В этом году был введен специальный курс внеурочной учебной деятельности (по русскому языку и математике) для пятиклассниц, на котором идет закрепление материала начальной школы. Только после укрепления воспитанниц по учебной программе, развития их познавательных способностей и мотивации возможно будет открыть для них в полной мере возможности для самореализации.

Анализ современного состояния проблемы формирования учебных компетенций показывает, что традиционные методы работы («знаниевый» подход, директивные модели взаимодействия) с обучающимся практически исчерпали свой потенциал. Возможно, именно подход, ориентированный не только на формирование необходимых знаний, умений, навыков (компетенций), но и связанных с ними параметров психологического благополучия может стать тем скрытым резервом, который позволит повысить качество образования.

Список литературы

1. Андреева, А. Д., Москвитина, О. А. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации. Вопросы образования, № 3, 2019. – 456 с.
 2. Галашева, О. С., Головей, Л. А. Повседневный стресс и психологическое благополучие мальчиков и девочек подросткового возраста. Психология человека в образовании, т. 5, № 4, 2023 – 586с.
 3. Лункина, М. В. Основания самоуважения как фактор психологического благополучия и мотивации учебной деятельности подростков. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. М., МГУ, 2021. – 33 с.
- Солдатова, Г. В., Шингаев, С. М. Современные исследования психологического благополучия субъектов образования. Психология человека в образовании, т. 6, № 3, 2024. – 301 с.

АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Гуляева С.С.,

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: адвент-календарь, инновация, родители, педагоги, образование, взаимодействие, концепция, партнерство.

В современном обществе, где образовательные учреждения играют одну из главных ролей в формировании личности ребенка, важность активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессах становится все более актуальной. Взаимодействие между педагогами и семьями воспитанников является фактором, способствующим успешному развитию детей. Несмотря на очевидную значимость этого взаимодействия, многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемой неактивного вовлечения родителей в образовательный процесс. Это может быть связано с такими факторами, как недостаток времени, недостаточная осведомленность о способах участия в жизни образовательной организации, или же просто отсутствие понимания важности роли родителей в воспитании и обучении детей.

Участие родителей в образовательном процессе является основой для формирования успешной академической карьеры обучающихся.

Существующие исследования подтверждают, что дети, чьи родители активно вовлечены в образование, лучше адаптируются в учебной среде, имеют более высокую мотивацию и уверенность в себе. [1]

Одним из методов достижения эффективного взаимодействия с родителями является создание адвент-календаря.

Важно отметить, что данный метод взаимодействия был впервые изобретен в Германии в конце 19 века. Чаще всего созданием адвент-календаря занимались непосредственно перед Рождеством и это было необходимо для детей при создании праздничной атмосферы.

В одной германской семье жил мальчик по имени Герхард, интересующийся временем наступления Рождества. Фрау Лэнг, мать мальчика, в ответ на вопросы сына создала календарь с окошками, которые соответствовали количеству дней до праздника.

Открывая каждое окошко, ребенок мог там найти небольшое печенье. Таким образом, Герхард ежедневно открывал одно окошко и знал, сколько ещё дней осталось до праздника.

Повзрослев, Герхард решил построить успешный бизнес благодаря идее матери, который приносил ему прибыль. Молодой человек начал изготавливать первые в мире адвент-календари в виде картонных коробок с окошками, в которые прятал вкусные конфеты.

Подводя итог, можно сказать, что адвент-календарь является инструментом для организации ожидания Рождества или Нового года. Он дает детям праздничное настроение и помогает визуально наблюдать количество дней, оставшихся до радостного события, а взрослым помогает организовать более планомерную подготовку к празднику.

В России адвент-календари стали популярны в последние годы. В настоящее время педагоги разных дисциплин активно разрабатывают и применяют их в качестве методических и дидактических материалов для выполнения различных образовательных заданий с воспитанниками.

Вообще, любой адвент-календарь – это возможность сделать для воспитанников каждый день ожидания значимого события запоминающимся, особенным, веселым и счастливым. Наполнить атрибут, символизирующий в нем день, можно сладостями, сюрпризами, небольшими подарками или интересными заданиями.

В современном мире можно найти разнообразные адвент-календари: они могут быть оформлены в виде многоэтажного здания, волшебного замка, корабля, носков, варежек, бумажных пакетов, пластиковых стаканчиков или тканевых мешочков, конвертов, снежинок, снеговиков или конусов.

Материал для их изготовления также разнообразен: фанера, ткань, картон, бумага различной фактуры, спичечные коробки, пластиковые емкости, прищепки.

Для оформления можно использовать открытки, картинки, мишуру, бусины, бросовый материал, кружево, краски, пластилин, применять различные техники.

Создание и наполнение адвент-календаря – это совместный творческий процесс взрослого и ребенка.

Предлагаю вашему вниманию описание опыта использования адвент-календарей в профессиональной деятельности воспитателя. Перед новым годом родителям своего взвода было предложено на каникулах совместно с суворовцами создать свой семейный адвент-календарь, ведь каникулы представляют собой временной отрезок, в течение которого члены семьи имеют возможность консолидироваться и провести его продуктивно и познавательно. Одним из инновационных методов организации этого периода стало создание календаря ожидания.

В данном контексте перед родителями была поставлена задача разработать календарь ожидания самостоятельно, без использования готовых шаблонов и инструкций. Это задание стимулировало их креативные способности и побуждало к проявлению воображения. Вся деятельность была направлена на их творчество. Кто как хотел, тот так и делал. Кто-то сделал на год, кто-то на месяц. Темы адвент-календарей выбирали тоже сами и получились очень разнообразными. По приезду с зимнего каникулярного отпуска суворовцы представили свои адвент-календари. Все они были особенными, не похожими друг на друга: в виде дома, настенного календаря, семейного 3D-древа, новогодней елочки.... (рис. 1)



Рис.1. Выставка адвент-календарей обучающихся 3 взвода 5 роты.

Родители подошли к разработке адвент-календаря с энтузиазмом. В процессе работы были использованы разнообразные материалы и техники, что позволило создать уникальные и эстетически привлекательные продукты.

Хотелось бы обратить внимание на адвент-календарь, разработанный и подготовленный семьей Фукаловых (рис. 2).

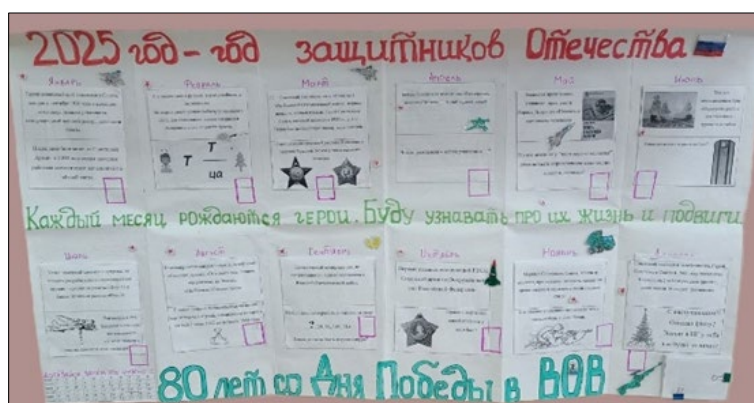


Рис. 2. Адвент-календарь семьи Фукаловых.

2025 год объявлен Годом защитников Отечества, в связи с чем семья приняла решение создать тематический календарь, посвященный героям-защитникам Родины.

Календарь состоит из 12 отдельных кармашков, каждый из которых соответствует одному месяцу года. Основная идея заключается в том, что в каждом месяце рождались выдающиеся личности, чьи достижения заслуживают особого внимания. В связи с этим, каждый герой календаря представлен в том месяце, в котором он появился на свет. Кроме того, в календаре учтены значимые календарные даты, такие как День защитника Отечества (23 февраля) и День Победы (9 мая).

На каждом кармашке размещены два вопроса или задания, направленные на активизацию познавательной деятельности. Эти задания включают в себя головоломки, ребусы, анаграммы и другие интеллектуальные упражнения, которые позволяют участникам узнать имя героя, родившегося в данном месяце. После выполнения основных заданий, участникам предлагается выполнить дополнительное, которое напрямую связано с личностью героя месяца. Например, если герой является летчиком, участникам предлагается изготовить

модели самолетов и провести соревнования по дальности их полета. Если речь идет о снайпере, то акцент делается на тренировки в меткости. Учитывая современные тенденции, семья Фукаловых включила в календарь рекомендации по просмотру фильмов, посвященных героям и их деятельности. Также была подобрана художественная литература для чтения, что способствует более глубокому изучению темы.

Для привлечения внимания и повышения интереса к проекту, Архип Фукалов предложил использовать элемент игры. Он зашифровал фразу, в которой каждая буква соответствует месяцу года. Для того чтобы разгадать эту фразу, необходимо ознакомиться с биографией героя соответствующего месяца. После завершения прохождения всего календаря, участники смогут собрать из букв зашифрованную фразу. В календаре Архипа зашифрована фраза «За нами Победа», которая символизирует преемственность поколений и стремление к победе. Календарь семьи Батуевых создан в виде 3D дерева, символизирующего крепость семейных уз и преемственность поколений. Дерево прорастает из семени, растет, развивается, плодоносит, дает жизнь следующему поколению (рис. 3).



Рис. 3. Адвент-календарь семьи Батуевых.

На семейном адвент-календаре привязаны двенадцать записок с листиками разного цвета. На каждом листике написана цифра, соответствующая месяцу в году. В каждой записке прописано задание. Ежемесячно с дерева берется записка и выполняется то задание, которое написано в ней. Задания подобраны для всей семьи. Большое внимание уделяется таким семейным праздникам, как Рождество Христово, День Победы, семейный сплав, поход. Ожидаемое ежегодное мероприятие весеннего месяца – Масленица, когда вся семья печет блины с разными начинками, ездит на масленичные гуляния, закрывает лыжный сезон, приводит в порядок кормушки для птиц.

Семья Батуевых считает: «Семейный адвент-календарь превращает подготовку к событиям года в интересный квест, создает предпраздничную атмосферу подготовки к какому-либо событию, помогает спланировать занятия/время, сближает семью. Необычно оформленный семейный Адвент-календарь, со смыслом, это всегда интересно и радостно для всей семьи».

Хочется отметить, что в создании адвент-календарей приняли участие все семьи взвода и каждый из суворовцев с энтузиазмом рассказывал о своем календаре и как он создавался.

В заключение следует подчеркнуть, что активное вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым фактором успешного воспитания и всестороннего развития суворовцев. В условиях современного социума, где образовательные учреждения сталкиваются с рядом вызовов, обусловленных недостаточным уровнем взаимодействия

между педагогами и родителями, необходимо разрабатывать и внедрять инновационные подходы и инструменты для оптимизации коммуникации. Адвент-календарь, продемонстрировавший свою эффективность, представляет собой эффективное и эффектное решение, которое не только стимулирует интерес родителей к образовательному процессу, но и способствует развитию совместных творческих инициатив.

Данный инструмент является универсальным и может быть успешно применен для организации различных видов деятельности с обучающимися, включая игровые формы, а также для реализации педагогических задач, направленных на воспитание, обучение и развитие. Использование адвент-календаря способствует формированию у детей инициативности, самостоятельности, активности и творческих способностей, что является важным аспектом их социализации и гармоничного личностного развития.

Кроме того, адвент-календарь способствует укреплению семейных ценностей и традиций, стимулирует познавательную деятельность и развивает творческое взаимодействие между родителями и детьми. Это в свою очередь способствует самовыражению и осознанию собственной значимости в семейной структуре, укрепляет семейные узы и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Вихрова М.Н. Взаимодействие семьи и школы // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/06/08/rol-roditeley-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 15.02.2025).

2. Бакланова Е.А. Роль родительского участия в образовательном процессе ДООУ | Бакланова Екатерина Александровна. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rol-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovatel.20415009330/> (дата обращения: 15.02.2025).

ОТ СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ К ОБЩЕЙ ПОБЕДЕ

Гуцуляк Г.М.,

педагог-организатор,

Пономарёв Эдуард Владимирович

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: социальные проекты, сохранение исторической памяти, семейные истории, связь поколений, наставничество.

XXI век – эпоха стремительного технологического прогресса, изменения ценностей и подходов во многих сферах, включая образование. Современные подростки – это поколение Z, которое выросло в новом тысячелетии, среди гаджетов и цифровых технологий. Они радикально отличаются от предыдущих поколений: с первых лет жизни осваивают смартфоны и планшеты, перемещаясь в виртуальное пространство, а их ориентирами зачастую становятся западные тренды и псевдокумиры.

И это превращается в серьезную проблему – пропадает интерес к истории своей страны, стремление сохранять её традиции, уважение к старшим и другие важные ценности. Возникает закономерный вопрос: как вернуть подростков из виртуального пространства в реальный мир? Как привить им принципы, на которых основывается воспитание настоящего гражданина и патриота? Над этими проблемами сегодня размышляют учёные, педагоги и родители. В современной России формирование

гражданской идентичности стало одной из ключевых задач системы образования.

Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Тема года отражает ключевые для России принципы: сохранять историческую память; ценить подвиг героев прошлого и настоящего; воспитывать подрастающее поколение на их примерах.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, которое осуществляется как в рамках учебной программы, так и через различные внеурочные и воспитательные мероприятия.

В учебных подразделениях Пермского суворовского военного училища бережно хранятся и ежегодно пополняются материалы о предках-героях воспитанников: оформление портретов для участия в акции "Бессмертный полк", организация тематических фотогалерей, проведение совместных мероприятий с ветеранами Вооруженных Сил, запись видеороликов о прадедах-фронтовиках.

В Пермском СВУ давно сложилась эффективная система сотрудничества. Благодаря этому воспитатели, педагоги-организаторы и педагоги-психологи всех учебных курсов тесно взаимодействуют между собой. Опытные педагогические работники старших курсов совместно с обучающимися разрабатывают и проводят мероприятия для суворовцев младшего возраста.

Единомышленниками по созданию электронной летописи стали педагог-организатор пятого учебного курса (9 класс) и воспитатель первого учебного курса (5 класс).

На первом этапе наставнической деятельности суворовцы пятого учебного курса под руководством педагога-организатора познакомили младших воспитанников с видеороликами, посвященными их прадедам – участникам Великой Отечественной войны. Они рассказали, как собирали материал, общаясь с родственниками, поделились опытом создания видеосюжетов и вдохновили ребят на подготовку собственных работ. В ходе беседы узнали, что среди прадедов первокурсников есть три Героя Советского Союза, труженики тыла и участник Афганской войны. Старшие товарищи предложили младшим суворовцам продолжить традицию и создать свои видеоархивы памяти. Пятиклассники с энтузиазмом откликнулись на идею. Для помощи в реализации инициативы были организованы консультации по поиску информации и монтажу видеоматериалов. Вдохновляя воспитанников на сохранение семейной памяти, воспитателем была организована совместная работа с родителями по сбору материалов о героических страницах биографий прадедов сегодняшних пятиклассников, проведение видеосъемки с рассказами воспитанников.

Данная инициатива стала отправной точкой для создания масштабной электронной летописи суворовских семейных историй не только периода Великой Отечественной войны, но и участников Афганской войны, первой и второй Чеченской, антитеррористической операции в Сирии, специальной военной операции на Украине.

Актуальность проекта объясняется важностью семейных архивов как связующего звена между поколениями, позволяющего передать и сохранить личную историю с применением современных цифровых технологий.

Основная цель проекта: создание электронной летописи «От семейных историй к общей Победе» для сохранения исторической памяти через создание цифрового архива личных воспоминаний, писем, фотографий и документов военных лет, собранных силами суворовцев и их семей.

Перед отъездом на каникулы суворовцы-наставники поставили перед участниками проекта следующие задачи:

1. Организовать сбор фотографий, документов, писем и воспоминаний своих родственников – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, а также защитников Родины иных военных конфликтов.

2. Представить собранную информацию в видеоформате продолжительностью до 3-х минут, в котором каждый суворовец рассказывает о герое своей семьи с представлением имеющихся фотоматериалов. Пример видео был представлен обучающимся 9 класса (см. рис. 1).



Рис. 1. Суворовец Захаров Д. (9 кл) представляет свою работу пятиклассникам.

Совместная деятельность по проекту обучающихся 5-х и 9-х классов заключается в разработке цифрового архива в сети Интернет для размещения собранных материалов с удобным поиском и просмотром.

В процессе работы над проектом, суворовцы развивают важные навыки: умение брать интервью, обрабатывать полученные данные и сопоставлять их с историческими событиями, составлять связный рассказ, работать над созданием презентации и видеоролика.

Исследование семейной истории естественным образом укрепляет связь между поколениями, поскольку предполагает совместную работу суворовцев и родителей. Суворовцы не просто узнают истории своих предков, они проходят нравственные уроки прошлого, что формирует их систему ценностей. Современные технологии для участников проектной деятельности, выступают не целью, а естественной средой для развития их когнитивных и социальных навыков.

Наш проект призван:

- объединить поколения через изучение семейной истории;
- связать личные судьбы с историей страны, превратив частные воспоминания в коллективную летопись народного подвига;
- предложить обучающимся инструмент для самостоятельного исследования семейного вклада в историю военной России, используя современные цифровые технологии.

В рамках проекта участникам было предложено заняться поисковой работой, включающей опросы родственников, сбор и систематизацию разноплановых материалов из семейных архивов, их оцифровку и создание видеоматериала.

Вовлечение обучающихся в социально важные проекты и акции помогает раскрыть их способности, позволяя проявить ответственность, целеустремлённость, организованность и творческий подход.

Какова же практическая значимость данного проекта? Для обучающихся – это воспитание уважения к подвигу предков, развитие исследовательских и ИТ-компетенций, раскрытие творческого потенциала. А для училища – готовый ресурс для внеурочных занятий и торжественных мероприятий, превращающий абстрактные исторические факты в живые свидетельства. Благодаря современным технологиям появляется возможность не только сохранить бесценную историческую память, но и сделать ее доступной для всех.

Проект электронной летописи «От семейных историй к общей Победе» долгосрочный. В настоящее время он содержит 12 видеороликов. Каждая история, сохранённая в ней, становится частью коллективной памяти, напоминая нам о мужестве, стойкости и единстве народа в тяжелые для страны годы. Электронная летопись продолжает пополняться новыми историями, и каждый может внести в неё свой вклад. Ведь память о войне — это не только дань уважения героям, но и важный урок для будущего. Сохраняя истории наших предков, мы сохраняем правду, укрепляем национальную идентичность и передаём эстафету памяти следующим поколениям.

«Никто не забыт, и ничто не забыто» — эти слова остаются актуальными сегодня как никогда. Пусть электронная летопись станет ещё одним шагом к тому, чтобы подвиг наших дедов и прадедов навсегда остался в сердцах потомков.

Список литературы

1. Ковалева Е.Г. Роль проектной деятельности в формировании исторической памяти как субъектного свойства личности ребёнка // Учительский журнал [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/1096>

Захарова О.Н. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ СУВОРОВЦЕВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОСКИ САДХУ

Захарова О.Н.,
воспитатель,

*ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь,*

Ключевые слова: доска садху, гвоздестояние, эмоциональное равновесие, адаптация, намерение, напряжение, расслабление, практика, стресс, суворовцы.

*Истинное воспитание состоит
не столько в правилах, сколько в упражнениях.*

Ж.-Ж. Руссо

Специфика суворовского военного училища подразумевает то, что обучающиеся, попадая в условия долгосрочного совместного проживания, должны уметь тесно взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться и находить компромиссы в общении.

Воспитатель в этот период становится суворовцам очень близким человеком, наставником и учителем, опорой и поддержкой.

Учитывая возрастные особенности подопечных, искренне интересуясь их проблемами и интересами, воспитатель легко может подобрать эффективные методы и ключи к каждому суворовцу и творчески подойти к процессу воспитания и подготовке их к будущей военной жизни.

В 11-м классе на первый план выступают проблемы профпригодности, кроме этого важным становится все, что связано с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам в военный вуз. Старшеклассники в этот период, подобно сжатой пружине, находятся на эмоциональном пике. Появляется страх и сомнения «А все ли у меня получится?». И чтобы лучше понять, какие методы могут подойти к эффективному воспитанию и разумному взаимодействию, рассмотрим некоторые особенности этого периода.

Возраст моих подопечных составляет 17-18 лет (выпускной класс). Принято считать, что половое созревание закончилось, и началась физическая зрелость, которая продлится до 20 лет. Этот период характеризуется гормональным всплеском, переизбытком тестостерона, и как следствие нестабильностью поведения и частой сменой настроения, всплесками эмоций, граничащих с агрессивным поведением или напротив, уходом в себя. Появляются предпосылки стресса, который необходимо сбрасывать и вовремя проживать. Эволюционно, человечество реализовывало антистрессовую программу через такие реакции как «бей или беги», где через мгновенную активацию ресурсов организма и усиленное кровообращение, напряжение в теле уходило во время бегства или битвы. Но в современных условиях, стресса стало больше, а реакция на него стала иметь отсроченное действие и человеку приходится чаще сдерживать свои эмоции, что негативно сказывается на психоэмоциональном плане и общем самочувствии и здоровье.

Обучаясь на последнем курсе, суворовцы, сталкиваются с высокой интенсивной нагрузкой как физической, так и умственной. Предстоящий профотбор и сдача ЕГЭ держат нервную систему в постоянном напряжении. В это же время старшеклассники становятся более выносливыми, адаптируясь к условиям жизни, связанные с предстоящей военной деятельностью.

Юношескому возрасту свойственна устремленность в будущее. Учебные интересы воспитанников связаны с их профессиональным выбором военной специальности. Приоритетом для выпускников становится нацеленность на результат как в учебе, так и успешной сдаче выпускных экзаменов. А значит мобилизация всех своих ресурсов и сил будет особенно востребована.

На завершающем этапе обучения в суворовском училище может случиться перегорание или эмоциональный срыв. Поэтому очень важно вовремя подмечать любые изменения в поведении и настроении суворовцев. Предлагать им альтернативные пути выхода из напряженной ситуации и помогать в эмоциональной разрядке. В связи с этим воспитателям необходимо применять эффективные методы снятия стресса и напряжения. Для решения данной проблемы я выбрала практику применения доски садху, имея 2-х летний опыт гвоздестояния.

Доска садху представляет собой устройство из двух дощечек с гвоздями (рис.1). На

протяжении веков она использовалась для духовной практики и самопознания. Стояние на гвоздях – это такое упражнение, которое помогает снять эмоциональное напряжение и избавиться от внутренних страхов.



Рис.1 Доска Садху.

Практика гвоздестояния представляет собой уникальное сочетание физической нагрузки и медитации, что делает её особенно актуальной для суворовцев.

Давайте рассмотрим, какие задачи решает древнейший метод применения доски садху.

На каждой стопе находится около 70 000 нервных окончаний – это проекции всех органов нашего тела. Стимулируя эти зоны, мы получаем оздоровительный эффект. Воздействуя на множество нервных рецепторов на стопах происходят следующие процессы в организме: мышцы расслабляются, улучшается кровообращение и обменные процессы в организме, тренируется физическая выносливость, расширяются внутренние границы человека, усиливается концентрация, сосредоточение, вырабатываются волевые качества, появляется целеустремленность, желание действовать и принимать взвешенные, осознанные решения. А также стояние на гвоздях способствует созданию условий для выработки «нужных» положительных эмоций, за счет выработки эндорфинов.

Полезный стресс, его еще называют Эу-стресс, просто необходим в качестве тренировки и адаптации нервной системы воспитанников к последующему обучению в военных вузах.

Что же происходит с нервной системой, если вы впервые встали на гвозди?

Организм испытывает некий стресс от новизны ощущений. А на фоне ярко окрашенных эмоций, выходя из зоны комфорта, позволяет эффективно работать как с мотивацией, так и с постановкой цели через физическое расслабление.

В данной статье мы говорим о намерении успешно завершить учебный год и пройти вступительные испытания без нежелательного напряжения.

Вставая на гвозди, включаются все скрытые резервы организма как при стрессе. Меняется химический состав крови. За счет выброса адреналина, сердце сокращается чаще, кровообращение улучшается, а вместе с этим запускается программа обновления в клетках, тканях, мышцах и мозге. Мышечное напряжение уходит, а вместе с ним и непрожитые эмоции. Также гвоздестояние благоприятно влияет на иммунитет и хорошее самочувствие после практики.

Одной из ключевых особенностей применения доски садху является бережное преодоление боли. Глубокое, спокойное дыхание, которое является одним из условий данной

практики, помогает привести в равновесие не только импульсивные реакции в теле, но и взять под контроль наши мысли.

Практика стояния на гвоздях учит человека справляться с физическим дискомфортом, и углублять понимание своих эмоций. Регулярное использование доски садху помогает развить осознанность, что имеет большое значение для суворовцев.

Первое знакомство суворовцев с доской садху состоялось в ноябре 2024 года. После прибытия суворовцев с осеннего каникулярного отпуска их эмоциональный фон был очень яркий, что отвлекало их от учебного процесса. Чтобы не затягивать процесс включения в учебу, было предложено им попробовать встать на гвозди и испытать более «острые» ощущения в буквальном смысле. Как выяснилось, только один подопечный был знаком с доской садху, но не практиковал регулярно. В глазах воспитанников я увидела неподдельный интерес (рис.2). Я поделилась своим опытом стояния на гвоздях, показала и рассказала, как нужно начинать свое знакомство с данной практикой.



Рис. 2. Воспитанники 6 роты на практике гвозdestояния.

Все занятия с суворовцами начинаются с рекомендаций и инструкции по технике безопасности, которые позволят избежать нежелательного результата. Во-первых, очень важен психологический настрой на практику. Во-вторых, обязательным моментом является подготовка стоп и пальцев перед вставанием на доску. Для тех, кто впервые встает на доску рекомендуется использовать опору и носки. В-третьих, можно придумать аффирмации, направленные на прорабатывание конкретной проблемы.

Рекомендации при вставании на гвозди:

1. Подумать, что бы хотели проработать (поставить намерение);
2. Сделать полный вдох и на выдохе, без резких движений, придерживаясь за опору или помощника, встать на доски;
3. Равномерно распределить вес тела на обеих стопах;
4. Начинать с кратковременных подходов по 20–30 секунд;
5. Не задерживать дыхание, делать глубокие вдохи и выдохи, увеличивая расслабление.

Интересно было наблюдать за реакциями суворовцев и их процессом расслабления. Обучающиеся вставали на гвозди по очереди на непродолжительное время, я в этот момент сопровождала каждого воспитанника, помогая с техникой дыхания. Восторг от преодоления себя, они не скрывали. И когда все желающие попробовали свои силы, была собрана обратная связь. Свои ощущения они описали следующими изменениями в организме: жар в стопах, тепло по всему телу, внутреннее освобождение, приятное покалывание в стопах, внутренняя концентрация и сосредоточение, расслабление в мышцах, теле, мозге.

Когда первое знакомство прошло и эмоции немного улеглись, я обратила внимание суворовцев на духовную составляющую, на работу со своими намерениями.

Намерение – это утверждение в настоящем времени (например, «Я получаю высокий бал по физике», или «Я успешно сдам математику», «Мое самочувствие улучшается», «Я спокоен» и т.д.).

С целью формирования воли и выдержки мной выработаны рекомендации, которые были даны воспитанникам:

- не препятствовать процессам в теле и стараться максимально переключить внимание на своё намерение;
- мысленно осознавать и сосредотачиваться на намерении, как будто это уже произошло;
- наблюдать за своей энергией и направлять ее вверх;
- постепенно увеличивать время стояния на гвоздях;
- самостоятельно использовать доски садху по необходимости.

Практика гвозdestояния требует регулярной тренировки, что впоследствии поможет не только добиться эмоционального равновесия, но и фокусироваться на достижении своей цели.

Добавив в работу с обучающимися практику использования доски садху, можно не только познакомить их с новыми ощущениями, но и дать возможность поддерживать своё физическое и эмоциональное здоровье, от которых во многом зависят самооценка и успешность освоения учебных предметов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Костина М.Р.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: блокада, патриотическое воспитание, историческая память; математические задачи с военно-патриотической составляющей.

Воспитание в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной

системы любой школы. На уроках воспитание осуществляется посредством нескольких факторов, в том числе: через содержание образования; через личность самого преподавателя (иногда в наибольшей степени).

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования п.42.1 указано: «...Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ... в том числе в части: ... 42.1.2. Патриотического воспитания:

... ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. [1, п.42]

Каждому человеку важно знать, какими были и как жили его давние и недавние предки, что довелось испытать и пережить народу нашей Родины на протяжении прошедших веков. Прошлое народа, страны, человечества изучает наука история. Однако познакомить обучающихся с некоторыми страницами, фрагментами, эпизодами из отечественной истории можно и на уроках математики, и они приоткроют бездонный колодезь времени, познакомят с деяниями известных и неизвестных людей, собиравших, обустроивавших и защищавших свою землю, поведают о том бесценном наследии, которое былые поколения оставили нам, их потомкам.

В приказе Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 в IV Организационном разделе, п.170 «Федеральный календарный план воспитательной работы» ...говорится: ... Образовательные организации вправе ... проводить иные мероприятия ... по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Одна из дат, указанных в календарном плане – 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. [2, IV, п.170].

Представлю свой опыт знакомства обучающихся с событиями блокады Ленинграда на уроках математики, так как моя семья имеет непосредственное отношение к этому героическому периоду в истории нашей страны.

В феврале 1942 года семья моей матери Костиной Натальи Васильевны была эвакуирована из блокадного Ленинграда. На тот момент ей было 11 месяцев, братьям Владимиру и Николаю 3 года и 5 лет. Они вместе с их матерью Лонской Анной Филипповной были вывезены в г. Ижевск. Отец Лонский Василий Яковлевич оставался в Ленинграде военным представителем Министерства обороны на заводе «Арсенал», выпускал знаменитые «Катюши», награжден медалью «За оборону Ленинграда», двумя орденами Красной звезды, орденом Боевого Красного знамени. Родной брат моей бабушки и ее отец умерли от голода в 1943 году и похоронены на Пискаревском кладбище в братской могиле.

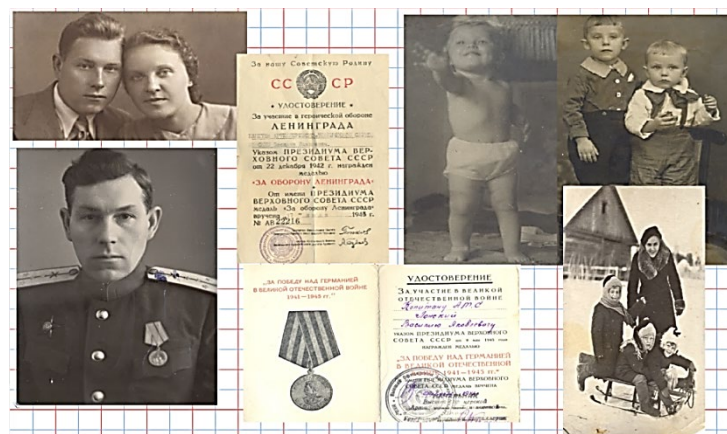


Рис.1. Архив семьи.



Рис.2, архив семьи

В 1992 году за многолетнюю работу в системе образования (уроки и классные часы, посвященные Ленинграду) мне было вручено удостоверение «Потомок жителя блокадного Ленинграда». Поэтому считаю своим долгом на уроках математики включать не только решение задач с соответствующим содержанием, приводить значимые факты, но и зачитывать выдержки из дневников жителей блокадного Ленинграда [3].

Примеры:

Математика, 6 класс. [4]

Устная работа:

- $10,5 + 30,5 - 8 = 33$ (33 градусов достигали морозы зимой 1941 – 1942 года).
- $12,4 - 0,4 + 18 = 30$. (Зима. Блокадный Ленинград. Нет отопления, нет света, стены домов промерзли. На 30 сантиметров промерзли стены).
- $2,8 : 2 * 10 = 14$. (14 часов подростки работали в сутки, помогали старшим, стояли у танков).
- $(7,7 * 5 + 2,2) : 0,1 = 407$ (407 кораблей отремонтировали ленинградцы во время блокады).
- Число, кратное 3 и 5, являющееся решением неравенства $270 \leq x < 279$ (270 обстрелов было сделано с 4 сентября по 30 ноября 1942 года)
- $\frac{1}{2} + \frac{3}{7} = \frac{13}{14}$ 17 августа 1943 года произошел самый длительный обстрел за все годы блокады, продолжительностью 13 час. 14 мин.
- Боевые действия на Ленинградском направлении начались 10 июля 1941 года. Наступление противника сдерживали артиллерия Балтийского флота и постоянные контрудары сухопутных частей. В небе на подступах к Ленинграду шли ожесточённые воздушные бои. Одновременно советская армия строила оборонительные сооружения длиной около 900 км.



Рис. 3. Карта «Кольцо блокады».

Во многих текстах вы можете прочитать слова «Кольцо блокады». Кольцо с точки зрения математики – окружность. Вычислите радиус этой окружности. (Число $\pi = 3$) (150 км).

- На момент установления блокады в городе находилось 2 млн 500 тысяч человек. Среди них были дети, они составляли 16% населения, $\frac{11}{20}$ из них были подростками в возрасте 7 – 16 лет. Сколько подростков оставалось в блокадном Ленинграде? (220 тысяч).



Рис.4. Архивные фото.

- Решите уравнение: $3x - 25 = 92$; $x = 39$ (В самые суровые дни блокады зимы 1941-1942 годов в осажденном городе из 500 школ работали 39).
- Урок в блокадном Ленинграде продолжался $\frac{5}{9}$ времени современного урока (25 минут).

Из воспоминаний [3]:

Ученица 10-го класса 367-й школы рассказывала о таком эпизоде: «Как же так? – говорил их учитель по математике, – на обстрелы внимание не обращаешь, а у доски растерялась?!» Подумаешь, и действительно одно с другим не вяжется. Поэтому, мы старались учить предмет так, чтобы не позорить имя ленинградца...».

Чтобы не умереть от голода, блокадники разбивали огороды прямо на улицах осажденного города. Сады, парки, скверы, стадионы, откосы рек и каналов превратились в многочисленные грядки, а жители Ленинграда — в новоявленных огородников. Трудностей было немало: огромная часть земельных участков была попросту непригодна для выращивания овощей, множество грядок так и не дали свой первый урожай из-за вражеских бомбежек.



Рис. 5. Архивные фото.

- Площадь перед Исаакиевским собором имела форму круга радиусом 75 метров. Сколько тонн капусты было собрано осенью 1943 года, если на одном квадратном метре удавалось вырастить 3 кг капусты? (Число $\pi = 3$) (50625 кг).

Животные на войне — тема особая. В экстремальных условиях меняется поведение не только людей, но и братьев наших меньших. Мало кто знает, что в годы Великой Отечественной войны на фронт призывались и люди, и лошади, а также голуби и собаки.

Из воспоминаний [3]:

Внизу, под нами, в квартире борются за жизнь три женщины и девочка. До сих пор жив их кот, которого они вытаскивали спасать каждую тревогу. На днях к ним зашел студент, увидел кота и умолял отдать его ему. Глаза у него горели. Бедные женщины даже испугались. Еле-еле от него отвязались. Теперь обеспокоены тем, что он проберется к ним и украдет кота.

Из воспоминаний [3]:

«3 декабря 1941 года. Съели жареную кошку, - пишет в своем дневнике десятилетний мальчик Валера Сухов. — Очень вкусно». Из костей животных варили столярный клей, который тоже шел в пищу. Один из ленинградцев написал объявление: «Меняю кошку на _____ плиток столярного клея».

- Выполните упрощение выражений, к ответу прибавьте 18,8.
 $(3,7 - 2,6 + 4,2) + (-12,5 + 2,6 - 4,2)$

Из воспоминаний [3]:

«Тяжёлую блокаду и голод и я, моя мама, и моя бабушка, пережили только благодаря нашему коту Ваське. Если бы не этот рыжий хулиган, мы умерли бы с голоду как многие другие. Каждый день Васька уходил на охоту и притаскивал мышек или даже большую жирную крысу. Мышек бабушка потрошила и варила из них похлебку. А из крыски получался неплохой гуляш. При этом кот сидел всегда рядом и ждал еду, а ночью все трое лежали под одним одеялом и он согревал их своим теплом.

В январе 1944 года котенок в Ленинграде стоил _____ рублей, при том, что килограмм хлеба тогда продавался с рук за 50 рублей, зарплата дворника составляла 120 рублей.

- Найдите значение выражения, ответ 3 умножьте на 100, округлите до сотен: $a \cdot (-2,4) + 3,2a - (-4,8)$ при $a = -0,2$.

Из воспоминаний [3]:

Из дневника ленинградской школьницы Зинаиды Шавровой (1943): «Не могу не вспомнить одного эпизода. Однажды, идя в школу, я увидела, что на углу Мойки и Невского собралась довольно большая толпа. Все глядели куда-то внутрь столовой, помещавшейся

здесь, у кинотеатра «Баррикада». Подойдя ближе, я увидела действительно необычное, так поразившее всех - за стеклом лежала, развалиясь, настоящая, живая кошка и притом с котятами! Это взволновало всех - взрослых мужчин, женщин, ребят. Люди смотрели, улыбаясь какой-то тихой внутренней улыбкой, на кошку и котят... Кошка в Ленинграде - это было поистине событием, и, если вдуматься, значительным. Значит, в город постепенно возвращалась жизнь».

Один из вариантов работы с архивными материалами – это фотографии. Обучающимся выдаются фотографии, по сюжетам которых составляются свои задачи, связанные с тематикой изучаемого материала. Задачи обрабатываются преподавателем.

Тем, кто родился после войны, многого уже не понять из того, что пережило военное поколение. Они уходят, и вместе с ними уходит история, и только от нас зависит то, чтобы она не ушла навсегда. На современном уроке, прежде чем воспитывать, нужно для начала заинтересовать самым предметом. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть – то, что мы дадим нашим обучающимся сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитывать патриотов нужно на каждом уроке. Уроки математики несомненно вносят свой вклад в патриотическое воспитание суворовцев – будущих офицеров.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
3. Адамович А., Гранин Д. Брыль Я., Колесник В.. – Я из огненной деревни... Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 1991, – 720 с.
4. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М. Вентана-Граф, 2014, – 304с.

ХОРОШО ЗАБЫТОЕ... НОВОЕ: КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ

Куликов А.А., Пьянков С.В.,

воспитатели учебного курса,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: классный час, воспитательная работа, формы проведения классного часа.

Современные воспитанники довузовских образовательных организаций – это дети XXI века, эпохи стремительного развития информационного сетевого общества, пространства разнообразия мнений, ценностей, убеждений. Поэтому особенно важно, на наш взгляд, для педагога-воспитателя взрастить Человека, для которого слова «Родина», «честь», «долг», «совесть» будут не просто морально-нравственными отвлеченными категориями, а жизненно необходимыми, единственно верными ценностями личности с активной позицией,

точно осознающей свою идентичность.

И здесь педагогам-практикам на помощь приходит старый добрый классный час. При условии обновленного подхода к организации классного часа в его рамках можно будет решать задачи овладения воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями. Классный час может стать безопасным пространством проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с ним. Во время классного часа наши суворовцы получают опыт позитивного общения, рефлексии межличностных отношений с окружающими.

Профессиональный стандарт педагога указывает, что «применение современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности» [1] является одним из трудовых действий воспитательной деятельности педагога. Необходимо отказываться от тех форм воспитательного воздействия, которые лишены субъектности и индивидуальной траектории развития личности воспитанников.

Классный час способен стать такой формой воспитательной работы, которая будет формировать уклад взводной и ротной жизни. Он предоставляет воспитанникам постоянно действующую возможность для самовыражения, инициативы и работы в команде.

Проанализировав множественные определения классного часа, для себя мы вывели следующее: классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия классного коллектива и педагога. Структура подготовки классного часа предполагает несколько взаимосвязанных между собой стадий: определение целей и планируемых результатов, планирование, подготовку, непосредственное проведение данного мероприятия и самоанализ педагогической деятельности по реализации поставленных задач [3].

Основные составляющие классного часа:

- вступительная часть – постановка вопроса (тема занятия; цель и задачи занятия, проблема);
- основная (содержательная) часть – актуализация личностного опыта, материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения, подведение итогов, рефлексия.

Воспитательные функции классного часа разнообразны и чаще всего объединены и взаимосвязаны [2].

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников о той или иной природе вещей, явлений общественной жизни, о науках, не нашедших отражения в учебных программах и о науках, уже известных суворовцам, но с новой точки зрения. Это функция ознакомления с миром, его явлениями и событиями.

Ориентирующая функция заключается в формировании у обучающихся определенных представлений и отношений к объектам окружающей действительности. Это функция помогает оценивать мир и формировать ценностные отношения.

Направляющая функция заключается в том, чтобы переводить разговор о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Это функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку и реализацию жизненных целей.

Профилактическая функция заключается в профилактике негативных тенденций в подростковой и молодежной среде. Эта функция призвана способствовать формированию гражданского самосознания и развитию социальной компетентности воспитанников.

Формирующая функция заключается в формировании у обучающихся навыков оценки своих поступков и самих себя, навыков ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего собственного мнения [5].

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями и предполагаемыми результатами, соответственно, выбор их вида в каждом конкретном случае будет зависеть от совокупности некоторых факторов и условий. Необходимо учитывать возраст воспитанников, уровень их знаний по данной проблеме, опыт коллективной деятельности, а также педагогическое мастерство, индивидуальные особенности классного руководителя и характер его взаимоотношений с воспитанниками.

В своей практике мы применяем различные **формы проведения классного часа** [4], среди которых можно выделить следующие:

- **дискуссионные формы** (дискуссия, круглый стол, «открытый микрофон», встреча с приглашенными людьми, лекция): при проведении такого классного часа хорош **метод «мозгового штурма»** – это метод, при котором принимается любой ответ воспитанника на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. На профориентационных классных часах при встречах с родителями или выпускниками-носителями военных профессий мы часто применяем технологию «открытого микрофона»;

- **состязательные формы** (конкурс, викторина, путешествие, КВН): особенно любят суворовцы мероприятия в рамках различных предметных декад совместно с воспитанниками старших курсов. Такие классные часы («Вселенная Гарри Поттера», интеллектуально-патриотическая игра «Моя страна», марафон патриотической песни и др.) всегда проводятся в связке воспитатель-преподаватель, что, по нашему мнению, увеличивает воспитательный эффект мероприятия;

- **творческие формы** (фестиваль, выставка, устный журнал, концерт): в нашей копилке такие устные журналы, как «Вперед к звездам!», «Дети военных огненных лет», «Мамы разные важны». Важно отметить, что каждый выпуск устного журнала сопровождается мелодекламацией стихотворений, которые подбирают сами воспитанники, заучивают наизусть, с удовольствием демонстрируя исполнительское мастерство и актерский талант сокурсникам и старшим товарищам;

- **игровые формы** (интеллектуальные, профориентационные игры, квесты): игровой тренинг «Разведгруппа», упражнение «Паутина». Участники становятся в круг, бросают клубок ниток, обмотав часть нити вокруг пальца. Каждый, кому кинут, называет последствия пагубных привычек. Нельзя давать клубок рядом стоящему и одному и тому же человеку. В центре образуется паутина. В конце упражнения суворовцы совместно с воспитателем сравнивают паутину с опасностью вредных привычек;

- **формы психологического просвещения совместно с психологической службой училища** (тренинги и упражнения): прием «Притча». Данный прием возможен в двух вариантах. Зачитывается притча (читать может как воспитатель, так и воспитанник), предлагаются вопросы для обсуждения. Либо зачитывается притча без финала, а взводному коллективу предлагается обсудить, чем она могла бы закончиться.

– **подвижные формы** (веселые старты, эстафета);

– **формы работы вне образовательной организации** (экскурсии, походы, посещение спектаклей): просмотр и обсуждение увиденного. На классных часах можно использовать как документальные, так и художественные фильмы. Фильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов классного часа в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед воспитанниками несколько (3-5) ключевых вопросов. Это и будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить обсуждение. В конце необходимо обязательно совместно с ребятами подвести итоги и озвучить выводы.

При подготовке классных часов в соответствии с задачами Плана воспитательной работы класса необходимо учитывать те воспитательные функции, которые являются приоритетными. Определение вида и формы классного часа позволяет офицеру-воспитателю заранее распределить необходимые временные затраты на подготовку к классному часу, оценить необходимые ресурсы для его успешного проведения. В своей работе мы все чаще используем **интерактивные** формы проведения классного часа, отличительной особенностью которых является активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса. Четко организованная деятельность воспитанников на классном часе позволяет рационально использовать отведенное на него время [6]. Воспитательное значение имеет и достижение определенного результата, общее решение, мнение по тому или иному вопросу. Личное участие в общем обсуждении, игре позволяют суворовцу пройти этап осмысления нравственной проблемы, запомнить и осознать смысл нравственных ценностей. Используя интерактивные формы с учетом возрастных и психологических особенностей, офицер-воспитатель получает возможность совершенствовать свою психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность и сделать воспитательную среду безопасной и комфортной для воспитанника.

Современный классный час – это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, обладающая большим воспитательным потенциалом.

Список литературы

1. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях: подходы, смыслы, результаты / И. Д. Демакова // Методист. – 2014. – № 1. – С. 2–7.
2. Современные подходы к организации деятельности классного руководителя: сборник метод. материалов / под общ. ред. О. В. Грединой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 81 с.
3. Созонов, В. П. Классный руководитель и его новая миссия / В. П. Созонов // Классный руководитель. – 2016. – № 6. – С. 3–7.
4. Суняйкина Н. В. Формы проведения современного классного часа [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/formi-provedeniya-sovremennogo-klassnogo-chasa-434354.html>.
5. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – М.: Флинта, МПСИ, 2012. – 783 с.
6. Щуркова, Н. Е. Как сделать классный час формой воспитания / Н. Е. Щуркова // Сельская школа. – 2014. – № 1. – С. 32–43.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОРАЗВИТИЮ У ВОСПИТАННИКОВ

Соколов А.Н.,
воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

Ключевые слова: саморазвитие, мотивация, многозадачность.

Одной из главных проблем современного общества является отсутствие мотивации к саморазвитию у людей. Саморазвитие становится актуальным, как никогда в современном мире. В условиях быстроменяющейся экономики, технологий и социальных норм, стремление к постоянному личностному и профессиональному росту оказывается важным фактором успеха.

Саморазвитие – важный аспект нашей жизни. С нашей точки зрения, люди, у которых саморазвитие на главном месте в жизни, обладают большим количеством идей, творчества и таланта. Саморазвитием называют то, что делается своими силами, без содействия каких-либо внешних сил, а также умственное или физическое развитие человека – путём самостоятельных занятий, упражнений.

Довузовские общеобразовательные организации Минобороны России предлагают разнообразные курсы, направленные на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности воспитанников. В суворовских военных училищах внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью для воспитанников. Воспитанник с первого курса находит интересные для себя занятия и посвящает этому определенное время.

Однако стоит отметить, что, несмотря на то, что преподаватели, воспитатели, культура, образовательные учреждения призывают к саморазвитию, воспитанники все так же не могут найти любимое дело или мотивацию к этому. Мы считаем, что понятие саморазвитие тесно связано с такими проблемами, как нехватка мотивации, отсутствие целей, времени и поддержки.

Мотивация – побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Одним из путей формирования новых мотивов, подчиняющих себе органические потребности, является превращение средств в цели. Та деятельность, которая выступала для человека сначала как средство достижения целей, начинает вызывать интерес сама по себе и обретает собственную мотивирующую силу. Таким образом, мотивы являются продуктом развития внутренней структуры деятельности.

Мотивация бывает двух видов: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация описывает действия и деятельность, которые выполняются исключительно ради удовольствия и удовлетворения, получаемых человеком в процессе этой деятельности. В данном виде превыше всего становится именно процесс и чувства от любимого дела, а не вознаграждение и результат. Внешняя же мотивация совсем наоборот. Самым желанным оказывается результат и награда. Награда может быть как материальной, так и эмоциональной.

Если ранее наградой было само наслаждение занятием, то теперь его заменили материальные и социальные вознаграждения. Таким образом, для внутренней мотивации «Я делаю это, потому что мне это нравится» не осталось места.

Проводимые метаанализы показывают, что внутренняя и внешняя мотивация обычно сопутствуют друг другу. Обе важны для результатов деятельности. Но внутренняя мотивация

больше предсказывает качество результата, а внешняя — его количественные характеристики. Поэтому, если воспитанник пишет реферат, чтобы получить оценку, то, может быть, реферат будет длиннее. Но если мы хотим, чтобы реферат был творческим, интересным, чтобы человек в процессе научился чему-то, то желательно искать внутреннюю мотивацию, интерес к этому занятию.

Важным аспектом в поднятии мотивации является поддержка. Поддержка со стороны друзей, преподавателей, воспитателей, семьи или однокурсников может помочь воспитаннику чувствовать себя более уверенно и защищенно, что создает положительный эмоциональный фон для достижения целей. Получение конструктивной обратной связи от окружающих помогает лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что может стать хорошим стимулом для развития. Также успехи других людей и однокурсников могут вдохновить и мотивировать нас к действию, показывая, что цели достижимы.

Поддержка однокурсников, преподавателей, воспитателей и их идеи определенно помогают и в постановке цели, так как отсутствие цели, как и отсутствие мотивации, является серьезной проблемой. Определение целей — это важный процесс, который помогает направить усилия и достичь удовлетворения, понять, в какой сфере развиваться.

В целом, чтобы поставить перед собой цель нужно заняться самоанализом и задаться вопросом «Что для вас действительно важно? Какие занятия приносят вам радость?».

Саморазвитие окружает нас повсюду. На сегодняшний день существует большое количество систем дополнительного образования, секций, занятий, а также проектов, которые направлены на людей, желающих развивать нашу страну и общество.

Исходя из того, что существует много способов саморазвития, люди хотят попробовать все и сразу, тогда можно выявить еще одну проблему — это многозадачность.

Многозадачность — это скорее враг работы над собой, нежели что-то полезное. Порой сложно выбрать для себя верное направление и не сомневаться в этом.

Для того, чтобы решить проблему с многозадачностью, нужно понять для себя, насколько вы ответственный, пунктуальный и сможете ли вы самоорганизоваться.

Сила воли и самоорганизация также очень влияют на развитие воспитанников. Известно, что лень и упадок сил мешают воспитанникам в развитии. Не каждый воспитанник, у которого в жизни преобладает ленивое состояние, сможет взять себя в руки и начать заниматься делом. Можно отметить, что в основном это и является проблемой в отсутствии саморазвития в жизни.

Желанный результат редко приходит немедленно и без усилий. Почти всегда мы сталкиваемся с трудностями, которые требуют от нас больших стараний. Сила воли, в свою очередь, позволяет нам собраться, достигнуть целей и справиться с помехами.

Мы считаем, что наши воспитанники обязательно должны обладать такими навыками, как организованность, пунктуальность, ответственность. Ведь это играет очень важную роль для будущей профессии. Преподаватели и воспитатели пробуждают потенциал внутри каждого воспитанника, помогая ему реализовать свои способности. Воспитанник, продолжающий развиваться, обучаться новым навыкам и делаясь своим опытом в будущем, показывает этим важность непрерывного саморазвития. Он становится живым примером того, как постоянное стремление к знаниям и самосовершенствованию может привести к успеху.

Чтобы воспитать в себе такие навыки, можно разработать для себя удобный план, в котором будут расписаны по пунктам занятия и дела на день.

Запланировав свои занятия, вы можете более эффективно управлять своим временем.

Это позволяет избежать прокрастинации и дает вам возможность выделять время для саморазвития, чтения, изучения новых навыков и хобби, но не стоит забывать об отдыхе. Важно выделять время для отдыха и восстановления, чтобы сохранить мотивацию к саморазвитию.

Проанализировав это, можно отметить, что распорядок дня — это важный инструмент для саморазвития, который помогает организовать время и повысить продуктивность. В свою очередь, план на день поможет избавиться от лени и уделять время более полезным и важным вещам.

Существует много различных способов саморазвития, мы выделим несколько из них:

1. Одним из самых эффективных способов саморазвития является чтение. Книги — это неиссякаемый источник знаний и опыта. Чтение литературы по психологии, философии, бизнесу или саморазвитию не только обогащает наш внутренний мир, но и позволяет нам использовать полученные знания на практике. Хорошая книга может изменить наше восприятие мира и научить нас важным жизненным урокам.

2. Окружение тоже играет важную роль в процессе саморазвития. Общение с успешными и мотивированными людьми вдохновляет и подталкивает к действию. Участие в сетевых мероприятиях, мастер-классах и семинарах помогает расширить круг знакомств и получить новые идеи.

3. Спорт — это один из самых эффективных способов саморазвития. Спортивные занятия позволяют не только поддерживать физическую форму и улучшать здоровье, но и развивать качества, необходимые для достижения успеха в жизни, в училище и в будущей профессии. Спортивные занятия помогают развивать дисциплину, терпение, целеустремленность и самоконтроль, что очень важно.

4. Участие в волонтерстве и в благотворительных проектах поможет получить новые навыки и расширить круг общения.

5. Изучение новых навыков, например, иностранный язык, музыку или программирование. Это не только развивает, но и расширяет кругозор.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что под саморазвитием необходимо понимать реализацию воспитанником своего потенциала. Это стремление стать полноценно функционирующей личностью, жизнь которой наполнена смыслом, поисками, достижениями. Саморазвитие выступает неотъемлемой составляющей жизнедеятельности личности, обеспечивающей адаптацию человека (воспитанника) к требованиям социальной среды, развитие личностных качеств и оптимизацию взаимоотношений с окружающей средой. Это процесс осознания своего потенциала и использования его на пути к достижению личных целей. Как сказал Михаил Ломоносов: «Учись всегда, повсюду и от каждого». Непрерывное обучение и опыт помогут нам раскрыть свой потенциал и реализовать себя на новых уровнях.

Четкий план саморазвития поможет сосредоточиться на процессе, а также увеличит уровень мотивации и самодисциплины и поможет правильно распределить свое время.

Список литературы

1. Васеко, Д. Где взять мотивацию для саморазвития. Путь к успеху от эксперта. — URL: <https://www.belnovosti.by/poleznye-sovety/gde-vzyat-motivaciyu-dlya-samorazvitiya-put-k-uspehu-ot-eksperta?ysclid=m3bmf3m11d640252969>
2. Кизьякова, А. Что такое многозадачность и нужно ли её развивать / Skillbox Media. — URL: <https://skillbox.ru/media/growth/multitasking/>

3. Линн. 30 величайших мотивационных цитат для преподавателей – Ahaslides. – URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/motivational-quotes-for-educators-teachers/>

4. Мукажанова, Ф. Внутренняя и внешняя мотивация. – URL: <https://4brain.ru/blog/vnutrennjaja-i-vneshnjaja-motivacija-chto-effektivnee/?ysclid=m3blfxtjb7841076692>

МОРСКОЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ШТУРМАНОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шушков В.А.,

старший воспитатель (начальник курса),

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовского
военно-морского ордена Почета училище*

Министерства обороны Российской Федерации»

Ключевые слова: Морской поход, практика, обучение, воспитание.

Профильная военная направленность образовательного процесса, включающего обучение и воспитание обучающихся общеобразовательных организаций МО РФ включает в себя как соблюдение воинских ритуалов и установленных Уставами ВС РФ соответствующих правовых норм и взаимоотношений в коллективе, так и знание основ военного дела в сфере предстоящей военно-профессиональной деятельности, перенесение повышенных умственных и физических нагрузок, а также психических напряжений [1]. Реализовать эти задачи возможно только системно и путем проведения различных обучающих и воспитательных форм.

В статье нами описан опыт проведения Морского похода 10 классов Нахимовского военно-морского Ордена Почета училища Министерства обороны РФ на основании внутренней документации училища (приказ, план основных мероприятий, План тренировки на УТК и т.д.), а также на основании собранного архива документов, созданных самими воспитанниками в ходе прохождения морской (плавательной) практики.

Большую роль в эффективности данного мероприятия играет подготовительный этап. При подготовке к Морскому походу с нахимовцами были реализованы подготовительные мероприятия – это контрольные занятия по борьбе за живучесть корабля, покиданию корабля и посадке в спасательный плот. Занятия были направлены не только на формирование знаний, но и отработку практических навыков. Обучающиеся не только изучали характеристики плота и действия на плоту, но и формировали умения и навыки посадки в плот, размещения в нем, тушения пожара, заделывание пробоины в индивидуальных средствах защиты с использованием аварийно-спасательного имущества [4]. Кроме занятий нахимовцы посетили Музей Военно-морского института.

Сам Морской поход на учебном корабле «Перекоп» длился неделю. После прибытия на учебный корабль, прошло распределение по кубрикам, а затем прохождение барьерного осмотра в медпункте корабля. Выдача спасательных жилетов и изучение корабельных правил и инструктажа по технике безопасности во время пребывания на корабле. Каждый взвод в походе вел судовой дневник, в котором, отмечая все режимные моменты дня, воспитанники анализировали значимые события и наблюдения, а также описывали свои действия.

В течение всего времени обучающиеся проходили инструктивные и практические занятия, а также принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Была

как индивидуальная работа (например, заполнение документов, выполнение индивидуальных заданий), так и групповая (занятия, отработка умений).

Инструктивные занятия были направлены на формирование знаний, умений и навыков поведения и жизнедеятельности на корабле (темы: «Правила поведения личного состава на корабле», «Основные мероприятия по корабельному распорядку дня», «Повседневная организация корабля»). Наиболее значимыми по отзывам самих нахимовцев стали занятия, посвященные организации артиллерийской и минно-торпедной боевой части, по штурманскому вооружению корабля, а также практическая работа по ориентированию на море в том числе при помощи гирокомпаса и магнитного компаса.

Большое внимание было отведено отработке практических навыков по организации повседневной жизни корабля, выполнению основных мероприятий по корабельному распорядку дня, отработка действий по сигналам и прохождению узкостей, и действиям в режиме чрезвычайных ситуаций. Также были каждым нахимовцем отработаны умения в роли рулевого сигнальщика и поста гидрометеорологического наблюдения погоды.

Любое педагогическое мероприятие решает как образовательные, так и воспитательные задачи. В рамках военно-патриотического воспитания помимо экскурсий в Музей Военно-морского института и Балтийское высшее военно-морское училище имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, практиковались не только традиционные формы воспитательной работы, воспитательные беседы и разговоры, но и дебаты о важных профессиональных качествах военных моряков. На пути был проведен митинг и выполнен ритуал отдания воинских почестей в честь победы русского флота у Гангута в 1714 г., героических защитников военно-морской базы Ханко, острова Осмуссар и Моондуских островов в 1941 г., первого бомбового удара балтийских летчиков по Берлину.

Несмотря на плотный график занятий и мероприятий, у ребят было свободное время, когда можно было посмотреть художественные фильмы в кубриках, позаниматься спортом [2].

Стоит отметить, что во время Морского похода на корабле запрещено использование смартфонов, поэтому зарисовки, заметки и записи, сделанные во время похода, стали не цифровыми, а вещественными свидетельствами прожитого, вполне возможно, будущими офицерами военно-морского флота.

Выпускается стенгазета «Молния», в которой редактор описывает события дня. Единый шканечный журнал, который ведут обучающиеся во время похода.

В итоге во время Морского похода нахимовцы получили и закрепили знания о командных пунктах и боевых постах, боевых частях и службах корабля, использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств; штурманском вооружении корабля, назначении и общее устройство рейдов, гаваней и пункты базирования для стоянки кораблей и т.д. Стоит подчеркнуть, что всё это они увидели своими глазами, ощутили в руках и получили уникальный опыт, продолжая традицию образования на флоте через практическую деятельность.

Также стоит отметить, что такая форма как Морской поход способствует осознанному профессиональному самоопределению, формированию военно-морской профессиональной направленности личности, и является частью профессиональной ориентации военно-морской профессиональной ориентации [3]. С этой целью в рамках реализации профессионально-ориентационной программы «Мой выбор – стать офицером Военно-Морского флота» в г. Балтийск состоялось посещение Балтийского высшего военно-морского училища имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. На самом же корабле расписанное по минутам время работает на

сплочение и повышение дисциплины, так как все задачи должны не просто выполняться успешно, а ещё с четко указанные сроки, так как от действий одного члена зависит весь экипаж. Работа в коллективе становится таким образом важным элементом практических занятий. Так, например, в рамках отработки борьбы за живучесть при пожаре в отсеке надводного корабля на учебно-тренировочном комплексе (далее – УТК) обучающиеся были разделены на команды. Работа каждой команды фиксировалась с помощью секундомера и контролировалась с точки зрения правильности действий после подачи сигнала тревоги.

Все вышеперечисленные мероприятия, проведенные в рамках морской (плавательной) практики, были отражены с как официальной документации, так и в дневниковых записях, что говорит о результативной акцентуации внимания нахимовцев на жизни на корабле. В Морском походе решены поставленные образовательные и воспитательные задачи, развивая умение действовать на корабле самостоятельно в рамках поставленных задач:

- получить наглядное, практически подкреплённое представление о надводном судне, углубив и упрочив свои начальные знания об устройстве корабля;
- освоить некоторые элементы судовождения;
- отработать на практике полученные знания морской этики и попробовать себя в выстраивании взаимоотношений с командой;
- отработать правила поведения и техники безопасности на УТК.

Таким образом, морская практика, организованная в форме Морского похода, способствует формированию полной картины жизни военно-морского офицера на корабле и играет значимую вспомогательную роль в формировании и укреплении стремления нахимовцев продолжить обучение в высших военно-морских учебных заведениях Российской Федерации.

Список литературы

1. Кузнецова, О.М. Содержание и методика проведения занятий по плаванию в Нахимовском военно-морском училище: автореферат дис. к.пед.наук / О.М. Кузнецова. - Санкт-Петербург, 2020. – 23 с.

2. Нахимовцы 10-х классов стали участниками учебного морского похода. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nvmu.mil.ru/Media/Novosti/item/527225/?ysclid=m9nnyyanes184177055>

3. Олейницкий, Б.А. Психолого-педагогические аспекты военно-морской профессиональной ориентации нахимовцев / Б.А. Олейницкий // Молодой ученый. Электронный журнал. – 2021. - №15 (357). – С. 329-331. Электронный ресурс. URL: <https://moluch.ru/archive/357/79930/> - Текст электронный.

4. С нахимовцами 10-х классов проведены занятия по борьбе за живучесть корабля и посадке в спасательный плот. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nvmu.mil.ru/Media/Novosti/item/521459/>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Спирина В.С.,

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: успешная адаптация, эмоциональное состояние, дисциплинированность, успех в обучении, микроклимат в коллективе, коллектив, командообразование, совместное дело, суворовский коллектив.

Переход школьников из начального звена в среднее – это трудный период. Он становится сложнее, если еще происходит отделение от семьи в учебное заведение закрытого типа, в котором уклад и режим сопровождаются специфическими требованиями. В связи с этим успешная адаптация является одним из самых важных факторов, от которого зависит вся дальнейшая училищная жизнь обучающегося. Исходя из этого мы понимаем, что одной из основных задач воспитателя первокурсников суворовского военного училища является определение реальной помощи суворовцам во время адаптации к новым условиям жизни.

Для начала стоит рассмотреть само определение термина адаптация. К.К. Платонова понимает социально-психологическую адаптацию, как «адаптацию личности к взаимодействию с новым коллективом. Легкость и полнота социально-психологической адаптации зависят как от особенностей коллектива, так и от коммуникативных способностей личности» [2, с. 37]. Данное определение мы берем за основу и все понятия, действия будут исходить из него.

Для понимания полной картины личностных особенностей подопечного коллектива на начальном этапе работы совместно с психологом проводились диагностические исследования, показывающие самочувствие обучающихся в период адаптации.

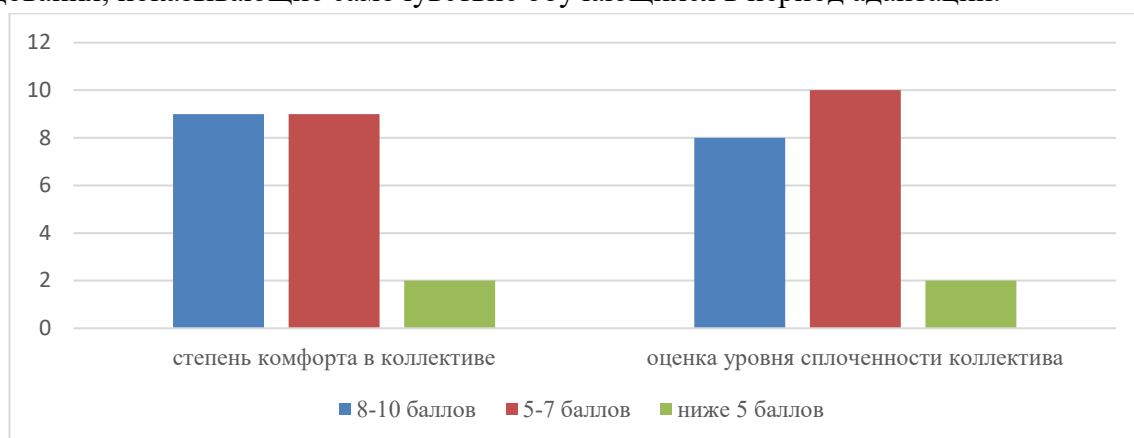


Рис. 1. Самочувствие обучающихся в период адаптации

Данная диаграмма (см. рис. 1) указывает на то, что основная часть суворовцев недостаточно удовлетворена своим самочувствием, испытывает трудности во взаимодействии с товарищами.

Психологом было рекомендовано уделить особое внимание психоэмоциональному состоянию суворовцев с низким уровнем адаптивности и возможными проблемами в коллективе. Необходимо чаще проводить индивидуальные беседы, мероприятия, направленные на сплочение коллектива, наблюдать за включенностью их в совместную деятельность. Данным суворовцам необходимо развивать навыки эмоциональной саморегуляции, оказывать поддержку, положительно реагировать на инициативу, а также обращать внимание на стимулирование к обучению и получению удовлетворительных отметок.

Важным фактором для организации сотрудничества в суворовском училище является круглосуточное присутствие значимых взрослых рядом с первокурсником. Наставниками могут выступать, как офицеры-воспитатели, классные руководители, так и воспитанники старших курсов [1, с.153].

Суворовец-старшекурсник должен понимать, что важно не управлять, а уметь быть рядом, поддерживать в трудную минуту и дать совет, который приведет к положительному результату. В этом случае наставник осваивает основные ориентиры – быть примером в повседневной жизни, помогать младшим товарищам преодолевать трудности адаптации, самосовершенствоваться в заботе о другом.

Важно отметить, что при процессе адаптации личности к новому коллективу часто возникают сложности, в том числе изолированность от всех участников образовательного процесса, и как следствие дезинтеграция личности. Для недопущения этого на основном этапе проводится работа по сплочению коллектива.

Задача педагогов на данном этапе создать условия по безболезненному вхождению воспитанника в суворовский коллектив, при которых каждый сможет успешно пройти стадию интеграции. Именно для этого нам следует применять методы практической деятельности для скорейшего сплочения коллектива.

Внеурочное занятие – один из инструментов-помощником, в котором воспитатель или сам воспитанник может рассказать о ценности дружбы и важности уважения и сотоварищества. Во время таких занятий суворовцы имеют возможность развивать в себе чувство эмпатии и ответственности перед товарищами. Данные практики следует проводить в форме тренинга, дискуссии, дебатов и при этом лучше, чтобы суворовцы не сидели за партами, а располагались по кругу или делились по парам.

Развитие навыков работы в команде, сплочение коллектива, выработка командного духа, налаживание позитивных эмоциональных связей внутри суворовского коллектива – всё это является основными направлениями адаптационного периода.

Особую важность имеет регулярное повторение подросткам того, что суворовское братство несет в себе определенные традиции и принципы, которые важно чтить и соблюдать. Для большей эффективности коадаобразования важна регулярность проведения совместных мероприятий в неформальной обстановке, во время которых обучающиеся объединяются для достижения общей цели.

Рассмотрим эффективные практики коадаобразования:

1) Тренинги в виде игр. Они нацелены на эффективное взаимодействие со сверстниками. Форма игры помогает справиться участникам мероприятия с разобщенностью в коллективе и создать командный дух.

Данный метод использовался нами во время проведения классного часа под названием «Кодекс ДРУЖБЫ!». Целью тренинга является определение важных для дружбы нравственных качеств и содействие их формированию. Мероприятие, проведенное в игровой форме, способствует коллективному обсуждению правил настоящего друга. У воспитанников также была возможность рассказать о себе, своих увлечениях, выразить свое мнение на видение дружбы.

2) Активный отдых, спортивные состязания. Физическая активность развивает навыки взаимопомощи в коллективе, приносит пользу от обмена эмоциями, ведет незаметную, но успешную борьбу со своими комплексами, которые также могут мешать ему при адаптации к новым условиям.

Для суворовцев пятой роты совместно с родителями был организован веревочный курс «С папой на спорте!». Состязание проходило в активной форме и включало в себя перетягивание каната, эстафету, соревнования на выносливость. Дети, не принимающие участие в состязании, заранее подготовили плакаты и поддерживали своих товарищей.

3) Творческие мероприятия. Они необходимы для поиска креативных путей решения поставленных задач, что помогает коллективу развивать внутри себя гармоничную и доброжелательную атмосферу, развивает способность детей слышать друг друга и быть услышанными.

Творческие мероприятия занимают неотъемлемую часть жизни суворовцев. Наши воспитанники регулярно принимают участие в конкурсах чтецов, вместе с педагогами ставят миниатюры, концертные номера.

4) Коллективные-творческие дела (далее – КТД). Совместная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников; забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи, действующие вместе с ними и впереди. КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Воспитанники совместно с воспитателями, педагогом-организатором и приглашенными гостями изготавливали чайные пакетики для бойцов специальной военной операции; принимали участие в украшении подразделения при подготовке к Новому году. Во всех таких мероприятиях каждый смог проявить свои творческие и организаторские способности.

По завершении этапа адаптации, когда воспитанники становятся более устойчивыми к распорядку дня, стабильно реагируют на стрессовые ситуации, своевременно выполняют команды, наблюдается положительная динамика по внутреннему порядку, повышается качество обученности, воспитанники более ответственно подходят к выполнению домашнего задания.

В нашем случае положительная динамика во взаимодействии в коллективе и удовлетворенностью обучением в ПСВУ была заметна уже по итогам первого полугодия. К началу третьей четверти эмоциональная структура отношений во взводе стала удовлетворительной.

По наблюдениям воспитателей, можно сказать, что суворовцы после полугодия нахождения в училище стали значительно уважительнее относиться друг к другу, у воспитанников появилось четкое осознание ценности дружбы. Подопечные во время разговоров с родителями часто улыбаются и рассказывают о пройденном дне с положительными эмоциями. Также показателем успешной адаптации является и включенность каждого суворовца в дела взвода, появилась взаимопомощь. Суворовцы стали охотнее делиться своими проблемами со взрослыми, это говорит о доверии к педагогам. Качество обученности к третьей четверти возросло 74 % – успешность обучения является одним из критериев успешной адаптации. Внутренний порядок во взводе и своевременное устранение недостатков можно считать объективным критерием адаптации. Беседы и наблюдения говорят нам о том, что воспитанники успешно проходят процесс интеграции, обучение в училище им приносит удовольствие.

Стоит отметить, что при всех положительных моментах на основании проведенных психологических тестирований во взводе ещё остались отвергаемых и уровень конфликтности выше среднего, что дает нам повод для дальнейшей активной работы с коллективом по созданию комфортной среды для успешного пребывания в суворовском училище.

В заключение хочется отметить, что адаптационные возможности каждого воспитанника индивидуальны и зависят от развития его личности. Для решения возникающих проблем при адаптации нам представляется необходимым планирование и осуществление оптимального психологического сопровождения, которое позволит им в

дальнейшем с удовольствием и желанием успешно обучаться в суворовском училище.

Список литературы

1. Иванов Е.Ю. Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения. Астраханское суворовское военное училище МВД России, Астрахань, 2023. – с.153
2. Касатиков А. А., Остапенко А. А. Метки взросления как мера соответствия ступеней онтогенеза человека и иерархических ступеней общества // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – с. 59–64

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Головко М.С.,
воспитатель,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена
Почета училища в г. Мурманске
Министерства обороны Российской Федерации»*

Ключевые слова: мониторинг, учебная мотивация, еженедельный анализ.

Наряду с непрерывным процессом воспитания обучающихся, развитию определённых нравственных качеств, необходимых для дальнейшей службы своему Отечеству, особо важными являются достижения в учебной деятельности и сохранение высокой мотивации к процессу обучения.

Эффективным инструментом для сохранения и повышения учебной мотивации является мониторинг образовательных достижений обучающихся. Он является неотъемлемой частью аналитической работы воспитателя, позволяет оценивать эффективность учебного процесса, выявлять и корректировать пробелы в знаниях учащихся и не только отслеживать успеваемость, но и прогнозировать будущие тенденции. [2, ст.3].

Под мониторингом, понимается такая система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития [1, ст. 35].

Под учебными достижениями обучающихся мы понимаем положительный результат количественных и качественных характеристик учебной деятельности, отражающий степень прогресса в развитии личности по отношению к её предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Учебные достижения включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы. [4, ст. 15].

Мониторинг учебных достижений обучающихся определяется нами как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменениями учебных достижений учащихся в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки степени его эффективности и интерпретации собранной информации. [3, ст. 12].

Для текущего диагностического мониторинга на курсе проводится еженедельный анализ состояния успеваемости и дисциплины обучающихся. В данном анализе отмечаются следующие показатели:

1) Анализ успеваемости – проводится сравнительный анализ среднего бала обучающихся за прошедшую неделю с достижениями прошлой недели (позволяет отследить рост или снижение по тем или иным предметам, как индивидуально у каждого обучающегося, так и у всего класса в целом, спланировать работу совместно с преподавателями по отстающим предметам)

№ п/п	Фамилия и инициалы	Рейтинг 28 нед.	Ср. балл 28 нед.	Рейтинг 29 нед.	Ср. балл 29 нед.	Рост/ снижение
1.	//-//-//	3	4,7	1	4,88	+0,18
2.	//-//-//	4	4,55	6	4,62	+0,07
3.	//-//-//	6	4,41	11	4,44	+0,03

Пример еженедельного анализа успеваемости обучающихся

Так же определяется три обучающихся достигших наилучшего среднего бала за прошедшую неделю. Средний балл за неделю составляется в системе «ЛМС-школа». Данная информация публикуется на стенной печати «Боевого листка», что стимулирует отстающих для повышения своих учебных достижений.

Такая процедура учета результатов стимулирует обучающихся следить за собственными успехами, помогает им осознать свои возможности, исправлять недостатки. У ребят меняется отношение к цели обучения: задачи, поступающие извне, становились для них личностно значимыми. Детальная картина позволяет воспитателю выстроить их индивидуальную траекторию подготовки к занятиям. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся способствует созданию «ситуации успеха», развитию у них познавательного интереса к предмету.

2) Анализ состояния дисциплины и внутреннего порядка – отмечается наличие случаев (или их отсутствие) нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка, обучающихся на уроках, в межличностном общении, нарушений распорядка дня, случаи травматизма и другие нарушения. Определяются лучшие и худшие по дисциплине и по внутреннему порядку, описывается проводимая дисциплинарная практика по итогам случившихся проступков – применимые меры профилактического воздействия и поощрения обучающихся.

Данный вид мониторинга позволяет скорректировать поведение обучающихся, обратить их внимание на недостатки. Обучающимся разъясняется о необходимости поддержания в порядке учебных материалов, канцелярских принадлежностей, соблюдения аккуратности при сборе учебного рюкзака и важность наличия только актуальных предметов на текущий день. Всё это позволяет обучающимся более собранно подходить к подготовке к занятиям и устраняет факторы отвлекаемости.

Согласно распорядку дня еженедельный анализ состояния успеваемости и дисциплины обучающихся проходит по субботам в составе всего класса в форме свободного обсуждения. Обучающиеся высказывают свои мнения по необходимым вопросам. Не редко случается так, когда неудовлетворительная оценка была получена на уроке из-за отсутствия усидчивости или нарушения дисциплины во время урока, что может являться следствием низкой учебной мотивации. Все такие случаи обсуждаются с обучающимися при подведении итогов недели. Объясняется важность соблюдения порядка и правил поведения на уроке для более полного и правильного усвоения учебного материала. Совместно с воспитателем вырабатывается план работы по повышению учебной мотивации, достижению высоких результатов обучающихся. При подготовке к учебным предметам уделяется внимание взаимопомощи и взаимовыручки обучающихся – распределяются микрогруппы, где на

основе добровольного желания обучающиеся имеющие высокие показатели помогают отстающим.

В целом, мониторинг учебной деятельности является неотъемлемой частью работы воспитателя, позволяя не только оценивать результаты обучения, но и улучшать сам процесс обучения. Результаты грамотно организованного мониторинга помогают получить довольно полную и объективную информацию о результатах учебного процесса в динамике, увидеть недочеты в знаниях и умениях обучающихся, сильные и слабые качества педагогов и др. Проанализировав всю полученную информацию, можно увидеть целостную картину развития образовательного процесса в динамике.

Постоянное внимание к мониторингу позволяет создавать условия для успешного развития каждого ученика, обеспечивая им качественное образование и поддержку на пути к достижению своих образовательных целей.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
2. Киселева Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2020. № 1
3. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. — М.: Интеллект-Центр, 2005. — стр. 12
4. Попова Г. П., Размерова Г. А., Ремчукова И. Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование — Волгоград: Учитель, 2007

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ляшко Ю.Т.,
воспитатель,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Филиал Нахимовского военно-морского ордена
Почета училища в г. Мурманске
Министерства обороны Российской Федерации»*

Ключевые слова: воспитательный потенциал, профориентация, художественные фильмы, документальные фильмы, эмоционально-нравственное воздействие.

Цель воспитательной работы в филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманск - формирование патриотического сознания обучающихся, верности Отечеству, развитие профессионально значимых качеств, необходимых будущим офицерам и военным специалистам. Чтобы сделать выбор военно-морской профессии осознанным, в филиале НВМУ в г. Мурманске разработана Программа военно-профессиональной ориентации обучающихся, состоящая из трёх этапов, учитывающих возрастные особенности ребят. На начальном этапе особое внимание уделяется военно-профессиональному воспитанию — составляющей военно-патриотического воспитания. Оно реализуется через широкий спектр мероприятий: торжественные церемонии, уроки мужества, встречи с ветеранами, акции и конкурсы патриотической направленности, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, способствующие формированию высоких моральных ценностей, любви к своей стране и гордости за славные боевые традиции Вооружённых Сил.

Ян Амос Коменский сформулировал «золотое правило дидактики»: «...Всё, что

только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путём осязания. Если какие-либо предметы можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [2]. Кинопоказ в этом случае намного интереснее, чем просто беседа или просмотр презентации.

На специально организованных занятиях по профессиональной ориентации и на классных часах мы используем документальные, исторические или художественные фильмы, которые знакомят нахимовцев с именами людей, прославивших Россию, с подвигами русских и советских воинов, памяtnыми датами. Сюжет, личности героев, визуальные образы, музыкальное сопровождение – всё это мгновенно и интенсивно действует на подростков, создаёт ситуацию погружения в созданные события; происходит соучастие и сопереживание героям. У ребят формируется собственное отношение к историческим фактам и событиям.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 6-х классов знакомы преимущественно с современными художественными фильмами, в том числе и военной тематики: «Зоя», «Т-34», «Солдатик», «28 панфиловцев». Их объединяют общечеловеческие ценности – патриотизм, дружба, честь, благородство, справедливость, правда. Эти картины близки подросткам по своей динамичности, красочности, наличию спецэффектов. Фильмы советского периода нахимовцы младших курсов не вспомнили.

Мы считаем важным всесторонне и глубоко знакомить ребят с кинокартинами о Великой Отечественной войне разных лет, просмотр которых позволит осознать подвиг советских солдат, почувствовать гордость за свою страну и ответственности за ее будущее, обеспечить связь поколений.

Многие фильмы являются экранизацией литературных произведений, написанных участниками драматических событий Второй мировой войны. В своих произведениях они опираются на фактический материал, на свой собственный боевой опыт. Глубокие переживания подростков вызывают кинокартины по книгам писателей-фронтовиков Б. Л. Васильева, В. П. Астафьева, В. В. Быкова, Ю. В. Бондарева, М. А. Шолохова.

Фильмы о Великой Отечественной войне рассказывают о нравственном выборе героев, формируют представления о добре и зле, справедливости и честности, учат состраданию.

На занятиях профориентационной направленности мы также показываем документальные фильмы из серии «Военная приёмка», «Легенды армии», «Рассказы из русской истории». Эти телепередачи дают возможность обучающимся узнать о подвигах реальных героев, ставших символом мужества, отваги, верности своему Отечеству. Благодаря знакомству с рассекреченными архивными документами, в том числе и иностранными, ребята узнают о событиях и именах далёкого времени, которые незаслуженно были забыты.

Эффективное эмоционально-нравственное воздействие оказывают видеопросмотры фильмов о военных моряках и офицерах, именами которых названы улицы Мурманской области: Семёна Лобова, Бориса Сафонова, Ивана Колышкина, Магомета Гаджиева, Алексея Хлобыстова, Михаила Ивченко, Александра Торцева, Саши Ковалёва, героев-североморцев. К сожалению, до специально организованных занятий большинство подростков ничего не знают о героическом прошлом своих земляков, тех, кто приближал победу на территории Заполярья. Документальные фильмы вызывают интерес к истории своего края, к людям, которые совершали подвиги во имя его процветания и свободы.

Работа с кинофильмами требует соблюдения возрастных ограничений и других норм, устанавливаемых Федеральным Законом от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [1]. В этой связи педагогу необходимо просматривать и выбирать те фильмы, которые отвечают требованиям настоящего Закона.

Перед показом воспитатель проводит беседу с обучающимися, направленную на то, чтобы заинтересовать ребят историческими событиями, о которых пойдет речь в фильме.

Затем педагог организует сам кинопросмотр. Иногда фильм приходится останавливать, чтобы акцентировать внимание на детали, поведение героев, сюжет, образы, ответить на возникающие вопросы, дать словесные пояснения по отдельным эпизодам, которые могут быть непонятны обучающимся младших курсов.

По окончании фильма с нахимовцами проводится обсуждение. Можно предложить следующие вопросы: «Кто из героев привлек твоё внимание?», «Кто вызвал симпатию и антипатию? Почему?», «Что вызвало наиболее сильные переживания, эмоции?», «Каковы были мотивы, чувства, мысли, поступки героев?», «Что вы чувствуете после просмотра этого фильма?»

Эффективным методом постразговора по итогам видеопросмотра является использование современных цифровых образовательных сервисов для создания интерактивных плакатов, презентаций, буктрейлеров. Это способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: умение синтезировать отобранную информацию в единое целое; искать, отбирать и анализировать информацию о событиях и явлениях; переводить полученные сведения из одной системы знаков в другую.

Подводя итоги, можно отметить, что использование в военно-патриотическом и профессиональном воспитании нахимовцев видеопозаказов способствует развитию патриотического мировоззрения, основанного на уважении к историческим традициям Отечества, развивает преемственность между поколениями, воспитывает осознанное и уважительное отношение к истории России; готовность и способность к выбору профессии военного моряка.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Том 2 / Я. А. Коменский. – Москва; Педагогика. - 1982.
3. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентный подход / В. Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2010. - № 10.
4. Чельшева, И. В. Анализ отечественных художественных фильмов военно-патриотической тематики советского и постсоветского периода / И. В. Чельшева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2021. – № 4.
5. Березуцкая Д. А. Патриотическое воспитание россиян с опорой на медиаобразовательный ресурс /Д. О. Березуцкая // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - № 3.
6. Абрамов, В. И. Использование визуальных источников на уроках истории / В. И. Абрамов // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2017.

КОМАНДНАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД

ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ

Мельников В.Б.,

старший воспитатель (начальник курса),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Филиал Нахимовского военно-морского ордена

Почета училища в г. Мурманске

Министерства обороны Российской Федерации»

Ключевые слова: спортивно-массовая работа, командная спортивная игра, «Снежные баталии», юкигассен.

Основная цель спортивно-массовой работы в Нахимовском военно-морском училище — подготовка преданных Отечеству, крепких и закалённых юношей, способных переносить высокие физические нагрузки и психологическое напряжение. Важно способствовать не только физическому развитию обучающихся, но и воспитывать определенные нравственные качества, необходимые для дальнейшей успешной службы своему Отечеству.

Одним из наиболее эффективных методов организации спортивно-массовой работы с точки зрения воспитания личности являются командные спортивные игры, поскольку они способствуют развитию важных социальных навыков [4].

Развитие взаимодействия и сотрудничества. Каждый участник команды должен выполнять свою роль, поддерживать других игроков и работать на общий результат. В процессе игр участники учатся распределять задачи, учитывать мнение каждого члена команды и принимать совместные решения.

Развитие чувства ответственности. Каждый член команды осознаёт, что его вклад в игру важен для общего успеха, и это учит участников брать на себя ответственность за результат.

Развитие лидерских качеств. Спортивные мероприятия создают условия, в которых участники могут проявить себя как лидеры, организовывая работу команды, мотивируя других игроков и принимая решения в сложных игровых ситуациях.

Развитие эмпатии и взаимопомощи. В процессе игр участники команды сталкиваются с различными ситуациями, в которых им приходится поддерживать друг друга, помогать справляться с неудачами и радоваться совместным успехам.

Развитие навыков разрешения конфликтов. В процессе игры могут возникать спорные моменты, несогласия по поводу тактики или действий отдельных игроков. Эти ситуации учат участников решать конфликты мирным путём, обсуждать проблемы и находить компромиссы.

Практически все командные игры имеют прерывисто-переменный характер, что формирует достаточную нагрузку на организм, но и не перенапрягают его [3]. Кроме этого, исследования доказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы [1].

Таким образом, командные спортивные игры помогают формировать уверенных, целеустремлённых и успешных людей не только в спорте, но и в других сферах жизни.

Уже стало традиционным при организации спортивно-массовой работы на учебном курсе проводить командные спортивные игры. Большинство игр стали ежегодными традиционными соревнованиями и входят в Календарный план воспитательной работы учебного курса («Золотой мяч», «А, ну-ка, парни!», «Нахимовское братство», «Быстрее,

выше, сильнее — вместе!» и т.д.). Часто к организации и участию в них привлекаются родители обучающихся и представители шефских воинских частей. По итогам проведения игры организовываются церемония награждения и совместное чаепитие, где все участники делятся своими впечатлениями после мероприятия.

Одной из самых любимых командных игр у нахимовцев является игра снежками по правилам юкигассен. Турнир «Снежные баталии» по этой игре в нашем училище стал традиционным и проводится каждый год. Благодаря погодным условиям, в эту игру можно играть и проводить тренировки в течение всего учебного года.

Игра проходит между двумя командами. Цель каждой команды заключается в том, чтобы выбить снежками наибольшее количество игроков в команде соперников или захватить флаг. Каждая команда может выбирать для себя тактику и стратегию игры в рамках существующих правил.

Каждая команда состоит из 7 полевых игроков и капитана. Игроки в команде имеют определенные функции и роли. Перед игрой участникам необходимо распределить роли в своей команде. Перед игрой участники надевают защитные шлемы и манишки с определенным номером (цвет манишки и шлема должен совпадать). Игроки под номерами 1,2,3,4 – «нападение». В основные задачи «нападения» входит выбивание игроков в команде соперников и, по возможности, захват флага. Игроки под номерами 5,6,7 – «защита». В основные задачи защитников входят снабжение своих атакующих игроков снежками и защита флага. Игрок под номером 8 – капитан, не является полевым игроком. В задачи капитана входят: контроль подачи снежков, отслеживание игровых ситуаций и предупреждение нарушений правил игроками своей команды во время периода, наблюдение за временем игрового периода. Только капитан может подсказывать своим игрокам, что им делать на поле. После одного прямого попадания снежком в игрока, игрок считается выбитым и удаляется с поля до конца игрового периода.

Игра состоит из трёх периодов длительностью 3 минуты каждый. Если одна и та же команда выигрывает два периода подряд, то третий период не играется. После каждого периода команды меняются полями.

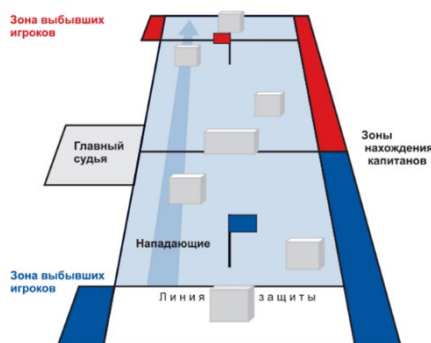


Схема поля

Игра проходит на поле с чёткими границами и обозначенными игровыми зонами (размер поля: 40м на 10м). Для защиты игроков на поле, согласно схеме, устанавливаются специальные баррикады: 6 маленьких и 1 большая центральная баррикада. У каждой команды своя половина поля, на которой находится флаг и в зоне защитников за домашней баррикадой – ящик со снежками (на каждый период у каждой команды имеется 90 снежков). Снежки перед игрой лепят сами игроки специальными снеголепными пресс формами, руками снежки лепить нельзя ни до игры, ни во время игры на поле.



Размер и форма всех снежков идентичная

За соблюдение техники безопасности, порядок проведения и регламент Турнира отвечает Главный судья. Кроме этого, Главный судья контролирует работу линейных судей (7-9 человек) в ходе игровых периодов. Все судьи стоят вдоль поля и следят за определенной зоной и игроками, находящимися в этой зоне. Главная задача судей следить за попаданием снежками в игроков и своевременное удаление выбитых игроков с поля. В качестве судей привлекаются, как правило, старшекурсники, воспитатели или представители шефских воинских частей. Перед турниром Главный судья всегда проводит обучающий семинар для судей и инструктаж для всех участников.



Главный судья напоминает об основных правилах перед игрой

Турнир «Снежные баталии» всегда проходит ярко, по-спортивному азартно и с большой заинтересованностью всех участников. Команды-участники готовятся к нему заблаговременно: изучают правила, проводят тренировки, разрабатывают тактики, отрабатывают броски. Погодные условия Заполярья позволяют заниматься подготовкой к турниру и проводить тренировки в течение всего учебного года.

Системный подход к организации этой игры способствует развитию навыков командного взаимодействия, физических качеств (ловкости, меткости и скорости), укреплению здоровья и закаливанию. Воспитывает психическую устойчивость, уверенность в своих силах, целеустремлённость, смелость и решительность, инициативу и находчивость, настойчивость и упорство, дисциплинированность и чувство коллективизма.

Феноменом привлекательности игры снежками по правилам юкигассен является то, что в нее может выиграть обучающийся с любой физической подготовкой. Главное, правильно определить подходящую определенному игроку роль в команде. Игра на поле развивается очень быстро и исход, зачастую, очень сложно предсказать. Победу одерживает команда, которая показывает сплоченность, взаимопонимание и слаженную игру.

В процессе игры формируется доверие друг к другу, учитывая зависимость успеха команды от действий каждого участника. Также важную роль играет эмоциональная общность, которая возникает в процессе совместных побед и поражений, что способствует

укреплению взаимоотношений в нахимовском коллективе [2].

Выстроенное взаимодействие, заложенное внутри команды во время игры, уважительное отношение к соперникам, умение достойно принимать поражение и победу, чёткое соблюдение правил и техники безопасности, переносятся в повседневную жизнь обучающихся. Соответственно, командные спортивные игры благотворно влияют на взаимопонимание внутри коллектива обучающихся, помогают почувствовать «дружеское плечо», научиться слушать друг друга, предлагать и принимать помощь, испытать опыт поражения и победы.



Позитивные эмоции во время игр и после

Кроме этого, это мероприятие предлагает не только альтернативный вид занятий физической культурой, но и взаимодействия со своими сверстниками, родителями и представителями шефских воинских частей.

Список литературы

1. Бухалова, Е. А. Влияние физической активности на здоровье студентов / Е. А. Бухалова, Н. В. Покусаева // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 5. — С. 163–167.
2. Исаева Н. Н. Сплоченность воинского подразделения: сущность и структурные // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015.
3. Киселев, Д. М. Командные виды спорта как средство сохранения и укрепления здоровья студентов / Д. М. Киселев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 194-196.
4. Румба, О.Г. Подвижные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека. Журнал «Учёные записки университета Лесгафта», №6 / О.Г. Румба, А.А.Горелов – Спб, 2013. - стр. 41–47.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ В КЛАССЕ

Скобелев Д.А.,

воспитатель учебного курса,

*филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Мурманске*

Ключевые слова: позитивная атмосфера, благоприятный психологический климат, комфортные условия, сотрудничество, успеваемость, эффективность.

Создание благоприятной обстановки в образовательном учреждении является важнейшим условием успешного воспитания и обучения. Позитивная атмосфера в классе оказывает огромное влияние на эффективность образовательного процесса, уровень

успеваемости, степень удовлетворенности преподавателей и воспитателей своей работой, а также общее психоэмоциональное самочувствие детского коллектива. В условиях довузовских образовательных организаций Министерства обороны это очень важно, ведь воспитанники пребывают в учреждениях круглосуточно, следовательно, создание благоприятной обстановки в образовательном пространстве непосредственно зависит от педагогического коллектива, в частности от классных руководителей и воспитателей.

В условиях стремительного развития технологий и увеличения информационной нагрузки на обучающихся, важность психологического комфорта в учебной среде становится все более очевидной. Психологический климат в классе влияет на успеваемость, мотивацию и общее благополучие обучающихся.

Доверительные отношения внутри коллектива создают основу для комфортного существования и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Дети должны ощущать поддержку и понимание со стороны преподавателей и воспитателей, что выражается во внимании к каждому воспитаннику, заинтересованности в его индивидуальных проблемах и успехах. Открытость в личном общении с нахимовцами стимулирует их открыто высказывать свое мнение, делиться переживаниями и активно участвовать в образовательном процессе.

Павлу Степановичу Нахимову принадлежат следующие слова: «Из трех способов действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером - последний есть вернейший». Известно, что личный пример - один из традиционных методов воспитания. Воспитатель должен быть терпеливым, справедливым и отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным и требовательным, быть профессионалом своего дела. Для того, чтобы поддерживать благоприятный психологический климат в классе и положительное эмоциональное состояние каждый воспитатель должен владеть знаниями по детской психологии, чтобы понимать эмоциональное состояние воспитанников и вовремя замечать признаки усталости, стресса или тревоги. Способность оперативно реагировать на такие ситуации помогает избежать серьезных нарушений поведения, повысить концентрацию и качество усвоения новых знаний. Атмосфера заботы и доброжелательности снижает тревожность обучающихся, облегчает адаптацию к новым условиям и повышает уверенность в собственных силах, особенно в период поступления в училище. Вовремя распознавать эмоциональное состояние воспитанников и своевременно реагировать на возникающие трудности воспитателям помогает педагог-психолог. Только совместная работа по психолого-педагогическому сопровождению каждого нахимовца создает атмосферу поддержки и помогает им чувствовать себя защищенными и готовыми к преодолению трудностей.

Есть несколько правил, которые можно принять к сведению и стараться их придерживаться для сохранения комфортного климата в классе. Очень многое зависит от личного доброжелательного общения, которое помогает создать теплые, доверительные отношения с нахимовцами, стараться быть справедливым ко всем и во всем, чтобы не доводить сложные ситуации до конфликта, исповедовать «педагогику успеха», где успех рассматривается «как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека» [3, ст.8].

Позитивная атмосфера в классе во многом зависит и от организации учебной деятельности. Использование преподавателями учебных дисциплин разных подходов и педагогических технологий к организации занятий значительно обогащает учебный процесс. А воспитатели, в свою очередь, стараются разнообразить внеурочную деятельность

обучающихся.

Внеурочная деятельность дает возможность вовлечения каждого нахимовца в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого, применения им на практике всех своих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены [1]. Поэтому важными задачами организации воспитательной работы для классного руководителя и воспитателя будут являться

- сопровождение, поддержка и развитие высокомотивированных на процесс обучения нахимовцев для реализации их возможностей;
- максимальное содействие нахимовцам в самореализации;
- предоставление возможности самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается их интеллектуальный и творческий потенциал, способности и возможности.

С целью реализации данных задач на курсе и в классах совместно с педагогом-организатором курса проводятся культурно-досуговые мероприятия, тематические классные часы, Уроки Мужества, профориентационные занятия, видеолектории, интеллектуальные игры, конкурсы, курсовые концерты, военно-спортивные соревнования. Такие мероприятия дают нахимовцам не только новые знания, но и возможность реализовать себя, развить креативность, критическое мышление и способность к сотрудничеству.

Уже стало традицией проведение в училище тематических образовательных событий. И при подготовке к ним нахимовцы включены в сложный процесс, требующий не только учебных знаний, но и творческого подхода к решению поставленных задач. А самое главное – это конечный результат.

В феврале 2019 года в училище состоялось образовательное событие «Инженеры - изобретатели» для выбора русского ученого-географа, именем которого будет назван кабинет географии. Нахимовцы класса представляли проект, посвященный Шмидту Отто Юльевичу, одному из организаторов освоения Северного морского пути, академику, государственному деятелю, Герою Советского Союза. Воспитатели с ребятами изучили необходимый материал, оформили проектную работу, изготовили макет экспозиции в кабинете географии и одержали победу в образовательном событии. И теперь уже нахимовцы нового набора обучаются в кабинете географии имени Отто Шмидта.

В этом учебном году нахимовцы класса приняли участие в научно-практической конференции «Арктические чтения», посвященной 205-летию со дня открытия Антарктиды русской военно-морской экспедицией Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым. Работа заняла призовое место. Тема оказалась настолько интересной, что нахимовцы решили изучить ее глубже и приняли участие в научно-практической конференции «Ушаковские чтения - 2025» среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, где тоже стали призерами. По итогам обучающиеся провели тематический классный час для всего курса.

Такая совместная работа способствует повышению учебного интереса, а положительный результат от проделанной работы мотивирует на новые достижения в учебе и исследовательской деятельности. Умения и навыки исследователя, полученные в играх, на уроках, внеурочных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий [4].

Организация групповых проектов и совместных мероприятий способствует развитию

навыков сотрудничества и взаимопомощи среди нахимовцев, развивает командный дух, а это еще один фактор формирования позитивной атмосферы в классе. Командная работа формирует чувство принадлежности к коллективу и повышает мотивацию к обучению. Выполнение совместных работ формируют важные качества, такие как умение сотрудничать, уважительно относиться друг к другу, решать конфликты мирным путем. Совместные мероприятия помогают развить лидерские способности, инициативу, ответственность и коммуникативные навыки.

Когда приходят пятиклассники, а это дети из разных школ, из разных городов, задача классного руководителя и воспитателя объединить эту группу в настоящую команду. Формирование команды начинается с элементарных основ повседневной деятельности в училище. Начиная с первых дней, нахимовцы обучаются первичным воинским навыкам: построение, воинское приветствие, смотры военной формы одежды, подчинение приказам, соблюдение воинской дисциплины. В такой повседневной деятельности сразу видно, кто из ребят может стать лидером и исполнять обязанности командира отделения и старшины класса. Так начинается работа с младшими командирами. Нахимовцам объясняется, что нужно не просто отдавать указания и вырабатывать командный голос, а уважительно относиться к каждому, помогать друг другу и поддерживать, если что-то не получается. Для сплочения класса совместно с педагогом-психологом проводятся тренинги, а педагог-организатор проводит различные мероприятия, на которых нахимовцы могут проявить командный дух. Такая работа – это возможность для каждого нахимовца почувствовать себя частью целого, научиться работать в команде и достигать общих целей [2].

Настоящим проявлением командного духа стала подготовка к Параду Победы. В мае нахимовцы пройдут парадным строем по площади столицы Северного флота в городе Североморске. На протяжении пяти месяцев нахимовцы упорно тренировались на базе училища и за это время стали единым целым. Было тяжело, но осознание того, что они станут участниками Парада Победы, помогло стойко преодолеть нагрузки и трудности.

Формированию доверительных отношений и улучшению атмосферы в классе способствует и активное участие родителей в жизни класса. Важнейшая задача классного руководителя - выстроить работу по укреплению сотрудничества с родителями на уровне совместной деятельности.

Эффективная коммуникация между классным руководителем, воспитателем и родителями усиливает воспитательную силу всех сторон. Родители, участвующие в жизни своего ребенка, оказывают существенное влияние на его успехи. Родительские собрания, совместные экскурсии и культурные мероприятия укрепляют доверие между участниками образовательного процесса и способствуют формированию позитивной образовательной среды.

Таким образом, формирование позитивной атмосферы в классе требует комплексного подхода, включающего работу над психологическим климатом, организацией учебной деятельности, созданием комфортных условий и взаимодействием с родителями. Эти меры способствуют повышению эффективности учебного процесса и обеспечивают комфортные условия для развития личности каждого нахимовца.

Список литературы

1. Диженина Н.А. Педагогический проект «Развитие творческих способностей во внеурочное время в рамках ФГОС» -Педагогическое сообщество «Урок» - URL: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/pedagogicheskij_proekt_144243.html (дата обращения: 16.04.2025).

2. Зудилова Д.А. Создание позитивной атмосферы в классе: формирование культуры сотрудничества и взаимоуважения. – АНО «НОЦ ПЕДПРОЕКТОВ» - URL: <https://xn--80aakcbevmvw9p.xn--p1ai/%D0%B7%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B4-%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-2/?ysclid=m9igstl3rf658383819> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Немова, Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. / Н. В. Немова; Отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2002. - 159 с. портр.; 21. - (Библиотека журнала «Директор школы»); ISBN 5-88753-056-1
4. Савенков А. Исследовательское обучение - Учительская Газета - Москва, №02 от 11 января 2011- URL: <https://ug.ru/%e2%80%8baleksandr-savenkov-doktor-pedagogicheskikh-nauk-professor-moskovskogo-gorodskogo-pedagogicheskogo-universiteta-issledovatel'skoe-obuchenie-v-domashnih-usloviyah/> (дата обращения: 16.04.2025).

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пушак А.М.,

воспитатель учебного курса,

*филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Мурманске*

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, культура здорового образа жизни, занятия внеурочной деятельности.

География обучающихся филиала Нахимовского военно-морского училища в городе Мурманске отличается большим разнообразием – обучающиеся приезжают из различных уголков страны, от восточных окраин на Камчатке до южных городов, включая Севастополь. Но в последнее время значительное число обучающихся составляют именно нахимовцы из Мурманска и Мурманской области, привыкшие жить и учиться в суровых климатических условиях Заполярья.

Кольский полуостров расположен за Северным полярным кругом, характеризуется суровым климатом, высокой облачностью, дефицитом ультрафиолета и регулярными геомагнитными бурями. Эти факторы негативно влияют на здоровье жителей области, а особенно на детей и подростков, снижая иммунитет, что влечет за собой различные заболевания.

Это требует особого внимания к формированию навыков здорового образа жизни, необходимых будущим военным специалистам флота. Постоянное пребывание ребят в училище предполагает создание не только физической выносливости, но и психологического комфорта, благоприятной атмосферы, способствующей развитию каждого нахимовца.

Здоровье подрастающего поколения всегда было и остается одной из приоритетных задач общества. В современных условиях особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет основные задачи формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности

в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей [1, с. 9].

Воспитательная работа, включающая использование здоровьесберегающих технологий, приобретает особую значимость в образовательных учреждениях. Эти технологии помогают формировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью, прививать полезные привычки и навыки, способствующие гармоничному развитию личности.

Здоровьесберегающие технологии опираются на следующие принципы:

- забота о здоровье является первостепенной задачей;
- приёмы, используемые в рамках программы здоровьесбережения, должны быть аргументированными и не наносить вред жизнедеятельности объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса;
- соответствие содержательных компонентов работы по сохранению здоровья возрасту и уровню развития обучающихся;
- ответственность за своё здоровье — одна из ключевых задач воспитания [2, с. 43].

Классный руководитель реализует здоровьесберегающие технологии в своей работе по направлениям:

1. Создание благоприятной психологической атмосферы в классе способствует повышению эффективности учебного процесса, улучшению взаимоотношений между обучающимися и педагогами, снижению уровня стресса и тревожности нахимвцев. Все это создает условия для развития личности обучающегося, формирования положительных качеств характера и социальной адаптации.

Основные приемы:

- проведение классных часов, посвященных профилактике стресса и конфликтологии;
- совместно с психологом курса обучение обучающихся техникам саморегуляции и расслабления, использование психологических тренингов;
- использование игровых технологий при организации внеклассных мероприятий является эффективным средством создания благоприятной психологической атмосферы в классе. Создание игровой неформальной обстановки позволяет обучающимся проявить инициативу, раскрыть свои способности, развить коммуникативные навыки и научиться работать в команде. Такие технологии помогают повысить мотивацию к обучению и создать позитивный настрой на занятиях.

2. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. Основные меры профилактики включают организацию зарядки на свежем воздухе под руководством воспитателя, ежедневных прогулок. Данные мероприятия предусмотрены расписанием дня. По выходным дням проведение спортивно-массовой работы на территории училища. Регулярные консультации и осмотры сотрудниками медицинского пункта.

3. Пропаганда здорового образа жизни. Осуществляется путем систематического информирования обучающихся о правилах питания, гигиены, отказа от вредных привычек. Это реализуется через: классные часы, внеклассные мероприятия, - организацию встреч с медицинским персоналом, мероприятия экологического направления.

Формы мероприятий по данному направлению носит чаще всего игровой,

соревновательный характер, где каждый нахимовец может проявить себя, в командных заданиях – сплотить коллектив, а соревновательный дух, присущий данным занятиям, делает их эмоционально яркими и запоминающимися.

Внеклассные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, интересны нахимовцам любого возраста. Для поддержания активного образа жизни проводятся спортивно-массовые мероприятия на курсе: турниры по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжные прогулки. Помимо традиционных спортивных состязаний, организуются соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, эстафеты и военно-спортивные игры. Соревновательный элемент помогает создавать атмосферу азарта и командного духа.

В рамках культурно-досуговых мероприятий совместно с педагогом-организатором учебного курса проводятся круглые столы, квизы и квесты с приглашением специалистов медицинских учреждений, сферы профилактики. Эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний у нахимовцев о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний и формировании полезных привычек. Они помогают обучающимся лучше понимать важность заботы о своем здоровье и развивать навыки самоорганизации и ответственности за собственное благополучие.

Через мероприятия здоровьесберегающего направления реализуется работа с родителями, шефскими воинскими частями и между учебными курсами.

Одним из ярких примеров взаимодействия с родителями в рамках здоровьесберегающих мероприятий спортивная игра «Семейный спорт — залог здоровья». Соревнования направлены на привлечение родителей и детей к совместной деятельности, создание теплой семейной атмосферы благодаря положительным эмоциям от спортивных этапов и закрепление понимания ценности здорового образа жизни. Во время проведения игр участники проходят различные испытания, не требующие предварительной подготовки и позволяющие продемонстрировать скорость реакций, точность действий и сплоченность при выполнении заданий. Заканчивается мероприятие работой тематической фотозоны.

Осенью совместно с родителями проходят экологические маршруты. Подобные прогулки становятся важной частью здоровьесберегающих образовательных технологий, способствуют укреплению иммунитета, повышению физической активности и эмоциональному отдыху на природе. Участие родителей мотивирует обучающихся больше внимания уделять своему здоровью и формировать правильное отношение к вопросам экологии. Данные мероприятия интегрируются в систему здоровьесбережения, гармонично сочетаясь с формированием экологической культуры подрастающего поколения.

На примере организации спортивных соревнований и военно-патриотических игр можно наглядно увидеть, как взаимодействие с шефскими воинскими частями способствует развитию важных качеств у нахимовцев, таких как: выносливость, ответственность, дисциплина, организованность.

Участие военнослужащих в мероприятиях здоровьесберегающего направления наглядно показывает нахимовцам значимость физической подготовки и здорового образа жизни. Шефы-наставники демонстрируют своим примером, как важны дисциплина, упорство и стремление к самосовершенствованию. Именно эти качества необходимы каждому офицеру Военно-Морского Флота.

В рамках проведения военно-спортивных игр нахимовцы и военнослужащие воинских частей объединяются в команды для участия в различных испытаниях, которые требуют от участников не только хорошей физической формы, но и умения работать в команде,

поддерживать друг друга и быстро принимать решения в сложных ситуациях. Такие мероприятия способствуют установлению связи между нахимовцами и действующими военнослужащими, что создает атмосферу взаимного уважения и поддержки, в рамках наставничества военнослужащие делятся своими профессиональными знаниями и опытом.

В преддверии Дня Защитника Отечества проводилось первенство по волейболу, где были представлены сборные команды, в которые входили нахимовцы, их отцы и военнослужащие, закрепленных войсковых частей. Мама выступали в роли активных болельщиков и помогали организовать праздничный стол по окончании состязаний.

В течение года проходят первенства по спортивным играм среди курсов, что помогает развивать командный и соревновательные дух.

По здоровьесберегающему направлению, для старших классов интересна форма работы, как исследовательская деятельность, где они могут применить уже полученные знания по биологии, химии и географии на практике. Проекты могут касаться вопросов здорового образа жизни, экологии, рационального питания, профилактики заболеваний и многих других аспектов, связанных с поддержанием здоровья.

Так при работе над инновационным проектом «Сила природы» нахимовцы провели исследование влияния различных факторов окружающей среды, продуктов питания на здоровье человека, проанализировали эффективность организации режима дня, физических упражнений и спортивных тренировок.

Целью проекта стало создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья, через экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Работа над проектом помогла обучающимся осознать важность ведения здорового образа жизни, сформировало ответственное отношение к своему здоровью и создало основу для осознанного выбора жизненных приоритетов.

При организации деятельности обучающихся по формированию культуры здоровья педагог обязан демонстрировать личный пример здорового образа жизни и безопасного поведения. Необходимо создавать условия для активного отдыха, вовлекать обучающихся в спортивные мероприятия, пропагандировать занятия физической культурой и спортом, проводить профилактические беседы.

Личный пример классного руководителя играет ключевую роль в воспитании культуры здоровья у нахимовцев.

Реализация здоровьесберегающих технологий классным руководителем направлена на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и улучшение качества учебного процесса.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015. - №996-р. – С. 9
2. Сократов, Н. В. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога / Н. В. Сократов, Н. Н. Апрелева, Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 287 с.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ НАХИМОВЦЕВ

Шевела Ю.А.,

инструктор по физической культуре,

Филиал Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: обучающиеся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, лёгкая атлетика, функциональное развитие, интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание.

Аннотация. Статья посвящена исследованию курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» в филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде, в интересах повышения конкурентной подготовленности воспитанников и всестороннего развития личности.

Россия была и остаётся одной из ведущих мировых держав в мире спорта. История выступления отечественных команд во многих видах спорта насчитывает сотни медалей различного достоинства. Лёгкая атлетика всегда была и есть одним из столпов стабильности и высоких результатов. Наши отечественные атлеты сыграли огромную роль в популяризации как отдельно вида спорта «лёгкая атлетика», так и физической культуры, как одной из основных ценностей развития человека.

Важнейшим инструментом обеспечения национальной политики и национальной безопасности страны в Мировом океане, достижения государственных целей, поддержания военно-политической обстановки на морских и океанских пространствах является Военно-Морской Флот (далее – ВМФ) России.

Первичным звеном в подготовке офицерских кадров Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) являются обучающиеся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Это звено представлено: суворовскими военными училищами, Нахимовским военно-морским училищем с его филиалами, кадетскими (в том числе морскими кадетскими) корпусами, военно-музыкальным училищем и тремя школами для одаренных детей.

В отличие от обучающихся других общеобразовательных организаций МО РФ большинство обучающихся Нахимовского военно-морского училища и его филиалов в городах: Севастополь, Мурманск, Калининград, Владивосток, Мариуполь ориентированы и мотивированы на продолжение обучения в образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее – ОО ВО МО РФ).

По учебному предмету «Физическая культура» в морских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» представлена историческая справка о возникновении и предназначении морских общеобразовательных организаций в дореволюционной России, в СССР и в Российской Федерации; рассмотрена роль физической культуры как фактора поддержания учебной работоспособности обучающихся НВМУ и формирования их готовности к обучению в морских ОО ВО МО РФ; уточнены психофизиологические особенности и сенситивные периоды в развитии физических качеств у обучающихся в возрасте 11 – 18 лет; показана роль лёгкой атлетики как средства формирования профессионально важных военно-прикладных двигательных навыков личного состава ВМФ.

Военная направленность обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций МО РФ предполагает не только соблюдение воинских ритуалов и установленных Уставом ВС РФ соответствующих правовых норм и взаимоотношений в

коллективе, но и знание основ военного дела в сфере предстоящей военно-профессиональной деятельности, перенесение повышенных умственных и физических нагрузок, а также психических напряжений, характерных для обучения в ОО ВО МО РФ.

Основная образовательная программа филиала НВМУ в г. Калининграде рекомендует включать в занятия по физической культуре упражнения, которые активно применяются в курсе внеурочной деятельности «лёгкая атлетика»: на общую координацию, вестибулярную устойчивость, силовую выносливость. Также при проведении занятий, бесед и мероприятий с воспитанниками уделяется большое количество времени на мотивацию заниматься проектами смежными с лёгкой атлетикой для всестороннего развития, которые будут представлены в заключительной части статьи.

Тщательный анализ качества сдачи вступительных испытаний по физической подготовке (быстрота, сила, выносливость) показывает, что требования, предъявляемые к кандидатам выше, чем требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). При этом ежегодно в училище поступает до 30 % воспитанников, показывающих низкие результаты при выполнении упражнений на «быстроту» и «выносливость», но имеющих знаки отличия комплекса ГТО.

Вместе с тем проведенный анализ содержания занятий по лёгкой атлетике в действующей программе, типичной для ОО ВС РФ, показал, что они не отражают всей военно-прикладной направленности, всестороннего развития личности, нравственной и интеллектуальной, а направлена на расширение двигательного опыта, овладение двигательными действиями, выполняемыми в рамках учебного и тренировочного процессов и на повышение функциональных возможностей организма.

Проведённый опрос среди нахимовцев, активно занимающихся на курсе внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» показал высокую заинтересованность подопечных в разнообразии обучения. Всего в опросе приняли участие 74 воспитанника 2-7 года обучения филиала НВМУ в г. Калининграде. Результаты проведенного опроса и последующей обработки полученных данных показали, что на вопрос «Необходимо ли включать в курс ВД «Лёгкая атлетика» занятия с военно-прикладной, творческой, интеллектуальной направленностью?» 79 % из числа обучающихся и 100 % преподавателей ответили утвердительно. 93% законных представителей 1-го года обучения филиала также поддерживают разнообразие в направленности занятий.

Нахимовское военно-морское училище и его филиалы - это уникальные образовательные учреждения, сочетающие общее образование с военно-патриотическим воспитанием, физической подготовкой и дисциплиной. Его цель - формирование личности, готовой к службе Отечеству, будь то военная карьера, гражданская служба или другие социально значимые направления.

Мы выделяем проблемы при освоении курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»:

- различающиеся требования руководящих документов Министерства просвещения РФ и методических рекомендаций Министерства обороны РФ по модулю «Лёгкая атлетика» в структуре учебного предмета «Физическая культура», предъявляемые к ученикам средней школы и к потенциальным кандидатам на обучение в морские ОО ВО МО РФ;

- высокие требования программ по физической подготовке для воспитанников в морских ОО ВО МО РФ к содержанию, методике и критериям оценки их подготовленности по легкой атлетике по сравнению с аналогичными требованиями программы в НВМУ;

- низкий уровень физической выносливости кандидатов и воспитанников (от 15 % до

30 % ежегодно).

При этом в училище выработаны ключевые практики курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика», которые делают работу эффективной и востребованной:

1. Военно-патриотическое воспитание

Это основа идеологии училища. Программа направлена на формирование гражданской ответственности, уважения к истории и традициям.

Актуальные практики:

- Сотрудничество с движением «Юнармия» и кадетскими классами общеобразовательных школ по всей Калининградской области.
- Регулярные занятия по строевой подготовке, изучение воинских уставов, встречи с ветеранами, проведение совместных мероприятий.
- Организация вахт памяти, участие в парадах Победы.

Исторические реконструкции и квесты:

- Интерактивные игры на тему Великой Отечественной войны (интеллектуальная онлайн-игра «1418», онлайн-игра «Наша Победа»).
- Посещение музеев боевой славы и мемориальных комплексов (Музей Балтийского флота, Музей Истории ВОВ (Форт №5), Военно-мемориальное кладбище «Курган Славы»).

Военно-тактические игры:

- Регулярные учения на полигонах («Зарница», «Орленок»), включая ориентирование, оказание первой помощи, преодоление полосы препятствий.

2. Физическая подготовка и спорт

Физическое развитие - обязательный элемент кадетского образования. Упор делается на выносливость, быстроту, силу и командную работу.

Актуальные практики:

- Систематические участия в соревнованиях на территории Калининградской области, Северо-Западного ФО, Республики Беларусь.
- Помощь в организации и участие в Всероссийских марафонах (ЗаБег.РФ, Зелёный марафон)
- Участие в соревнованиях «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Военно-прикладные виды спорта:

- Преодоление штурмовой полосы, марш-броски с экипировкой, кроссы на длинные дистанции.

Сотрудничество со спортивными клубами и вузами:

- Совместные тренировки с курсантами военных училищ (например, с Балтийским военно-морским институтом им. Ф.Ф. Ушакова).

3. Профильное обучение и технические навыки

Училище внедряет программы, ориентированные на современные военные и гражданские профессии.

Инженерно-технические направления:

- Изучение основ робототехники, 3D-моделирования, программирования дронов.
- Проекты по созданию макетов военной техники, вооружения или систем безопасности.

Кибербезопасность, -спорт и IT:

- Участие в хакатонах и киберспорту (например, Киберпатриот).
- Участие в Научно-техническом фестивале «АрмРобоФест», в 2024 и 2025 проводимом на базе филиала НВМУ в г. Калининграде

Медицинская подготовка:

- Занятия по первой помощи, участие в соревнованиях «Санитарные посты».

4. Лидерство и «soft skills»

Нахимовцы учатся управлять коллективом, принимать решения в стрессовых ситуациях и работать в команде.

Школа командиров:

- Тренинги по управлению тренировочными группами.
- Организация тренировочного процесса, разрешение конфликтов.
- Ротационные должности: ежедневное назначение командиров групп (ГНП, УТГ).

Дебаты и ораторское мастерство:

- Участие в дискуссионных клубах на темы, связанные с тренировочным процессом, организации соревнований.
- Подготовка выступлений в формате TED (например, «Как не прибежать последним»).

Психологические тренинги:

- Занятия по стрессоустойчивости, эмоциональному интеллекту, самоконтролю.

5. Сотрудничество с армией и вузами

Нахимовцы тесно взаимодействуют с военными частями, вузами и общественными организациями.

Стажировки на военных объектах:

- Посещение воинских частей, знакомство с бытом солдат, изучение техники (танки, БТР, авиасимуляторы).

Совместные проекты с вузами:

- Участие в программах предвузовской подготовки (например, с Балтийским Федеральным Университетом им. Иммануила Канта).

Военно-патриотические лагеря:

- Летние сборы на базе учебных центров Минобороны, сезонных ДОЛ Калининградской области (например, Детский центр отдыха «Бригантина» Светловский ГО)
- Посещение базы ВМФ РФ в г. Балтийске, морская практика по завершению учебного года.

6. Культурно-эстетическое развитие

Воспитанники изучают традиции, искусство и этикет, что формирует разностороннюю личность.

Исходя из всего выше перечисленного, основываясь на представленном опыте за последние три года, могу отметить стабильную положительную динамику в привлечении учащихся на занятия по лёгкой атлетике, систематическое повышение результатов как в количественном значении (по заявкам учащихся на начало учебного 2024-2025 учебного года почти 3 учащихся на место), так и в качественном (систематические победы в чемпионатах Калининграда и области, призовые места на соревнованиях Всероссийского уровня). Помимо этого, активное участие нахимовцев, входящих в команду по лёгкой атлетике, в интеллектуальных, творческих, патриотических мероприятиях положительно влияет на их психоэмоциональное состояние.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КАДЕТСКОМ ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Греева Е.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»

*Министерства обороны Российской Федерации,
г. Ставрополь*

Ключевые слова: межличностные отношения, подросток, кадетский коллектив, подростковый возраст, конфликт.

Межличностные отношения в группе кадет являются важным индикатором качества образовательного процесса и эффективности методической работы в образовательном учреждении. Формирование здоровых и конструктивных отношений между учащимися способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития личностных качеств.

Если в группе кадет наблюдаются доброжелательные отношения, взаимное уважение и поддержка, это может свидетельствовать о том, что методическая работа направлена на развитие социальных навыков, формирование командного духа и лидерских качеств. Следовательно, преподаватели и воспитатели используют эффективные методы и подходы, которые способствуют не только академическому, но и социальному развитию учащихся.

Кадетское образование представляет собой четко организованную систему предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и их использование с большей отдачей государству и обществу.

Кадетское воспитание представляет собой строго согласованную с общими началами российского государственного устройства систему формирования личности кадета, которая подготовит его к служению Родине на государственном или военном поприще через донесение каждому воспитаннику таких верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой чувству долга и служению Родине [6].

При рассмотрении межличностных отношений в кадетском подростковом коллективе необходимо обратить внимание на то, что здесь особенностями являются пребывание кадет в учебном заведении пансионного типа, совместное проживание и моногенный состав воспитанников.

Говоря о структуре коллектива, Р.Л. Кричевский пишет, что ее элементами являются «отдельные субъекты и позиции, занимаемые ими в группе относительно друг друга». Это означает, что структурными компонентами коллектива выступают индивиды, за которыми в ходе деятельности закрепляются определенные статусы или роли [3].

Для успешного функционирования коллектива необходимо сбалансировать педагогическую значимость и гармоничную структуру развития межличностных отношений, учитывая особенности субъектов взаимодействия, а также среду их жизнедеятельности [8].

Кадетские корпуса, таким образом, создают уникальную модель учебного заведения, в котором разрабатываются новое образовательное содержание и новые технологии обучения. Удовлетворяется потребность в «мужском образовании» и тренировке, целенаправленно уделяется внимание военно-патриотическому воспитанию, создаются оптимальные условия для раскрытия и развития личности с учетом особенностей каждого воспитанника. Формируются основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Родине в гражданской жизни и военной сфере [10].

Подросток – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и характеризующаяся определенными социально-психологическими свойствами [7].

Учитывая определения российских исследователей, подросток как социально-

демографическая группа - это особая социальная общность, отличающаяся своими возрастными особенностями и находящаяся на этапе выбора своего профессионального и жизненного пути [1]. В определениях прослеживается маргинальная сущность подростка как социально-демографической группы, проявляющейся в том, что эта категория граждан находится на границе между миром, который стал для молодых людей прошлым, и тем миром, который олицетворяет собой будущее. В таком пограничном состоянии подростка и заключается причина социальных проблем, сопровождающих переход из мира детства в мир взрослой жизни и приобретение своей субъектности, а, если учесть, что подросток становится кадетом, то этот переход проходит намного быстрее.

Этому возрастному периоду свойственно бурное физиологическое развитие, идет подготовка к половому созреванию, развивается самопознание – это напряженная душевная работа, направленная на изучение своего внутреннего мира [2]. Также для подростка характерны частые нервные срывы, которые, по их мнению, происходят из-за непонимания взрослых и ведут к проявлению такого явления, как одиночество. Подросткам присуще чувство взрослости. Функция: усваивать все то, что необходимо для них в данный период возраста, «требовать» общения как с равноправными членами общества, завоевать статус самостоятельного члена общества, осуществлять связь между поколениями (трансляционная).

Возрастающая роль межличностного общения в жизни подростка ученые связывают с необходимостью личного самоопределения, с возникновением потребности, с одной стороны, в новом опыте, с другой – в признании, безопасности, доверии.

Таким образом, в период «подготовки ко взрослой жизни», включающий подготовку к овладению будущей профессией, развитие профессионально-значимых ценностей, личностных и профессиональных позиций, установок к дальнейшему самосовершенствованию и профессионального развития и саморазвития большое значение имеют межличностные отношения среди кадет.

Стоит отметить, что в период обучения максимально обостряется потребность в общении со сверстниками; возникает необходимость обозначить свое место (статус, роль) в данной группе, а также появляются новые сферы общения и межличностных отношений, необходимость взаимодействия в процессе решения учебных задач и др.

Именно в этом возрасте интенсивно формируются ценностные ориентации и идеалы, устанавливаются мировоззренческая, профессиональная и гражданская позиции, интенсивно развиваются личностные качества. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед кадетом в этом возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым педагогическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию периода обучения. Желание выразить свою позицию, мнение, укрепить статус в группе может приводить к возникновению во взаимоотношениях противоречий и даже конфликтов.

Конфликт является неотъемлемой частью человеческих отношений, наиболее часто конфликтное взаимодействие встречается в ситуации создания и первоначального развития коллектива, а также этапа взросления человека и занятий новыми видами деятельности.

Свенцицкий А.Л. выделяет следующие причины межличностных конфликтов при взаимодействии подростков в кадетских корпусах: у подростков наблюдается различия в ценностных ориентациях; незнание эффективных педагогических и социальных технологий, обеспечивающих сплоченность коллектива,

взаимопонимание между субъектами образовательного процесса; личностные особенности – характер, темперамент, манеры и др. [5].

Рассматривая причину конфликтов в кадетских коллективах, можно выделить и определить пути их решения: создание для членов группы комфортного социально-психологического климата; развитие навыков взаимодействия в группе; формирование уважения и понимания этнических культур и индивидуальности личности [5].

Вместе с тем, наличие конфликтов, напряжённости и изоляции отдельных членов группы может указывать на недостатки в методической работе. Возможно, не уделяется достаточно внимания формированию социальных навыков, развитию коммуникативных умений или организации коллективной деятельности. В этом случае необходимо пересмотреть подходы и методы работы с кадетами, чтобы создать более благоприятные условия для их межличностного взаимодействия.

Знание социально-психологической характеристики кадетской группы как среды учебно-воспитательного процесса, личностных взаимоотношений является важным условием наполнения педагогических технологий по организации процесса гармонизации межличностных отношений в этом коллективе [11].

Стоит отметить, что образование и воспитание в кадетских корпусах реализуются в соответствии со следующими принципами: воспитанием в кадетском коллективе со строго регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и соблюдением воинских ритуалов и полным выполнением основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, которые определяются воинскими уставами с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников. Основу системы воспитания составляют традиции русской армии, и в первую очередь – традиции равных взаимоотношений и старших, и младших, уважения и подчинения, тактичного выражения собственного мнения и учета мнений товарищей; привитие воспитанникам чувства ответственности за свои поступки с самого раннего возраста, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям, при особом внимании к развитию и возвышению чувства собственного достоинства.

Формирование военной идентичности кадет предполагает: приобретение кадетом духовно-нравственных установок, которые будут выражаться в патриотизме, «ответственности, социальной активности, национальной гордости, активной гражданской позиции» [11].

Таким образом, перечисленные подходы, заложенные в систему воспитания кадетских образовательных учреждений, не только формируют важные качества у каждого кадета, но и создают условия для успешного взаимодействия в коллективе, что является основой для будущей успешной военной службы.

Знание возрастных особенностей на различных этапах социализации становится очень важным, так как позволяет выстроить педагогические технологии гармонизации межличностных отношений, профилактике конфликтов среди «подростков – кадетов». Раскрытие вопроса особенностей межличностных отношений в этом возрасте учеными и практиками проводится через анализ особенностей кадетских корпусов как социальной группы.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что межличностные отношения

подростков, обучающихся в кадетских корпусах, имеют свои особенности. Эти отношения формируются под влиянием следующих факторов: строгая дисциплина, патриотизм и коллективизм, лидерство и подчинение, совместные мероприятия, социальные роли.

Вместе с тем, взаимоотношения между членами кадетского корпуса, хотя и зависят от особенностей каждого из них, определяются, в первую очередь, воспитательной работой и организацией деятельности [9].

Таким образом, анализ межличностных отношений в группе кадет позволяет оценить эффективность методической работы и выявить слабые места, требующие корректировки. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса и развитию личности каждого кадета.

Список литературы

1. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. 2002. № 1.
2. Конфликтность и сплоченность команд: диагностика и оптимизация межличностных отношений // Психологический журнал, 2014. Том 26. - №1. - С.71-78.
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2011. - 318 с.
4. Леонов Н. И. Педагогическая конфликтология // Конфликтология. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012.-с. 104-118.
5. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 2006.- 176 с.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Общая педагогика. В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Социология молодежи: Учебник / Под ред. Т. В. Лисовского. – СПб., 2006. - 460 с.
8. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Уч. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 672 с.
9. Уманский Я. С., Арапов А. В. Молодежная политика и взаимодействие национальных культур Текст. / Я. С. Уманский [и др.] // Педагогика. 2012. - № 5-6. - С. 50-55.
10. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 178-181.
11. Кузнецова Л.А. Феномен военной идентичности кадет и особенности ее формирования в кадетском военном корпусе // Человек и образование. – 2021. – №1. – С. 66-70.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИСТОЧНИК МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Смирнова Ю.Е.,

методист (по ВР) отдела воспитательной работы,

Машков С.А.,

воспитатель учебного курса

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Калининграде*

Ключевые слова: социальное партнерство, партнерские отношения, сотрудничество, методическая идея, образовательный ресурс, воспитательная работа.

Социальное партнерство как понятие, пришедшее в XXI веке в систему образования

из экономико-политической сферы, прочно закрепилось в современной школе. Партнерство – это высшая форма социального взаимодействия, основанная на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и «слышание [сторонами-участниками] друг друга» [2]. Достичь высокого уровня социализации обучающихся только усилиями образовательного учреждения и родителей крайне затруднительно. Именно поэтому социальное партнерство является одним из стратегических направлений развития российского образования, которое помогает оптимизировать использование ресурсов партнеров и привлекать ресурсы общества для развития сферы образования, позволяет эффективно координировать совместную деятельность партнеров с ясным пониманием ответственности каждого. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлениях о методах решения общих проблем [2].

Партнерские отношения могут быть как внутриведомственными – между субъектами образовательных отношений внутри образовательного учреждения (администрация – родители, администрация – воспитанники и т.п.), так и межведомственными. В качестве партнеров учреждения образования на межведомственном уровне могут выступать: другие учреждения образования, культурно-досуговые и спортивные учреждения, учреждения социальной защиты, молодежной политики и другие.

В данной статье на примере филиала Нахимовского военно-морского училища в Калининграде мы рассмотрим одну из форм социального партнерства - систему совместной работы довузовского образовательного учреждения Министерства Обороны с учреждениями образования и культуры. В частности, обратим особое внимание на то, что результатом такого сотрудничества или «сотворчества» часто является появление и дальнейшее воплощение в жизнь новых креативных идей.

Придумать необычную идею воспитательного мероприятия, классного часа, внеурочного занятия или организации предметно-эстетической среды в роте или кабинете бывает непросто. Часто мы крутимся вокруг одной и той же идеи, и не можем придумать и реализовать что-то новое. Эффективность такой работы снижена, так как она не производит на ребят должного эффекта, они теряют интерес, а мы не достигаем поставленных целей.

Гораздо легче генерировать новые идеи в сотрудничестве с социальными партнерами. В этой связи хочется отметить, что только за предыдущий год по инициативе отдела воспитательной работы филиала НВМУ в Калининграде были заключены договоры о сотрудничестве с 7-мью организациями образования и культуры такими как:

1. ЧУ «Музей героев нового времени зет».
2. МБОУ «Централизованная библиотечная система имени А.Т. Твардовского» в г. Гвардейске.
3. МБОУ «Средняя школа им. Героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области».
4. ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
5. ГБУК «Калининградская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара».
6. ГБУК «Калининградский областной историко-художественный музей».
7. МАУ «Учебно-методический образовательный центр».

При этом продолжается и расширяется активное взаимодействие с давними партнерами училища, среди которых музей-заповедник «Музей Мирового океана», детские сады, школы, кадетский корпус им. Андрея Первозванного и другие организации. Приведу несколько примеров успешного взаимодействия с социальными партнерами филиала при

организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Благодаря взаимодействию с модульной библиотекой г. Знаменска Калининградской области нахимовцы 5 учебного курса начали работу над проектом, посвященном жизни и судьбе девушки-снайпера, герою ВОВ Розе Шаниной, погибшей и похороненной в городе Велау (ныне Знаменск Калининградской области). Под руководством педагогов и в сотрудничестве с кадетами школы г. Знаменска и Знаменской библиотекой нахимовцы 5-го курса вели исследовательскую работу, неоднократно посещали место гибели Розы Шаниной, по крупицам собирали факты ее биографии, впоследствии представляя результаты своих исследований в выступлениях перед воспитанников младших курсов училища. Одновременно росла и крепла дружба нахимовцев с кадетами школы города Знаменска: нахимовцы и кадеты ездили к другу в гости, участвовали в совместных мероприятиях, осуществляли уход за местом захоронения Розы Шаниной и памятниками советским воинам в Знаменске и Калининграде. Под руководством педагога-организатора нахимовцы подготовили презентацию к занятию о жизни и героических подвигах Розы Шаниной, подобрали видеоматериал, отыскивали архивные документы, которые легли в основу методической разработки классного часа, посвященного девушке-герою. Данная методическая разработка была представлена на региональном конкурсе «Нравственный ориентир».

В продолжение темы сотрудничества филиала НВМУ с библиотеками Калининградской области хочется отметить успешный опыт взаимодействия с Зеленоградской библиотекой имени Ю.Н. Куранова. Идея проведения комплекса мероприятий, посвященных 80-летию Атаки века, совершенной подводной лодкой С-13 под руководством А.И. Маринеско, родилась в процессе общения с главным библиотекарем учреждения Натальей Алексеевной Шумиловой, человеком большой эрудиции и энциклопедических знаний.

Наталья Алексеевна познакомила нас с удивительным человеком, сыном Анатолия Яковлевича Виноградова, сигнальщика с подводной лодки С-13, свято хранящим воспоминания об отце, истории, рассказанные им и другими членами экипажа подлодки, с которыми он неоднократно встречался.

Алексей Анатольевич Виноградов, сын сигнальщика с подводной лодки, которой командовал А.И. Маринеско - полковник МВД. После ухода в отставку он 10 лет проработал в Юстиции, в настоящий момент проживает в Подмоскowie. С детства благодаря рассказам отца он мечтал о службе на флоте. К сожалению, высокий рост (около 2 метров) не позволил ему самому связать свою жизнь со флотом, но все свое свободное время он посвящал изучению материалов военного времени и, в особенности, Атаке века. Как человек детально знакомый не только с событиями 30 января 1945 года, но и тем, что им предшествовало, Алексей Анатольевич оказался замечательным собеседником, способным погрузить слушателей в эпоху Великой Отечественной войны, рассказать о жизни и быте подводников того времени, и о действиях экипажа во время атаки подлодки С-13 на крейсер «Вильгельм Густлофф».

К сожалению, Алексей Анатольевич не смог приехать в Калининград, и мы продумали вариант организации телемоста с нахимовцами 5-го курса, приуроченного к 80-летию знаменитой атаки. Ко времени проведения онлайн события ребята 5-го курса успели поучаствовать в целом ряде мероприятий: в первую очередь они посмотрели документальный фильм – запись передачи 1990 года «Жизнь сверх меры» с участием

Алексея Анатольевича, Элеоноры Александровны - дочери Александра Ивановича Маринеско, членов экипажа подлодки С-13: радиста лодки С.Н. Булаевского, гидроакустика В.И. Никишина, старшины гидроакустиков И.М. Шнапцева и членов их семей. Также ребята посетили выставку историко-художественного музея, посвященную самой успешной морской операции ВОВ, под руководством старшего воспитателя и педагога-организатора курса, прочли имевшиеся в училищной библиотеке книги, обсудили и закрепили известные факты об этом событии.

В назначенный день 20 января в библиотеке училища состоялась встреча нахимовцев 91 класса и Алексея Анатольевича Виноградов во время которой он рассказал о том, как проходила служба его отца на подводной лодке С-13 и о том, как разворачивались события в день знаменитой «Атаки века» 30 января 1945 года.

Отвечая на вопросы ребят, Алексей Анатольевич делился необычными деталями быта подводников того времени, рассказывал об уважительном отношении экипажа к Александру Ивановичу Маринеско, о его незаурядным таланте и везении. Сигнальщик А.Я. Виноградов служил на подводной лодке С-13 с первого дня ее спуска на воду, он был в составе команды, принимавшей лодку со стапелей. В день знаменитой атаки отец Алексея Анатольевича был первым, кто увидел лайнер «Вильгельм Густлофф» и сообщил об этом командиру, в результате чего было принято решение атаковать «непотопляемое» судно. Алексей Анатольевич поделился рассказом о том, что в голодные военные годы экипаж подлодки получал хорошее армейское питание при выходе в поход, а по возвращении из похода члены экипажа отвозили оставшиеся продукты в Ленинградские детские дома. Рассказал он ребятам и услышанную в детстве от отца историю о том, что выражение «волосы встали дыбом» не простая метафора, а настоящая правда. Финский залив того времени был настолько густо наштапирован минами, что моряки в шутку называли его «суп с клецками». Однажды в походе сигнальщик Виноградов увидел, как у услышавшего грохот от удара минрепа (троса, крепящего мину) по борту подлодки, волосы по-настоящему встали на голове дыбом. Также в своем рассказе Алексей Анатольевич уделил внимание мифам и намеренным искажениям исторических фактов, связанных с событиями 30 января 1945 года, о которых можно прочесть в книгах и статьях зарубежных авторов, ответил на многочисленные вопросы нахимовцев. Встреча-телемост произвела глубокое впечатление не только на нахимовцев, но и на организаторов. Было принято решение снять фильм-интервью с участием Алексея Николаевича Виноградова, что, надеюсь, нам удастся сделать в ближайшей перспективе.

Продолжая тему сотрудничества с учреждениями культуры, хотелось бы остановиться на взаимодействии филиала НВМУ с музеями Калининградской области. В год подготовки к празднованию 80-летия Победы в ВОВ нахимовцы и педагоги училища принимают участие в большом количестве образовательных мероприятий, запланированных Калининградским областным историко-художественным музеем и музеем-заповедником «Музей Мирового океана». В частности, воспитатели учебных курсов выступают с докладами на конференции «Морской десант. Война на море», организованной музеем-заповедником. Нахимовцы 2-го курса планируют принять участие в реконструкции событий 1945 года на Балтийской косе и церемонии установки Памятного знака в честь высадки десанта на косе. В дальнейшем педагоги курса планируют продолжить начатую с ребятами старших классов работу по увековечиванию памяти двух юных героев, принимавших участие в десанте на Балтийскую косу (в то время Фрише-Нерунг), и восстановлению исторической справедливости – вручении награды за подвиг героев.

Таким образом, хочется отметить тот факт, что социальное партнерство между довузовскими образовательными учреждениями Министерства обороны и учреждениями образования и культуры, безусловно, представляет собой эффективный ресурс повышения качества образования и воспитания кадет и нахимовцев. Социальное партнерство расширяет круг воспитательных инициатив педагогов военных училищ, позволяет им генерировать новые идеи по развитию гражданско-патриотического сознания воспитанников, представляет дополнительные возможности для саморазвития и повышения квалификации.

По мнению Н.А. Дроздова процесс формирования престижа социального партнерства в современном образовании становится наиболее актуальным. Социальное партнерство в воспитании учащихся реализуется в разных типах партнерства, при этом общеобразовательное учреждение и социальный партнер создают обоюдно выгодные условия друг другу, качество и престижность помощи социального партнера выступают гарантом продолжительных партнерских отношений с образовательным учреждением [1]. В подтверждение этого утверждения хочется отметить тот факт, что сфера взаимовыгодного взаимодействия филиала НВМУ с социальными партнерами постоянно расширяется. В условиях приобщения воспитанников к традиционным ценностям, воспитания их в духе патриотизма, любви к Родине и ее истории, помощь таких социальных партнеров как библиотеки, музеи, военно-исторические общества трудно переоценить. В свою очередь социальные партнеры училища с благодарностью относятся к предоставляемой им возможности приглашения нахимовцев в качестве выступающих на концертах, конференциях и других значимых мероприятиях. Поддержка училища и наличие с ним долгосрочных договоренностей является фактором повышения престижа учреждений культуры нашего региона.

Как мы видим, приведенные выше примеры доказывают верность утверждения к.п.н. Г.Н. Скударевой о том, что интеграция социальных институтов, характеризующаяся взаимным сближением и взаимодополняемостью субъектов образования, влечет интенсификацию их связей, концентрацию научно-педагогического и культурного потенциала, оперативное использование в сфере образования последних достижений науки и техники, гуманизацию процесса обучения и воспитания [3].

Список литературы

1. Дроздов, Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия. / Н.А. Дроздов. – электронный ресурс: КиберЛенинка, 2016. – с. 68-71.
2. Панова, Н.В., к.п.н., доцент, Ленинградский педагогический университет им. А.С. Пушкина, кафедра педагогики и педагогических технологий. Актуальные вопросы социального партнерства в современном образовании. / Н.В. Панова. – Национальная ассоциация ученых: Педагогические науки, (IV) 11, 2015.
3. Скударёва, Г.Н. Педагогические условия профессионального становления молодого учителя в муниципальном образовательном пространстве. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. / Г.Н. Скударёва – Москва: Московский гуманитарный университет, 2008.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ СУВОРОВЦЕВ

Гусев С.П.,

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,

Ключевые слова: наставничество, воспитание, программа наставничества, коллектив суворовцев, военно-патриотическое воспитание.

Многолетний опыт работы воспитателем в суворовском военном училище показал важность наставничества и его роль в воспитании суворовцев – будущих офицеров.

Модель наставничества в суворовских училищах России становится все более актуальной. Наставничество, как форма взаимодействия между более опытными членами коллектива и подрастающим поколением, способствует не только адаптации новых воспитанников, но и формированию устойчивых моделей поведения, соответствующих требованиям военной составляющей [1].

Суворовские училища имеют специфические условия, в которых требуется учитывать не только учебные аспекты, но и формирование морально-этических норм, необходимых для будущей службы защитников Родины. Потребность в полноценном наставничестве подчеркивается указом Президента Российской Федерации о воспитании подрастающего поколения до 2030 года, который акцентирует внимание на формировании у молодежи качеств, соответствующих профессиональным требованиям, создаваемым для кадровых служб [6].

Наставничество в суворовских училищах также соответствует рамкам национального проекта «Образование», который был запущен для повышения качества учебного процесса и воспитательной работы в образовательных учреждениях [3].

Воспитанники суворовских училищ сталкиваются с уникальными вызовами, и именно наставничество может помочь им адаптироваться к новым условиям, развивая необходимые навыки и качества.

Цели модели наставничества в суворовском коллективе можно разделить на несколько ключевых направлений:

Передача знаний и опыта: более опытные воспитанники-наставники делятся своими знаниями, навыками и практическим опытом с младшими воспитанниками, что способствует их профессиональному и личностному развитию. Передача знания и опыта в Пермском суворовском военном училище (далее – ПСВУ) реализована в проведении инструкторско-методических занятий старшими воспитанниками для младших. В образовательном учреждении реализованы такие формы инструкторско-методических занятий по программе «Наставничество» (далее – ИМЗ), как: строевая подготовка, поддержание внутреннего порядка, подготовка формы одежды, выполнение нормативов по огневой подготовке и т.д. Также имеет место быть вовлечение суворовцев старших классов в повседневное управление младшими структурными подразделениями.

Формирование лидерских качеств: получение опыта уже старшими наставниками, который реализуется в подготовке и проведении занятий, развитие командно-методических навыков.

Социальная адаптация: Наставники помогают младшим суворовцам адаптироваться к требованиям военной службы, формируя у них навыки взаимодействия, командной работы и коммуникации.

Развитие личностных качеств: формирование у суворовцев таких качеств, как дисциплина, настойчивость, уверенность в себе.

Профессиональная ориентация: наставники предоставляют информацию о различных профессиях и карьерных возможностях в военной и гражданской сферах. Большую роль в военной профессиональной ориентации носит общение суворовцев с

воспитателями, которые в индивидуальных или групповых беседах представляют собственный опыт, помогают воспитанникам разобраться в предоставляемой информации по высшим военным учебным заведениям. Немалую роль играет учебная практика курсантов высших учебных военных заведений, которые выступают в роли наставников. В ПСВУ стажируются курсанты военной академии РВСН имени Петра Великого и филиала военной академии РВСН в г. Серпухов.

Оценка и развитие индивидуальных способностей: выявление сильных и слабых сторон каждого воспитанника, что позволяет адаптировать подходы к обучению и воспитанию, а также развивать индивидуальные способности.

Эти цели направлены на создание гармоничного, сплоченного и высокоэффективного суворовского военного коллектива, где каждый участник может развиваться и достигать успехов как в учебе, так и в жизни.

Реализация модели программы наставничества проходит поэтапно.

На первом этапе – формирование пар «наставник – подопечный», важно учитывать, как личные качества, так и опыт наставников, что позволит создать тесные и доверительные отношения между участниками модели программы. Если наставник – это человек с богатым опытом, он сможет делиться не только стратегиями и знаниями, но и личными примерами, что имеет особое значение для молодежи, находящейся в поиске собственного пути. В Пермском СВУ подготовкой наставников (старших суворовцев) занимаются воспитатели участвующие в программе модели наставничества.

Второй этап включает организацию хода реализации программы. Это тщательное планирование и координация. Кураторы программы (воспитатели, педагоги-психологи) играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая своевременную поддержку, методические рекомендации и контроль за соблюдением намеченного плана.

Следующий этап – это определение модели наставничества, что включает разработку методов и практик работы с подопечными. В этой модели оговариваются не только требования к наставникам, но и критерии выбора обучаемых, на которых будут сосредоточены усилия.

По мере реализации модели программы необходимо регулярно проводить мониторинг эффективности наставничества – четвертый этап. Эта работа включает сбор отзывов, как от наставников, так и от обучаемых, позволяя выявлять слабые места и успешные практики. Систематизация и анализ полученных данных помогут скорректировать подходы к наставничеству, сделать их более адаптированными к потребностям участников [5].

На заключительном этапе модели программы происходит оценка результатов и эффективности работы системы наставничества. Это позволяет не только выявить достижения, которыми можно гордиться, но и обозначить проблемные области, требующие доработки. Открытые обсуждения успехов и неудач, в рамках модели программы, создают культуру обратной связи, которая в свою очередь способствует постоянному росту и развитию всех участников [7].

Реализуемые модели наставничества:

1. Модель «Наставник – Подопечный»

Описание: опытный суворовец или офицер (наставник) работает с одним или несколькими младшими суворовцами (подопечными). Наставник делится своими знаниями и опытом с подопечным, а также предоставляет поддержку и руководство.

2. Групповая модель наставничества

Описание: один наставник работает с группой воспитанников. Это может быть

организовано в формате семинаров, тренингов или практических занятий, где наставник делится опытом и знаниями.

3. Модель «Ролевого наставничества»

Описание: старшие воспитанники берут на себя роль наставников для младших. Это может быть организовано как формально, так и неформально, где старший воспитанник демонстрирует поведение и навыки, которые младшие могут перенять.

4. Модель «Наставничество через проектную деятельность»

Описание: наставники и младшие суворовцы работают вместе над определенными проектами или задачами, что позволяет передавать знания и опыт в процессе совместной работы.

5. Модель «Кросс-наставничества»

Описание: суворовцы из разных уровней (например, старшие и младшие) обмениваются опытом и знаниями. Это может происходить через совместные мероприятия, тренинги или обсуждения.

6. Модель «Наставничество с использованием технологий»

Описание: использование цифровых платформ и технологий для организации процесса наставничества. Это может включать онлайн-курсы, вебинары, форумы и другие формы виртуального взаимодействия [5].

Подведем итог – выбор модели наставничества в суворовском коллективе зависит от целей и задач, стоящих перед подразделением, а также от особенностей самой группы воспитанников. Главное – создать атмосферу поддержки, доверия и взаимопомощи, которая будет способствовать развитию каждого воспитанника и всего коллектива в целом.

Внедрение модели наставничества в суворовских училищах сталкивается с множеством проблем, которые требуют комплексного подхода для их решения. Одна из главных трудностей на этом пути заключается в недостаточном понимании самой идеи наставничества, как некоего динамического процесса взаимодействия и обучения. Это упрощение может привести к формализации процесса, что снижает его эффективность и не позволяет полностью раскрыть потенциал наставничества для воспитанников [2].

Бессистемное внедрение и отсутствие регламентирующих документов создают дополнительные сложности. В результате, образовательные учреждения не могут четко определить, как именно организовать настройку и каков ее конечный результат.

Еще одной проблемой можно считать недостаток профессиональных разработок и методических рекомендаций, что также препятствует качественной реализации модели наставничества. Часто наставники не обладают необходимыми знаниями и навыками, чтобы эффективно передавать опыт и знания. [6].

В итоге, реализация модели наставничества в суворовских училищах требует не только наличия структуры и четких руководящих документов, но и вовлеченности всего педагогического коллектива в этот процесс. Энергия и опыт, которые наставники могут передать своим подопечным, создадут основу для их будущих успехов и самосовершенствования в различных аспектах жизни.

Модель наставничества в коллективе суворовцев может быть эффективно улучшена путем внедрения ряда рекомендаций, которые будут учитывать специфические условия и потребности воспитанников. Прежде всего, важно разработать индивидуальные программы наставничества, ориентированные на уникальные особенности и потребности каждого воспитанника. Такой персонализированный подход позволит повысить качество обучения и более целенаправленно адресовать недостатки и зоны роста.

Также стоит учесть социальные обстоятельства, в которых функционируют образовательные учреждения. Программа наставничества должна учитывать данные условия и адаптироваться к потребностям конкретного сообщества. Это позволит преодолеть барьеры и обеспечить большую доступность образовательных ресурсов для всех воспитанников [4].

Необходима четкая структура управления на всех уровнях, а также выделение ресурсов на реализацию и поддержку программы наставничества. Это может включать в себя создание отдельных позиций для координации работы наставников и контроль за качеством выполнения установленных задач.

Наставничество, как форма педагогического взаимодействия, не только способствует профессиональному росту наставников, но и играет ключевую роль в социализации воспитанников, что является одной из главных задач образовательной системы в условиях военного училища.

Наставничество в суворовских коллективах – это мощный инструмент, способствующий обучению, воспитанию и развитию молодежи. Польза от его внедрения очевидна: это и передача знаний, и развитие личных качеств, и укрепление командного духа, привитие командно-методических навыков, помощь в профориентации суворовцев. Создание эффективной системы наставничества способствует формированию сильного, сплоченного и высокоэффективного коллектива, готового к выполнению поставленных задач.

Список литературы

1. Иванов Е.Ю. Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. №3 (99).
2. Илакавичус Марина Римантасовна «Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения» // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. №4 (38).
3. Инновационные модели [Электронный ресурс] // adekkk.mil.ru https://adekkk.mil.ru/upload/site15/document_text/000/002/700/2024_sbornik_pedchteniy.pdf
4. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // iro-49.ru - Режим доступа: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/мп-по-организации-наставничества-педагог-педагог.pdf>.
5. Реализация целевой модели наставничества... [Электронный ресурс] // sudact.ru - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/4/>.
6. Проблемы наставничества в современной школе [Электронный ресурс] // nvjournal.ru - Режим доступа: https://nvjournal.ru/article/problemy_nastavnichestva_v_sovremennoj_shkole/.
7. Реализация целевой модели наставничества... [Электронный ресурс] // sudact.ru - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/4/>.

БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛЯЦИЮ: РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОПОР У ВОСПИТАННИЦ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО

ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ ДЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В УЧЁБЕ

Корней Т.И.,

воспитатель (классный руководитель),

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
Обороны Российской Федерации»,*

г. Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем, как развивать у воспитанниц кадетского корпуса внутренние опоры для достижения учебной успешности через практики саморегуляции. В современном образовательном контексте важным аспектом становится не только передача знаний, но и развитие у обучающихся навыков познавательной активности и самостоятельности. Это особенно актуально для девочек-подростков, которые сталкиваются с множеством вызовов в период формирования своей идентичности и социальной адаптации.

Ключевые слова: саморегуляция, внутренние опоры, благополучие, учебная успешность, самоэффективность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, индивидуальность.

В условиях стремительно меняющегося мира и высоких требований к молодому поколению, вопрос внутреннего благополучия обучающихся становится ключевым фактором их успешности как в учебной, так и в жизненной сфере. Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц (далее - Пансион) представляет собой уникальную образовательную среду, сочетающую строгую дисциплину, культурные традиции и внимание к личностному росту каждой воспитанницы. Одной из наиболее важных задач сегодня перед любым образовательным учреждением является повышение эффективности учебной деятельности, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся, основой которых является сформированная система саморегуляции, как ключевого компонента личного благополучия и учебной успешности. Гармонично развитая личность формируется через участие в деятельности, в которой складываются, в том числе и мотивы поведения, и черты характера.

Значительную роль в развитии воспитанниц Пансиона играет формирование внутренних опор. Пансион представляет собой уникальную образовательную среду, где воспитанницы получают не только академические знания, но и широкий круг дополнительного образования, воспитательных мероприятий различного уровня и направленности. Поэтому важно не только обеспечить качественное образование, но и развивать у воспитанниц навыки саморегуляции, которые помогут справляться с вызовами: с их статусом воспитанницы и требованиями, предъявляемыми к ней, режим, высокая учебная нагрузка, которая требует не только внешней дисциплины, но и внутренней устойчивости. Формирование внутренних опор в условиях Пансиона призвано способствовать не только учебной успешности, но и общему благополучию воспитанниц.

Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, как и все кадетские корпуса, - учреждение интернатного типа. Условия жизни и обучения в таких учреждениях значительно отличаются от традиционных школ, что в свою очередь влияет на процесс формирования саморегуляции у подростков. Воспитанницы находятся в условиях ограниченной свободы выбора и постоянного социального взаимодействия. Это создает особую атмосферу, в которой классному руководителю необходимо учитывать не только образовательные, воспитательные цели, но и эмоциональные и психологические потребности воспитанниц. В условиях Пансиона, воспитанницы сталкиваются с высокой дисциплиной,

строгими требованиями и необходимостью адаптироваться к специфическим условиям. Это порождает потребность в развитии навыков внутреннего контроля, которые помогут им справляться с эмоциями, управлять временем и устанавливать приоритеты. Здесь очень важно с первого дня нахождения девочек в Пансионе установить взаимодействие с родителями, которое должно основываться на понимании специфики и уникальных условий жизни их детей, которое поможет сформировать у девочек внутренние опоры. В тесном сотрудничестве с родителями мы создаем солидарный индивидуальный подход к развитию саморегуляции девочек, вырабатываем единые, практики, формирующие внутренние опоры, которые должны поддерживаться как в Пансионе, так и вне его, в социуме, в будущей жизни.

Внутренние опоры — это личные убеждения и стратегии, которые помогают справляться с трудностями. Для воспитанниц своего класса я особо обращаю внимание на формирование таких опор, как самоэффективность/уверенность в себе, планирование, устойчивость к стрессу/позитивное мышление, поддержка индивидуальности и способность к самоанализу. Развитие этих качеств у воспитанниц является важной задачей, направленной на повышение не только их учебной успешности, но и общее благополучие.

Формирование внутренних опор воспитанниц происходит, исходя из условий, в которых проживают девушки. Одной из основных характеристик Пансиона (кадетских корпусов) является строгость распорядка дня и высокая степень структурированности.

Самоэффективность. Самоэффективность — вера человека в собственную способность, чтобы достигать нужного результата, в том, числе справляться с трудностями. Она не берется из ниоткуда, важна и вера, и поддержка окружающих, которую получает человек и собственный опыт успехов и убеждений о себе.

Для успешного формирования самоэффективности воспитанниц одной из задач классного руководителя является развитие и формирование в процессе учебной, самоподготовки и любой другой деятельности самостоятельности и ответственности воспитанницы за личные результаты. На этом этапе эффективно себя показывают методы создания ситуации успеха, метод соревнования, отслеживание прогресса.

Специфика Пансиона предполагает установленный режим дня, график учебных занятий и самоподготовки, внеурочной деятельности, дополнительного образования и свободного времени, что помогает воспитанницам формировать и развивать навыки планирования и управления временем. Здесь важно с самого начала поступления девочек в Пансион познакомить их с техниками управления временем, научить эффективно распределять свое время между учебной, дополнительным образованием, физической подготовкой и отдыхом. Это, прежде всего, создание расписаний, индивидуальных маршрутов и списков задач. Помощь воспитанницам в планировании своего учебного времени, в том числе и на самоподготовку, расстановке приоритетов и контроль позволяет им более эффективно справляться с нагрузкой. Кроме этого, необходимо научить воспитанниц ставить четкие цели и разрабатывать планы для их достижения. Это помогает им фокусироваться на учебе и развивать организованность. Важно помочь им научиться ставить конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и временные цели (SMART). Это даст им ясное понимание того, к чему они стремятся, и повысит их мотивацию.

В процессе обучения воспитанницы развивают самоэффективность через успешный опыт выполнения не только учебных задач, получение положительной обратной связи, но и участие в различных проектах, конкурсах, планирование свободного времени и отдыха. Очень важно развивать в девочках целеустремленность, умение ставить и достигать цели, несмотря на внешние обстоятельства. На этом этапе эффективен один из приемов учебной

мотивации «привлекательная цель». Он предполагает постановку перед воспитанницами такой цели, которая вызывает интерес, мотивирует и вдохновляет их двигаться вперед самостоятельно. Долгосрочные цели мы определяем на классных часах в начале года, каждой четверти, и, соответственно, подводим итоги в конце каждой четверти и в конце года. Например, воспитанницы ставят цели на текущий учебный год повысить личную успеваемость, участие и победу в олимпиадах, конкурсах или конференциях различного уровня. Привлекательность данной цели заключается в возможности продемонстрировать свои знания и умения публично, выиграть в конкурсе и повысить самооценку. Или, например, другая «привлекательная цель», которую мы используем в нашем классе - по установленному правилу воспитанницы, имеющие за неделю средний балл 4,7 и выше, получают право выполнять самоподготовку в течение следующей недели в своих комнатах, а не в общем классе самоподготовки. Привлекательная цель для всех обучающихся в Пансионе - воспитанница, имеющая за неделю отметки только «хорошо» и «отлично» получает право на поощрительное увольнение. В следующем учебном году воспитанницам моего класса предстоит сдавать ОГЭ, подготовка к которому требует более четкой самоорганизации, умения рационально распределять и конструктивно использовать время для подготовки, и для этого мы планируем ввести «Целевые пятницы», суть которых в том, что в конце недели воспитанницы ставят себе цели на неделю и затем пишут краткий отчет о том, каких целей добились, какие шаги были удачными, а какие требуют корректировки. Полагаю, что это будет способствовать формированию стратегического мышления и планирования.

Для развития целеустремленности в своем классе ведем личностный учет достижений каждой воспитанницы, через участие в конкурсе «самый классный класс», через развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в ученическом самоуправлении, других мероприятиях в течение года. Это и участие в социально значимых мероприятиях: «Неделя добра», письмо ветерану, поддержка бойцов СВО, патриотические и экологические акции, направленные на формирование активной гражданской позиции и патриотизма. Уделяем внимание и формированию позитивного образа жизни: данная цель привлекательна своей способностью укреплять здоровье, повышать настроение и уверенность в себе.

Здесь самое важное найти привлекательные цели в сфере непосредственных интересов каждой воспитанницы. Использование этих практик и приемов способствует обретению девочками уверенности в своих силах и способностях, осознанию своих сильных сторон и достижений и способствует более высокой эффективности.

Эмоциональная устойчивость. Способность справляться с эмоциями и стрессом является ключевым элементом саморегуляции. Воспитанницы на часе с психологом, в рамках групповой и индивидуальной работы с психологом учатся управлять своими эмоциями через практики осознанности, медитацию и другие техники релаксации. Задача воспитателя, классного руководителя на этом этапе в тесном взаимодействии с педагогом-психологом развивать социальные навыки, через практику общения и совместной деятельности. Работа в команде требует от подростков умения слушать других, выражать свои мысли и находить компромиссы. Формированию позитивного мышления, способности видеть возможности даже в сложных ситуациях, развитию навыка доводить любое начатое дело до конца и не сдаваться перед трудностями помогает создание поддерживающей среды, атмосферы доверия и безопасности, где каждая воспитанница чувствует себя принятой и услышанной.

Эмоциональной устойчивости в условиях Пансиона также способствует поддержка сверстников. Воспитанницы, находящиеся в схожих условиях, оказывают друг другу

поддержку, что способствует снижению уровня стресса и повышению эмоциональной устойчивости, помогая развивать навыки саморегуляции через практику общения и совместной деятельности. Здесь важно создание поддерживающей среды, атмосферы доверия и поддержки, где каждая девочка может открыто делиться своими переживаниями и проблемами.

Поддержка индивидуальности. Учитывая уникальные особенности каждой воспитанницы, чтобы помочь девочкам находить собственные способы справляться с трудностями мы используем в работе мотивационные лозунги, выражения и девизы. В своем классном коллективе мы очень часто применяем такие выражения как «Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти», «Успех — это результат маленьких шагов каждый день», «Все победы начинаются с победы над самим собой», «Ты проиграешь, если сдашься», «Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель — изменяйте свой план действий», «Твое будущее зависти от того, что ты делаешь сегодня», «Маленькие шаги ведут к большим победам», «Не надо стремиться быть лучше кого-то, надо стараться быть лучше, чем ты был вчера» и другие. Так же для формирования позитивного мышления, в качестве небольших подарков на день рождения, окончание учебного года, Новый год я дарю девочкам небольшие открытки-мотиваторы, которые отражают их характер, напоминают о том, что любые цели достижимы при условии упорства и веры в себя. Многие размещают эти открытки на информационных досках над рабочим столом, некоторые воспитанницы потом приобретают, либо изготавливают такие открытки и даже буклеты самостоятельно. Это помогает мотивировать девочек на дальнейшие действия, когда они сталкиваются с трудностями, способствует развитию позитивному мышлению, уверенности в себе и готовности к саморегуляции.

Самоанализ. Умение анализировать свои действия и их последствия позволяет воспитанницам лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Это может быть достигнуто через ведение дневников, участие в групповых обсуждениях и рефлексии после выполнения заданий. Психологическая поддержка и индивидуальные занятия с психологами, регулярные занятия по анализу собственных успехов и неудач, беседы о достижениях и недостатках помогают девочкам осознать свои сильные и слабые стороны, области для улучшения, что способствует саморефлексии и развитию саморегуляции. Поощрение воспитанниц к самоанализу своих действий и эмоций помогают воспитанницам осознать свои сильные стороны, лучше понять себя и свои потребности. Здесь классному руководителю необходимо работать в тесной связке с педагогом-психологом.

Ключевую роль в процессе формирования саморегуляции у подростков в Пансионе играют воспитатели и преподаватели. Они сопровождают девочек весь период обучения, служат примерами для подражания. Здесь важно эффективно, личным примером демонстрировать воспитанницам эффективные стратегии управления временем, поведением. Эмоциональная стабильность и навыки управления стрессом, позитивное мышление становятся примерами для подражания.

Формирование саморегуляции у подростков в условиях кадетского корпуса интернатного типа — это сложный процесс, который требует комплексного подхода. Структурированная среда, командная работа, физическая активность и поддержка со стороны взрослых создают благоприятные условия для развития этой ключевой компетенции. Успешная саморегуляция не только способствует учебной успешности, но и формирует устойчивую основу для будущей жизни, помогая подросткам справляться с вызовами современного мира. Развитие внутренних опор у воспитанниц Санкт-

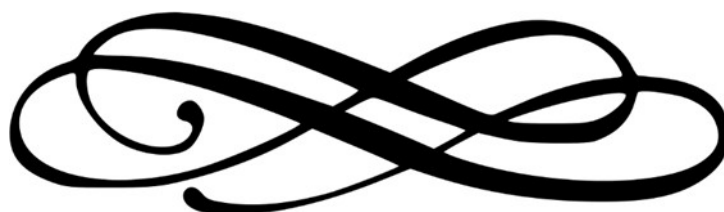
Петербургского Пансиона воспитанниц через саморегуляцию является важным шагом к обеспечению их учебной успешности и общего благополучия. Интеграция навыков саморегуляции в образовательный процесс не только поможет воспитанницам справляться с текущими вызовами, но и подготовит их к будущим жизненным ситуациям, делая их более уверенными и устойчивыми. В конечном итоге, такой подход будет способствовать формированию гармоничной личности, готовой к активной жизни в обществе.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собр. соч.: — М., 2014.
3. Гарнышева А. С. Проблемы подросткового возраста // Педагог-профессионал в школе будущего. — 2023.
4. Костикова, И. Д. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте / И. Д. Костикова. // Молодой ученый. — 2024. — № 22 (521). — С. 505-509. — URL: <https://moluch.ru/archive/521/114688/>
5. Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения. — М.: Институт психологии РАН, 2007.
6. Рыжова, М. А. Теоретические основы исследования саморегуляции поведения в юношеском возрасте / М. А. Рыжова. // Молодой ученый. — 2025. — № 6 (557). — С. 216-221. — URL: <https://moluch.ru/archive/557/122469/>

Раздел 3.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



«ЧТО ТЫ ЗА ТИП?» ИЛИ ОБУЧАЕМ, УЧИТЫВАЯ МОДАЛЬНОСТЬ

Байкеева С.А.,

преподаватель русского языка и литературы,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Казань

Ключевые слова: модальность, читательская грамотность.

Разные бывают люди: одни вылеплены из воска, другие высечены из камня; это вопрос не убеждений, а природы, и часто человек выбирает путь, мало соответствующий материалу, из которого он сделан...

И.Г. Эренбург

Современные дети воспринимают мир не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий. Их интерес к гаджетам, бездумные клики по ссылкам в Сети, мельтешение несвязанных между собой новостных сюжетов и рекламных роликов, обрывистые тексты в СМИ делают сознание обрывистым и фрагментарным. Сегодня выпускаются целые серии книг, написанных в стиле общения в чате, и снимаются фильмы, построенные по законам клипа. Это приводит к появлению клипового мышления, идущего вразрез с понятийным мышлением, о котором писал Л.С. Выготский. Этот вопрос актуален для педагогического и родительского сообщества.

Решению проблемы функциональной безграмотности способствует Указ Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года (№ 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ».

Основой функциональной грамотности является читательская грамотность. Не случайно ФГОС НОО и ООО включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Смысловое чтение – достаточно новое понятие в педагогике. По определению А.А. Леонтьева, **смысловое чтение** – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.



В отличие от концепции читательской грамотности исследования PISA, представленных в работе Г. А. Цукерман, рассмотрим приемы, способствующие развитию 4 групп читательских действий. Именно они являются ключевыми в процессе познания.²

Иммануил Кант утверждал, что «наше познание начинается с восприятия». Мы воспринимаем мир через сенсорные каналы, которые Б. Г. Ананьев называл модальностью. Рассмотрим 4 типа восприятия информации – визуалы, аудиалы, кинестетики и дискретны. Учет типов восприятия информации способствует развитию читательской грамотности обучающихся. Разберем приёмы для педагогической практики.

Ментальные карты - приём визуализации, который британский психолог Тони Бьюзен называет аналитическим инструментом, применимым для решения любой проблемы. Использование интеллект-карт продуктивно при изучении практически любых литературных произведений, так как это позволяет вызвать интерес к литературе, мотивировать обучающихся на процесс чтения, а самое главное - глубже понять и осмыслить главную идею произведения.

Выбор формы ИК определяется целесообразностью использования. В процессе заполнения ИК обучающиеся развивают умения: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенной в разных фрагментах текста и определять наличие или отсутствие информации; устанавливать связи между фактами, событиями, характеристиками; понимать фактологическую информацию и устанавливать связи между событиями, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста и понимать чувства, мотивы, характеры героя.³

Во время изучения рассказа «Юшка» А.П. Платонова обучающиеся становятся свидетелями того, как влияет разное отношение людей к главному герою на то, кем он в последствии для них становится. Выстраивая данную карту, обучающиеся получают возможность увидеть принцип противопоставления, использованный автором в композиции рассказа (для ЖИТЕЛЕЙ ДЕРЕВНИ, не упускающих возможность обидеть Юшку, герой предстаёт лишь только больным стариком, беднягой, мешающим жить всем, а для девочки-сироты он уже никакой не Юшка, а Ефим, способный проявить отеческую заботу). Происходит расширение эмоционального опыта, получаемого из литературного произведения, это способствует пониманию глубины человеческих взаимоотношений. Обучающиеся получают возможность увидеть и оценить нравственную высоту и благородство человеческой души.

Еще один прием, который дает возможность сделать мышление обучающихся видимым – это «Говорящий лист». Он позволяет генерировать идеи, создавать взаимосвязи, формулировать вопросы и делать выводы по данной теме. Приём состоит из нескольких этапов: установление ассоциативных связей внутри темы, которая может быть представлена в виде вопроса, слова, изображения (*в 6 классе при изучении жизни и творчества А.С. Пушкина ребятам предлагается вспомнить всё, что они ранее изучали по этой теме*); ознакомление с содержанием и установление взаимосвязей идей; после заполнения «Говорящего листа» формулируем выводы и обмениваемся идеями по теме. «Говорящий лист» визуализирует процесс познания и позволяет устанавливать связи между утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, а также оценивать полноту информации и свободно высказывать собственную точку зрения по обсуждаемой теме. Прием актуализирует процесс нравственного осмысления поступков персонажей.

Лучшим способом задействовать кинестетический канал при создании какого-то образа героя, демонстрации определённого направления, явления, отражения события, эпохи я считаю инсталляцию. Она является одним из видов современного искусства, в основе которого лежит создание композиций из различных материалов в пространстве. Практика показывает, что это помогает развитию творческого стиля мышления обучающихся, вызывает большой интерес у суворовцев, на её основе легко организовать наглядность на уроках и во внеурочной деятельности, привлечь внимание обучающихся на детали: предметы интерьера, одежду героев. Это помогает учить детей понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Прикасаясь к предметам, которые связаны с эпохой, персонажем или автором, обучающиеся получают возможность ощутить и прочувствовать своеобразие темы.

Наблюдения за процессом формирования ЧГ показали эффективность использования данных педагогических практик. Повысилась мотивация к чтению, возник устойчивый интерес к литературе. Самым ценным является то, что полученный опыт ребята соотносят со своим личным жизненным опытом, находят связь с проблемами современного общества. Мышление обучающихся развивается через связь с предметной деятельностью (непосредственными манипуляциями с предметами, с их свойствами – визуальными, аудиальными, кинестетическими). А значит, и для развития читательской грамотности важно учитывать модальность обучающихся. Ведь переход внешнего действия на внутренний (автоматизированный) план, постепенно приводит к существенным преобразованиям действия: оно сокращается, автоматизируется, то есть, прочно закрепляется.¹

Авторский конструктор занятий на основе технологии Е.Е. Шестернинова (заслуженный учитель РФ) - модифицированная технология, позволяющая планировать уроки русского языка и литературы с учетом модальности обучающихся. Этот конструктор уроков может быть использован в ежедневной практике.

 Мотивация и целеполагание ✓ Искусство ✓ «Словарь. Диктант. Разминка» ✓ «ДД и ПОС.П» ✓ «Портретный мазок» ✓ Ассоциативный ряд	 Мотивация и целеполагание ✓ «ДД и ПОС.П» ✓ «Что было дальше?» ✓ «Фантастическая деталь» ✓ «Дикт. - Конструктивный текст»	 Мотивация и целеполагание ✓ «Дд. Лексика» ✓ «Синонимический толк» ✓ «Словарный толк»	 Мотивация и целеполагание ✓ Искусство ✓ «Словарь»
 Актуализация знаний ✓ «Говорящий лист» ✓ «Верное и неверное ответы» ✓ «Детские признаки» ✓ «Цветные поля»	 Актуализация знаний ✓ «Верное и неверные вопросы» ✓ «Веро – не веро» ✓ «Мой и твой» ✓ «Вопросительные слова»	 Актуализация знаний ✓ «4 коробки» ✓ «Корзина идей, понятий, мыслей» ✓ «Толстый и тонкий» ✓ «Логика альтернатив»	 Актуализация знаний ✓ «Собираемся в круг» ✓ «Я беру тебя с собой» ✓ «Вылетит на вылет»

 Контроль знаний ✓ «Крестик-знайка»	 Контроль знаний ✓ «Рассказ-история»	 Контроль знаний ✓ «Собираемся в круг»	 Контроль знаний ✓ Тезаурус
 Коррекция знаний ✓ «Правильный ответ»	 Коррекция знаний ✓ Вопрос-ответ	 Коррекция знаний ✓ Составление алгоритма ✓ Создание кластера из ключевых слов	 Коррекция знаний ✓ Моделирование нечеткого материала

 Закрепление ✓ «Мысли на листочках» ✓ «Учу и учусь» ✓ «Маша – растеряша» ✓ «Согласен – не согласен»	 Закрепление ✓ «Учу и учусь» ✓ «Улы» ✓ «Классно-плохо» ✓ «Я беру тебя с собой»	 Закрепление ✓ «Крестик-нолики» ✓ «ПОС-формула» ✓ «Ромашка» ✓ Стратегия «Идеал»	 Закрепление ✓ «Собираемся в круг» ✓ «Ромашка» ✓ «Фантазеры»
 Первичная проверка понимания ✓ Инсценирование / драматизация ✓ «Построй группу» ✓ «Феномен» ✓ «Решалка»	 Первичная проверка понимания ✓ Кооперация парами ✓ «Суперконтроль» ✓ «Искерка»	 Первичная проверка понимания ✓ Составление опорных схем ✓ Незаконченные предложения	 Первичная проверка понимания ✓ Интервью ✓ Инсценирование / драматизация ✓ «Построй группу» ✓ «Защита-обсуждение» ✓ «Болельщики»

 Рефлексия ✓ «Живая картинка» ✓ «Телеграмма» ✓ «Цветные поля» ✓ «Я делю»	 Рефлексия ✓ «Говорящий круг» ✓ «Сообща свой Я» ✓ «Мое личное место» ✓ «Вне – вне» ✓ «Имя – значение»	 Рефлексия ✓ «4 коробки» ✓ «Синквейн» ✓ «Отпрощения отдачи» ✓ «Правильный ответ»	 Рефлексия ✓ «Живая картинка» ✓ «Добавь следующее» ✓ «Верю-не верю» ✓ «Встреча с героями»

Технологий чтения на сегодняшний день разработано около сотни. В реальном учебном процессе применяется около тридцати из них. Овладев навыками смыслового чтения, наши обучающиеся смогут работать с текстами преобразовывать и интерпретировать информацию.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений / А.Р. Лурий, М.Г. Ярошевский. – Москва: Педагогика, 1982. – 488 с. – Текст: электронный.
2. «Оценка читательской грамотности» / Г.А. Цукерман. – Москва: РАО, 2010. – 67 с. – Текст: электронный.
3. «Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019 – Текст: электронный.
4. Цыплухина Ю.В., Леонтьев А.В., Дидюк А.Я. В сборнике: Совершенствование методики преподавания в техническом вузе. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции. Отв. редактор О.Р. Дорняк. Воронеж, 2021. С. 184-187.

БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ДОСКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведерникова Е.А.

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: Двигательная активность, когнитивное развитие, сенсомоторная интеграция, мозжечковая стимуляция, балансировочная доска «Равновес».

Современные исследования в области педагогики и психологии развития всё чаще указывают на неразрывную связь между моторной активностью, когнитивными функциями и эмоциональной устойчивостью. Однако в условиях сокращения свободной двигательной активности у детей и подростков, вызванного гиперопекой, цифровизацией и стандартизацией образовательных программ, наблюдается рост нарушений координации, пространственного восприятия и самоконтроля. Особую актуальность эта проблема приобретает и в кадетских корпусах, где от обучающихся требуются не только академическая успеваемость, но и высокий уровень физической подготовки, стрессоустойчивости, способности к быстрому принятию решений.

Вместе с тем, развитие личности не может быть сведено исключительно к формированию навыков и знаний. В современной литературе обозначен ряд составляющих, без которых процесс развития невозможен. Одним из таких компонентов является смысловая направленность — это не просто восприятие, запоминание, воспроизведение набора стимулов — это, «главным образом, выделение смысла, обретение смысла в предметах и собственных действиях при помощи взрослых людей», когда «чужое» превращается в «свое», стимулируя внутреннюю мотивацию ребенка сделать что-то самому. (Карпинская В.Ю., Мамина Т.М., 2024) Инициативность – это готовность к изменению окружающего мира, проявлению себя, самостоятельность и активность. Одним из ключевых

компонентов следует считать двигательную активность. Она является основой развития когнитивных, коммуникативных, социальных способностей ребенка. Связь между крупной и мелкой моторикой, когнитивными функциями, коммуникативными навыками и способностью управлять эмоциями продемонстрирована в целом ряде исследований. «Известно, что моторные, социально-эмоциональные и когнитивные функции связаны на нейрофизиологическом уровне. Существуют исследования, демонстрирующие связь развития двигательных навыков и изменений развития когнитивных функций». Так, например, при дефиците двигательной активности становление телесно-пространственного образа «Я» искажается, а «дети с моторной неловкостью чаще демонстрируют эмоционально-поведенческие трудности». (Карпинская В.Ю., Мамина Т.М., 2024).

Исследования, демонстрирующие связь между развитием двигательных навыков и когнитивными изменениями, находят теоретическое обоснование в концепции Н.А. Бернштейна, разработанной в середине XX века. Ученый выделил иерархию уровней построения движений, где каждый уровень отвечает за определенный тип активности. Согласно Н. А. Бернштейну, система уровней формируется у ребенка уже к двум годам, но развитие и модификация продолжается на протяжении всего взросления, как, например, произвольность, способность к самоконтролю, творчество, межличностное общение (Карпинская В.Ю., 2024, стр. 50).

Дальнейшее развитие этих идей осуществил Б. М. Величковский, расширивший модель Н. А. Бернштейна до функциональной структуры интеллекта. Он выделил шесть уровней регуляции, связав их не только с двигательной, но и с познавательной активностью. Уровни А, В, С — отвечают за сенсомоторные и перцептивные функции (построение простых когнитивных карт, чувство равновесия, тактильное восприятие); уровень D — отвечает за предметные действия (восприятие сходства, автоматизация предметных действий); уровень E — связан со знаниями и культурными навыками (большинство диагностических методик интеллекта относится именно к этому уровню); уровень F — уровень рефлексии и самосознания, творческого воображения, самоконтроля и саморегуляции (Карпинская В.Ю., 2024, стр. 49).

Эта модель подчеркивает, что развитие высших психических функций невозможно без «базы» в виде слаженной работы сенсомоторных систем, а недостаточное развитие нижележащих уровней влияет на качество решения задач вышележащих уровней.

Именно поэтому в рамках нашей практической деятельности с воспитанницами сделан акцент на целенаправленное развитие уровня В (система движений в координатах собственного тела), который служит основой для формирования телесно-пространственного образа «Я», осознания границ тела и эмоциональной стабильности. Чрезвычайно важный уровень, фактически это уровень знания и понимания не только своего тела, но и себя самого (Карпинская В.Ю., 2024, стр. 63). Все задачи, связанные с определением позы тела, тактильной чувствительностью, оценкой чувства равновесия, ритма. Наличие навязчивых движений, тревожность, самоповреждения, которые ребенок не замечает (например расчесы), потеря равновесия, гипо – и гиперчувствительность – все это может быть сигналом о проблемах на уровне В. Очень часто дети (да порой и взрослые) не соотносят пространственные границы собственного тела и пространственные границы окружающей среды, но именно с этого начинается познание всего того, что находится вокруг нас, а самое главное – и осознание самих себя (Мамина Т., Юдина Е., Метод «Совопрактика», 2020, стр. 30-31).

Особую роль в интеграции этих процессов играет мозжечок. Как отмечается в современных нейрофизиологических исследованиях, мозжечок не только координирует движения, но и участвует в формировании нейронных сетей, связанных с обучением, эмоциональной регуляцией и планированием. Обратная связь между мозжечком и префронтальной корой позволяет синхронизировать сенсорное восприятие с когнитивными процессами, что подтверждается корреляцией моторной ловкости с успешностью решения логических задач.

Как подчеркивают авторы методики «Совопрактика», пассивное усвоение знаний неэффективно: только активное взаимодействие с проблемно-ориентированной средой, где ребенок сталкивается с задачами, требующими физических и умственных усилий, запускает развитие

(Мамина Т., Юдина Е., Метод «Совопрактика», 2020, стр. 19, 22). Например, упражнения на балансировочной доске вынуждают мозг одновременно обрабатывать данные о положении тела, визуальные стимулы и звуковые команды, укрепляя связи между полушариями и сенсорными центрами.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанницами нашего Пансиона мы активно применяем балансировочную доску «Равновес», используя упражнения на удержание равновесия, синхронизацию движений и решение когнитивных задач.

Балансировочная доска «Равновес» – это один из вариантов классической балансировочной доски для мозжечковой стимуляции, которую в 1960-х годах разработал для занятий по своей авторской методике американский педагог Фрэнк Бильгоу. В настоящее время комплексы упражнений с применением тренажера входят в программы коррекционной работы с детьми и взрослыми для улучшения функций памяти, внимания, мышления, а также развития координации и движений и баланса. Фрэнк Бильгоу заметил, что дети, которые любят игры на равновесие, лучше осваивают учебную программу и в целом быстрее развиваются. Он сконструировал первый балансир: изобретение выглядело как доска с полусферой в основании. Дети качались на балансирах, стараясь удержать равновесие, а педагог перебрасывался с ними мячиками и давал устные задания. Такие комплексные тренировки дали отличный результат (Карпинская, В.Ю., Мамина, Т.М., 2021, Диагностика).

Эффективность «Равновес» и иных вариаций балансирующей доски Бильгоу достигается благодаря активации мозжечка, который отвечает за равновесие, координацию движений тела и движений глаз. А так как все процессы в головном мозге взаимосвязаны и построены по системному принципу, то улучшение отмечается и со стороны других высших психических функций.

Упражнения на балансировочной доске (приседания, наклоны, повороты) способствуют развитию координации, мышечного тонуса и осанки. При использовании дополнительного инвентаря (сенсорные мешочки, мячи) усиливает тактильную чувствительность и зрительно-моторную координацию. Задания на логику и память, выполняемые во время балансировки (например, устный счёт или воспроизведение последовательностей), активируют префронтальную кору, улучшая концентрацию и скорость обработки информации. Рисование фигур в воздухе обеими руками синхронизирует работу полушарий, что особенно важно при дислексии и дисграфии. Групповые упражнения (командные игры с перебрасыванием мячей) развивают коммуникативные навыки и снижают тревожность. Удержание равновесия в условиях

постепенного усложнения задач формирует стрессоустойчивость и самоконтроль.

Пример упражнения: «Баланс + Многозадачность»: Обучающийся удерживает равновесие на доске, одновременно рисуя в воздухе правой рукой круг, а левой — квадрат. Педагог-психолог задаёт вопросы на внимание («Назови третью букву алфавита»), активируя межполушарное взаимодействие.

Использование «Равновесия» на психологических занятиях не только корректирует моторные и когнитивные нарушения, но и создаёт основу для формирования целостной личности, где физическая ловкость, эмоциональная стабильность и интеллектуальная гибкость взаимно усиливают друг друга.

Список литературы

1. Карпинская, В. Ю., Мамина, Т. М. (2024) Сенсомоторная интеграция — метод когнитивного, эмоционального и коммуникативного развития на основе двигательной активности. *Психология человека в образовании*, т. 6, № 3, с. 338–348. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-3-338-348> EDN VDRENK.
2. Карпинская, В.Ю., Мамина, Т.М. Совопрактика. Диагностика: руководство по проведению диагностики сенсомоторной интеграции. СПб.: Нестор – История, 2021. – 56 с.
3. Карпинская В.Ю. Когнитивная психомоторика. Когнитивное развитие в действии: монография / В.Ю. Карпинская. – Москва: Знание – М, 2024. – 78 с.
4. Мамина Т., Юдина Е. Метод «Совопрактика». Сенсомоторная интеграция. – СПб.: Нестор-история, 2020. – 156 с.

«ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ (ОПИСАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ)

Барсукова И.А.

педагог-психолог,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г.Калининграде

Ключевые слова: методика, диктант, инновационная, орфография, орфографическая зоркость, орфограмма, развитие, грамотность.

Среди всего многообразия методов и инструментов, используемых в каждый момент учебного процесса, всегда есть один метод и инструмент, который работает быстрее и лучше всех остальных

Ф. Тейлор

Овладение орфографическими нормами русского языка – это одна из важных задач обучения родному языку, представленная в Федеральном государственном образовательном стандарте. Уровень сформированности прочного орфографического навыка зависит от степени развития орфографической зоркости, которая заключается в способности учащихся обнаруживать «ошибкоопасное место» в слове, определять тип орфограммы, устанавливать способ проверки и осуществлять написание в соответствии с орфографическим правилом [1].

Обучение обнаружению и проверке орфограмм продолжается в течение всего периода обучения. При этом преподаватель использует наиболее распространенные традиционные приемы формирования орфографической зоркости: звуко-буквенный анализ слов, письмо с

проговариванием, различные варианты списывания, комментированное письмо, обучающие диктанты, написание с выделением (цветовой гаммой, шрифтом и т.д.) орфограмм. Среди всех перечисленных методов неизменными с 1 по 11 класс являются различные диктанты (слуховые и зрительные; предупредительные, комментированные и объяснительные; словарные, выборочные, свободные и др.), которые способствуют формированию умения обнаруживать орфограммы и квалифицировать их на основе опознавательных признаков.

Традиционные виды диктантов важны для формирования орфографических умений. Они позволяют основательно проработать изученное правило, запомнить алгоритм его применения, закрепить полученные знания на практике. Однако постоянное использование их существенно замедляет развивающий аспект обучения. Поэтому в практику обучения русскому языку внедряются нетрадиционные формы диктантов: они создаются на основе различных языковых единиц, которые можно использовать в процессе освоения орфографического правила. Языковые единицы таким образом компонуются, чтобы при работе с ними учащиеся не только формировали орфографическую зоркость, но развивали метапредметные и речевые компетенции. В каждом приеме может быть предусмотрено несколько мыслительных операций в разных вариациях. По существу, каждый нетрадиционный диктант представляет собой интеллектуально – лингвистическую задачу, решение которой требует от учащегося интенсивной работы мысли, внимания, памяти, устной речи. Именно от этих качеств зависит развитие орфографической зоркости учащегося [2].

Нетрадиционные методы диктанта применяются в процессе изучения всех орфографических правил, их многообразие растет благодаря поискам учителей-новаторов.

Метод **«параллельного диктанта»**, описанный в данной статье, предназначен прежде всего для развития орфографической зоркости и «родился» на уроке русского языка в 6 классе при повторении темы «Гласные о-е после шипящих в корне» - из классического задания на соответствие орфограммы примеру, причем расширение его до окончательного варианта было предложено самими обучающимися в качестве домашнего задания. В дальнейшем работа с данной формой проверки знаний была усложнена, оптимизирована и опробована на обучающихся других классов. Метод стал популярным среди обучающихся, так как позволяет системно повторить правило перед выполнением контрольного задания, одновременно предоставляет «подсказки», наличие которых, однако, не мешает проверке знаний. Иным формам диктантов нахимовцы предпочитают данную форму.

Метод параллельного диктанта может быть классифицирован как *активный* (по типу восприятия), *практический* (по способу передачи информации), *направленный на применение, проверку и закрепление знаний* (по дидактической цели), *проблемный и частично-поисковый* (по типу познавательной деятельности), *диалогический или индивидуальный* (по типу сотрудничества).

Краткое описание метода

Параллельный диктант представляет собой комплексную проверку освоения и применения правил орфографии на письме. Он состоит из нескольких этапов и требует составления таблицы-заготовки. Заготовка печатается преподавателем или составляется учащимся в рабочей тетради; она представляет собою таблицу из столбца «знаков» и нескольких столбцов для записи слов и словосочетаний (столбцы примеров), где строки первого и последующих столбцов **принципиально параллельны**, что должно определяться

визуально (Рис. 1-2).

Столбец «Знаков» предполагает краткое обозначение правила, в соответствии с которым пишется слово (Рис. 1, строка 1, столбец 1: правописание приставок пре-при); последующие столбцы (№2, №3 и т.д.) предназначены для записи слов-примеров, соответствующих правилу в столбце знаков (Рис. 1, строка 1), с соблюдением принципа параллельной записи (Рис. 1, строка 1 – слова во всей строчке пишутся в соответствии с правилом «Правописание приставок пре-при»). Таблица заполняется в порядке, зависящем от целей урока (проверка первичного усвоения материала, систематизация материала, самостоятельная работа (домашнее задание), проверка знаний на базовом или повышенном уровне сложности).

Рис. 1

	1	2	3	4
	«Знак» (или символ) правила	№1 (фронтально)	№2 (диктант)	№3 (Д/з, РНО)
1.	Пре\при	радио при емник	пре емник (министра)	при вратник
2.	НН-Н	варен ый	листвен ный	
3.	¬з\с	ро з вальни		
4.	 Глаголов	увидите		
5.	Чередование	отрас ль		
6.	Слова-искл.	оловян ный		
7.	Словарь	антен на		
8.	?	плодово-ягод ный	сельскохозяйств енный	светло-сер ый
9.	О-е после шипящих под ударением	?	?	?
10.				
Оценка		5		

Столбец «Знаков» предполагает от 5 до 10 позиций теоретических позиций на одно или несколько правил орфографии в зависимости от целей урока и уровня сложности задания, при этом может проверять как знание пунктов одного правила, так и нескольких правил одновременно: например, одна таблица может быть предназначена для проверки усвоения многоступенчатого правила «НН-Н в прилагательных и причастиях», охватывающего правописание нескольких частей речи, и для проверки условно простого правила «Переход И в Ы после приставок». В первом случае в столбце «Знаков» будет более 10 позиций, во втором - 3-4 позиции.

Рис. 2

Орфограммы	Хитостроус, диктант 9	Параллельный диктант 2	В связи с опозданием контрольного диктанта
произв. пред.	В теплые осени	Валентинские нежные	в связи с опозданием
сущ. на -и, -и...	в развитии талантов	жить в общении	в связи с опозданием
пре. при. и. и. и.	предположительно	предположительно	предположительно
ср. корень	думая о прекрасном	прогнав на по-чине	высокие ростки
через	степени сравнения	высвистать поворотом	развивалась от обиды
ср.	любовь на расстоянии	рождение в пучи	развивалась от обиды
рус. пред. и	стимулировать процесс	сыграл в карты	развивалась от обиды
	световая дуга	наполненный светом	развивалась от обиды
нн	загадочное место	правильная дорога	развивалась от обиды
через	растительный человек	замереть в страхе	развивалась от обиды
о. в. и. и. и. и.	черный свечок	и. и. и. и. и. и. и.	развивалась от обиды
сущ. на -и	наибольшая опасность	большая опасность	развивалась от обиды
через	кошачья еда-еда	сделал мой в-точь	развивалась от обиды
ср. пред.	скачет по ветру	летит вокруг земли	развивалась от обиды
сущ. на -и	мел. птицы	перелет птиц	развивалась от обиды

Заполнение таблицы дает возможность **индуктивной и дедуктивной** работы с языковым материалом: учащиеся могут записывать слова, самостоятельно соотнося с пунктом правила, а могут подбирать правила к словам, заранее записанным в столбцах примеров (ср.: рис. 1, строка 8 и строка 9). Данная форма работы может также стать **частью домашнего задания** (самостоятельный подбор очередного столбца примеров), материалом для взаимопроверки, работы в парах. Один из столбцов примеров используется (до или после самостоятельной работы, но только после фронтальной работы) для **контрольной проверки** усвоения правила или комплекса правил, при этом наличие одного-двух предыдущих столбцов с примерами служит ориентиром, подсказкой учащимся. Следует отметить, что подобная форма работы позволяет представить большой объем языкового материала системно и наглядно, что является необходимым условием развития грамотности обучающихся. Обучающиеся при работе с очередной орфограммой проделывают аналитическую работу по соотносению слова не только с правилом, но и с предыдущими примерами, одновременно осуществляя самопроверку. Столбцы могут заполняться по порядку или вразброс в зависимости от целей урока, но всегда параллельно столбцу знаков. **Именно ориентация на столбец знаков и обеспечивает эффективность метода, так как именно соотношение орфограммы и правила - залог правильного написания слова и развития орфографической зоркости обучающихся.**

Работа с таблицей также может представлять собою распределение по столбцам таблицы слов из «базы слов», предложенной отдельно: если орфограмма будет определена учащимся верно, то таблица будет заполнена «без остатка», если же слова останутся «без места», значит, следует искать ошибку, осуществляя самопроверку.

Наиболее удачные подборки параллельных диктантов оформляются в виде перфокарт и используются в дальнейшем как эффективный прием проверки усвоения правила. Использование сенсорной интерактивной доски позволяет сохранять наиболее удавшиеся таблицы в виде скриншотов и возвращаться к ним по мере необходимости (при ежегодном повторении раздела «Орфография»).

Методика может быть использована для **работы в парах** (в виде небольших пятистрочных таблиц) на уроке, для **взаимопроверки**. Методика позволяет организовать работу на **разном уровне сложности**: от базового до повышенного - и применима ко всем правилам орфографии.

Эффективность метода обусловлена большой **вариативностью работы** с языковым материалом, возможностью **усложнения работы по мере освоения правил, пролонгированностью упражнения** (одна таблица может заполняться в течение нескольких уроков).

Данная методика была опробована на обучающихся 5-9 классов и показала свою эффективность как на **этапе усвоения** правил орфографии в 5-7 классах, так и на **этапе систематизации и контроля знаний**, а также как **инструмент подготовки к ГИА**.

Для сферы образования особый интерес представляет не вся общепринятая педагогическая практика, а те ее формы, которые обеспечивают более высокие результаты по сравнению с традиционным массовым опытом [3, с. 158]. Такие практики в педагогической науке получили название лучших, или эффективных, практик. Они опираются на инновационные методы педагогической деятельности и обогащают традиционные технологии новыми элементами в области целевых, содержательных и процессуальных компонентов образования [2].

Лучшими образовательными практиками могут называться практики, отличающиеся следующими индикаторами:

- отвечают тенденциям общественного развития;
- обладают высокой результативностью;
- инновационны;
- опираются на определенные, обоснованные научно закономерности;
- могут быть перенесены в традиционное школьное образование, то

есть тиражируемы [3, с. 3–4].

Методика параллельного диктанта отвечает всем вышеперечисленным требованиям и, на наш взгляд, является неординарной, эффективной, доступной и интересной формой развития орфографической зоркости обучающихся.

Список литературы

1. Зайцев, В.В., Сергеев, Н.К. (Волгоград). Лучшие практики общего образования как предмет научных исследований педагогических вузов. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/luchshie-praktiki-obschego-obrazovaniya-kak-predmet-nauchnyh-issledovaniy-pedagogicheskikh-vuzov/viewer> (дата обращения: 11.01.2025).
2. Пинчук, А.Н. Образовательные практики в концептуальном поле социологии// Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. URL: <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/372> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М., 1951. Т. 2, 218 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ, ПЛАТФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Болдина И.Е.,

преподаватель ОД «Иностранный язык»,

*Филиал Федерального государственного казённого
общеобразовательного учреждения*

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Аннотация: В данной научной статье рассматривается внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку в средней школе. В статье освещаются различные подходы и методики применения ИИ, такие как индивидуализация обучения, автоматизация проверки знаний, совершенствование произносительных навыков и развитие коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется анализу существующих платформ и инструментов, использующих ИИ для повышения качества языкового обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык, средняя школа, языковое обучение, персонализация, автоматизация, платформы, инструменты.

Современная система образования, особенно в области изучения иностранных языков, находится в процессе значительных изменений, вызванных стремительным развитием цифровых технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых факторов, определяющим будущее образовательной сферы, предлагая инновационные решения для повышения качества и эффективности обучения. В контексте преподавания английского языка в средней школе, ИИ способен решать традиционные проблемы, такие как индивидуализация обучения, автоматизация оценки и развитие коммуникативных навыков [3].

В настоящее время существует множество технологий, основанных на ИИ, которые применяются в языковом обучении. К ним относятся адаптивные обучающие системы, интерактивные платформы и виртуальные ассистенты. Однако их внедрение в школьное образование сопряжено с рядом трудностей, включая необходимость подготовки педагогических кадров и модернизации учебных программ. Это требует детального изучения и разработки научно обоснованных рекомендаций по интеграции данных технологий.

Данная статья ставит своей целью предоставить преподавателям английского языка всесторонний анализ возможностей и перспектив, которые открывает интеграция ИИ в образовательный процесс. Рассмотрим наиболее перспективные методы и методики.

Одним из наиболее значимых преимуществ ИИ является возможность создания персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося. Традиционный подход к обучению, ориентированный на средние показатели, часто оказывается недостаточно эффективным для обучающихся с различным темпом усвоения материала. ИИ позволяет преодолеть эти ограничения, предлагая адаптивные задания, материалы и тем обучения.

Примером успешного применения ИИ в обучении английскому языку являются адаптивные платформы, такие как DreamBox, Knewton (США) и Stepik (Россия). Эти системы анализируют уровень знаний обучающегося, выявляют его сильные и слабые стороны, а также автоматически подбирают задания соответствующей сложности. Исследования подтверждают, что использование таких платформ способствует повышению успеваемости и создает комфортные условия для развития языковых навыков [1].

Одной из наиболее трудоемких задач для преподавателей английского языка является оценка письменных и устных работ. ИИ-системы, такие как Grammarly, Ginger и LanguageTool, способны автоматически анализировать тексты на наличие грамматических и орфографических ошибок, предоставляя обучающимся мгновенную обратную связь. Это позволяет ученикам оперативно корректировать ошибки и совершенствовать навыки письма.

Кроме того, ИИ может автоматизировать оценку устной речи с помощью чат-ботов, что освобождает время преподавателей для более творческой и индивидуальной работы. Чат-боты, основанные на алгоритмах ИИ, способны взаимодействовать с учениками в режиме

реального времени, адаптируясь к их уровню знаний. Согласно исследованию Стэнфордского университета, использование чат-ботов повышает вовлеченность обучающихся на 20% [2].

ИИ также может быть использован для совершенствования произносительных навыков. Виртуальные ассистенты, такие как Siri, Alexa и Google Assistant, позволяют обучающимся практиковать произношение и получать обратную связь. Это способствует формированию правильной артикуляции и интонации. Коммуникативные навыки, являющиеся основой успешного владения английским языком, также могут быть улучшены благодаря ИИ. Виртуальные среды и иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, создают условия для моделирования аутентичных ситуаций общения, что способствует развитию навыков говорения и аудирования [4].

Внедрение ИИ в образовательный процесс меняет роль учителя. Преподаватель становится тьютором, который помогает обучающимся ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление. Учитель также выполняет функции наставника, поддерживая индивидуальный учебный процесс и способствуя раскрытию потенциала каждого ученика.

Будущее интеграции ИИ в обучение английскому языку связано с дальнейшим развитием персонализированных образовательных программ, учитывающих не только уровень знаний, но и индивидуальные особенности учеников, такие как стиль обучения, интересы и мотивация. Виртуальные ассистенты станут более интеллектуальными, предлагая персонализированную обратную связь и помощь в выполнении заданий.

Технологии виртуальной и дополненной реальности откроют новые возможности для создания иммерсивных сред, а автоматический перевод в реальном времени упростит взаимодействие с носителями языка. Машинное обучение позволит анализировать большие объемы данных для выявления закономерностей в обучении, что будет способствовать повышению его эффективности [5].

Интеграция искусственного интеллекта в обучение английскому языку в средней школе представляет собой перспективное направление, способное значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса. Для успешной реализации этого процесса необходимо:

- Обеспечить педагогов необходимыми знаниями и навыками для работы с ИИ-инструментами.
- Разрабатывать образовательные программы, сочетающие традиционные методы и инновационные технологии.
- Создавать условия для обмена опытом между преподавателями.
- Обеспечивать защиту данных и соблюдение конфиденциальности.

При грамотной реализации искусственный интеллект может стать мощным инструментом, способствующим подготовке обучающихся к жизни в современном мире.

Список литературы

1. Бурняшов В.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования, 2017. - № 1. 90 с.
2. Зайцев К.С. Применение методов Data Mining для поддержки процессов управления ИТ-услугами: учеб. пособие. М.: МИФИ, 2009. - 96 с.
3. Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сборник материалов XXIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 19

апреля, 2023 / под ред. Н. Н. Иванова. — Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. - 134 с.

4. Павлюк А.А. Система интеллектуального анализа данных для прогнозирования успешности учебной деятельности: дис. канд. техн. наук. М.: РГБ, 2005. - 116 с.

5. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии: результаты и опыт» / под ред. Т.А. Санниковой, В.Е. Иванова, А.А. Костиной, И.А. Марыковой. – Самара, 2024.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Долгова А.А.,

преподаватель ОД математика, информатика и ИКТ,

Филиал Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: современные педагогические технологии, деятельностный подход, активные формы обучения, мотивация учащихся, проблемная ситуация.

Современная образовательная практика требует постоянного пересмотра и обновления методов, ориентированных на улучшение качества и эффективности учебного процесса. Математика, играющая ключевую роль в развитии таких компетенций, как аналитическое и логическое мышление - что важно для решения множества реальных задач, остаётся одной из самых значимых дисциплин в школьном курсе. В условиях мировых изменений в образовательных стандартах и стремительного внедрения технологий роль педагога выходит за рамки классического подхода, что требует внедрения инновационных методов преподавания для более глубокого восприятия материала и раскрытия творческих способностей учащихся [2].

Каждое новое поколение учеников предъявляет всё более высокие требования к качеству образования, что заставляет преподавателей математики не только обеспечивать базовые знания, но и развивать навыки критического мышления, самостоятельного решения проблем и применения математических понятий в реальной жизни. В этом контексте возникает необходимость в модернизации образовательных практик и активном внедрении новых технологий. В своей практике я ориентируюсь на системно-деятельностный подход, интегрируя элементы проблемного обучения, методики развития критического мышления, проектные методы, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов, а также активные формы обучения.

Особое внимание я уделяю мотивации учащихся, стимулированию их интереса к математике и созданию условий для активного взаимодействия с учебным материалом и друг с другом. Внедрение современных педагогических технологий помогает не только улучшить академические достижения школьников, но и развивать способность коммуницировать, аргументировать, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.

Применение деятельностного подхода для меня значит, что ученик активно участвует в процессе обучения, выступает не просто «поглотителем» готовых знаний, а равноправным партнёром познавательной деятельности [1]. На урок к классу не с ответом, а с вопросом! Это значит создание условий для открытий и применения математических идей в различных

ситуациях, развития аналитического мышления. Ученик сам выдвигает гипотезы, открывает закономерности, выводит правила и решает проблемные задачи. Хороший урок для ребёнка начинается с удивления и любопытства, с ощущения нехватки знаний и желания их получить.

Для этого я прибегаю к использованию различных мотивирующих приёмов. «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (легенда о создании шахмат перед изучением геометрической прогрессии), предъявление противоречивых данных (например, математические софизмы). Моделирую проблемные ситуации, вызывающие удивление или затруднение.

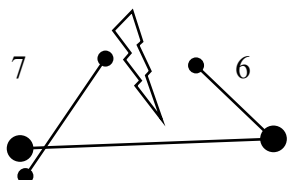
При изучении десятичных дробей в 5 классе обычно сталкиваюсь с ситуацией, когда ребята уверенно заявляют, что всё про такие дроби знают. В этом случае предлагаю им сыграть в «Крестики- нолики». Делимся на две команды, игроки по очереди выбирают число из таблицы:

54 000	7 000 015	78,032
0, 54	91,14000	568 312 700
43 076 980	8,07	568 312, 7

Необходимо правильно прочитать его. Если удалось, команда ставит в клетку свой знак, крестик или нолик. Выигрывает команда, которая смогла своими знаками отметить строку, столбец или диагональ. Ребята начинают игру уверенно, но всегда оказывается, что им не по силам правильно прочитать все числа с запятой. Предлагаю вернуться к игре после изучения темы.

Проблемную ситуацию можно создать, предложив задание, сходное с предыдущим, но знаний для выполнения которого у ребят недостаточно. На этапе изучения признаков делимости подходим к признаку делимости на три. Играем в игру: из предложенного ряда цифр выбираем любые три, например, 2, 5 и 7. Ведущий отворачивается, а ребята составляют из этих цифр все возможные трёхзначные числа. Ведущий «фокусник» должен отгадать, сколько на доске написано чисел, которые делятся на 2, на 5, на 10, на 25. Угадывать легко - признаки делимости на 2, 5, 10, 25, 50, 100 уже изучены. Тогда предлагаю поиграть с цифрами 4, 5 и 6. Чисел, делящихся на 2 четыре, на 4 - два, нет чисел, которые делятся на 10, 25, 50, 100. Зато все числа делятся на три. Ребята удивлены, как я быстро это определила, пытаются применить знакомые правила, но не получается. Возникает затруднение с удивлением. Кто может повторить фокус? Необходим признак делимости на три.

Основой деятельностного подхода на уроках геометрии является знакомство учащихся с новыми фактами и выводами путём создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы о свойствах рассматриваемых объектов и с последующим доказательством справедливости выдвинутого предположения. Навести ученика на догадку можно с помощью системы подготовительных упражнений, включающих в себя выполнение практических работ по измерению, построению, моделированию, выполнению чертежей и расчётов. Например, при изучении темы «Неравенство треугольника» предлагаю ребятам в группах составить треугольники из подручного материала - трубочек длиной 10, 3 и 7 см; 14, 7 и 6 см, 13, 9 и 8 см. Предварительно выполняется измерение предполагаемых сторон. Не у всех получилось.



Учащиеся выдвигают гипотезу о возможности существования треугольника, после чего доказывают теорему.

А теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника предварительно измерением в группах сторон и углов разных типов треугольников. Выдвигаем предположение: есть ли какая-то связь между величиной сторон и углов?

К усвоению новых знаний мотивирует применение ранее приобретённых знаний, которые необходимо применить в новых условиях. При изучении темы «Площадь треугольника» (геометрия, 8 класс) до вывода соответствующей теоремы предлагаю практическую работу, выполняемую в парах. Задача: «Бригаде маляров необходимо покрасить фронтон здания в форме прямоугольного треугольника, если стороны, образующие прямой угол, 3 и 4 метра. Хватит ли им 1 банки краски, если на ней написано, что площадь покрытия 10 м²?». Каждая пара получает свои размеры. Анализируя задачу, ребята быстро соображают, что площадь прямоугольного треугольника равна половине площади прямоугольника. После этого выдаётся новая задача - теперь красим не прямоугольный треугольник. Возникает проблема: как найти площадь произвольного треугольника. По аналогии с первым этапом приходим к тому, что нам нужна половина площади параллелограмма, до которого можно достроить данный треугольник. После чего доказательство теоремы о площади треугольника не вызывает затруднения.

Современные педагогические подходы и методики преподавания играют ключевую роль в улучшении качества обучения математике. Внедрение инновационных стратегий, таких как перевёрнутый класс, метод проектов, ТРКМ и использование междисциплинарных связей (например, технология STEAM), существенно повышает результативность учебного процесса, содействуя глубокому освоению материала и развитию различных мыслительных способностей у учащихся [3].

Использование этих методов позволяет сделать уроки более живыми и привлекательными для учащихся, стимулируя их к активному поиску решений, независимому мышлению и полной вовлечённости в учебный процесс. Сочетание теории с практическими заданиями помогает ученикам осознавать ценность математики в повседневной жизни, что повышает их интерес и мотивацию к изучению этого предмета.

Особую ценность эти методики представляют с точки зрения индивидуализации обучения, позволяя преподавателю настроить процесс обучения с учётом потребностей и уровня каждого ученика. Это способствует не только углублению знаний, но и развитию навыков решения нестандартных задач, что в свою очередь улучшает аналитическое мышление и подготавливает учеников к реальным жизненным вызовам.

Таким образом, применение современных педагогических технологий в математическом обучении является важным элементом создания более продуктивной, интересной и мотивирующей образовательной среды, что позволяет достигать высоких результатов и обеспечивать подготовку учеников, соответствующую требованиям современности.

Список литературы

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова.

– М.: Просвещение, 1997. – 95 с.

3. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 388 с.

ОТ КЛАССНОЙ ДОСКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ПЛАТФОРМАМ: ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ В ОБУЧЕНИЕ

Казначеева Н.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

*ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»*

Ключевые слова: цифровизация, интерактивные платформы, педагогическая компетентность, образовательный процесс, цифровое обучение.

Традиционные формы преподавания, построенные на статичной передаче знаний, постепенно теряют эффективность в условиях растущей сложности информационного поля, и актуальность перехода к цифровым решениям определяется необходимостью формирования новых форм взаимодействия между учителем и обучающимся, соответствующих логике постиндустриального общества. Целью статьи является рассмотрение причин и следствий отказа от традиционного формата преподавания в пользу цифровых платформ для повышения результативности образовательного процесса.

Учитель в системе образования сегодня является единственным источником информации, а ученик — её пассивным потребителем. Отсутствие интерактивного компонента затрудняет формирование устойчивого интереса к предмету и препятствует включению обучающегося в процесс критического осмысления изучаемого содержания [1, с. 179].

Причина проблем в традиционной системе лежит в слабой оперативной связи между участниками образовательного взаимодействия. Формальные формы контроля не позволяют отслеживать динамику понимания. Преподаватель в такой системе выступает в роли администратора учебного процесса.

Поддержание прежнего подхода приводит к снижению образовательной мотивации, фрагментации знаний и отчуждению учащихся от учебной деятельности. Требуется системный отказ от репродуктивной парадигмы в пользу такой организации обучения, в которой технологические решения интегрируются для развития познавательной деятельности.

Функциональные возможности технологических решений позволяют организовать обучение вне зависимости от территориальных и временных ограничений и обеспечивают при этом непрерывность и управляемость педагогического процесса. Известная система Moodle, например, отличается вариативностью настроек, даёт возможность создать модульные курсы, тестирования, имеет форумы, инструменты для оценки активности и аналитики учебных результатов. Контроль преподавателя над образовательной логистикой и структурой взаимодействия с учащимися значительно расширяется [5, с. 51].

У обучающихся формируется опыт самостоятельного планирования, происходит переход от принудительного освоения материала к осознанному управлению познавательной деятельностью. Мгновенная обратная связь через систему комментариев, тестов с автопроверкой и аналитики позволяет оперативно корректировать содержание и структуру

занятий. Повышается степень прозрачности обучения, уменьшается вероятность накопления пробелов в знаниях [2, с. 92].

Использование платформ в образовании также формирует цифровую компетентность — совокупность навыков работы с данными, цифровыми инструментами и электронными формами коммуникации. Учащиеся приобретают устойчивость к информационным нагрузкам, учатся ориентироваться в среде цифрового взаимодействия. Преподаватель в цифровой среде выступает модератором среды, структурирующей учебную активность. Повышение эффективности преподавания при этом объясняется не заменой педагога машиной, а усилением его инструментального ресурса и возможностью точной настройки методического воздействия [4, с. 52].

Безусловно, существует цифровой разрыв, то есть неравный доступ к техническим и сетевым ресурсам. Инфраструктурная неготовность многих образовательных учреждений, особенно в отдалённых регионах, сводит к минимуму возможности использования платформ. Отсутствие стабильного подключения к интернету, нехватка оборудования, устаревшие рабочие станции, перегруженность локальных сетей — эти факторы затрудняют реализацию даже базовых сценариев цифрового обучения.

Цифровое пространство, в свою очередь, характеризуется разнообразием интерактивных платформ, каждая из которых представляет определённый набор инструментов и методических возможностей [4, с. 49]. Классификация таких платформ может осуществляться по уровню адаптивности, по способу взаимодействия с пользователем, по степени открытости, по функциональной направленности. Для преподавания наибольший интерес представляют платформы, ориентированные на структурирование учебного материала и формирование устойчивых навыков.

Рассмотрим некоторые платформы. LearningApps позволяет создавать модульные интерактивные задания и тем самым организовать отработку различных структур по тому или иному предмету. С платформой Quizlet возможно реализовать механизмы запоминания и тренировки с помощью карточек. Liveworksheets ориентирован на воспроизведение схемы печатного учебника с расширенными возможностями обратной связи. Набирающая популярность в России платформа Moodle, в отличие от вышеупомянутых, выступает полноценной системой управления обучением и содержит в себе опции тестирования, коммуникации и организации всего учебного материала [6, с. 122]. Стоит заметить, что каждая из платформ реализует собственную модель взаимодействия между преподавателем и обучающимся, что и определяет их дидактическую релевантность.

К числу функциональных особенностей, имеющих значение для преподавания, относятся возможность пошаговой подачи материала, наличие встроенной системы самопроверки, вариативность упражнений, визуализация, автоматизированная фиксация результатов и, возможно, аналитика. Однако в большинстве случаев платформы не ориентированы специально на обучение тому или иному предмету, а следовательно, требуют от педагога значительных усилий по адаптации интерфейса приложения и логики заданий.

Ни одна из рассмотренных платформ не обладает универсальностью. LearningApps ограничен по уровню сложности заданий. Moodle, при всей своей системности, требует от пользователя значительно более высокой технической подготовки и временных затрат. Quizlet эффективен, но недостаточен для объяснения сложного материала. Liveworksheets наиболее близок к традиционному формату, и поэтому не обеспечивает достаточной степени интерактивности [7, с. 122]. Как можно заключить, эффективность платформ определяется методическим уровнем их применения и степенью соответствия конкретным дидактическим

целям. Нельзя утверждать о безусловной предпочтительности той или иной платформы без анализа содержания учебного материала, уровня обучающихся и целей преподавания.

Успешные практики внедрения цифровых решений связаны, как правило, с инициативой образовательных организаций, в которых цифровая модернизация реализуется в рамках долгосрочных стратегий. Преподаватели, работающие в таких условиях, получают доступ к технической поддержке и методическим материалам. Формируется локальная профессиональная среда, способствующая накоплению и тиражированию практик. Результатом становится преобразование учебного процесса с ориентацией на новые формы взаимодействия, контроля и организации учебной деятельности. Однако эти случаи остаются в настоящий момент единичными и не компенсируют общего институционального дефицита.

Список литературы

1. Ищенко О.С. Использование интернет-ресурсов при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: Сборник научных статей по материалам XVII Кирилло-Мефодиевских чтений, Москва, 14 мая 2024 года. 2024. С. 178-183.
2. Петросян Г.О. Возможности использования цифровых образовательных платформ в преподавании английского языка: теоретический аспект // Вопросы прикладной лингвистики. 2021. № 43. С. 88-115.
3. Нюдюрмагомедов А.Н. Интерактивные технологии в развитии общекультурной компетентности преподавателя // Вестник Дагестанского научного центра Российской академии образования. 2014. № 3. С. 61-66.
4. Халютин М. Е. Применение технических средств при обучении английскому языку в вузе // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 4, № 2. С. 49-54.
5. Власова А.С. Использование интерактивных платформ в профессионально ориентированной языковой подготовке учителей иностранного языка // Язык и общество. Диалог культур и традиций: Сборник материалов научной конференции, Ярославль, 1–31 марта 2022 года. 2022. С. 13-20.
6. Сиваков В.В. Опыт применения системы дистанционного обучения // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции, Воронеж, 19 мая 2021 года. 2021. С. 122-125.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Колесниченко Л.П.,

*преподаватель ОД (история, обществознание и география),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде*

Ключевые слова: география, критическое мышление, проблемное обучение, искусственный интеллект, игровые технологии.

В образовательном процессе современные педагогические технологии являются ключевым инструментом преподавателя для повышения познавательной активности воспитанников. Чтобы научить нахимовцев любить и понимать географию, нужно идти в ногу со временем. Современные технологии и новые методики делают уроки живыми и

увлекательными, помогают лучше усваивать материал и вызвать интерес к предмету, это в свою очередь способствует повышению мотивации нахимовцев к изучению географии.

В контексте географии познавательная активность важна не только для усвоения фактического материала, способности к сбору и анализу пространственных данных, но и для развития критического мышления, которое учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией [1, с.5].

Современные образовательные технологии включают в себя множество приёмов, которые позволяют более эффективно преподнести учебный материал обучающимся. В современном преподавании географии используется множество педагогических технологий, которые способствуют активному вовлечению нахимовцев в учебный процесс и развитию их критического мышления.

Приведу примеры наиболее известных технологий, которые можно использовать на уроках и внеурочных занятиях по географии. Игровые технологии, которые включают в себя игры, квесты, театрализованные представления помогают сделать обучение более увлекательным и позволяют обучающимся активно проявлять себя на уроке. Развивают навыки быстрого принятия решений, командного взаимодействия, учат не бояться допускать ошибки, которые впоследствии можно исправить, развивают критическое мышление. В контексте урока географии воспитанники могут выступить в роли исследователей, знаменитых географов, русских военных мореплавателей во время игры «Путешествие по материкам и океанам».

Технология проблемного обучения предоставляет обучающимся возможность активно участвовать в процессе обучения, развивая критическое мышление и навыки решения проблемы, а также применять знания на практике.

В контексте географии эта технология особенно ценна, так как она развивает пространственное мышление, обучающиеся учатся анализировать географические закономерности и причинно-следственные связи между природными явлениями, позволяет сформировать исследовательские навыки, так как нахимовцы учатся работать с различными источниками географической информации. Методы и приёмы данной технологии способствуют практическому применению знаний во время решения реальных географических задач.

На уроках данную технологию особенно лучше использовать в начале урока при изучении новой темы. Например, можно спросить обучающихся: «Почему Енисей – самая полноводная река России, несмотря на то что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в бассейнах Печеры, Северной Двины, Оби?» А затем после рассуждений воспитанники уже самостоятельно выстроят стратегию решения данной проблемы урока. Во время урока обучающиеся проводят исследования, собирают данные из разных источников, работают с картами атласа. Особенно эффективно пройдёт урок, если поделить нахимовцев на группы. В свою очередь преподавателю очень важно распределить и чётко обозначить роль каждого в группе, например, один отвечает за сбор данных по климату, другой — за анализ карты почв (где показана южная граница распространения многолетней мерзлоты) и увлажнения и т.д. На основании собранной информации обучающиеся могут выдвигать гипотезы, объясняющие, почему Енисей является самой полноводной рекой, несмотря на низкое количество осадков в его бассейне.

Нахимовцы могут проводить сравнительный анализ данных о других реках, таких как Печера, Северная Двина и Обь, а также изучать климатические факторы, влияние антропогенной деятельности и гидрологические особенности каждого из бассейнов. В

завершение обучающиеся представляют результаты своих исследований и формулируют выводы о причинах полноводности Енисея. Они могут обсуждать, какие факторы оказали наибольшее влияние на уровень водности и как это может быть связано с климатическими изменениями или человеческой деятельностью.

На этапе рефлексии важно, чтобы учащиеся обдумали, чему они научились в ходе исследования, какие навыки приобрели и как можно применить полученные знания в будущем. Преподаватель может задать вопросы, способствующие рефлексии: «Что было самым сложным в вашей работе?», «Как вы можете использовать этот опыт для других проектов?»

Воспитанники представляют свои выводы перед классом и в процессе своего выступления возвращаются к проблемному вопросу и дают свой ответ на него. В процессе обучения особую роль играет взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Конструктивный диалог, основанный на взаимных вопросах, служит мощным инструментом для углубления понимания изучаемого материала. Такой формат позволяет не только прояснить неоднозначные моменты, но и способствует формированию целостной картины изучаемого предмета. В результате такого диалога происходит не просто передача информации, а формируется полноценное понимание материала, что является ключевым показателем эффективного обучения.

Формулирование проблемы при изучении темы «Гидросфера» можно дополнить и уточнить для повышения интереса обучающихся и задать им вектор для исследования различных факторов, влияющих на проход кораблей через Суэцкий канал. Например, можно спросить обучающихся: «Смогут ли два российских корвета проекта 20380 с водоизмещением 1800 т, габаритной длиной 90,0 м и шириной 11,1 м, осадка 3,7 метра и с водоизмещением 2220 т, габаритной длиной 104,5 м и шириной 13,0 м, осадка 7,95 м пройти через Суэцкий канал? Как глубина и ширина канала, солёность вод, а также влияние приливов и отливов могут повлиять на возможность их прохождения?».

Такой подход позволит обучающимся рассмотреть гидрографические характеристики Суэцкого канала — глубину и ширину, а также условия судоходства и физические характеристики корветов: осадка, водоизмещение, ширина — которые оказывают влияние на возможность прохода. На возможность прохода влияют также экологические факторы, влияние на морскую среду и возможные ограничения, связанные с экологическими нормами, технические аспекты — требования к маневрированию и навигации в узких местах, что позволяет расширить их знания о будущей профессии.

Таким образом, обучающиеся будут исследовать проблему с разных сторон, что поможет углубить их понимание не только темы «Гидросфера», но и вопросов морской навигации и экологии.

Проблемное обучение не только способствует усвоению знаний, но и развивает навыки, которые будут полезны в реальной жизни.

В современном образовательном процессе на уроках географии необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Компьютер, ставший неотъемлемой частью повседневной жизни, открывает новые горизонты для преподавателя.

Применение ИКТ позволяет сделать урок географии более современным и интерактивным. Мультимедийные презентации помогают наглядно иллюстрировать изучаемый материал. В образовании визуальность — это важное дидактическое средство [2, с.23].

Интерактивные карты, такие как 2ГИС, Яндекс.Карты позволяют создавать

увлекательные виртуальные экскурсии, исследовать различные уголки мира и даже рассматривать планету из космоса. Эти инструменты дают возможность не только изучать географические объекты, но и создавать собственные маршруты к изучаемым географическим объектам.

Использование ИКТ также способствует индивидуализации обучения. Преподаватель может адаптировать материал под потребности каждого обучающегося, используя дифференцированный подход.

В XXI веке искусственный интеллект (ИИ) становится незаменимым помощником в преподавании географии.

Технологии ИИ значительно обогащают наглядность обучения. Они помогают создавать интерактивные карты и 3D-модели географических объектов, визуализировать сложные процессы, такие как движение тектонических плит, помогают создавать образ природных зон.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в преподавание географии открывает новые возможности для повышения качества образования, индивидуализации обучения и развития практических навыков учащихся. При этом важно помнить, что использование ИИ в преподавании географии требует тщательного подхода и подготовки, где необходимо учитывать такие аспекты, как качество и достоверность информации, а ИИ остается инструментом в руках преподавателя, который помогает оптимизировать учебный процесс, но не заменяет живое общение и экспертную оценку педагога. К тому же, использование ИИ помогает развить критическое мышление, умение анализировать представленную информацию и визуальные источники.

Современные образовательные технологии призваны сформировать у учащихся комплексное мышление и разносторонние навыки. Помимо фундаментальных знаний, система обучения должна развивать у воспитанников способность к критическому анализу информации, креативное мышление и активную социальную позицию. Важно отметить, что успешное развитие этих компетенций способствует формированию личности, способной эффективно решать сложные задачи в современном мире.

Такой подход к образованию позволяет не только подготовить учащихся к успешной военной карьере, но и сформировать у них те навыки, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Список литературы

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., — М: Просвещение, 2011 — 233 с.
2. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / с. 568. Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014 — 92 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кукушкина Л.Н.,

*Преподаватель русского языка и литературы,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское*

Ключевые слова: мотивация, компетентностно-ориентированные задания, структура, оценивание, результат.

На вопрос: «Зачем нужно изучать русский язык?» - большинство современных школьников ответят, что русский язык нужно изучать, чтобы успешно пройти государственную итоговую аттестацию в 9, а затем в 11 классе и, получив аттестат, продолжить дальнейшее обучение в образовательных учреждениях СПО или в высших учебных заведениях. И мало, кто скажет, что язык играет важную роль в процессе формирования всесторонне развитой личности, в овладении культурой речевого общения, в формировании любви к русскому языку как национальному достоянию, как к языку великой русской литературы. Подобное отношение к предмету «Русский язык» является, в том числе, и следствием слабой мотивации к его изучению.

Одним из способов повышения мотивации к изучению русского языка являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Во-первых, работая над ними, ученик меняет подход к выполнению задания; во-вторых, компетентностно-ориентированные задания требуют иных способов деятельности; в-третьих, позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала; в-четвертых, способствуют развитию мышления обучающихся, лучшему усвоению материала и изменению отношения к предмету.

Работая с КОЗ, учащиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор. Перед началом работы ученик получает информацию об ожидаемых результатах и критериях их оценки.

Данные задания расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных лингвистических компетенций.

Компетентностно-ориентированные задания можно использовать в виде раздаточного дидактического материала или показать через проектор на уроках изучения или закрепления определённой темы.

Структура компетентностно-ориентированного задания чётко определена: *стимул* (погружение в текст задания и мотивация для его выполнения), *задачная формулировка* (точное указание на деятельность учащегося при выполнении задания), *источник информации* (содержит информацию, необходимую для выполнения задания), *бланк для выполнения задания* (задает структуру предъявления учащимся результата деятельности), *инструмент проверки* (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, бланк наблюдений).

Каждое КОЗ имеет собственную технологию оценивания. Планируемые результаты образования должны проверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики; содержать описания действий или деятельности учащегося, свидетельствующих о достижении определенного результата; однозначно трактоваться всеми участниками процесса оценивания: педагогами, обучаемыми.

Например, работая над орфографией, преподаватель ставит перед собой следующие задачи: выработать умение определять часть речи, знать ее грамматико-орфографические особенности, проводить морфемный анализ слова для правильного определения вида орфограммы, определять лексическое значение слова для более полного представления о

нем, о его структуре. Поэтому первой задачей преподавателя является задача научить выделять опознавательные признаки орфограммы и осмысленно применять это на практике с помощью вопросов: что? где? почему?

Обратимся к практике. Тема «Разряды местоимений. Отрицательные местоимения» предполагает изучение двух видов орфограмм: «Е-И в приставках отрицательных местоимений» и «Раздельное написание приставок НЕ-НИ в отрицательных местоимениях» и требует особого внимания на любом уровне обучения.

Данная тема в школе обычно изучается традиционно: объяснение преподавателя, закрепление изученного материала, практическая отработка навыков. Можно изучать эту тему несколько по-другому: использовать КОЗ как способ для мотивации деятельности учащихся, что позволит преподавателю проверить степень сформированности языковых компетенций и обеспечить понимание основных принципов русской орфографии и процессов развития языка.

На уроках по изучению (или повторению, обобщению) правописания отрицательных местоимений компетентностно-ориентированные задания могут быть направлены на отработку следующих умений: находить в предложении отрицательные местоимения; определять причины различия приставок НЕ-НИ, слитного и раздельного их написания с местоимением; применять полученные знания в практической деятельности, используя алгоритм при выборе написания, обосновывать свой ответ; анализировать языковой материал и систематизировать его.

Пример КОЗ, разработанного мною по теме «Разряды местоимений. Отрицательные местоимения» (6 класс).

Стимул

Чтобы не делать ошибок в написании отрицательных местоимений, нужно знать несколько нехитрых правил.

Задачная формулировка

1. Прочитайте шуточное стихотворение Б.Заходера «Джонни» (перевод с английского), выпишите отрицательные местоимения, распределив на группы: а) с приставкой НИ; б) с приставкой НЕ. Поставьте ударение, обозначьте морфемы, участвующие в образовании отрицательных местоимений.
2. Сформулируйте правило выбора Е-И в приставках отрицательных местоимений. Запишите вывод в бланк.
3. Выпишите отрицательные местоимения, в которых приставка НЕ пишется отдельно. Укажите графически условие раздельного написания. Дополните данный ряд слов четырьмя подобными примерами (2 с приставкой НЕ, 2 с приставкой НИ).
4. Сформулируйте правило раздельного написания приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Запишите вывод в бланк.

Источник информации

Стихотворение «Джонни» Б.Заходера.

Бланк для выполнения задания

Стихотворение	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

Инструмент проверки

Стихотворение	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Джонни	НИ-:	В приставках	Не к чему, не о	Приставки НЕ и

Жил на свете Джонни. Знаете его? Не было у Джонни Ровно ничего! Нечего покушать, Нечего надеть, Не к чему стремиться, Не о чем жалеть. Нечего бояться, Нечего терять... Весело живётся, Нечего сказать! Б.Заходер	ничего О, НЕ -: н Ечего, н Е к чему, н Е о чем.	отрицательных местоимений под ударением пишем Е, в безударном положении – И.	чем (выделяют приставку, предлог берут в прямоугольник, пробелы подчёркивают). Примеры отрицательных местоимений: не у кого, не с кем, ни к чему, ни о чём, ни к кому и др.	НИ с местоимением пишутся раздельно при наличии предлога между приставкой и словом.

Критерии оценивания

Задание 1: за каждое правильно выписанное слово даётся 1 балл. 0,5 балла добавляется, если учащийся правильно выделил морфему, и 0,5 балла, если правильно поставил ударение. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 2: четкая формулировка вывода оценивается в 2 балла. Учащийся понимает правило, но в формулировке допускает неточности - 1 балл.

Задание 3: за каждое правильное отрицательное местоимение даётся 1 балл, 0,5 балла добавляется за правильное графическое обозначение орфограммы. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 4: четкая формулировка вывода оценивается в 2 балла. Учащийся понимает правило, но в формулировке допускает неточности - 1 балл.

Общее максимальное количество баллов – 20.

«5»- 18-20 баллов

«4»-15-17 баллов

«3»-10-14 баллов

«2»- 9 и менее

Приступая к выполнению задания, ученик должен внимательно прочитать задачу формулировку, изучить бланк для заполнения, познакомиться с критериями оценивания результата. В процессе работы учащийся должен продемонстрировать следующие умения: распределять отрицательные местоимения на группы (с приставкой НЕ- и приставкой НИ-); правильно расставлять ударение и обозначать морфемы с орфограммой; выбирать гласную в приставке и решать вопрос о раздельном или слитном написании отрицательного местоимения; аргументировать свой выбор; самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.

Таким образом, работа на уроке (или самоподготовке) с использованием КОЗ более эффективна, так как не является механической, а требует мобилизации умственных усилий, и в ходе этой работы ученики используют не только имеющиеся по данной теме знания, но в поисках правильного ответа находят новую информацию. А добытое с трудом всегда запоминается лучше.

Подобная работа приведет к тому, что ученик впредь не будет бояться нестандартных

заданий, научившись выполнять их, что, несомненно, вызовет интерес к изучаемым в курсе русского языка темам.

Список литературы

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. - М.: Кнорус, 2007.

Зиновьева Т.И., Курылгина О.Е. Практикум по методике обучения русскому языку. М., 2007 г.

Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Медина Е.Н.,

*преподаватель ОД «Русский язык и литература»
филиала НВМУ в г. Калининграде*

Ключевые слова: ИКТ- технология, игровая технология, инфографика, тестирование.

Сегодня, наверное, нет такого учителя, который не задумывался бы над тем, как увлечь ребят своим предметом, как сделать урок ярким, интересным, как на уроке создать ситуацию успеха для каждого ученика, как научить ребят мыслить, делать правильные выводы, применять знания на практике. И ответ на эти вопросы даёт К. Д. Ушинский, который говорил: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни» [2].

Основная цель обучения сегодня - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и воспитание активной, творческой личности, умеющей учиться самостоятельно. Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Среди множества технологий в настоящее время приобретают наибольшее значение личностно-ориентированные технологии и технологии на основе активизации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Развивающее обучение — это подход, направленный на создание условий для активного и самостоятельного познания учащимися, развитие их критического мышления и творческих способностей. В контексте уроков русского языка и литературы можно выделить несколько ключевых аспектов реализации данной технологии.

Применение ИКТ-технологии на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся. Использование интерактивных технологий в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия, что соответствует требованиям, предъявляемым к уроку здоровьесберегающими технологиями. Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов

между учащимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Применение интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов позволяет эффективнее управлять демонстрацией наглядного материала, организовывать групповую работу и проводить контроль усвоенного материала. Обучающиеся охотно выполняют задания, подготовленные в программе для интерактивной доски. При этом они могут корректировать и исправлять работы своих товарищей (например, при выполнении тестовых заданий, заданий в форме таблиц и кроссвордов).

Технология проектной деятельности тесно связана с использованием ИКТ-технологий. Очень важно то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируют творческие. В виде мини – проектов на каждом уроке может быть представлен материал по наиболее значимым и интересным с познавательной точки зрения вопросам темы. Проект может носить творческий, информационный или исследовательский характер. Представляется в форме мультимедийной презентации, устного журнала, опорного конспекта, схемы. Обязательно указывается цель, этапы и практическая направленность проекта.

Одной из традиционных в практике моей работы остаётся игровая технология. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий (урок-игра, урок-викторина) создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям, умение работать в команде. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Считаю, что игровые технологии незаменимы для раскрытия творческого потенциала обучающихся, их самостоятельности, достижения обучающимися личностных результатов, определенных образовательной программой.

Конечно, отбирая образовательные технологии для организации деятельности обучающихся, нельзя не учитывать современные тенденции развития нашего общества и на этом фоне особенности современных школьников. В XXI веке мы постоянно сталкиваемся с визуализацией информации. В связи с этим особую актуальность приобретают технологии визуализации информации. Визуализация информации – это процесс представления абстрактных данных в виде изображений, которые облегчают понимание и запоминание информации, позволяют обучающимся проводить аналогии, осознавать и обосновывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, закреплять изученный материал; интегрировать новые знания, развивать критическое мышление, воображение и фантазию. Попытки визуализации учебной информации предпринимались педагогами-новаторами еще в советские времена. Так, например, многие помнят известную технологию опорных конспектов Виктора Федоровича Шаталова. По формальным признакам ее можно сравнить с инфографикой. В своей практике я использую инфографику, т.е. графический способ подачи информации, данных и знаний. Любая схема, таблица, графический алгоритм помогают выстроить отдельные языковые факты в строгую систему, упорядочить знания учащихся. Наглядное пособие воспитывает у детей логику мышления, помогает выявить причинно-следственные связи, развивает внимание и оперативную память основными принципами

инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. В образовательном процессе используется инфографика следующих типов: таблицы, диаграммы, графические элементы, инструкция, памятка, плакат, путеводитель, статистика и т. д. Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – ее метафоричность, то есть это не просто график или диаграммы, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлены визуальная информация, аналоги из жизни, предметы обсуждения. Идеально выполненная инфографика представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, без чьей-либо помощи (комментария), причём весьма эффективно.

Кроссэнс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Решающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. Использование такой техники возможно при изучении нового материала, при определении темы урока, при постановке проблемной ситуации, проведении рефлексии и т.п. Кроссенс можно использовать в качестве домашнего задания и на внеурочных мероприятиях.



Рис. 1. Пример кроссенса при определении темы «Корень слова» на уроке русского языка в 5 классе.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. На уроках русского языка в качестве дидактического материала я предлагаю фрагменты поэтических текстов различных авторов, а на уроках литературы использую музыкальные произведения, записи мастеров слова, фрагменты экранизации, репродукции картин, провожу видео-экскурсии, осуществляю связь с уроками русского языка и истории. Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

Цель использования тестовых технологий – определить степень усвоения материала учащимися, выявить уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создать ситуацию успеха, подготовить к успешной сдаче ГИА.

Тестовые задания я использую при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления индивидуального и группового контроля

знаний, полученных на уроках. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации). Тесты могут применяться на всех этапах педагогического процесса. С их помощью можно эффективно проводить текущий, тематический и итоговый контроль. Если ученик делает ошибки в правописании безударных гласных в корне слова, то причин может быть несколько:

- 1) он не знает способы проверки;
- 2) не знает, что такое корень слова;
- 3) не знает, что такое однокоренные слова;
- 4) он не находит корень в слове;
- 5) не умеет подобрать однокоренные слова или нужную форму слова.

Следовательно, в тестах должны содержаться задания, отражающие все эти элементы, из которых и складывается умение правильно писать безударные гласные в корне слова. Тест позволяет, таким образом, определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеуточную точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Тесты могут выполняться как по отдельным темам, так и по подтемам. Их можно использовать и на уроках закрепления материала, и для индивидуальной работы, и при работе со слабыми учениками. На стадии контроля знаний часто использую блиц-опросы. Пример блица после изучения правописания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

1. Выберите верный ответ:

Глаголы в настоящем времени

- 1) Изменяются по числам и родам.
- 2) Изменяются по лицам и числам.
- 3) Изменяются по лицам и родам.

2. Закончите предложение:

Глаголы на –ИТЬ, БРИТЬ, СТЕЛИТЬ, ЗИЖДИТЬСЯ относятся к спряжению

3. Какие глаголы относятся ко II спряжению?

- 1) вытерпеть
- 2) рисовать
- 3) петь
- 4) держать
- 5) сеять

4. В окончаниях каких глаголов пишется И?

- 1) кол...шь
- 2) корч...шь
- 3) слыш...тся
- 4) дыш...шь

5. В окончаниях каких глаголов 3 л., мн.ч. пишется Я?

- 1) бор...тся
- 2) стро...т
- 3) кле...т
- 4) пол...т

Таким образом, современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы открывают новые горизонты для обучения и позволяют сделать процесс более интересным и продуктивным. Интеграция ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов способствует развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков у учащихся. Важно, чтобы учителя продолжали осваивать и внедрять новые технологии, адаптируя их к потребностям своих учеников, что, в свою очередь, сделает обучение более эффективным и увлекательным.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса» [1]. Мне кажется, эти слова, сказанные очень давно, и об учителях, которые стремятся вперёд, которые готовы осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Список литературы

1. «Статьи» В. Г. Белинского. // litres.ru (дата обращения 14.04.2025).
2. Учитель русских учителей (к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского). // biblio-yuzha.ivn.muzkult.ru (дата обращения 14.04.2025).

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Мео Е.П.,

*преподаватель русского языка и литературы,
Филиал Нахимовского военно-морского
ордена Почета училища в городе Калининграде*

Ключевые слова: методика преподавания, дифференцированный подход, цифровые технологии, ментальные карты, визуализация образов, анализ персонажей

Аннотация

В статье обосновывается эффективность использования театральной деятельности в воспитательно-образовательном процессе Нахимовского училища. Исследуются методы интеграции театральных практик в учебный процесс, формирование метапредметных компетенций, развитие личности подростков, а также возможности использования цифровых технологий для расширения творческого потенциала участников образовательного процесса. Рассмотрены теоретические предпосылки, современные вызовы и педагогическая практика, демонстрирующая роль театра в формировании гражданской позиции, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы обучающихся.

Введение

Современное образование сталкивается с необходимостью гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер личности. При этом, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для формирования комплексных личностных характеристик. Театральное воспитание, как форма художественно-творческой деятельности, позволяет не только обогащать культурный багаж учащихся, но и способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и социальной адаптации. Данная статья посвящена анализу и обоснованию театрального подхода в воспитании подростков в Нахимовском училище, его методическим особенностям и практическим результатам.

Цель данной статьи состоит в следующем:

-Обоснование эффективности театрального воспитания: показать, как театральная

деятельность способствует комплексному развитию личности подростков, формированию гражданской позиции, а также развитию коммуникативных, рефлексивных и креативных навыков.

-Интеграция театральных практик в образовательный процесс: продемонстрировать методологические подходы и принципы использования театральных технологий в Нахимовском училище, подчеркнуть их роль в формировании метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов.

-Развитие роли педагога: определить роль учителя как активного участника творческого процесса, способствующего созданию безопасного и поддерживающего пространства для экспериментов и самовыражения учащихся.

Теоретические основы и проблематика.

1.Современные требования к воспитанию в образовательном процессе.

С переходом к новым образовательным стандартам (ФГОС) акцент смещается с чисто когнитивного аспекта обучения на формирование личностных образовательных результатов. Воспитание трактуется как системный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации учащихся с опорой на духовно-нравственные и гражданские ценности. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся готовности критически оценивать свое поведение, осознавать роль в обществе, а также развивать навыки самоанализа и рефлексии.

2. Роль театральной деятельности в воспитательном процессе.

Театральная деятельность, как форма ролевого экспериментирования, обеспечивает учащимся возможность:

- Исследовать и моделировать социальные роли. Подростки в процессе театральной практики пробуют себя в различных общественных и межличностных ролях, что способствует осознанию собственной индивидуальности.
- Развивать эмоциональный интеллект. Работа с ролями помогает развивать эмпатию, самосознание и эмоциональную регуляцию.
- Усилить коммуникационные навыки. Коллективное творчество, совместное принятие решений и межличностное взаимодействие способствуют формированию умения слушать.

3. Проблемы традиционных методов воспитания.

В условиях Нахимовского училища, как и в ряде других образовательных учреждений, традиционные формы воспитания зачастую сопровождаются формальным подходом, когда целью становится декларирование ценностей без создания реальных условий для их освоения. Нередко воспитательные мероприятия проводятся разово, без системного плана, что приводит к недостаточному вовлечению учащихся в процесс саморазвития. В этом контексте театральная практика представляет собой живой и динамичный метод, способный устранить разрыв между заявленными целями и реальным опытом подростков.

Принципы организации театральной деятельности.

На базе анализа педагогического опыта и литературных источников сформулированы ключевые принципы организации театральных проектов в образовательном процессе Нахимовского училища:

- Активное участие педагога как «со-участника». Педагог выступает не только как руководитель, но и как участник творческого процесса, создавая атмосферу доверия и поддержки.

- Гибкость и сменяемость ролей. Регулярная смена ролей и активное участие в различных этапах постановки способствуют развитию адаптивных навыков, помогают преодолевать страх публичных выступлений и способствуют личностному росту.
- Интеграция современных технологий. Регулярная рефлексия и анализ. Проведение рефлексивных сессий после каждого этапа работы помогает участникам осмысливать полученный опыт.

Структура театрального проекта.

Эффективная модель театрального воспитания в Нахимовском училище включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
 - Формулирование целей и задач. Определяются воспитательные и образовательные цели проекта, которые соответствуют требованиям ФГОС и особенностям возраста участников.
 - Разработка концепции постановки. Включает выбор темы, создание сценария, определение ролей и форматов работы. Особое внимание уделяется поиску актуальных социальных и культурных проблем, отражающих жизненные ценности.
2. Этап реализации:
 - Творческие мастерские и тренинги. Проводятся занятия по актерскому мастерству, сценической речи, импровизации и работе с цифровыми технологиями. Учащиеся пробуют себя в различных ролях, обсуждают свои впечатления и учатся конструктивной критике.
 - Практическая постановка. В ходе работы над постановкой участники самостоятельно распределяют роли, организуют репетиционный процесс, проводят инсценировки и формируют собственный художественный продукт.
3. Этап анализа и рефлексии:
 - Групповые и индивидуальные сессии рефлексии. Обсуждаются успехи и проблемы, выявляются личностные достижения и зоны для дальнейшего развития.
 - Анализ результатов. Проводится оценка полученных личностных образовательных результатов и метапредметных компетенций, анализируются изменения в эмоциональной и социальной сферах участников.
 - Подготовка отчетной документации. Результаты проекта документируются, что позволяет педагогам корректировать методику и использовать полученный опыт в дальнейшей практике.

Практическая реализация театрального воспитания в Нахимовском училище.

Интеграция в учебный процесс.

В Нахимовском училище театральное воспитание активно интегрируется как в рамках внеурочной деятельности, так и в образовательный процесс по ключевым дисциплинам.

Применение театральных технологий позволяет:

- Создать условия для совместного творчества и коллективного поиска решений.
- Развивать критическое мышление через анализ жизненных ситуаций и инсценировки актуальных социальных конфликтов.
- Формировать гражданскую позицию через постановки, посвящённые патриотическим и морально-нравственным темам.

- Активно использовать цифровые технологии

Примеры реализации проекта.

Проект «Искусство побежать»: в рамках проекта учащимся предлагалось самостоятельно выбрать социально значимую тему, актуальную для подростков. В процессе работы участники разрабатывали сценарий, распределяли роли и проводили тренинги по сценической речи. В конце проекта была организована постановка, в которой использовались видеоматериалы и цифровые эффекты. Рефлексивные сессии позволили выявить положительные изменения: учащиеся стали увереннее, их коммуникативные навыки значительно улучшились, а групповая сплочённость усилилась.

Проект «Без срока давности»: целью данного проекта было создание пространства для межпоколенческого общения. Учащиеся участвовали в постановке, где инсценировались диалоги между представителями различных возрастных групп разных эпох. Такой формат позволил не только подчеркнуть значимость опыта старших, но и развить эмпатические способности подростков, а также их умение вести диалог и выстраивать мосты взаимопонимания.

Анализ результатов и педагогические выводы. Положительные изменения в образовательном процессе.

Применение театральной технологии в Нахимовском училище позволяет достигать следующих результатов:

- Развитие личностных образовательных результатов. Учащиеся становятся более открытыми, инициативными, совершенствуют навыки саморегуляции и самоанализа.
- Укрепление коммуникативных компетенций. Ролевое экспериментирование способствует развитию вербальной и невербальной коммуникации, улучшает навыки аргументации и коллективного принятия решений.
- Формирование гражданской позиции. Через работу над социально значимыми постановками подростки учатся оценивать собственное поведение, осознают ответственность перед обществом и формируют уважение к культурным и морально-нравственным ценностям.

Выводы и рекомендации

На основании проведённого педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

- Интеграция театральной деятельности в учебный процесс требует системного подхода, включающего разработку чётких методических рекомендаций, активного участия педагогов и регулярного анализа результатов.
- Системный подход к театрализации не только разнообразит учебный процесс, но и помогает преодолеть традиционные проблемы формализма в воспитании, заменяя их динамичной, интерактивной формой взаимодействия.
- Особое внимание следует уделять цифровой интеграции, что позволяет адаптировать традиционные театральные практики к реалиям современного образования и цифровой эпохи.

Педагогам рекомендуется внедрять практику регулярных рефлексивных сессий, расширять сотрудничество с экспертами в области цифровых технологий и творческого искусства

Заключение

Опыт работы в Нахимовском училище показывает, что театральное воспитание становится эффективной моделью формирования личностных компетенций и гражданской

позиции. Участие в театральных проектах позволяет подросткам не только осваивать предметное содержание, но и развивать навыки самоопределения, эмоционального интеллекта, критического мышления и конструктивного межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
2. Васильева, В. В. Инновационные методы обучения / В. В. Васильева // Вестник образования. – 2021. – № 3. – С. 56–62.
3. Яковлева, Е. Ю. Роль театральной деятельности в воспитании школьников / Е. Ю. Яковлева // Педагогика сегодня. – 2020. – № 2. – С. 45–51.

ГРАММАТИКА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ПРАВИЛ К СМЫСЛУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Новосельцева Е.В.,

преподаватель ОД (иностраннных языков)

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: грамматический навык, коммуникативный подход, контекст, игра, речевая задача, рефлексия, самооценка, взаимообучение

Формирование стойкого грамматического навыка у изучающих иностранный язык было и остается актуальной задачей педагога. Под грамматическим навыком понимается способность выбрать модель, соответствующую речевой задаче, и оформить ее в соответствии с нормами иностранного языка. К речевым задачам относятся сообщение, убеждение, выражение сомнения, оценка (критика, похвала), согласие/отказ и другие. [2].

При обучении грамматике преподавателю зачастую предстоит сделать выбор оптимального подхода. Традиционно методисты выделяют эксплицитный и имплицитный подходы. Эти понятия одним из первых ввел Стивен Крашен, который получил известность в научном мире благодаря своим изысканиям по теории приобретения второго языка. Говоря о формировании грамматического навыка, эксплицитный подход подразумевает сначала объяснение грамматического правила, то есть «явное» объяснение правила, а только лишь затем его применение. Имплицитный подход, напротив, основывается на погружении в язык, где правила усваиваются «неявно», через контекст и примеры.

В современных условиях обучения английскому языку ведущими подходами признаются коммуникативный и когнитивный подходы, базирующиеся именно на имплицитном методе.

Преимущество метода в том, что он стимулирует развитие беглости и свободного владения языком, грамматически верно оформляя высказывание интуитивно, копируя и применяя усвоенное из речевого образца носителя языка. Регулярное погружение в естественные коммуникативные ситуации улучшает навыки восприятия речи на слух и произношение, снижает страх перед ошибками. Однако, для полноценного результата требуется погружение в иноязычную языковую среду или постоянная практика общения, что не всегда доступно. Пожалуй, это один из основных недостатков метода при обучении

различным грамматическим явлениям, как простым, так и сложным.

Несомненно, в отсутствии языковой среды, мы не можем отдать явного предпочтения имплицитному подходу. Стоит лишь признать, что его элементы должны присутствовать на определенных этапах формирования грамматического навыка.

На наш взгляд, не существует универсального подхода в обучении грамматической стороне речи. Суть процесса обучения – в сотворчестве и взаимообучении в урочной и внеурочной деятельности. Как показывает практика, лишь кооперация с учениками и своевременное реагирование на актуальные потребности в зоне ближайшего развития способны помочь расставить акценты в методике преподавания. Возможно, необходимо интегрировать обучение, как довольно строго организованную структуру, в процесс развития обучающихся, как в живой, изменяющийся мир. Для осуществления подобной интеграции мы придерживаемся трех правил: достоверности, коммуникации и взаимообучения.

Правило достоверности предполагает обучение через погружение в контекст. Обучающиеся с доверием относятся только к такому материалу, который существует в реальных ситуациях. Например, для изучения трех форм глаголов по рифмующимся группам я использую собственную методическую разработку «Грамматика в контексте», в которой такие группы неправильных глаголов включены в шуточные рассказы с неожиданной развязкой.

Внимание воспитанниц привлекает, в первую очередь, сюжет историй, а затем только формы глаголов. На этапе работы с текстом обучающиеся обнаруживают закономерности «неявно», применяют их в речи во время отработки понимания. Важно подчеркнуть, что сюжеты историй содержат множество реалий из обихода воспитанниц пансиона, что, несомненно, повышает доверие и вовлеченность воспитанниц. Например, одной из героинь рассказа является Гермiona, которая устала вставать рано ради того, чтобы заплетать идеальные косички, как того требует устав, и решила прибегнуть к магии в обход правил.

В контексте историй встречаются глаголы *grow*, *throw*, *fly* и ряд других неправильных глаголов, которые имеют рифмующиеся формы. В этом и заключается отличительная особенность подобных историй – все они составлены на основе рифмующихся по группам глаголов. Помещая их в контекст, мы создаем прочные ассоциации и побуждаем естественную любознательность. Истории сопровождаются рядом заданий на отработку, среди которых - создание собственных иллюстраций к историям и конкурс на лучшую ассоциацию на английском языке, что способствует лучшему запоминанию. Так, например, лучшей ассоциацией к глаголам данной группы стала Гермiona. То есть, вспомнить формы глагола можно с опорой на эту ассоциацию, достаточно лишь назвать имя главного героя (*Hermione*) Гермiona, которая использовала летающие свечи, то есть Гермiona ассоциируется с глаголами на чередование во второй и третьей формах на *-ew*, *-own*.

После того, как контекст выполнил свое предназначение, спустя несколько уроков, отсылка к сюжету по ассоциациям в виде одного ключевого слова быстро помогает освежить в памяти формы глаголов определенной группы. Следует отметить, что подача грамматического материала через фабульные тексты весьма эффективна.

Возвращаясь к теоретическим основам, необходимо упомянуть важность коммуникации для формирования грамматического навыка, что подчеркивал А.А. Леонтьев в работе «Основы речевой деятельности». «Сформировать речевой навык, - указывает А. А. Леонтьев, - это значит обеспечить, чтобы обучающийся правильно построил и реализовал высказывание. Но для полноценного общения нужно, чтобы мы умели использовать речевые навыки для того, чтобы самостоятельно выражать свои мысли, намерения, переживания; в

противном случае речевая деятельность оказывается сформированной только частично, в звене её реализации». [1]

Второе правило освоения грамматического навыка – правило коммуникации - реализуется через взаимодействие обучающихся во время работы как в парах, так и мини-группах. Например, при изучении такой сложной темы, как косвенная речь, на этапе выхода в речь, воспитанницам предлагается игра в формате мини-диалогов, по станциям.

Для вовлечения в работу на финальных уроках по данной теме я провожу 10-минутные грамматические сессии в парах. На каждую пару выдается карточка с вопросом для устного ответа и чек-лист с критериями. В свой рабочий лист необходимо записать ответ собеседника в косвенной речи в формате *Marina said... and then she added...*. За отведенное время, воспитанницы должны успеть пройти 2-3 станции, поочередно отвечая на вопросы и сверяясь с чек-листом. Вопросы личностно ориентированы, охватывают актуальные для подростков темы, например: *How often do you check up on your social media? Do you follow the news feed before going to bed? Are you a cinema goer?* По окончании активности, преподаватель выбирает случайную пару и проверяет их работу. Если оценка учителя и учеников не имеет расхождения, то работу можно считать успешной и положительная оценка выставляется обоим участникам в равной степени.

Таким образом, грамматические навыки, в нашем понимании, выполняет служебную функцию, помогая говорящему выполнять те или иные речевые задачи, поэтому грамматическая форма должна быть связана с ее функциональной стороной, с речевой задачей. Осуществляя такую связь в процессе говорения при решении определенной речевой задачи, в сознании обучающегося появляется стойкий грамматический навык. Однако, для выхода на такой уровень требуется пройти ряд ступеней. В процессе поэтапного усвоения возникла идея третьего правила – правила вовлеченности.

Несомненно, изучение грамматики в отведенное урочное время само по себе не гарантирует обученность - ученики могут учиться, а могут и не учиться даже после того, как изучили материал в сопровождении учителя. Но такие гарантии нужны и важны для освоения грамматического навыка, как основы успеха в речи в долгосрочной перспективе.

Как добиться вовлеченности воспитанниц с разным уровнем знаний? Как создать условия для тренировки материала во внеурочное время с учетом индивидуальной занятости воспитанниц? В своей практике я обратила внимание на то, как быстро ученики учатся друг у друга, объясняя материал или какую-то ошибку, трудность друг другу. Мне представилось целесообразным использовать полезный ресурс взаимообучения. Например, на уроках для воспитанниц проводятся игры на тренировку грамматических явлений. Как правило, это игры на поиск соответствия и поиск парной карточки из двух колод. Сначала воспитанницам выдаются карточки с грамматическими заданиями для отработки в парах. На этапе автоматизации навыка – это игра, построенная по принципу игры Добль или игра Grammar pairs – Возникла идея выдавать такой же комплект карточек на каждую группу вместе с домашним заданием – подготовиться к игре на уроке. Во время самоподготовки воспитанницы в парах или мини-группах отрабатывают материал в удобное для них время, играют в карточки на подстановку. Одновременно с этим происходит общение и взаимообучение.

Практика показывает, что несмотря на активное использование всевозможных обучающих ресурсов в сети интернет, подростки нуждаются в живом общении во время обучения и правило взаимообучения срабатывает и преумножает интеллектуальный рост группы обучающихся в целом. Интересно, что индивидуализм и самодостаточность, в этом

смысле, часто проигрывают простому живому общению. В реальной коммуникации есть огромный потенциал для саморазвития.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы подчеркнуть, что перечисленные правила могут помочь педагогам в отборе упражнений и облегчить навигацию среди множества подходов. Правило достоверности, коммуникации и взаимообучения помогут преподавателям обеспечить эффективное усвоение и адекватное употребление в речи грамматических структур иностранного языка. При этом стоит отметить ведущую роль коммуникативной направленности, которая лежит в основе этих навигаторов успеха. Действительно, инновационные приемы и техники, основанные на коммуникации обучающихся с целью приобретения грамматического навыка, имеют огромный потенциал.

В условиях глобализации через общение по сети интернет, появление неограниченных возможностей для расширения кругозора и погружения в виртуальную языковую среду, коммуникативный подход особенно актуален. Этот подход задействует познавательные механизмы обучающихся, организацию самостоятельной рефлексивной деятельности, а также способствует взаимообучению через общение, позволяет включать грамматические правила в общий контекст языкового общения и, в конечном итоге, приобретать навык грамотного оформления речевого высказывания.

Список литературы

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. - М., 1997. 25. Леонтьев А. А. Психология восприятия и восприятие речи // Иностранные языки в школе. - 1975. - №1. - С. 76-81., 1997
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-пресс. 2010. 640 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бутенкова Е.В.,

кандидат педагогических наук,

*методист учебного отдела, ФГКОУ «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации», г. Москва*

Ключевые слова: иностранный язык, методический принцип, методический инструментарий.

Ускоренный темп политических, социально-экономических и социальных изменений в стране, наряду с усиливающейся конкуренцией, выдвигают новые стратегические вызовы, требующие обеспечения доступности высококачественного языкового образования, соответствующего актуальным требованиям и стандартам.

В условиях современного образования одной из ключевых задач является создание такой системы обучения, которая бы обеспечивала высокий уровень академической успеваемости учащихся, одновременно поддерживая их мотивацию и интерес к учебному процессу. Для достижения этой цели важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, а также адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям образовательных стандартов.

Одним из наиболее эффективных подходов к решению данной задачи является систематическая интеграция дифференцированных традиционных и современных методических инструментов. Такой подход предполагает использование различных методов и приемов, позволяющих учителю гибко реагировать на потребности и способности

отдельных учеников, создавая при этом увлекательные и насыщенные учебные занятия.

Первостепенную роль в погружении обучающихся в мир иностранных языков играет преподаватель, ведь именно он формирует мотивацию к изучению, раскрывает потенциал учащихся и закладывает основу для их дальнейшего самостоятельного развития в области лингвистики. Эти обстоятельства, безусловно, предъявляют повышенные требования к самому педагогу. Современный преподаватель иностранного языка обязан быть высококвалифицированным специалистом, обладающим высоким уровнем владения как изучаемым языком, так и родным, а также глубоким знанием национальных культурных особенностей обоих языков. Важно, чтобы он уверенно ориентировался в существующих методиках и умел выбирать такие подходы и инструменты, которые позволят учащимся эффективно достигать поставленных целей и осваивать иностранный язык в сжатые сроки.

На сегодняшний день разработано большое количество методик обучения иностранному языку, демонстрирующих различные уровни результативности [2, с. 72-76]. Несмотря на разнообразие и уровень их эффективности, все они схожи в том, что их обязательными элементами являются методические принципы, безусловно, играющие важную роль в процессе обучения иностранному языку и которые невозможно реализовать без применения методического инструментария, включающего специальные средства и технологии, которые помогают преподавателям успешно организовать, управлять и контролировать учебный процесс, а также способствуют развитию и формированию знаний, умений и навыков у обучающихся [1, с. 82-84].

Методический инструментарий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса [3, с.102-110], так как:

- 1) обеспечивает достижение образовательных целей в минимально возможные сроки;
- 2) позволяет преподавателю адаптировать обучение под индивидуальные потребности и темпы усвоения материала каждым учеником;
- 3) повышает общий уровень качества образования;
- 4) способствует развитию критического мышления у обучающихся;
- 5) структурирует знания обучающихся, делая их более систематизированными;
- 6) способствует повышению мотивации обучающихся к получению новых знаний.

Использование методического инструментария позволяет преподавателю усовершенствовать свои профессиональные навыки, повысить квалификацию, стать более компетентным, современным и востребованным специалистом, осведомленным о новых требованиях и образовательных стандартах, а также следить за последними тенденциями в сфере образования с целью их интеграции в учебный процесс.

Методический инструментарий используется на каждом этапе образовательного процесса: начиная с планирования и проведения занятий, контроля и оценки знаний и умений, заканчивая формированием учебных планов, разработкой рабочих программ и созданием учебных пособий.

Современный методический инструментарий охватывает широкий спектр средств и технологий обучения, включая традиционные методы, такие как ведение конспектов, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов, а также современные подходы, такие как совместная проектная работа с использованием компьютерных программ, мобильных приложений и дистанционных средств обучения. Эти ресурсы позволяют преподавателю разрабатывать интерактивные уроки, способствующие более эффективному и увлекательному усвоению информации, визуализации, закреплению и практическому применению нового материала через мультимедийные элементы, а также использовать

специализированные компьютерные программы для тренировки конкретных лексико-грамматических навыков.

Опираясь на собственный опыт, преподаватель может создать уникальный методический инструмент, адаптированный под специфические цели обучающихся. Такой подход способствует более успешному овладению материалом в отведенные сроки обучения.

В ходе занятий с воспитанницами 9-11 классов были применены традиционные методические принципы, реализованные посредством соответствующих современных методических инструментов. После завершения серии уроков среди воспитанниц проводился опрос с целью определения наиболее действенных методических инструментов для занятий по иностранному языку.

Согласно результатам проведённого опроса, 82% воспитанниц отметили в качестве наиболее эффективного инструмента реализации принципа сочетания устной и письменной речи комбинирование устных и письменных упражнений по одной тематике. Основным аргументом, приведённым участниками, стало признание такой формы работы наиболее интересной и продуктивной, поскольку владение навыками письма и говорения должно быть сбалансировано. Отмечено, что выполнение письменных заданий помогает воспитанницам чётче формулировать и структурировать свои мысли, глубже прорабатывать сложные аспекты лексики и грамматики, тогда как устные упражнения дополняют эти навыки, автоматизируя их в устной речи через практику проговаривания. Комбинированный подход обеспечивает комплексное и всестороннее изучение иностранного языка, формируя устойчивые коммуникативные компетенции. Оставшиеся 13% респондентов предпочли устную форму обучения, а 7% – письменную, обосновывая выбор наличием личных затруднений либо в устной, либо в письменной речи.

Кроме того, был осуществлен опрос среди преподавателей иностранного языка с целью выявления наиболее эффективных методических инструментов для проведения практических занятий. В результате анализа полученных данных было установлено, что ряд методик демонстрирует высокую степень полезности и результативности в процессе обучения.

Основные результаты опроса

1. Прослушивание аудиоматериалов с последующим обсуждением

Данный подход оказался одним из наиболее популярных среди респондентов (70%). Эта методика позволяет эффективно управлять речевой деятельностью воспитанниц, поскольку она способствует развитию навыков аудирования и активного обсуждения услышанного. Это особенно важно для формирования коммуникативных компетенций, необходимых для свободного владения иностранным языком.

2. Перевод предложений для учета принципа родного языка

Методика перевода также получила значительную поддержку среди участников опроса (70%). Этот инструмент помогает учитывать особенности родного языка воспитанниц, что способствует лучшему пониманию грамматической структуры изучаемого языка и ускоряет процесс освоения новых лексических единиц. Учет родного языка является важным принципом при обучении иностранному языку, позволяя избежать интерференции и облегчить восприятие нового языкового материала.

3. «Дриллинг» для многократного повторения

Практическое применение метода «дриллинга», который предполагает многократное повторение учебного материала, оказалось высокоэффективным для закрепления знаний и

повышения уровня усвоения (80% опрошенных). Этот метод направлен на реализацию принципов прочности усвоения знаний и многократного повторения, что делает его незаменимым инструментом для обеспечения долгосрочного запоминания информации.

Проведенный анализ показал, что использование указанных методических инструментов способствует повышению качества образовательного процесса и улучшению результатов обучения. Эффективность этих методов обусловлена их способностью активизировать различные аспекты когнитивной деятельности воспитанниц, такие как аудирование, говорение, чтение и письмо, а также способствовать глубокому усвоению и долговременному сохранению учебного материала.

Одним из эффективных методических инструментов, который был отмечен участниками опроса, стало проведение анонимных анкет. Этот инструмент позволяет напрямую оценивать уровень удовлетворённости воспитанниц образовательным процессом. Анкетирование можно адаптировать под различные нужды — оно помогает формулировать цели и задачи, анализировать качество обучения, работу педагогов и воспитанниц. Половина респондентов (50%) поддержала идею проводить такие анкеты в начале и завершении курса, чтобы фиксировать ожидания, ставить учебные цели и осуществлять самооценку знаний, выявляя пробелы и причины их возникновения. Четверть участников (25%) выразили равнодушие, а ещё четверть (25%) посчитали такой подход излишним, утверждая, что способны самостоятельно отслеживать свой прогресс.

Для успешного преодоления языкового барьера воспитанницами были выделены несколько ключевых факторов: создание атмосферы доверия в учебном процессе; возможность общения на иностранном языке на разнообразные темы; выход за пределы привычной зоны комфорта; наличие внутренней мотивации к совершенствованию языковых навыков; регулярное повторение изученного материала.

Воспитанницы выделили ряд факторов, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка: осознание значимости владения иностранным языком и его востребованности на современном рынке труда; личные карьерные устремления; стремление достичь конкретных результатов; позитивная обратная связь и благоприятный климат на занятиях; практическое использование приобретенных теоретических знаний в реальных ситуациях.

Результаты проведённого опроса показали, что классические методические инструменты остаются актуальными, хотя их форма трансформируется под влиянием современных технологий. Следовательно, необходимо отметить, что традиционные методики, зарекомендовавшие себя временем, по-прежнему служат фундаментом образовательного процесса. Они обеспечивают прочное усвоение базовых знаний и формирование устойчивых навыков. В то же время, внедрение современных технологий и инновационных педагогических стратегий значительно расширяет возможности учителя. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и цифровых инструментов позволяет сделать учебный процесс более динамичным и интересным, обеспечивая вовлечение всех участников образовательного процесса.

Возможность индивидуального обучения, учитывающего особенности и скорость освоения материала каждой ученицы, стала реальностью благодаря гармоничному сочетанию вышеперечисленных подходов. Это дает каждой воспитаннице возможность двигаться вперед в собственном темпе, углубляя знания и развивая необходимые навыки. Такая организация способствует формированию позитивного отношения к учебе, повышает внутреннюю мотивацию и стимулирует стремление к личностному росту.

Важно отметить, что последовательное применение комплексной системы, объединяющей классические и современные методики, создает благоприятную среду для качественного образования. Такой подход обеспечивает высокие результаты обучения, поддерживает интерес и активное участие учениц, а также способствует развитию их личностных качеств и профессиональных компетенций. Представленный в данной работе набор методических инструментов показал свою эффективность на практике и успешно применяется в образовательном процессе преподавания иностранных языков в Московском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» для успешного решения поставленных перед ученицами учебных задач.

Список литературы

1. **Азимов, Э. Г.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. **Гальскова, Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
3. Modern pedagogical technologies in foreign language education: trends, transformations, vectors of development: scientific collection works of the International scientific and practical conference, November 25-26, 2021. / Ed. E. Uteubayeva, M. Petrova. Veliko Tarnovo, 2021. ACCESS Press Publishing house

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЦ 5 УЧЕБНОГО КУРСА КАТЕГОРИИ «СВО»

Шадрина Н.В.,

педагог-психолог учебного отдела

г. Санкт-Петербург

ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ»

Ключевые слова: воспитанницы, психолого-педагогическое сопровождение, категория «СВО», психодиагностика, развивающая работа.

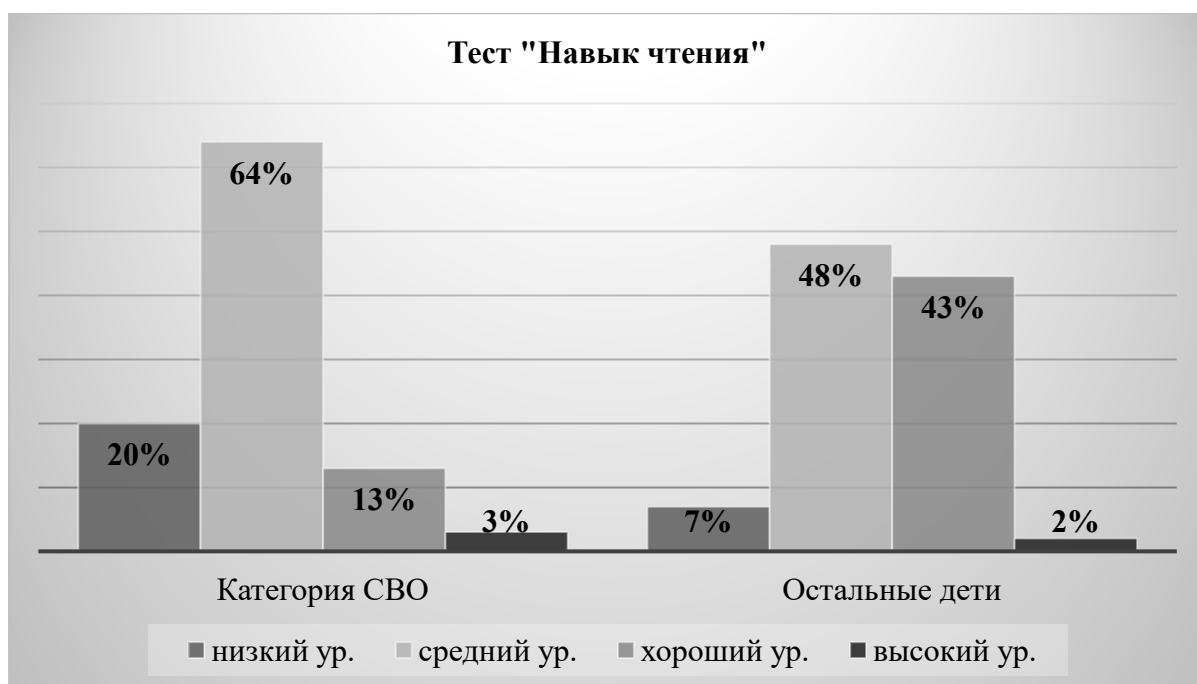
В 2024-2025 учебном году на 5 учебный курс было зачислено 86 воспитанниц, среди которых 30 человек (35%) составили дети участников, ветеранов специальной военной операции. Следует отметить, что большая часть воспитанниц как особо льготная категория были зачислены в Пансион без вступительных конкурсных испытаний, так как их отцы получили увечье (ранение, травму, контузию) в ходе проведения специальной военной операции, в единичных случаях имела место гибель родителя.

Во исполнении Приказа № 204 от 13.09.2024г. «О проведении классно-обобщающего контроля» с целью изучения морально-психологического состояния воспитанниц 5 учебного курса в период адаптации к новым условиям жизнедеятельности, изучения уровня развития отдельных интеллектуальных способностей, влияющих на процесс обучения педагогом-психологом 5 учебного курса в сентябре 2024-2025 учебного года, были запланированы и проведены следующие психодиагностические исследования [2]:

- тест «Навык чтения» (методика Л.А. Ясюковой);
- тест «Арифметический счет» (Амтхауэр)

Результаты сравнительной диагностики у воспитанниц категории «СВО» и остальных воспитанниц показали следующие результаты (диаграмма 1, диаграмма 2).

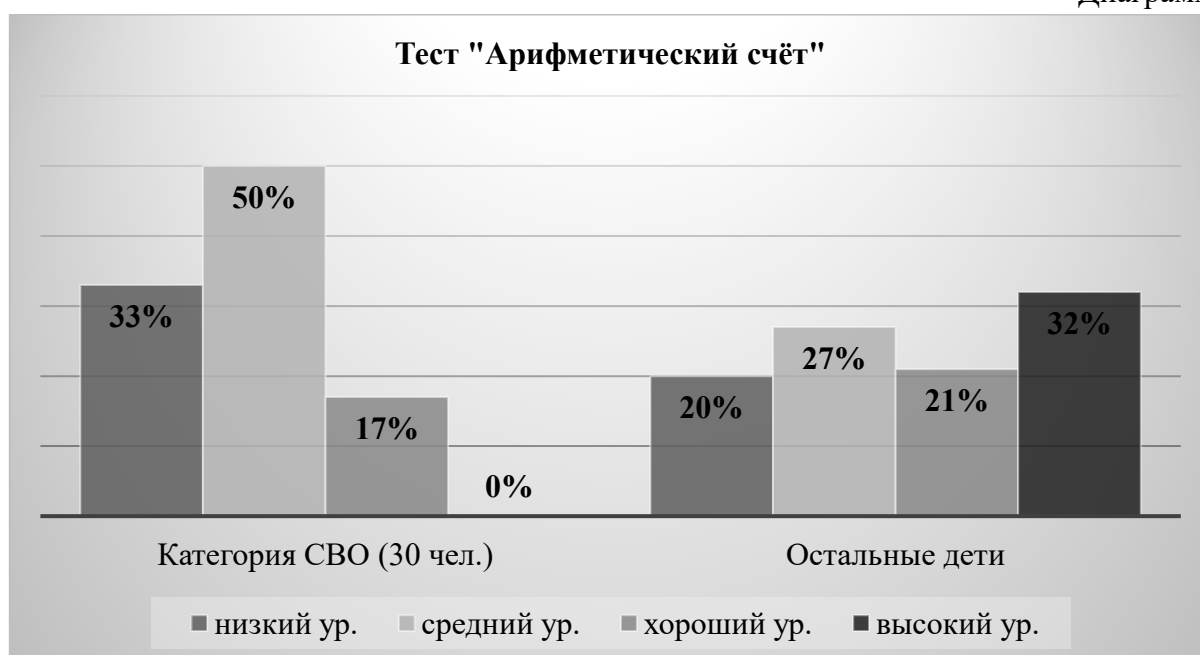
Диаграмма 1



Среди воспитанниц категории СВО преобладает процент детей с низким и средним уровнем сформированности навыка чтения. Среди остальных воспитанниц, прошедших конкурсный отбор, преобладает процент детей с хорошим и средним уровнем. Пятиклассницы с низким уровнем сформированности навыка чтения медленно разбирают каждое слово и с трудом понимают то, что читают. Могут правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, по объему не превышают четверти или трети страницы.

Как в дальнейшем показали результаты успеваемости и наблюдение за обучающимися в урочной деятельности, в процессе самоподготовки, воспитанницы с низким уровнем развития навыка чтения, а в подавляющем числе это дети категории СВО, испытывали трудности в усвоении гуманитарных дисциплин, медленнее выполняли домашнее задание.

Диаграмма 2



В результате проведенного исследования была выявлена существенная группа

воспитанниц 5 учебного курса с низким уровнем развития арифметического навыка. Среди воспитанниц группы «СВО» детей, испытывающих трудности в решении задач, значительно больше. Половина воспитанниц группы «СВО» имеют средний уровень развития математических навыков, полностью отсутствуют дети с высоким уровнем развития данного навыка.

В тоже время, среди остальных воспитанниц, прошедших конкурсные испытания, имеются дети с высоким уровнем развития арифметического навыка, что часто сочетается с высоким (или хорошим) уровнем развития абстрактного и понятийного мышления, свидетельствует о незаурядных математических способностях. Обычно такие обучающиеся имеют высокий балл по математике и могут участвовать в олимпиадах различного уровня.

Таким образом, анализ входной диагностики, стартовых контрольных работ, наблюдение за воспитанницами в период адаптации выявили ряд существенных трудностей, главная из которых заключается в трудности обучения.

Современные реалии и вызовы требуют инновационных подходов к системе обучения. Учет интеллектуальных и личностных особенностей воспитанниц 5 классов категории «СВО» создает предпосылки для организации условий, отвечающих их образовательным потребностям, способствующим восполнению имеющихся пробелов и интеллектуальному развитию воспитанниц.

Так, уже в первом полугодие 2024-2025 учебного года на 5 учебном курсе стартовал комплекс мер, направленных на оказание учебно-методической помощи воспитанницам, развитие познавательных процессов, влияющих на процесс обучения.

Внеурочная деятельность (ВУД) в учебном процессе — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Воспитанницы 5 классов систематически посещают дополнительные занятия по математике, русскому языку и иностранному языку в рамках ВУД у ведущих преподавателей.

Ученическое тьюторство как эффективный метод повышения качества образования нашло широкое распространение в среде пятых классов, где за каждой «слабой» ученицей на добровольной основе закреплена более способная и успешная одноклассница. Этот вид товарищеской помощи и взаимовыручки также способствует сплочению детского коллектива, выстраиванию эффективной партнерской коммуникации.

Воспитательное мероприятие *«Подведение итогов успеваемости и поведения»* часто применяется в образовательном процессе как эффективный метод повышения уровня ответственности обучающихся за результаты своей учебной деятельности. В основе подведения итогов учебной деятельности используется соревновательный метод, рейтинговая система. Здоровая конкуренция способствует не только повышению учебной мотивации, но и развитию волевых и моральных качеств обучающихся.

На 5 учебном курсе данный вид стимулирования успеваемости воспитанниц адаптирован под индивидуально-психологические особенности девочек, специфику набора 2024-2025 учебного года. В каждом классе обучающиеся на основании личной успеваемости условно разделены на три группы (отличники, хорошисты и троечники). Воспитанницы каждой группы могут соревноваться друг с другом в течение недели за первенство и учебные достижения. На еженедельном подведении итогов самые успешные в своей группе получают из рук начальника 5 учебного курса кубки за I, II, III места по итогам успеваемости за неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
- 260 -

посещают воспитанницы, имеющие трудности в обучении. Подавляющее число этих детей принадлежит к категории «СВО».

С учетом интеллектуальных особенностей, учебных потребностей обучающихся 5 классов педагогом-психологом составлена *методическая разработка «Психологика»*. Данная методическая разработка учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-7 классы» [1], программы О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» [3].

Основу методической разработки составляют игры и упражнения, позволяющие последовательно заниматься с воспитанницами 5 классов, обучая их основам логического мышления, тренируя внимание, развивая навыки работы с информацией, представленной в различном виде. Стоит отметить, что все задания гармонично связаны друг с другом с целью недопущения переутомления обучающихся.

Дополнительно в работе с воспитанницами в рамках коррекционно-развивающих занятий применяется компьютерная программа тренировки памяти, внимания, арифметических способностей «*Спецподготовка Сверхчеловек*».

Как показывает практика и учебные результаты воспитанниц 5 классов, такая системная работа всего коллектива способствует положительной динамике качества успеваемости обучающихся. Сравнительные результаты обучения воспитанниц категории «СВО» представлены на диаграмме ниже.

Диаграмма 3



На диаграмме отчетливо прослеживается положительная динамика результатов обучения воспитанниц 5 классов по итогам первого полугодия обучения в Пансионе. Значительно сократилось число обучающихся, неудовлетворительно усваивающих учебную программу; существенно возросло число хорошистов, что напрямую влияет на качество успеваемости всей параллели пятых классов.

Таким образом, можно сделать вывод о существующей в Санкт-Петербургском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

гибкой системы организации сопровождения обучающихся, способной в кратчайшие сроки быстро реагировать и откликаться на современные реалии, создавать эффективные условия для развития и совершенствования личности каждого ребенка.

Список литературы

1. Л.В.Мищенко/Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-7 классы /Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012г.
2. Методика Л.А.Ясюковой: Прогноз и профилактика проблем обучении в 3- 6 классах: методическое руководство. Серия: Комплексное обеспечение психологической практики. Издательство: ИМАТОН, 2007г.
3. О.Холодова, Е.Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Репина А.С.,

Учитель учебно-методического отдела,

г. Волгоград,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский кадетский корпус

*Следственного комитета Российской Федерации имени
Ф.Ф. Слипченко»*

Ключевые слова: дифференцированный подход, внедрение дифференцированного подхода, реализация, эффективность, разноуровневые задания.

Современная педагогическая парадигма отличается особым вниманием к индивидуальности каждого обучающегося. В контексте школьного биологического образования ключевым фактором качественного освоения предмета становится дифференцированный подход. История разработки научно-теоретических основ дифференциации в образовательном процессе насчитывает более полутора веков исследований в областях педагогики, психологии и частных методик преподавания.

Сущность и типы дифференциации в образовании

Анализируя сущность дифференцированного обучения, можно опираться на классификацию, предложенную В.М. Монаховым, В.А. Орловым, В.В. Фирсовым и И.С. Якиманской, выделявшими внешнюю и внутреннюю дифференциацию.

К формам внешней дифференциации относятся:
профильное обучение различных направлений (гуманитарное, политехническое и др.);
углубленное освоение отдельных предметов в специализированных классах и учреждениях;

обучение в образовательных организациях повышенного уровня (гимназии, лицеи);
факультативные курсы;
элективные предметы по выбору.

Внутренняя дифференциация представляет собой комплексный подход к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей и организацию разноуровневого обучения. При таком подходе образовательная деятельность осуществляется на различных уровнях для освоения единого программного материала.

Теоретико-методологические основы дифференцированного подхода

Среди многочисленных определений дифференцированного подхода, предложенных педагогами-исследователями, наиболее полным представляется формулировка И.Д. Бутузова. Согласно его концепции, ключевая идея дифференцированного подхода заключается в знании и учете индивидуальных различий обучающихся для определения оптимального характера учебной деятельности на уроке для каждого из них.

На основании данного тезиса можно сформулировать следующее определение: дифференцированный подход представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой методы, приемы, средства и содержание адаптируются к личностным характеристикам учащихся (типологическим особенностям памяти, мышления, учебным возможностям и другим параметрам).

Практическая значимость и проблемы реализации

Согласно исследованиям, подавляющее большинство педагогов признают целесообразность применения дифференцированного подхода при обучении биологии. Однако часть учителей испытывает затруднения в его практической реализации из-за дефицита специально разработанных дидактических материалов и методических рекомендаций.

Экспериментальное исследование эффективности дифференцированного подхода

Для восполнения существующего пробела были разработаны дифференцированные задания по ряду тематических разделов биологии животных. Исследование было направлено на выявление характера влияния дифференцированного подхода на качество знаний и умений учащихся при изучении биологии.

Для формирования типологических групп обучающихся использовался параметр обучаемости с учетом двух основных критериев: уровня владения интеллектуальными умениями и уровня обучения. На основании данных критериев выделены три категории учащихся: с высокими, средними и низкими учебными возможностями.

В ходе экспериментальной работы при изучении нового материала в контрольных классах формировались гомогенные (одноуровневые) группы из 4-6 человек, а в экспериментальных – гетерогенные (разноуровневые) группы такой же численности.

Результаты исследования продемонстрировали, что работа в гетерогенных группах обеспечивает более высокие показатели обучения. В такой образовательной среде формируется позитивная взаимозависимость и индивидуальная ответственность, развиваются навыки межличностной коммуникации. Обучение в разноуровневых группах обладает признаками коллективной деятельности в понимании Х.Й. Лийметса и В.К. Дьяченко. Процессы взаимообогащения учащихся, обмена знаниями и способами действий, взаимной компенсации реальных возможностей на различных этапах учебного процесса в таких группах протекают значительно интенсивнее.

А также хотелось бы отметить, что дифференциация не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

Уровневая дифференциация

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка	Деление детей по уровню развития негуманно.

и усреднение детей.	
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.	Высвечивается социально-экономическое неравенство.
Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.
Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.	Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.
Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.	Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.
Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.	Понижается уровень мотивации учения в слабых группах.

Исследование также показало, что:

дифференцированные задания, применяемые на этапах закрепления материала и контроля знаний, должны варьироваться по объему и степени самостоятельности учащихся; эффективность образовательного процесса существенно повышается при дифференциации лабораторных работ и домашних заданий по аналогичному принципу.

Методические условия реализации дифференцированного обучения

Для успешного внедрения дифференцированного обучения в широкую педагогическую практику необходимо соблюдение следующих методических условий:

- тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- качественная подготовка учителя к разработке или подбору дифференцированных дидактических материалов, наличие их в достаточном объеме;
- подготовка обучающихся к эффективному взаимодействию как с педагогом, так и друг с другом;
- сформированность навыков самостоятельной работы учащихся;
- системность и длительность применения дифференцированного подхода.

Для подтверждения гипотезы о влиянии длительности и системности обучающих воздействий на эффективность образовательного процесса необходимо провести линейный эксперимент в одном из классов. Особенность этого исследования заключалась в том, что одни и те же учащиеся подвергались дифференцированному воздействию на протяжении изучения всего раздела "Зоологии".

В результате линейного эксперимента у класса наблюдалось не только повышение качества знаний по предмету, но и формирование важных личностных качеств, среди которых:

- устойчивый интерес к изучению биологии;
- стремление к работе с дополнительной литературой;
- повышение уровня самостоятельности;
- осознанное отношение к процессу обучения.

Особенности внедрения дифференцированного подхода

Интересные результаты были получены при сравнении эффективности экспериментального обучения в различных типах образовательных учреждений (городской школе, кадетском корпусе).

Результаты учащихся кадетского корпуса оказались несколько выше, чем у школьников из общеобразовательных школ. Предположительно, это объясняется меньшей наполняемостью классов, что способствует большей индивидуализации образовательного процесса. А так же это может быть связано дефицитом специально разработанных дидактических материалов и методических рекомендаций, с более высоким уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей.

Вариант реализации дифференцированного подхода

Существует несколько основных стратегий осуществления дифференцированного подхода к учащимся. Рассмотрим наиболее распространенный вариант.

Во-первых, предложение заданий с нарастающей сложностью. При таком подходе всему классу предлагается наиболее доступный вариант (например, подписывание обозначений на рисунке, биологический диктант, несложные вопросы). Учащимся, успешно справившимся с первым заданием, предлагается более сложное (анализ иллюстративного материала, сравнительный анализ биологических объектов, решение тестовых заданий повышенной сложности). При этом учитель оказывает адресную помощь конкретным ученикам. Задания высокого уровня сложности (составление обобщающих схем и таблиц, решение кроссвордов и др.) предлагаются наиболее подготовленным учащимся.

Ценность этого методического приема заключается в том, что педагог не акцентирует внимание на уровне подготовленности конкретного ученика. Вместе с тем, самостоятельный выбор задания школьником предполагает умение адекватно соотнести свои возможности со степенью сложности предлагаемой работы.

Список литературы

1. Бутузов И.Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. - Новгород, 2011. - 72 с.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 2009. - 160 с.
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 2005. - 103 с.
4. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Дифференциация обучения в средней школе // Советская педагогика. - 1990. - № 8. - С. 42-47.
5. Образцова Т.Н. Дифференцированное обучение биологии в общеобразовательных учреждениях // Биология в школе. - 2017. - № 5. - С. 39-45.
6. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура // Школьные технологии. - 2018. - № 2. - С. 51-55.
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 272 с.

8. Селеткова Н.Ф. Дифференцированные задания по ботанике: методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 1998. - 70 с.
9. Селеткова Н.Ф. Методика использования дифференцированных заданий при изучении раздела «Растения»: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 1997. - 196 с.
10. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М.: Владос-Пресс, 2005. - 383 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2010. - 112 с.

ТОПОНИМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЭРУДИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Токарева П.В.,

Учитель учебно-методического отдела,

г. Волгоград,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский
кадетский корпус*

*Следственного комитета Российской Федерации имени
Ф.Ф. Слипченко»*

Ключевые слова: топоним, топонимика, происхождение географических названий, гидронимы, ойконимы.

«Школа становится истинным центром
культуры только тогда,
когда в ней царят четыре культа: культ Родины,
культ человека, культ книги и культ родного слова»
В. А. Сухомлинский

Трудно разобраться в лавине странных и к тому же постоянно меняющихся названий на географической карте мира; но если докопаться до сути, то окажется, что в названиях географических объектов скрыта романтика дальних странствий. Слова на карте доносят до нас мысли, чувства и страсти наших предков.

Топонимика – это научная дисциплина, объединяющая три области знаний: географию, историю и лингвистику. Она изучает происхождение названий географических объектов, их изменения, современное значение, написание и произношение. Одно из важных задач изучения географии в средней школе – это работа с номенклатурой. Знание карты, умение быстро ориентироваться по ней – это важный навык, которым должны овладеть ученики. Далеко не всем детям легко дается запоминание большого количества географических названий. Многие с трудом овладевают их минимальным перечнем.

Видоизменяя, приспособлявая под содержание предмета, индивидуальные особенности учеников, общеизвестные методы и приемы заучивания и проверки знаний, я обратилась к топонимике. Ведь приведенное к месту объяснение смысла названия географического объекта способствует его запоминанию учащимися.

На физической и политической картах мира обнаруживается очень много географических объектов – материков и океанов, морей, заливов и проливов, островов, полуостровов и мысов, горных массивов, равнин и пустынь, государств и провинций,

городов и сел.... Великое множество гидрографических объектов (рек, озер, водохранилищ и проч.). Каждый объект имеет название. Объяснением происхождения названия географических объектов, их историей, занимается топонимика (от греч. *Торос* – «место» и *опута* – «имя, название»). Эта наука возникла в России еще в начале XIX века, а в середине XX века она получила бурное развитие. Изучение географических названий представляет большой научный интерес и помогает решать многие вопросы палеогеографии (в частности, исторической географии), палеолингвистики, древней истории и этнографии (в особенности этногенезиса), а также способствует пониманию современной специфики географического ландшафта, выраженной в топонимии местности.

Велико значение топонимики в преподавании географии в школе. Дети зачастую проявляют живой интерес к раскрытию значения тех или иных географических названий и на уроках и во внеурочной деятельности. Отмечу, что часто появляются вымышленные объяснения отдельных загадочных названий. Поэтому правильное научное объяснение является одним из важных направлений работы учителя географии.

О значимости и важности внедрения топонимических сведений в учебный процесс писали многие известные географы: Э.М. Мурзаев, В.П. Максаковский, В.А. Жучкевич, Е.М. Поспелов. Топонимика позволяет судить о миграциях населения в прошлом, о контактах разных народов между собой и т. п. Использование таких сведений на уроках мотивирует детей изучать географию, помогает усвоение знаний и способствует развитию творческого мышления, метапредметных знаний.

Топонимика создавалась как отображение реальной жизни людей, показывающей наиболее характерные или аномальные явления и процессы. Теоретическим аспектом топонимики является практическая транскрипция топонимов, определяющая их исходное и единообразное написание и передачу на других языках. Топонимика имеет подразделы: гидронимия, оронимия, ойконимия и прочие.

Без соответствующей подготовки далеко не всегда получается выявить смысл названий, возникших в далеком прошлом, на незнакомых языках. Дети зачастую пытаются объяснить какое либо название словами современного языка. И, как правило, тут же сочиняются легенды, предания, рассказы, повествующие об обстоятельствах появления таких названий. Подобные наивные домыслы в XVIII, XIX вв. и даже в первой половине XX в. нередко приводились авторами серьезных научных трудов, проникали на страницы энциклопедий. Так, название подмосковной реки Яхромы, имеющей очень древнее дорусское происхождение, восходящее к II – I тыс. до н. э., связывали с переездом через нее жены князя Юрия Долгорукого, которая потерпела при этом аварию, повредила ногу и воскликнула: «Я хрома!». Эти слова якобы и стали названием реки [5].

Еще в 19 веке российский филолог, лингвист Я.К.Грот писал, что учение географии приобрело бы несравненно более смысла и интереса, если бы встречающиеся в ней названия мест и урочищ были по мере возможности объясняемы и переводимы. В настоящее время имеется возможность поиска информации о происхождении названий в разнообразных источниках. Но, к сожалению, крайне редко можно встретить подобные объяснения в школьных учебниках. При нехватке времени на уроке большую важность приобретает подбор объектов, названия которых необходимо объяснить. Прежде всего, требуют пояснения названия крупных, значимых объектов, имеющие интересную, запоминающуюся, а главное – научно обоснованную этимологию. Так, например, объяснив название города Челябинск, которое переводится с башкирского языка как ведро, миска, учащиеся запоминают, что город расположен в межгорной котловине, напоминающей по форме

сосуд[4]. Название полуострова Кольский образуется от протекающей там реки Колы, город Детройт, которое означает пролив, для учеников становится ясно географическое положение этого города – на побережье пролива, соединяющего озера Гурон и Эри [1].

Большое значение имеет топонимика при изучении вопросов географических исследования территории России. Названия целого ряда объектов на территории нашей страны связаны с именами землепроходцев, первооткрывателей, исследователей. Имя В.Беринга, датчанина по происхождению, посвятившего свою жизнь службе флоту российскому увековечено в названии моря, пролива, посёлка. Имена многих участников Великой Северной Экспедиции также отражены в названиях множества объектов Арктики (мыс Челюскин, море Лаптевых, мыс Прончищевой и т.д.). Когда ученики понимают, что за названием объекта кроется не просто слово, а судьба человека, его самоотверженный подвиг во имя науки и Родины, такие объекты, безусловно, запоминаются.

Многие населенные пункты, их улицы, другие объекты названы именами уроженцев этих мест, покрывших себя неуязвимой славой в военные и в мирные годы. Воспитательное значение такого материала неоспоримо. Ученикам можно привести пример городов названных в честь выдающихся людей – Пушкин, Чайковский, Хабаровск, Пржевальск, Невельск и продолжить перечень подобных названий населенных пунктов самостоятельно. Изучение географических названий не должно ограничиваться только педагогическими целями, не менее важен и исследовательский аспект.

Работа учеников на уроках должна сопровождаться практическими занятиями, носить поисковый характер. Этому способствует краеведческая часть курса школьной географии.

Краеведение охватывает большой круг вопросов – изучение истории, природы, этнографии, фольклора, экономики своей местности. Топонимика, раскрывая смысловое значение местных географических названий – сел, рек, хуторов, балок, активизирует познавательный интерес учащихся. По названиям можно проследить историю хозяйственного освоения района и области, расширить некоторые исторические сведения. Привлечение сведений о топонимах при изучении своего региона способствует возрастанию интереса детей к истории своего народа, страны, служит важным средством воспитания патриотизма, интернационализма, познания родной природы. Язык топонимики прививает интерес к изучению родного края, и краеведческим исследованиям. Резюмируя, отмечу, что изучение топонимики в школьном курсе географии играет большую роль для каждого ребенка. Материал топонимики дает широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, а, следовательно, и их мышления; способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине; служит главным инструментом быстрого запоминания географической номенклатуры. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций

Подводя итог, подчеркну важную роль топонимики в учебной программе школ. Изучение географических названий обогащает образовательный процесс, стимулирует интеллектуальное развитие, формирует уважительное отношение к истории и природному наследию. Следовательно, интеграция топонимических материалов в школьные курсы способствует лучшему пониманию окружающего мира и пробуждает интерес к исследованию родной земли.

Список литературы

1. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл – Центрполиграф, 2007, 367 с.

2. Аникина, Т. Н. Юный географ. Топонимика // Школьная педагогика. — 2017. — № 2.1. — с. 2-4.
3. Жучкевич, В. А. Топонимика и работа с географическими названиями. — География в школе, 1969, № 2, с. 54-57.
4. Мельхеев М.Н. Географические имена. Топонимический словарь – Учпедгиз, 1961 – 99 с.
5. Смольницкая, Г.Н. Занимательная топонимика: книга для учащихся старших классов - М.: Просвещение, 1990 - 127 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: КАК АНАЛИЗ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИВАЕТ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Кучерук Ю.Н.,

*преподаватель ОД (история, обществознание, география),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск*

Ключевые слова: кейс-метод, применение знаний, критическое мышление, реальные жизненные ситуации.

В современном образовательном пространстве кейс-метод заслуженно занимает одно из ведущих мест среди инновационных подходов к обучению. Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что современные образовательные стандарты, в частности федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), делают акцент на применении знаний в реальных ситуациях. На уроках в 8-10 классах активно используется кейс-метод, который позволяет ученикам через анализ конкретных жизненных ситуаций не только глубже понимать теоретический материал, но и развивать критическое мышление, необходимое в современном мире. Этот метод особенно ценен тем, что он позволяет ученикам использовать сложные для них абстрактные социальные, экономические и правовые понятия для решения реальных жизненных проблем, с которыми подростки могут столкнуться сегодня или встретятся во взрослой жизни.

Кейс-метод представляет собой разбор реальных или смоделированных ситуаций, требующих решения. Суть кейс-метода заключается в том, что учащимся предлагается для анализа конкретная проблемная ситуация, взятая из реальной жизни или специально смоделированная. Это может быть конфликт в школе, экономический выбор семьи, правовая дилемма или социальный казус. Важно, чтобы ситуация не имела однозначного решения, требовала рассмотрения с разных точек зрения и применения знаний из курса обществознания. Этот метод имеет множество преимуществ. Во-первых, он способствует развитию критического и аналитического мышления, что является важным навыком не только для успешного освоения предмета, но и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, особенно в заданиях, требующих развернутого ответа и написания эссе. Во-вторых, кейс-метод позволяет учащимся применять теорию на практике, например законы, экономические принципы и социальные нормы. В-третьих, работа с кейсами формирует навыки командной работы и публичных выступлений, умение аргументировать позицию, что особенно важно, если кейсы разбираются в группах (soft skills - неспециализированные навыки, которые помогают эффективно взаимодействовать с людьми, управлять собой и адаптироваться в

разных ситуациях) [3]. Таким образом, кейс-метод становится мощным инструментом для всестороннего развития учащихся, готовя их к реальным вызовам современного мира.

Рассмотрим конкретные примеры кейсов, которые можно использовать на уроках в 7-10 классах. Первый пример — это социальный кейс, связанный с конфликтом между учениками из-за культурных различий. Например, при изучении темы "Права человека" в 9 классе на уроке разбирался случай, когда в классе возник конфликт между учениками из-за различий в культурных традициях — один подросток отказался участвовать в общем празднике по религиозным соображениям. Перед классом стояла задача найти решение, которое учитывало бы и право на свободу вероисповедания, и интересы коллектива. В процессе обсуждения ученики не просто вспоминали соответствующие статьи Конституции, но и учились видеть ситуацию с разных сторон, находить баланс между индивидуальными правами и общественными интересами. В данной ситуации учащимся предлагается предложить пути решения проблемы, опираясь на понятия толерантности, социализации и социальных норм. Этот кейс развивает у учащихся понимание межкультурных взаимодействий и умение находить компромиссы.

Второй пример — экономический кейс. Изучая тему «Финансовый рынок» в 10 классе, можно использовать кейс, в котором семья сталкивается с выбором между ипотекой и потребительским займом. Ученикам необходимо рассчитать риски, сравнить условия банков и применить понятия кредитоспособности, процентных ставок и инфляции. Этот кейс способствует развитию финансовой грамотности и навыков анализа данных. Один из самых запоминающихся для учеников 10 класса стал разбор ситуации, когда семья стоит перед выбором: взять ипотеку на покупку квартиры или продолжать копить, рискуя дальнейшим ростом цен на жилье. Учащиеся должны были проанализировать доходы семьи, рассчитать возможную кредитную нагрузку, учесть фактор инфляции, оценить риски потери работы и другие обстоятельства. Такой практический подход помог им понять, что экономика — это не просто графики и формулы в учебнике, а инструмент для принятия важных жизненных решений, с которыми сталкивались родители учеников и в будущем могут столкнуться сами ученики. Многие после этого урока признались, что впервые задумались о том, как их собственные семьи принимают финансовые решения, и даже обсуждали эти вопросы с родителями.

Третий пример — правовой кейс. Изучая тему «Административные правоотношения» в 7 классе, можно использовать ситуацию, связанную с задержанием подростка за граффити на здании. Учащимся предлагается разобрать ситуацию с точки зрения административного права, обсудить меры ответственности и защиты. Ситуация позволяет не только повторить основы административного права, но и обсудить такие важные вопросы, как мера ответственности, значение правовой грамотности, процедура задержания. Ученики с удивлением узнавали, что даже в, казалось бы, очевидных ситуациях есть множество нюансов, которые могут существенно повлиять на исход дела. Особенно ценным в таких обсуждениях является то, что подростки начинают понимать: закон — это не что-то далекое и абстрактное, а система правил, которая непосредственно касается их жизни [2].

Методика работы с кейсами на уроках выстроена следующим образом. Сначала подбирается или создается ситуация, соответствующая изучаемой теме и возрасту учеников. Для 7-9 классов кейсы должны быть проще и короче, содержать меньше переменных, в 10 классе уже можно использовать более сложные, многоплановые ситуации. На уроке ученики сначала индивидуально знакомятся с описанием ситуации, выделяя ключевые проблемы и вопросы, затем объединяются в малые группы по пять человек для обсуждения возможных

решений. Групповая работа особенно важна – она учит слушать друг друга, учитывать разные точки зрения, находить компромиссы. Затем каждая группа представляет свой вариант решения, аргументируя его с опорой на изученные понятия и теории. Завершается работа коллективным обсуждением, в ходе которого мы сравниваем предложенные решения, анализируем их сильные и слабые стороны, делаем выводы о том, какие социальные, экономические или правовые принципы были применены [1].

Результаты внедрения кейс-метода в учебный процесс показывают, что у учащихся значительно улучшается понимание предмета. За три года использования кейс-метода были отмечены значительные изменения в отношении учеников к предмету. Если раньше на вопрос «Зачем нам нужно обществознание?» многие затруднялись с ответом, то теперь ученики сами приводят примеры, как знания, полученные на уроках, помогают им понимать происходящее вокруг. Улучшилось качество дискуссий и письменных работ – стало меньше поверхностных суждений, больше обоснованных аргументов. Они становятся активнее в дискуссиях, лучше готовятся к олимпиадам и ОГЭ и ЕГЭ, особенно в части написания эссе. Однако на пути внедрения кейс-метода возникают и определенные сложности. Например, не все ученики сразу готовы к активному участию в обсуждениях, и им требуется время для адаптации. Здесь помогают различные приемы – ролевые игры, когда каждый получает определенную позицию ("судья", "адвокат", "экономист"), работа с дополнительными источниками, постановка провокационных вопросов. Для преодоления этих трудностей важно создавать доверительную атмосферу в классе и постепенно усложнять задания, адаптируя их под уровень подготовки учеников.

В заключение хотелось бы отметить, кейс-метод делает изучение обществознания по-настоящему осмысленным и практико-ориентированным. Он учит подростков не просто запоминать информацию, а мыслить, анализировать, принимать решения – навыки, которые пригодятся им независимо от выбранной профессии. Кейсы помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, между уроком и реальной жизнью, формируя у учеников ту самую функциональную грамотность, которая необходима в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Гаджиева П. Д. Методика использования кейс-метода в преподавании обществознания / П. Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 2. — С. 224–226.
2. Восканова Е. М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е. М. Восканова // Вестник науки и образования. - 2019. - № 19. - С. 83-89.
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7695-5015-7.

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сузи Г.В.,

*преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,*

*г. Петрозаводск
- 271 -*

Ключевые слова: перевернутое обучение, смешанное обучение, учебная мотивация.

Перевернутое обучение (перевернутый класс) – одна из моделей смешанного обучения, которое совмещает обучение с непосредственным участием преподавателя и онлайн-обучение [1, с. 661].

Особенностью перевернутого обучения является изменение форм работы на занятии и в процессе самоподготовки. В традиционном варианте учебного занятия теория изучается на уроке при активной роли преподавателя, а на самоподготовке обучающиеся самостоятельно закрепляют изученный материал на практике. В перевернутом обучении, напротив, теоретический блок выносится на самостоятельный предварительный разбор, а в классе происходит активная практическая работа с применением полученных ранее знаний [2, с. 177].

Перевернутое обучение имеет ряд преимуществ, о которых и пойдет речь в статье. Во-первых, перевернутое обучение повышает мотивацию к обучению, так как учитывает индивидуальные особенности обучающихся и позволяет делать процесс обучения более гибким. Во-вторых, перевернутое обучение повышает познавательную активность школьников, так как меняет формат привычной работы и даже приводит к изменению ролей преподавателя и обучающихся, сближая их в совместной работе.

Целесообразным представляется использование перевернутого обучения в первую очередь на ступени среднего общего образования в 10-11 классах, хотя иногда такую модель в упрощенном виде можно вводить уже в 7 классе.

Для успешного применения перевернутого обучения необходимо соблюдать четыре этапа в работе. Ниже будут продемонстрированы эти этапы на примере разбора темы в курсе 10 класса «Российская революция 1917 года»

1. Постановка проблемного вопроса (мотивационный этап). Для активной самостоятельной работы обучающихся необходимо создать условия для повышения их мотивации. Сделать это можно путем постановки понятного и близкого им проблемного вопроса. Например, при изучении блока тем, связанных с революцией 1917 года в России, таким проблемным вопросом может стать вопрос о причинах прихода к власти большевиков в октябре 1917 года с учетом того, что еще в феврале 1917 года это была одна из самых малочисленных партий, а ее лидер находился на тот момент в эмиграции. Для того чтобы кадеты могли сами поставить этот проблемный вопрос, используется наглядный график с численностью партии большевиков в феврале и октябре 1917 года.

2. Самостоятельная работа (самоподготовка перед уроком). На этом этапе кадеты ищут ответ на проблемный вопрос с одновременной фиксацией фактологической информации в рабочем листе. Кадеты работают с подготовленными материалами: смотрят записанный заранее преподавателем видеурок (доступен по qr-коду) и фиксируют основные сведения. В конце рабочего листа есть место для развернутого ответа на проблемный вопрос о причинах прихода к власти именно большевиков.



Рис. 1. QR-код доступа к видеоуроку

3. Актуализация фактологических знаний (начало урока). С этого этапа начинается непосредственно урок. Кадеты в парах выполняют самостоятельную работу, с помощью которой они могут и оценить свои знания, и применить их на практике. Этот этап необходим и для актуализации знаний и активизации дальнейшей работы, и для того, чтобы слабо подготовленные кадеты могли подтянуть свои знания в процессе совместного обсуждения результатов работы.

4. Дискуссия (основной этап урока). Этот этап является кульминационным во всей модели перевернутого обучения, так как позволяет кадетам выйти на уровень обобщения материала и представления собственных выводов. Так как вопрос о приходе к власти большевиков является проблемным и дискуссионным даже для ученых-историков, кадеты в формате урока могут воспроизвести подобную дискуссию. В дискуссии оттачиваются коммуникативные компетенции, а для выступления в рамках дискуссии кадетам нужно провести серьезную предварительную аналитическую работу по сбору и обработке данных.

Перевернутое обучение наиболее актуально для старших классов, так как позволяет высвободить время на уроке для активной и продуктивной деятельности, не теряя при этом большой объем фактологии, вынося его на самостоятельное изучение.

Модель перевернутого обучения в упрощенном виде можно вводить постепенно уже в среднем звене. Например, в 7 классе возможно применение этой модели в рамках урока про внутреннюю политику Ивана IV Грозного. На первом мотивационном этапе совместно с учениками ставится вопрос, почему за Иваном IV закрепилось в истории прозвище «Грозный», хотя изначально его называли «Великий».

Затем на самоподготовке кадеты работают со специально подготовленным текстом, который содержит как информацию о реформах Ивана IV и Избранной Рады, так и сведения о репрессивной политике царя в годы опричнины. Работа со специально подготовленным текстом упрощает для кадет восприятие информации, так как в учебнике этот материал представлен в разных параграфах и в рамках двух уроков. Кадеты во время самоподготовки фиксируют отдельные факты в тетради для дальнейшей работы на уроке.

В начале урока проводится самостоятельная работа для актуализации знаний и самопроверки. Уже на этом этапе развиваются умения кадет анализировать тексты, иллюстрации, карты с использованием самостоятельно полученных ранее фактологических знаний.

Завершается работа на уроке мини-дискуссией, в ходе которой кадеты представляют и аргументируют свои точки зрения, какое прозвище Ивана IV они считают более подходящим и для какого периода его царствования.

Как и у любой образовательной модели, у перевернутого обучения есть свои сложности. И в первую очередь они связаны с трудоемким процессом подготовки преподавателем видео и

текстовых материалов для самостоятельной работы обучающихся. С другой стороны, подготовленные материалы преподаватель может использовать многократно. К тому же, как показывает практика, к таким авторским материалам кадеты относятся с особым вниманием, что само по себе повышает их мотивацию к обучению.

Другая сложность перевернутого обучения состоит в том, что не все обучающиеся могут в равной степени быть готовыми к уроку. Поэтому так важен подготовительный (мотивационный) этап. Также преподаватель может дифференцировать подготовку для обучающихся с разными запросами, например, в 10-11 классе для сдающих ЕГЭ по истории размещать дополнительные материалы и задания.

Несмотря на некоторые сложности, перевернутое обучение представляется актуальной и перспективной образовательной моделью, так как позволяет активизировать работу обучающихся, высвободить время на уроке не только для репродуктивной, но и продуктивной деятельности, и развивает у обучающихся навыки самоконтроля.

Список литературы

1. Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. 2015. С. 659-669. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-kak-otvet-na-vyzovy-sovremennomu-obrazovaniyu> (Дата обращения: 15.04.2025).
2. Цепов А.Л. «Перевернутый» класс // Смоленский медицинский альманах. № 3. 2019. С. 175-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornuty-y-klass/viewer> (Дата обращения: 15.04.2025).

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ НА УРОКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ситникова А.Е.,

преподаватель русского языка и литературы,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский
кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва*

Ключевые слова: цифровое образование, мультимедийные средства обучения, интерактивный плакат.

В последние годы процесс обучения стал тесно связан с использованием цифровых ресурсов. Цифровизация охватила все общество, и сфера образования не стала исключением: «Дистанционный формат, в котором периодически работают школы и вузы, побудил педагогов всех ступеней образования осваивать цифровые инструменты дидактики и воспитания» [3, с. 137]. Уже невозможно представить занятие, в котором не были бы задействованы презентации, интерактивные тренажеры и викторины и т.д. Данный процесс закономерен: медиаконтент позволяет сделать процесс обучения более интересным и понятным для современного поколения детей, задействовать разные средства проверки знаний и умений обучающихся, грамотно чередовать виды деятельности на уроке. Образовательный медиаконтент может быть представлен на уроках в разных формах, и одной из таких форм является интерактивный плакат.

Интерактивные плакаты – это современные средства обучения, «многомерность которых позволяет интегрировать электронные мультимедийные учебные материалы, тренажеры, тестовые и проверочные задания в одно педагогическое средство» [1, с. 41]. Эффективность данного инструмента в обучении достигается за счет максимальной визуализации учебного

материала, возможности использовать его на разных этапах работы на уроке (на этапе открытия нового знания, этапе закрепления, этапе контроля за усвоением темы и т.д.) и за счет высокой интерактивности, поскольку в процессе работы с интерактивным плакатом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся и учителя.

Интерактивный плакат состоит из главного слайда (плаката первого плана, титульного листа) и подчиненных ему слайдов (плакатов второго плана) [5, с. 197]. Титульный лист плаката похож на меню и содержит заголовки подтем, входящих в одну большую тему, которую желает осветить пользователь. Как правило, это одно изображение, на котором размещаются разные интерактивные элементы, при взаимодействии с которыми внешний вид плаката может измениться. Данные интерактивные элементы в литературе называются по-разному: «горячие точки», «метки», «триггеры» [2, с. 7], – однако принцип действия один: щелчок по данной кнопке анимирует какие-либо объекты на плакате. С помощью данных меток можно прикрепить ссылки на другие сайты с необходимой информацией по теме или сами мультимедийные объекты (видео- и аудиозаписи, игры и др.), таким образом, у пользователя будет возможность использовать разные ресурсы для предоставления информации. Именно в этом заключается важность использования интерактивных плакатов в процессе обучения: это не только способ систематизации и обобщения учебного материала, но и средство наглядности и визуализации информации, что помогает обеспечить индивидуальный подход в обучении, поскольку обучающиеся смогут усваивать учебный материал в удобном для себя порядке и в удобном формате в зависимости от типа восприятия.

Интерактивные плакаты может использовать не только педагог для проведения уроков, но и обучающиеся: например, при подготовке доклада по определенной теме можно представить информацию с помощью интерактивного плаката, отразив на главном слайде разделы или подтемы своего доклада и создав с помощью анимаций, гиперссылок и появляющихся текстовых окон возможность просматривать информацию нелинейно (в чем и состоит главное отличие интерактивного плаката от презентации, которая предназначена для линейного просмотра заранее определенной последовательности слайдов [6, с. 197]).

Программ и веб-ресурсов для создания интерактивных плакатов существует великое множество. Создать интерактивный плакат можно из нескольких слайдов, среди которых должен быть главный («меню»), а от него с помощью меток (интерактивных элементов) можно будет перейти на другие слайды с необходимой информацией. Рассмотрим пример и принцип работы интерактивного плаката, созданного в MS PowerPoint по биографии и творчеству советского драматурга А.В. Вампилова, которые изучаются на уроках литературы в 11 классе (на базовом и углубленном уровнях).

На главном слайде помещается название темы интерактивного плаката – «Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)» – и разделы, которые составляют данную тему (рис. 1).



Рис.1

На кнопках данных разделов размещены гиперссылки: при нажатии на фигуры «Биография», «Творческий путь» и «Тест» пользователь будет перенесен на слайды с соответствующими темами, причем на них также размещена гиперссылка на фигуре «Назад», которая позволяет свободно перемещаться между слайдами интерактивного плаката и возвращаться к главному слайду.

Раздел «Произведения» представляет собой совершенно другой анимированный объект: при нажатии на него пользователь не переходит на другой слайд или сторонний веб-ресурс, а раскрывает прямо на главном слайде список с главными произведениями А.В. Вампилова. При повторном же нажатии данное текстовое окно исчезает, и плакат приобретает прежний вид, как на Рис. 1. В данном случае можно наблюдать анимацию, которая активируется при щелчке на кнопку («триггер», или метку), – анимации «вход» и «выход» текстового окна.

Также иной тип анимации задействован в разделе «Тест». Предполагается, что учащиеся совместно с учителем, изучив учебный материал прошлых разделов, ответят на данные пять вопросов, после чего при нажатии кнопки «Проверка» на слайде красным цветом начнут выделяться правильные ответы на вопросы (анимация «выделение» – «изменение цвета текста», триггером будет являться фигура с надписью «Проверка») (рис. 2).

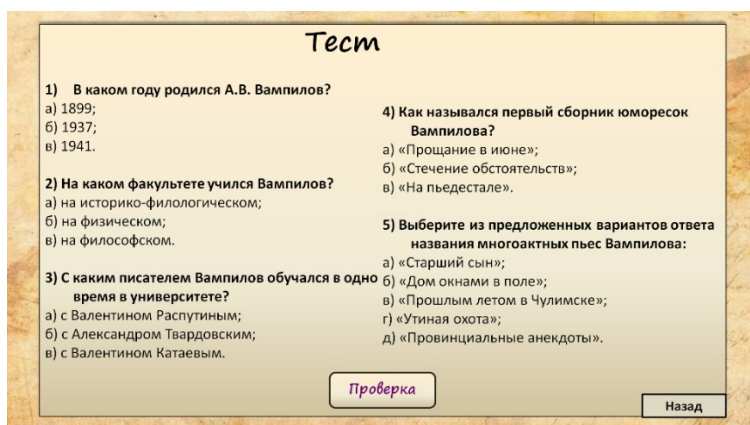


Рис.2

Разные типы анимации позволяют добиться обучающимся и преподавателю нужных результатов при создании интерактивного плаката, а сам тип мультимедийного объекта (интерактивный плакат) позволяет просматривать учебный материал не линейно, как в

обычной презентации, а в удобном для пользователя порядке. Главное – заранее продумать структуру, наполнение плаката и визуальный ряд, после чего определиться с тем, какие метки будут на плакате: ссылка на сторонний веб-ресурс, загруженное видео, область с всплывающим при щелчке текстом или др. В таком случае интерактивный плакат будет представлять собой один слайд, на котором будет несколько меток, при щелчке на которые будет возможно получить более подробную информацию о том или ином аспекте изучаемой темы.

Еще один интерактивный плакат по биографии и творчеству А.В. Вампилова нами создан с помощью сервиса Genial.ly.

На плакате есть четыре интерактивных элемента. Два из них («Краткая информация» и «Главные произведения») представляют собой всплывающие при наведении курсора текстовые окна с информацией по указанной в названии раздела теме.

При щелчке на кнопки «Биография» и «Первая серия экранизации пьесы "Старший сын"» пользователь переходит на сторонние веб-ресурсы: в первом случае – на сайт, где можно прочитать более подробную информацию о биографии Вампилова (рис. 3), во втором случае – на сайт с киноэкранизацией одной из главных пьес драматурга.

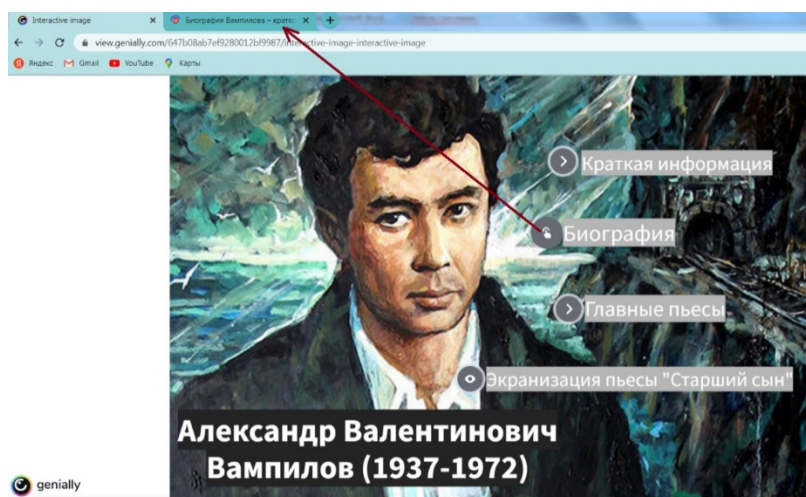


Рис.3

Интерактивные плакаты являются эффективным средством обучения. Использование интерактивных плакатов поможет разнообразить учебный процесс и послужить инструментом развития познавательного интереса обучающихся. Преподаватели могут применять их для передачи новых знаний на уроках, для закрепления материала и в качестве домашнего задания. Создавая интерактивные плакаты, обучающиеся смогут развить навыки обобщения и систематизации учебного материала, развить творческие способности и умения в области цифрового образования, использовать разные средства визуализации информации. Интерактивные плакаты помогут обеспечить индивидуальный темп освоения учебного материала и системный подход в обучении.

Список литературы

1. Кириллова О.С., Куликова Н.Ю., Полякова В.А. Методические особенности использования мультимедийных интерактивных плакатов как многомерных дидактических инструментов при обучении иллюстрированию сказочной литературы [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2018. №6 (129). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-multimediynyh-interaktivnyh-plakatov-kak-mnogomernyh>

didakticheskikh-instrumentov-pri/viewer (дата обращения: 11.01.2025).

2. Короповская В.П. Методика создания интерактивного плаката средствами редактора PowerPoint (использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности): учебно-методическое пособие. – Мурманск: ГАУДПО МО "ИРО", 2015. – 44 с., 34 ил.
3. Максимова Л.Ю. Воспитательные технологии в условиях цифровизации образования // Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде. Сборник научных трудов / Под общ. ред. Л.А. Григорович. – Москва, 2020. – С. 136–141.
4. Максимова Л.Ю. Цифровое воспитание и цифровая дидактика: грани соприкосновения // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде. Сборник материалов Международной научно-практической конференции 16 ноября 2023/ Под науч.-метод. рук. Максимовой Л.Ю., Григорович Л.А. – Москва, Издательство Московского института психоанализа, 2023. – С. 31–43.
5. Тюменцева М.В., Чикунова О.И. О структуре интерактивного плаката // Успехи современного естествознания. 2011. №8. – С. 197–198.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА А. С.

ПУШКИНА

Охтилева О.П.,

преподаватель русского языка и литературы,

Почетный работник общего образования РФ.

Федеральное государственное казенное

общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: костюмированное прочтение лирики А.С. Пушкина, элементы сопоставительного анализа исторического документа (факсимильное издание) и художественного текста, авторская позиция, прием «я дописываю текст классика русской литературы», гражданская позиция.

На одном из уроков русского языка записываем предложение. В предложении обращаю внимание на слово «Дельвиг». Спрашиваю: «Что можете сказать о Дельвиге?» Задумываются... Звучат невероятные версии детей, живущих в XXI веке... Предполагают, что это город. Не мудрено! В Санкт-Петербурге жилой комплекс «Дельвиг» приглашает новоселов! Пока еще не город, но было бы начало... По контексту кадеты приходят к выводу, что это какой-то мужчина. Увы, приходится задавать наводящие вопросы, давать индивидуальные задания, повторять материал. В другом классе реагируют на вопрос моментально. Эмоционально и точно дают ответы, восстанавливая имена, одно из которых - А.С. Пушкин. Тут же, не задумываясь рассказывают:

-19 октября 1811 года в Царском Селе близ Петербурга 30 мальчиков сели за парты и стали одноклассниками. Из этих мальчишек выросли поэты, министры, офицеры, сельские домоседы и неутомимые путешественники.

-А. С. Пушкин был в числе первых выпускников Царскосельского Лицея, открывшего свои двери 19 октября 1811 года. С поэтом учились люди, которые стали выдающимися личностями: издатель и поэт Дельвиг, полярный исследователь Матюшкин, поэт

Кюхельбекер, министр иностранных дел Горчаков и другие. Лицейсты очень сдружились за время учебы, поэтому договорились встречаться каждый год 19 октября. В 1825 г. Пушкин пребывал в ссылке в имении Михайловском и на ежегодную встречу попасть не смог, но написал стихотворение. Оно было передано друзьям-лицеистам и торжественно зачитано в их кругу. Дельвигу в стихотворении «19 октября» посвящены следующие строки:

Когда постиг меня судьбины гнев,
Для всех чужой, как сирота бездомный,
Под бурею главой поник я томной
И ждал тебя, вещун пермесских дев,
И ты пришел, сын лени вдохновенный,
О Дельвиг мой: твой голос пробудил
Сердечный жар, так долго усыпленный,
И бодро я судьбу благословил. [1]

Почему же по-разному осмыслен кадетами изученный материал? И в одном, и в другом классе тему изучали, правда, изучали по-разному. Поэтому, вероятно, и результат разный: у одних - яркое воспоминание, у других - весьма отдаленное. Что же содействовало тому, что кадеты запомнили имена, даты, события, так одухотворенно рассказывали о значимых именах эпохи? Предполагаю, что причина в следующем: именно в этом взводе совместно с воспитателем мы провели внеклассное мероприятие «День Лицейста». В этот раз событие было ознаменовано не поездкой в музей, не чтением текстов за партой. В этот день все было по-другому: мы перенесли кадет в другую эпоху. Нашлись в роте и свой Дельвиг, и свой Пушкин, и другие лицейсты; кадеты надели мундир, цилиндр, пенсне. Звучали и стихотворения, выученные на уроке, но теперь - на фоне берез в осеннем ярком наряде; проигрывали ситуации, о которых кадеты знали из уроков литературы: дружеская встреча Пушкина и Дельвига, Пущина и Пушкина. Оказалось, что костюмированное прочтение изученной на уроках лирики, сопоставительный анализ исторических документов той эпохи и Устава корпуса в непринужденной атмосфере, в ходе которого кадеты сравнили режим дня кадета и лицейста, соединили эпохи. Взгляд сквозь века позволил кадетам ощутить неразрывную связь между государственными людьми разных эпох. Мужики предстали перед кадетами мальчишками, задорными, талантливыми, а иногда и сонными, ленивыми. Кто знает, может быть, впитав лучшее из изученного, то главное, формирующее душу, выпускники кадетского корпуса ярко реализуют в профессиональной деятельности, а их имена тоже вспомнят потомки...

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он как душа неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен
Срастался он под сенью дружных муз.[1]



Кадеты 7Г класса
(старший воспитатель Назаров Е.В.,
воспитатель курса Давыдова Г.Л.)

Изучая повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель», обращаю внимание на то, что стены в доме смотрителя «украшены лубочными картинками, они изображали историю блудного сына». Через сопоставление библейской притчи о блудном сыне и истории жизни Авдотьи Семеновны (Дуни) приходим с кадетами к авторской позиции в решении вопроса о жизненных ценностях. Напомню лишь общую канву библейской притчи: «У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую [мне] часть имения. И [отец] разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться. ... Встал он и пошел к отцу своему.

... А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться».[2]

Судьба дочери Самсона Вырина не во всем пересекается с историей жизни блудного сына. А.С. Пушкин нарушает общепринятые правила: героиня, одержимая чувством к гусару, покидает вопреки всем традиционным канонам дом отца, но при этом, возможно, счастлива. И все же руководствуется Дуня теми же нравственными критериями, которые провозглашаются в библейской притче, о чем и свидетельствует завершение повести. Такое прочтение текста позволяет рассуждать о разных жизненных ситуациях, не вписывающихся в «правила», вместе с тем об уважении к родительскому слову и дому. Один из кадет в сочинении после проведенного урока написал следующее: *«Лаконизм А.С. Пушкина в создании интерьера оправдан: он является средством, с помощью которого читатель переосмысливает прочитанное. Становится очевидным, что судьба одного из сыновей из этой притчи сходна с судьбой Дуни. В притче повествуется о сыне, который хотел жить непринужденно и легко. Растратив отцовские деньги, он осознал, что жил в страстях, предал самое святое и вернулся в дом отца. Несмотря на то, что А.С. Пушкин не говорит о тяготах, через которые проходит Дуня (возможно, их и не было!), автор приводит ее на могилу отца, где она безудержно и искренне плачет. В этой детали – осознание Дуней главных ценностей, которыми жил Самсон Вырин, теперь эти ценности важны и для нее: семья, уважение к родителям, их слову, традициям – основе семьи. Мир ценностей Вырина жив!».*

Да и сам Вырин осмыслен кадетами благодаря творческому приему ««я дописываю

текст классика русской литературы». Так, например, кадеты воссоздают дорогу к дому станционного зрителя зимой и осенью. Пишут такие работы в жанре «путевые заметки». Такой прием позволяет прийти к выводам о самом станционном зрителе. Приведу примеры таких зарисовок.

Путевые заметки: зима. *«И какой же русский не любит быстрой езды!» Зимой это ощутит любой путник. Кони храпят и несутся, точно ветер, дорога легка. Мороз щиплет лицо. Гляжу в окно: леса! Любуюсь зимним пейзажем! Но в кибитке становится все холодней. Вдруг повалил снег. Ветер уже нес в своем вихре много крупных снежинок. Начиналась буря. Долгая и трудная дорога меня утомила. Хотелось поскорее приехать в уютный, теплый дом, насладиться горячим чаем, сидя у лампы. Конечно, теплилась надежда, что к месту назначения я приеду быстро: тройка лошадей уже будет ждать меня на станции. Будет ли?...*

Путевые заметки: осень. *Как утомительна и скучна эта дорога! Дождь, расхлябанные колеса. И вот опять моя кибитка увязла в грязи. Ямщик начал ее толкать, но это ему плохо удавалось. Я вылез из кибитки и провалился в грязь по щиколотку. Дождь лил как из ведра. Тронулись... Настроение плохое. Вдруг увидели вдаль огонек. Очень хотелось сменить свои грязные одежды, согреться у печи и двинуться в путь далее, к месту назначения. Но осуществятся ли мои мечты? Согревает лишь воспоминание о милой дочери зрителя.*

Каким же должен быть станционный зритель? Он должен был не только радушно принять путника, зачастую не расположенного к нему, но и подорожную оформить, и лошадьми распорядиться, и оскорбительный тон стерпеть, успокоить проезжающего, напоить и накормить его. По-иному уже читают кадеты пушкинские строки: «Что такое станционный зритель? Сущий мученик 14 класса, огражденный своим чином только от побоев, и то не всегда. Покою ни днем, ни ночью. Всю досаду, накопленную во время скучной езды, путешественник вымещает на зрителе. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошади не везут, а виноват зритель». Глагольная проза А.С. Пушкина дает читателю возможность включать свое воображение, по-своему чувствовать текст.

Предложенный методический инструментальный при изучении творчества А.С. Пушкина, на мой взгляд, позволяет по крупницам формировать душу ребенка, мир его ценностей, без чего не может быть и гражданской позиции будущего офицера.

Список литературы

1. Интернет - библиотека Алексея Комарова: URL: [А. С. Пушкин. 19 октября \(«Роняет лес багряный свой убор...»\)](#). - (дата обращения 21.03.2025).
2. Сайт «Православие.ру»: URL: [Притча о блудном сыне / Православие.Ру](#).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ВЕЩЕСТВО» НА УРОКАХ ХИМИИ

Алябьева Е.Н.,

преподаватель ОД «Физика, химия и биология»

*Филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище ордена Почёта Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Севастополе*

Ключевые слова: вещество, химические формулы, классы неорганических веществ, оксиды,

кислоты, основания, соли, таблица растворимости.

Понятие «вещество» является одной из трёх ключевых концептуальных систем курса химии. Без его формирования изучение этой естественно-научной дисциплины становится малоэффективным или даже невозможным. Процесс усвоения понятия «вещество» у обучающихся проходит в контексте химического языка и значительно способствует формированию не только предметных, но и метапредметных результатов, таких как совершенствование логических и информационных умений, а также способностей к моделированию и другим навыкам.

На начальном этапе обучения химии нахимовцы проявляют живой интерес ко всему, что происходит на уроке. Они активно участвуют в диалоге как с преподавателем, так и друг с другом, с удовольствием наблюдают за демонстрационными экспериментами и проводят лабораторные опыты. Однако к концу учебного года наблюдается значительное снижение интереса к предмету.

Первые трудности возникают, когда обучающиеся знакомятся с химическими формулами веществ. У них появляется необходимость составлять эти формулы, классифицировать вещества, основываясь на их составе, отражённом в химической формуле, а также прогнозировать химические реакции, в которых будут участвовать вещества согласно их молекулярной формуле. Причина этого кроется в том, что у большинства восьмиклассников склонность к обобщениям ещё слабо развита. Это недостаточно для того, чтобы разобраться в новой системе понятий, использующей алфавит, значительно отличающийся от привычного, и основанной на системе химических знаков и специальных символов (+, -, $\rightarrow$, =), которые в других контекстах могут иметь совершенно иной смысл. Химические формулы описывают невидимые объекты, и для их понимания и запоминания требуется хорошо развитое абстрактное мышление. «При неверной методике формирования и развития химический язык из средств обучения превращается порой в тормоз, мешающий осваивать основы химии» [4]. С одной стороны, «химический язык должен быть не целью, а средством» [1]. С другой стороны, нельзя недооценивать его роль: «Химия с одними формулами представляет собой такое же уродливое явление, как и химия без формул, с большим количеством лабораторных занятий, когда учащиеся не умеют разбираться в явлениях, перестают ими интересоваться» [2].

Основным объектом изучения химии являются вещества, которых на сегодняшний день насчитывается более 100 миллионов [3]. Учитывая это многообразие, возникает, на первый взгляд, неосуществимая задача: как помочь обучающимся разобраться в таком количестве веществ и их свойствах? Очевидно, что решать эту проблему с помощью бесчисленных механических упражнений по составлению формул веществ и химических уравнений, а также постоянного заучивания их названий нецелесообразно. Эффективное решение данной задачи возможно лишь при использовании современных технологий обучения, системно-деятельностного подхода и активных форм обучения.

Приведём несколько примеров формирования предметных и метапредметных результатов в процессе освоения понятия «вещество» на некоторых уроках химии.

Первым классом сложных веществ, с которым знакомятся восьмиклассники, являются оксиды. Урок по теме «Оксиды» можно было бы начать с готовой формулировки определения оксидов, а затем отрабатывать это понятие, решая различные упражнения. Мы предлагаем другой подход, основанный на принципе самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что «ученик получает знание не в готовом виде, а создаёт его

самостоятельно в результате организованной учителем целенаправленной познавательной деятельности» [5, с.12].

Этап урока «Освоение новых знаний и способов деятельности» предлагаем начать с работы с шаростержневыми моделями молекул. Воспитанники получают пять моделей различных молекул и инструкцию, в которой кроме вопросов и заданий, указано соответствие цвета шара символу химического элемента. В ходе групповой работы, нахимовцы приходят к выводу, что им выданы модели сложных веществ, так как они состоят из разных химических элементов (разные по цвету шарики). Одна из моделей представлена тремя цветными шариками, что указывает на то, что молекула состоит из трёх химических элементов, в отличие от всех остальных, которые состоят из двух элементов, причём один из них - кислород. Воспитанники составляют соответствующие моделям химические формулы и дают названия в соответствии с алгоритмом, описанным в учебнике: H_2O — оксид водорода, CaO — оксид кальция, CO_2 — оксид углерода (IV), H_2O_2 — оксид водорода. Здесь возникает противоречие: разные химические формулы имеют одинаковое название. Одно это вещество или разные? Нахимовцы выдвигают гипотезы и пытаются объяснить, почему они так думают. Преподаватель объясняет, что в химии есть эффективный метод проверки гипотез — проведение эксперимента. Обучающимся предлагается добавить в пробирки с двумя веществами оксид марганца (IV), описать свои наблюдения и сделать соответствующий вывод. «Так как в пробирке с водой ничего не происходит, а с пероксидом водорода — бурная реакция с выделением газа, следовательно, это разные вещества», — к такому выводу приходят обучающиеся. Какое же вещество не является оксидом? В поисках ответа на этот вопрос, воспитанники обращаются к учебнику, находят определение оксидов и пытаются применить это понятие для разрешения противоречия. Под руководством преподавателя они записывают определение в тетрадь, разделяя его на основные части и выделяя ключевые слова:

Оксиды — это 1) (бинарные вещества), 2) (содержат кислород), 3) (степень окисления кислорода -2).

Таким образом, вместе с формированием предметных компетенций в ходе урока были созданы необходимые условия для достижения и метапредметных результатов. Самостоятельно добывая знания, нахимовцы структурировали информацию, выдвигали и доказывали гипотезы, использовали знаково-символические средства и модели для решения учебно-практических задач, проводили наблюдения и эксперименты, соотносили то, что уже известно и усвоено, с тем, что ещё неизвестно, анализировали, формулировали выводы, работали по инструкции, строили речевые высказывания, участвуя в обсуждении содержания материала, и выбирали способы взаимодействия с преподавателем и сверстниками.

Самым сложным этапом формирования понятия «вещество», по мнению большинства учителей химии, является изучение темы «Основные классы неорганических веществ». Эта тема является ключевой для понимания всего курса химии, и от её усвоения зависит дальнейшее изучение предмета. Чтобы научить воспитанников правильно ориентироваться в системе неорганических веществ и в явлениях, в которых они участвуют, необходимо использовать системообразующий принцип, основанный на противоположности свойств реагирующих веществ. Этот принцип вытекает из того, что металлы и вещества, происходящие от них, противоположны по свойствам неметаллам и веществам, образующимся от них [5, с.65].

В качестве одного из методических приёмов при изучении классов неорганических веществ, который помогает обучающимся понять и запомнить, как составляются формулы и названия оксидов, кислот, оснований и солей, предлагаем использовать контурную таблицу растворимости (табл. 1). Число столбцов и строк в таблице можно увеличивать или уменьшать в зависимости от дидактической цели урока. Таблица заполняется как в учебное, так и в внеурочное время изучения темы, а затем используется в качестве справочного материала на протяжении всего курса химии. Впервые обучающиеся получают контурные таблицы на уроке «Кислоты» в теме «Важнейшие представители неорганических веществ». Таблица не имеет заголовка, некоторые ячейки заполнены, но большая часть остаётся пустой.

Таблица 1. Один из примеров контурной таблицы растворимости

ионы	H ⁺	K ⁺ , Na ⁺	Ba ²⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Al ³⁺	Fe ²⁺	Fe ³⁺	Ag ⁺	Cu ²⁺
ОН ⁻	H ₂ O									
F ⁻										
Cl ⁻										
Br ⁻										
I ⁻										
S ²⁻										
SO ₃ ²⁻										
SO ₄ ²⁻										
NO ₃ ⁻										
PO ₄ ³⁻										
CO ₃ ²⁻										
SiO ₃ ²⁻										

Преподаватель задаёт вопрос: «На основе какой таблицы создана данная таблица?» Нахимовцы сразу узнают таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде — справочную таблицу, размещённую на обороте обложки школьных учебников, разрешённую к использованию на конкурсах, олимпиадах и ГИА. Организуя поисковую беседу, преподаватель подводит обучающихся к формулированию понятия ион, составлению формул сложных веществ, которые могут образоваться из положительных ионов водорода и отрицательных ионов из первого столбца таблицы. Воспитанники самостоятельно составляют формулы предложенных веществ, основываясь на принципе электронейтральности образующихся молекул. Сравнивая полученные формулы и выделяя общее в составе этих веществ, нахимовцы понимают, что составленные ими формулы соединений относятся к одному классу веществ. Далее с помощью учебника они дают названия этим веществам (кислоты), сравнивают самостоятельно составленные формулы с приведёнными в учебнике, знакомятся с определением кислот и формулируют понятие «кислотный остаток». Обязательно делаем акцент на молекулярном строении кислот и возможности образования из молекул ионов при растворении кислот в воде, даже несмотря на то, что тема «Химические реакции в растворах», в рамках которой раскрываются основные положения теории электролитической диссоциации, изучается только в 9 классе.

Таким образом, в ходе этого урока обучающиеся самостоятельно заполняют первый столбец формулами и названиями кислот (табл. 2). Понять, а значит, легко выучить определение этого класса веществ теперь им не составит особого труда.

Таблица 2. Фрагмент контурной таблицы растворимости с формулами кислот

ИОНЫ	H ⁺
OH ⁻	H ₂ O
F ⁻	HF- фтороводородная
Cl ⁻	HCl- соляная
Br ⁻	HBr бромоводородная
I ⁻	HI йодоводородная
S ²⁻	H ₂ S сероводородная
SO ₃ ²⁻	H ₂ SO ₃ сернистая
SO ₄ ²⁻	H ₂ SO ₄ серная
NO ₃ ⁻	HNO ₃ азотная
PO ₄ ³⁻	H ₃ PO ₄ ортофосфорная
CO ₃ ²⁻	H ₂ CO ₃ угольная
SIO ₃ ²⁻	H ₂ SIO ₃ кремниевая

По такому же принципу на последующих трёх уроках ребята заполняют соответствующие ячейки таблицы, изучая классы веществ, формулируют понятия соли, основания, знакомятся с их важнейшими представителями. В клетки с кислородсодержащими кислотами и основаниями дописываются формулы соответствующих им оксидов. Эти действия позволяют воспитанникам лучше понять определения кислотных и основных оксидов, запомнить условие их взаимодействия с водой и, основываясь на принципе противоположности их названий, состава и свойств, прогнозировать возможность протекания реакций между ними и другими классами неорганических веществ.

Завершение заполнения таблицы происходит её раскрашиванием: столбец с формулами кислот выделяется красным цветом, а строка с основаниями — синим (в соответствии с оттенками универсального индикатора в кислотной и щелочной средах). Таким образом, в очередной раз акцентируется внимание обучающихся на противоположности свойств этих классов веществ, так как основания «происходят» от металлов, а кислоты — от неметаллов. Ячейки с солями не раскрашиваются, что подчёркивает их статус как продуктов взаимодействия кислот и оснований — противоположных классов веществ, между которыми всегда возможна химическая реакция. На этапе подведения итогов четырёх уроков мы даём название таблице, которое формулируют обучающиеся (табл. 3).

Таблица 3. Формулы и названия некоторых кислот, оснований и солей (фрагмент)

ионы	H ⁺	K ⁺ , Na ⁺	Ba ²⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Al ³⁺	Fe ²⁺
	Щёлочи (растворимые основания)				Нерастворимые		

ОН ⁻ гидро- ксид	НОН вода	КОН гидроксид калия	Ba(OH) ₂ гидроксид бария	Ca(OH) ₂ гидроксид кальция	Mg(OH) ₂ гидроксид магния	Al(OH) ₃ гидроксид алюминия	Fe(OH) ₂ гидроксид железа (II)
F ⁻ фторид	HF фторовод ородная	KF фторид калия	BaF ₂ фторид бария	CaF ₂ фторид кальция	MgF ₂ фторид магния	AlF ₃ фторид алюминия	FeF ₂ фторид железа (II)
Cl ⁻ хлорид	HCl соляная	KCl хлорид калия	BaCl ₂ хлорид бария	CaCl ₂ хлорид кальция	MgCl ₂ хлорид магния	AlCl ₃ хлорид алюминия	FeCl ₂ хлорид железа (II)
Br ⁻ бромид	HBr бромово дородная	KBr бромид калия	BaBr ₂ бромид бария	CaBr ₂ бромид кальция	MgBr ₂ бромид магния	AlBr ₃ бромид алюминия	FeBr ₂ бромид железа(II)
I ⁻ йодид	HI йодоводо родная	KI йодид калия	BaI ₂ йодид бария	CaI ₂ йодид кальция	MgI ₂ йодид магния	AlI ₃ йодид алюминия	FeI ₂ йодид железа(II)

Как показала практика, работа с таблицей помогает воспитанникам не только усвоить алгоритм составления формул и названий основных классов неорганических веществ, но и разобраться в правилах составления уравнений реакций, возникающих между ними, а также прогнозировать возможность их протекания. На начальном этапе воспитанники постоянно обращаются к этому справочному материалу, однако со временем всё меньшее число обучающихся нуждается в его частом использовании: произвольная память фиксирует необходимую информацию. Низкомотивированные нахимовцы в ситуации затруднения на уроке могут использовать информацию из таблицы. Создавая ситуацию успеха, мы добиваемся формирования устойчивой мотивации к обучению химии и создаём эмоционально благоприятную атмосферу, стимулирующую познавательную деятельность обучающихся.

Важнейшим принципом дидактики является принцип самостоятельного освоения знаний. При этом достигаются не только предметные результаты, но и метапредметные.

Список литературы

1. Верховский В. Н. Принципы построения программ по химии //На фронте коммунистического просвещения. 1931. № 4,5.
2. Верховский В. Н. и др. Методика преподавания химии в средней школе. М.; Л.: Учпедгиз, 1936.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
4. Кузнецова Л.М. Материалы курса «Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода»: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018. - 82 с.
5. Кузнецова Н. Е. О проблеме химического языка школьном курсе химии//Проблемы методики преподавания химии в средней школе: материалы симпозиума социалистических стран (Ленинград 17-25 октября 1972 г.) / Под редакцией М. П. Кашина и Л. А. Цветкова. М.: Педагогика, 1973.

ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Карпова М.В.,

преподаватель биологии,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: внеурочная деятельность, межпредметные связи, естественные науки, биология, экология, география, химия.

Никогда раньше образовательная система не сталкивалась с таким быстрым изменением окружающего мира. Согласно новым образовательным стандартам, целью обучения становится не только усвоение знаний, но и умение применять их на практике, использовать в будущем [1].

Сегодня важнее не просто знания ученика, а развитие его потенциала, самореализация и выбор профессии. Выпускники должны быть не только образованными и умелыми, но и критически мыслящими, инициативными и самостоятельными. Для достижения этой цели необходимо объединить усилия учителей разных предметов и использовать современные образовательные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Общеизвестно, что естественные науки имеют между собой глубокую взаимосвязь. Однако способы реализации этой связи известны немногим. К сожалению, для наших детей каждая наука представляется изолированной, и им сложно переносить знания из одной области науки в другую.

Реализация межпредметных связей способствует формированию у учащихся целостного понимания природных явлений и их взаимосвязей. Это делает знания более значимыми и практически применимыми, позволяя использовать навыки и умения, приобретенные в рамках одних предметов, при изучении других.

Одним из способов развития научного интереса и активизации познавательной деятельности школьников является правильно организованная внеурочная работа. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к обучающимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности, приближает обучение и воспитание к жизни.

Такая деятельность во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое помогает полнее удовлетворить интересы школьников, позволяет сформировать новый иной способ мышления, видения и восприятия окружающего нас мира.

Осуществление интегративного подхода помогает формированию у учащихся целостного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов.

Общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. УУД тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких

способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Программа «Естественно-научная лаборатория», разработанная и апробированная в рамках летней практики на базе Тюменского президентского кадетского училища предоставляет возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных областей, таким образом, достигается целостное восприятие действительности.

Предметы естественно-научного цикла призваны раскрыть перед обучающимся современную научную картину мира.

Например, в рамках программы «Естественнонаучная лаборатория» мы знакомим кадет с основными научными методами познания (Тема: «Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование»), которые они затем успешно используют, выполняя исследования в химической, биологической и географической лабораториях.

Межпредметные связи химии с географией могут быть осуществлены через изучение природных соединений отдельных элементов и их месторождений. Например, при рассмотрении геологического портрета Тюменской области на занятиях по географии, ребята проводят анализ геологической и тектонической карт Тюменской области. Поскольку в основании города Тюмени лежит множество различных минералов и горных пород, то у ребят есть прекрасная возможность познакомиться с их многообразием, изучить картографические и схематические материалы по геологии Тюменской области. Рассмотрев процессы образования горных пород в природе, кадеты моделируют его в химической лаборатории, выполняя практическую работу по теме «Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры» [3].

Легко устанавливаются связи биологии и химии: биологическая роль химических элементов, физиологическое действие веществ, а также тесная связь органических веществ с биологическими объектами. Осуществлению междисциплинарных связей помогает экологическое воспитание. В условиях личностно-ориентированного обучения экологическое воспитание занимает особое место, так как играет важную роль в формировании личности.

Например, в биологической лаборатории при проведении занятий по темам: «Экология человека», «Окружающая среда и здоровье человека», «Каким воздухом мы дышим» (практическая работа), говорим о составе воздуха, раскрываем роль химических процессов в жизнедеятельности живых организмов, в частности знакомим ребят с процессом фотосинтеза, и его влияние на состав воздуха. Показываем, насколько губительно необдуманное вторжение в окружающую нас среду и к каким тяжелым последствиям это может привести. Затем на занятии в химической лаборатории, выполняем практическую работу «Экстракция хлорофилла». В ходе, которой ребята самостоятельно получают вещество хлорофилл, непосредственно участвующий в процессе фотосинтеза, сравнивают хлорофилл, полученный из разных видов растений. Оценивают какие факторы могут влиять на количество хлорофилла, образующегося в комнатных и уличных растениях. Появляется возможность для проведения исследований. Таким образом, кадеты изучают химические процессы на конкретных биологических объектах.

Такой подход воспитывает бережное, гуманное отношение к природе, стремление к

приобретению химических знаний о природных процессах и факторах, которые могут на них повлиять.

Так же интеграция предметов естественнонаучного цикла устанавливаются и при постановке вопросов охраны окружающей среды. Этому посвящены темы: «Растворы в природе и технике», «Проблема пресной воды» (химия). Практическая работа «Каково экологическое состояние воды, которую мы пьем» (биология). На занятиях в биологической лаборатории кадеты рассматривают как осуществляется круговорот воды в природе, какие факторы влияют на состав природной воды. К каким последствиям может привести использование некачественной водопроводной воды в бытовых целях. А также какое влияние такая вода оказывает на организм человека. А в химической лаборатории кадеты имеют возможность самостоятельно используя химические знания провести анализ качества воды как водопроводной, так и из природного источника (река Тура, которая является основным источником воды в Тюменской области).

Взаимосвязь биологии и географии позволяет осуществить тема «Часовые пояса России». На этом занятии мы вместе с кадетами определяем систему поясного времени. Говорим о том, что путешествия и отдых, как правило, сопряжены с перемещениями из одного часового пояса в другой, или даже пересечением нескольких часовых поясов за короткий период времени. Но задумывается ли человек о том, чем может обернуться изменение разницы во времени, переводящее привычный ритм жизни «на другие рельсы». Смена часовых поясов – ситуация не безобидная в связи с тем, что организм человека живет по определенному ритму, заданному природой и все физиологические процессы привязаны к этому ритму. В этом вопросе мы опираемся на биологические знания при изучении хронотипа человека. Особенности того или иного хронотипа заложены в наших ДНК – встроенные в мозг биологические часы регулируют деятельность организма с самого рождения. Особое значение это имеет для военных, которые часто меняют место службы, частые командировки и т.д.

Важным фактором развития естественнонаучной картины мира и познавательного интереса является научно-исследовательская деятельность воспитанников в урочное и внеурочное время. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят свое дальнейшее развитие в разработке проектов. В результате такой деятельности у кадет формируются умения: самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, выдвигать идеи; работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным [2].

Результатом проектно-исследовательской деятельности является успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Активизируя мыслительную деятельность, исследование способствует раскрытию личностных качеств школьника, прививает «вкус» к научной работе, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина. Выпускник ТПКУ 2024 года благодаря огромной мотивации и глубоким познаниям в сфере естественных наук стал победителем регионального этапа олимпиады школьников по экологии и участником заключительного этапа. Добиться такого результата ему помог разработанный им интегрированный индивидуальный проект «Альтернативные источники сырья в целлюлозной промышленности», в котором нашли свое применение знания не только биологии и экологии, но и химии.

Взаимосвязь естественных наук, изучающими природу, очевидна, ведь у них - общий объект исследования. Все дело в том, что знание о природе многогранно. И одна наука

постигнуть его и описать просто не в состоянии.

Подводя итог, можно сказать, что использование такого комплексного подхода содействует раскрытию единства природы – общества – человека. Кроме того, в этих условиях укрепляются связи между предметами естественнонаучного цикла, улучшаются навыки переноса знаний, их применение и разностороннее осмысление.

Список литературы.

1) Государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] //Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

2) Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №: 2. - 96-101 с.

3) В. В. Абатурова, А. А. Лобжанидзе. Современный урок географии. – М.: «Школьная Пресса», 2008. – 96 с.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уварова Ю.В.,

преподаватель (руководитель дисциплины)

отдельной дисциплины (математики, информатики и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, мотивационная среда

Математика является неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, базой научно-технического прогресса, а импульсом для развития и общественных изменений в настоящее время становится интеллектуальный потенциал человечества. Школьная программа постоянно модернизируется. Изменились запросы к уровню развития личности. Целью и смыслом современного образования является обеспечение свободы ребенка в настоящем и подготовка его для жизни в будущем на основе сформированной у него способности к осознанному выбору собственных жизненных перспектив.

В образовательных стандартах нового поколения термин «функциональная грамотность» рассматривается как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (включает в себя: грамотность чтения, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, компьютерную грамотность и др.) Математическая грамотность это не просто умение решать задачи и выполнять вычисления, а способность применять математические знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения. Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария: обучающимся предлагаются нетипичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, разрешаемые доступными обучающемуся

средствами математики. Достижение высокого уровня математической грамотности требует не только освоения математических концепций, но и формирования и развития мотивационной среды обучения. Мотивационная среда — это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающую повышение качества образования. А сама мотивация — это движущая сила, которая побуждает человека к деятельности, определяет ее интенсивность и направленность. В процессе обучения математике мотивация выполняет следующие функции:

- Активизация познавательной деятельности: мотивированная воспитанница проявляет больше интереса к предмету, стремится к пониманию, а не просто к заучиванию.
- Наращивание усилий и настойчивости: мотивация помогает преодолевать трудности, не сдаваться при столкновении со сложными задачами.
- Повышение эффективности обучения: мотивированные обучающиеся лучше усваивают материал, глубже понимают концепции и эффективнее применяют знания на практике.
- Развитие когнитивных навыков: мотивация способствует развитию способности к саморегуляции, планированию, контролю и оценке своей деятельности, что является важным компонентом математической грамотности.
- Формирование положительного отношения к математике: мотивированные воспитанницы заинтересованы итогом решения задач, видят ценность математики в своей жизни и развивают позитивное отношение к предмету.

Для развития мотивационной среды в целях формирования математической грамотности преподавателями Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц используются следующие способы:

создание интересной и актуальной учебной среды, сочетание индивидуальной, групповой работы, проектной и исследовательской деятельности;

применение игровых технологий;

демонстрация практической значимости математики;

развитие компетентности;

взаимодействие с родителями;

применение междисциплинарного подхода.

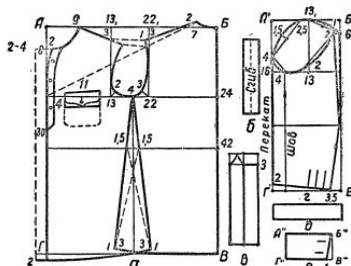
Создание интересной учебной среды подразумевает особый подход к выбору заданий, используемых на уроках для формирования математической грамотности. Отличительными особенностями заданий на формирование математической грамотности являются следующие: контекстность, проблемность, соответствие возрастным особенностям, обогащение социального опыта, познавательность, развитие компетенций, комплексность и уровневость. Для конструирования заданий необходимо знать и разбираться какие у современных подростков есть интересы, потребности и предпочтения.

Примером таких заданий являются следующие задачи:

Задача № 1

Аудитория: 8 курс

1.1. Рассмотрите внимательно рисунки. Что объединяет изображения? В



чём различие? О каких профессиях идёт речь? Соотнесите картинки с соответствующей профессией. Как эти изображения можно связать с математикой? Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на занятии? Сформулируйте одним предложением тему занятия так, чтобы в ней были все наши рассуждения и ответы на вопросы.



Решение:

Одинаковая тема на всех рисунках: ателье по пошиву военной формы.

Предлагаемые профессии: модельер, портной, швея

В профессиях модельера, портного и швеи важны геометрические знания, умения и навыки: измерить, рассчитать, учесть добавку ткани на швы, понимать формы и моделирование геометрических фигур, умение вычислять количество ткани на пошив одежды (знание формул площадей геометрических фигур), другое

Форма работы: коллективное обсуждение

1.2 Вы решили заказать китель в одном из ателье города. Вы обсудили и выбрали модель. Портной выполнил необходимые измерения и набросал выкройку на бумаге (рисунок 1)

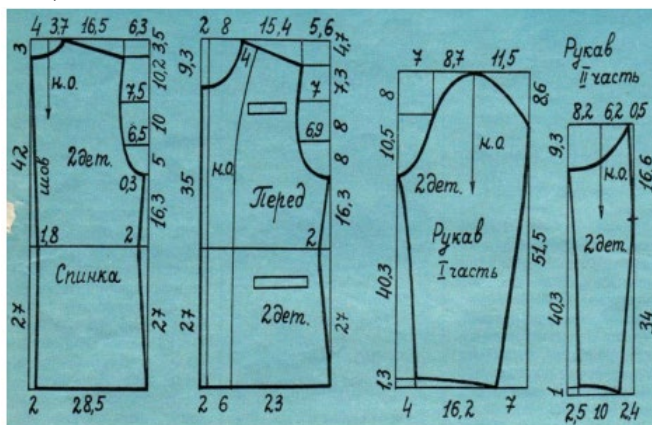
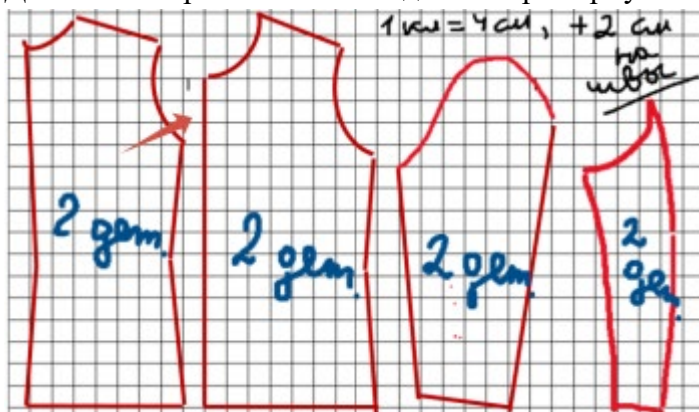


Рис.1

Дело за выбором ткани. Вы сделали примерную выкройку на листе бумаги



Сделайте необходимые расчёты для покупки ткани. Сколько ткани нужно купить при ширине 1 м 40 см на пошив кителя? Запишите ответ.

Форма работы коллективная и индивидуальная.

1.3. Вы решили научиться сами делать выкройку .

Сделайте основу выкройки блейзера на тетрадном листе, затем в натуральную величину, выполнив необходимые измерения

ОШ(обхват шеи), ОГ(обхват груди), ОТ(обхват талии), ОБ(Обхват бедер), ШП(ширина

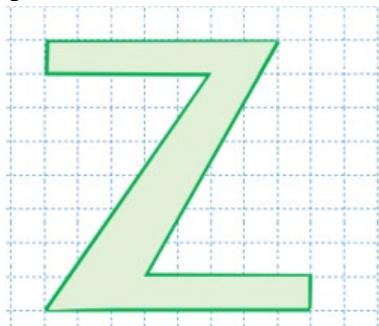
плеча), ДР(длина рукава)

Форма работы : парная

Задача № 2. Аудитория 7 курс

Буква Z стала символом военной операции , означает «За Победу»

2.1.Рассчитайте площадь клумбы, изображённой на рисунке, считая что сторона клетки равна 20 см



Форма работы: индивидуальная

2.2. найти количество цветов каждого вида для оформления клумбы: для этого полученное значение площади разделить на среднюю норму высадки на 1 м²

крупные насаждения	высота 1,0–1,2 м	2–3 шт. на 1 м ²
среднерослые цветы	высота от 40 до 90 см	4–6 шт. на 1 м ²
	высота растений 20–40 см	7–9 шт. на 1 м ²
карликовые цветы	высота от 5 до 20 см	16–20 шт. на 1 м ²

Форма работы: парная

Задача № 2 (в зависимости от сложности решения аудитория 6-11 курс)

2.1. Вы – студентка и получаете стипендию в размере 4000 рублей. Через три месяца у подружки день рождения. Вы хотите накопить и сделать ей подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 480 руб., на поход в кино – 950 руб., на оплату телефона – 500 рублей. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели:

А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых.

Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

В данном случае, обучающимся ставится цель не только решить задачу на проценты, но и применить условие задачи к своим потребностям. Выбрать можно свои цели и цифры.

2.2 15 июля 2019 года Алина взяла в банке 117 600 рублей в кредит на покупку нового ноутбука под 10% годовых. Схема выплат:

- 15 июля каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга;
- с августа по декабрь каждого года необходимо выплатить одним платежом часть долга.

Какой должна быть сумма выплат, чтобы Алина выплатила долг двумя равными платежами?

2.3. Предприятие получило задание за два года снизить на 51% объём выпускаемой продукции. Каждый год требуют снижать на одно и то же число процентов. На сколько?

Применение игровых технологий подразумевает использование игр, головоломок, воплощение некоторых сюжетных сценок, что позволяет сделать обучение более увлекательным и интерактивным. В рамках фестиваля Науки, ежегодно проводимого в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц, учебные кабинеты превращаются в игровое пространство «Проигры», где воспитанницы на переменах имеют возможность в

непринужденной обстановке проявить свою смекалку и креативность, принимая участие в различных настольных математических играх.

Выбор задач достаточно разнообразен, но при этом они должны быть направлены на развитие познавательных способностей.

Например:

3.1. Есть некий шифр, например, 29 3573619. Преподаватель дает ключ (можно неполный), согласно которому «В» – 2, «Ы» – 9, «М» – 3, «О» – 5, «Л» – 7, «Д» – 6, «Ц» – 1. При верной расшифровке получается фраза – «Вы молодцы».

3.2. Игра «Праздничная распродажа»

Вывешивается объявление

**Праздничная распродажа.
Цены снижены на 10%**

К товару прикрепляются ценники, в которых зачеркнута старая цена, нужно внести изменения в ценники. Назначается

«директор магазина», который приглашает несколько «бухгалтеров», которые на доске выполняют нужные вычисления.

3.3. Задача «Это интересно»

В произведении Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» Безумный Шляпник отмечает, что «говорить то, что имеешь в виду» — это не то же самое, что «иметь в виду то, что говоришь», и что «можно с тем же успехом сказать: "Я вижу, что я ем", вместо "Я ем то, что вижу!"». Эти слова могут вызвать улыбку у читателей, ведь в них скрывается игра слов и логики, характерная для творчества Кэрролла. Однако эксперт по викторианской литературе Мелани Бейли утверждает, что за этим скрывается нечто более глубокое. Кэрролл, чьё настоящее имя Чарльз Доджсон, был преподавателем математики в Оксфорде и высмеивал новые идеи в алгебре

Ответ: В данном отрывке он намекал на новую форму умножения — некоммутативность, при которой «а умноженное на b» не равно «b умноженное на а».

В целях демонстрации практической значимости математики организуются встречи со специалистами разных областей, с курсантами военных ВУЗов, которые рассказывают о роли математики для достижения той или иной профессии. Очень важным умением прикладной математики является создание математической модели, максимально приближенной исследуемому объекту. Приглашенные отмечают, что в довузовских учреждениях Министерства обороны созданы необходимые условия для поддержки талантливых детей, выявления и развития у обучающихся творческой инициативы, интереса к научно-исследовательской деятельности. Выпускник довузовских учреждений Министерства Обороны должен обладать способностью практического применения теоретических знаний, полученных при обучении, решать задачи с помощью высокотехнологичных инструментов, а высокий уровень математических компетенций позволит решать реальные задачи профессиональной деятельности.

Взаимодействие с родителями подразумевает информирование родителей о прогрессе детей и вовлечение их в учебный процесс может повысить мотивацию воспитанниц. Поддержка со стороны семьи играет важную роль в формировании положительного отношения к учебе. В этом учебном году впервые провели олимпиаду «Математическая СЕМЬя». Так же могут быть предложены практико-ориентированные задачи, направленные на взаимодействие и обмен информацией между родителями и воспитанницами. Например:

4.1. Задача «Ремонт». У вас дома планируется ремонт.

- Произведи необходимые измерения и посчитай площадь, высоту дома (квартиры).

- Узнай у родителей стоимость: обоев, краски, потолочного покрытия, клея обоевого, линолеума.
- Рассчитать стоимость материалов для каждой комнаты и квартиры.

В целях развития компетентности предоставляем условия и возможности воспитанницам для достижения ими успеха. Для развития математического потенциала на всех курсах (5-11) преподавателями Пансиона воспитанниц ведется внеурочная деятельность, направленная на успешное участие воспитанниц в олимпиадном движении. Результатом этой работы являются призовые дипломы воспитанниц в перечневых олимпиадах различных уровней, утвержденных Министерством Просвещения.

Связь математики с другими предметами, такими как физика, экономика, химия, биология или география, может сделать обучение более увлекательным и показать, как математика пронизывает различные научные области и демонстрирует междисциплинарный подход. Можно предложить такие задачи:

- 5.1. Грегор Мендель, изучая правила наследственности, применял некоторые математические познания, в чем они заключались?
- 5.2. Молодой человек решил купить телевизор в Интернет-магазине электронных товаров через Кэшбэк-платформу. Свою покупку в размере 70 000 рублей он оплатил банковской картой с опцией «кэшбэк» в размере 8%. Кроме того, за покупку на кэшбэк – платформе молодой человек также получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 7% от стоимости покупки. Сколько рублей в результате обошлась покупка телевизора молодому человеку?
- 5.3. Три актера готовятся к спектаклю. С ними работают два опытных гримера. Каждый актер должен быть накрашен и причесан. Макияж у каждого актера продолжается полчаса, а причесывание только 10 минут. Как быстро три актера смогут подготовиться к выходу на сцену?

В заключение хочется отметить, что научиться действовать обучающийся может только в процессе самого действия, а ежедневная работа преподавателя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся. Математическая грамотность как составляющая функциональной грамотности чрезвычайно важна для любого человека. Причина заключается в ее высокой применимости, как к бытовым, так и к профессиональным задачам. Если человек не обладает этим навыком в достаточной степени, качество его жизни и работы снижается. Современный преподаватель математики — это не просто транслятор знаний, а творческий и активный участник образовательного процесса, который играет ключевую роль в развитии детей. Создание интересной учебной среды, развитие внутренней мотивации, использование внешних стимулов и формирование позитивного имиджа математики – все это способствует тому, чтобы воспитанницы не только осваивали математические знания, но и применяли их в реальной жизни.

Список литературы

1. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения //научное издание, 1990.-192 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. // Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) // Вопросы образования, 2008. – № 3. – С. 7–60.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Максимлюк Т.В.,

*преподаватель отдельной дисциплины (мировой художественной культуры,
искусства и технологии),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемеровское президентское кадетское училище»,
г. Кемерово*

Ключевые слова: патриотическое воспитание; эмоциональное воздействие музыки; урок музыки в кадетском образовании.

Задачи по воспитанию у подрастающего поколения таких непреходящих ценностей, как патриотизм и чувство национального достоинства актуальны для современной России. В. В. Путин отметил, что вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание (17 мая 2022 года, приветствие В. В. Путина участникам V съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Задачи патриотического воспитания отражены и в Законе об образовании Российской Федерации: в статье 48 на педагогических работников возложены обязанности формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (п. 1.1 введен Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ).

Для нашей страны военно-музыкальные традиции – это устойчивый, исторически сложившийся комплекс элементов культуры, олицетворяющих эстетику воинской службы. С учетом этого сложно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании современных кадет. Музыка влияет на эмоциональную сферу молодых воспитанников, способствуя формированию у них желания выбрать военную профессию или гражданскую специальность, связанную со служением Отечеству.

Велико значение эмоционального воздействия строевой песни и музыки, сопровождающей воинские ритуалы (принятие присяги, вынос боевого знамени, вручение наград, парады, отдавание воинских почестей и т. д.). Музыкальное сопровождение – это обязательный элемент традиционных военных мероприятий, форма и порядок проведения которых менялись на протяжении веков, но музыкальная основа сохранилась до сегодняшнего дня [3].

В отечественной истории, можно найти много фактов, подтверждающих эффективность и востребованность музыкального образования в довузовских военных учреждениях в разные исторические периоды. Известно, например, что наряду со строевой подготовкой, гимнастикой, стрельбой, фехтованием и другими обязательными внеклассными занятиями в кадетских корпусах царской России XVIII в. преподавались музыка и пение [1].

В дореволюционный период XIX-XX вв. уровень музыкального образования кадет был сопоставим с профессиональным, недаром выпускники таких учреждений составили плеяду известных на весь мир композиторов. В их число вошли М. Мусоргский, А. Скрябин, Н. Римский-Корсаков и другие. Таким образом уроки музыки традиционно являются важным

элементом педагогической работы с воспитанниками закрытых военных довузовских учебных заведений [2].

В Кемеровском президентском кадетском училище уроки музыки выстраиваются в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования с учетом уникальной системы довузовского образования. В рабочей программе по учебному предмету «Музыка» заложен мощный потенциал патриотического воспитания кадет. В процессе изучения различных музыкальных жанров и музыкальных произведений патриотического содержания кадеты более осознанно воспринимают свою гордость за Отечество и любовь к Родине. К таким жанрам относится героико-патриотическая опера («Князь Игорь» А. Бородина, «Жизнь за царя» М. Глинки), симфония («Ленинградская» симфония Д. Шостаковича), музыкальная поэма («Страна отцов» Г. Свиридова), кантата («Александр Невский» С. Прокофьева). Чувство патриотизма у воспитанников формируется через призму эмоционального сопереживания и посредством механизма идентификации, когда персонажи произведений становятся для кадет нравственными ориентирами.

Патриотический аспект музыкальных произведений невозможно полноценно исследовать без участия педагога. Преподаватель не только помогает углубиться в художественное содержание произведения, но и содействует его анализу в контексте историко-культурного наследия нашей страны. Так, например, при изучении в 8 классе оперы А. П. Бородина «Князь Игорь», преподаватель обращает внимание на значимость замысла композитора, который предоставляет главному герою арию в критический момент его жизни. Композитор показывает князя Игоря в плену, делая акцент на переживании героя, страдании мужественного человека. Но поражение – это только начало битвы. Поражение послужит объединяющим фактором для русских князей. Таким образом, подвиг князя Игоря приобретает особую значимость для последующих поколений. На данном уроке музыки мы обращаемся к истории страны, к драматическим событиям 1185 года, которые свидетельствуют о трудном времени разобщенности и раздробленности Руси XII века.

Знакомство с музыкальными произведениями невозможно отделить от исследования биографии композиторов. Преподаватель обсуждает с кадетами важные этапы их жизненного пути, связанные с судьбой страны, военными событиями и личным выбором служения Родине. Так, например, знакомя кадет с биографией и творчеством С. В. Рахманинова в седьмом классе, преподаватель рассказывает о том, как композитор поддерживал советский народ в годы Великой Отечественной войны, отправляя гонорары за благотворительные концерты в СССР. По его примеру такие концерты стали проводить и другие музыканты. Изучая биографию С. Рахманинова, мы также отмечаем работу композитора в качестве председателя Русского отделения Международном Красном кресте по спасению русских военнопленных в Финляндии.

Творческое наследие великого русского композитора М.И. Глинки пронизано любовью к Родине. Неслучайно именно «Патриотическая песня» М. И. Глинки стала гимном для нашей страны в период с 1990 по 1991 годы. В непростые для страны времена музыка «Патриотической песни» поддерживала людей и вселяла в них надежду на светлое будущее. Преподаватель акцентирует внимание на безграничной любви композитора к России, его стремлении показать в музыке русские традиции и культуру. При анализе произведений М.И. Глинки (романс «Жаворонок», ноктюрн «Разлука», симфоническая фантазия «Камаринская», великие оперы «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила») преподаватель обращает внимание на национальный колорит его музыки.

Уроки, посвященные исполнительскому искусству, также связаны с патриотическим воспитанием наших кадет. Преподаватель обсуждает с кадетами как артист через свое творчество прославляет Отечество, подчеркивает важность служения стране средствами исполнительского искусства.

Одним из основных элементов патриотического воспитания обучающихся на уроках музыки является вокально-хоровое пение, так как оно предоставляет большие возможности для развития гражданских и патриотических чувств. Сюжетные линии в патриотических русских народных и авторских песнях способны убеждать как ничто иное, ведь в основу этих произведений легли настоящие эмоции и внутренние переживания создателя, транслирующего свое отношение к окружающей действительности через музыку.

Военно-патриотические песни затрагивают внутренний мир обучающегося, вызывая мощный эмоциональный отклик, сопереживание. В песнях «На безымянной высоте» В. Баснера, «Эх, дороги» А. Новикова показано самоотверженное служение Отечеству, «Гимн Российской Федерации» А. Александрова провозглашает идею государственности и сплоченности нации, а в вокальных бестселлерах «Шумел сурово брянский лес» С. Каца, «Священная война» А. Александрова, «Алеша» Э. Колмановского воспета идея воинской службы и готовности защищать народ от фашизма. Вариативность содержания этого раздела позволяет преподавателю включить вокальные произведения, в которых отражены идеалы воинского служения: «Долг и честь» А. Иванова, «От героев былых времен...» Р. Хозака, «Гимн защитников Отечества» М. Фадеева и др.

Современным обществом и государством сформулирован заказ на воспитание патриотической молодежи на основе традиционных ценностей и нравственно-этических установках. Особенно значимо это для довузовских образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся к военной и государственной службе, поэтому в образовательном процессе важно использовать все инструменты воспитания патриотизма и гражданственности, в том числе уроки музыки.

Список литературы

1. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО КАДЕТСТВА. 1701-1917 — Портал «История России», URL: <https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917> (Дата обращения: 16.01.2021)
2. Патриотическое воспитание суворовцев на основе военно-музыкальных традиций – А.П. Герасимов – 2020, URL: <http://konf.x-pdf.ru/18iskusstvovedenie/162243-1-patrioticheskoe-vospitanie-suvorovcev-osnove-voenno-muzikalnih-tradiciy.php> (Дата обращения: 16.01.2021)
3. Педагогический потенциал ритуалов ОВД в воспитании профессиональной чести у кадетов лица милиции – О.С. Петухов – 2002, URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-ritualov-organov-vnutrennikh-del-v-vospitanii-professionalnoi-che> (Дата обращения: 15.01.2021)

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Тименцева Т.А.,

преподаватель отдельной дисциплины

(мировой художественной культуры, искусства и технологии),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кемеровское президентское кадетское училище»,

Ключевые слова: приемы ТРИЗ, развитие обучающихся на уроках труда, продуктивное обучение.

Современное образование сталкивается с множеством задач, среди которых подготовка обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире, где креативность, критическое мышление и способность к решению нестандартных задач становятся важнейшими навыками. В этом контексте особое внимание уделяется технологиям, которые могут способствовать развитию этих качеств у обучающихся. Одной из таких технологий является ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая представляет собой систему инструментов и приемов, направленных на развитие творческого мышления и решение нестандартных задач.

ТРИЗ как образовательная технология предоставляет уникальные возможности для активизации учебного процесса, вовлечения обучающихся в творческую деятельность и формирования у них способности к критическому анализу и интуитивному решению задач. Важно отметить, что применение такой технологии на уроках труда не только способствует развитию креативного мышления, но и формирует у обучающихся уверенность в своих силах, что является важным аспектом их личностного роста.

Основоположником ТРИЗ является Генрих Альтшуллер, который в середине XX века начал исследовать креативные процессы и выявил закономерности, характерные для изобретательских решений [1].

Суть технологии – поиск нестандартного и оптимального решения проблемы минимальными усилиями. В рамках образовательного процесса на уроках труда (технологии) ТРИЗ позволяет развивать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, а не автоматически воспроизводить алгоритмы действий, предложенные педагогом. Это позволяет обучающимся задействовать свои креативные способности, исследовать различные варианты решений и осваивать инструменты, необходимые для реализации собственных идей.

Применение приемов ТРИЗ возможно на разных этапах урока. Включить обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока помогает противоречивый факт, который трудно объяснить. Например, урок по труду (технологии) в 7 классе (модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», тема «Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ») начинаем с постановки перед кадетами задачи: определите, можно ли воссоздать в реальности нарисованные фигуры (рисунок 1).

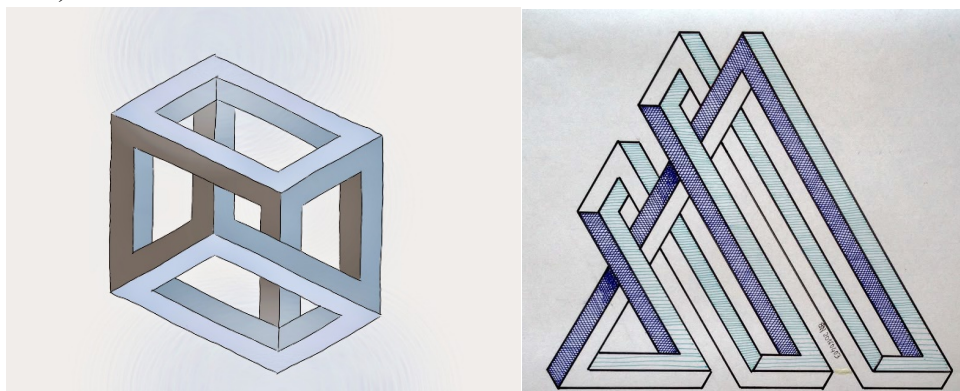


Рис. 1. Зрительные иллюзии.

Постановка задачи осуществляется через постановку проблемы, поиск альтернативного решения. Этот процесс способствует развитию способности открывать новые способы решения привычных задач. И на этом этапе можно использовать прием «Корзина идей», когда обучающиеся предлагают варианты решения задачи (варианты создания фигур) и записывают свои идеи, кратко формулируя их на доске.

Продуктивной формой работы на уроках труда (технологии) является групповая работа. Обучающиеся, объединенные в группы, имеют возможность делиться идеями, обмениваться мнениями и совместно находить нестандартные подходы к решению задач. Это процесс не только повышает уровень вовлеченности, но и формирует командный дух, что имеет решающее значение в современном образовательном контексте.

Каждая группа выбирает свой способ решения поставленной задачи из ранее записанных на доске. Это дает возможность применять методы коллективного мышления, где идеи одной группы могут вдохновить другую. По итогам совместной работы каждая группа представляет свою концепцию, обосновав выбор тех или иных конструктивных решений. Такой подход способствует развитию аргументации, учит формулировать и отстаивать свои идеи, а также работать в коллективе.

Также на этапе актуализации знаний мы применяем прием «Цепочка», который позволяет выявлять закономерности, структурировать большие объемы информации, развивать память и критическое мышление. Например, на уроке по теме «Построение геометрических фигур» мы с кадетами рассматриваем признаки объектов, которые им предстоит построить. Работу организуем по цепочке: 1-й обучающийся называет объект и его форму; 2-й – способ создания данной формы и инструмент; 3-й – оценивает возможность редактирования данного объекта и т.д. Использование данного приема в итоге позволит получить последовательность выполнения построения заданных фигур.

Решение проблемных задач – основа практической работы по труду (технологии). Обучающиеся сталкиваются с реальными вызовами, что позволяет им не просто обучаться, но и осваивать практические навыки, необходимые в будущем. Это может проявляться как в создании макетов и прототипов, так и в разработке творческих проектов. Перед началом практической части урока можно применить прием «Лови ошибку». Разделив кадет на группы по 3-4 человека, предлагаем каждой группе варианты выполнения работы, а задача кадет найти и доказать ошибочность предложенных способов выполнения и сформулировать свой способ.

ТРИЗ технология не подразумевает готовых и стандартных решений, а значит применение элементов этой технологии на занятиях уменьшает у кадет боязнь совершить ошибку, помогает преодолеть барьер принятия собственных решений, так как акцентируется внимание на процессе нахождения нестандартных идей для выполнения задания. Это способствует созданию на уроке комфортной атмосферы для различных экспериментов, исследований, творчества. Кадеты под руководством преподавателя учатся осознанно относиться к ошибкам как к элементу обучения, что положительно сказывается на их мотивации и уверенности в собственных силах.

Совершенствование навыков самооценки и рефлексии осуществляется через анализ принятых решений. Обучающиеся учатся не только формулировать идеи, но и критически оценивать их с точки зрения практичности. Это создает особую культуру знаний и способностей, где каждый член группы осознает ценность своего вклада в общую работу. После выполнения работы кадеты участвуют в итоговом обсуждении результатов, делятся друг с другом опытом, оценивают, что работало, а что нет. Это позволяет каждому оценить

свои возможности, а также обогатить личный опыт результатами индивидуальной и коллективной работы.

Приемы ТРИЗ являются ценным инструментом для организации образовательной деятельности на уроках труда (технологии). Они позволяют мыслить нестандартно, экспериментировать и принимать решения на основе критического анализа, что делает образование более гибким и соответствующим требованиям времени. Они становятся основой для творчества, самореализации и формирования активной позиции у обучающихся, что является важным аспектом современного образования. Конечным результатом применения данных приемов является не просто успешное выполнение заданий, но и развитие навыков, необходимых для жизни и работы в будущем.

Список литературы

1. Теория решения изобретательских задач. – URL: <https://znanierussia.ru/articles> (Дата обращения: 15.03.2025).

КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Харина С.Ю.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: психологическое благополучие, кадетское образование, конструктивное взаимодействие, подросток, кейс-метод, решение кейсов.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, а также их физического и психологического благополучия.

Специфика обучения в условиях довузовского общеобразовательного учреждения проявляется в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, которые находятся в учреждении на постоянном проживании, тип данных учреждений – закрытый, все обучающиеся подросткового возраста, многие из них прибывают из других территорий и не имеют возможности в период увольнения покинуть территорию училища и увидеться с близкими людьми. Поступление в кадетское училище ставит перед подростком ряд сложных задач, в том числе адаптацию к новым условиям жизни, взаимодействие с товарищами и педагогами. В дальнейшем подростки сталкиваются с эмоционально-психологическими нагрузками, связанными с высоким темпом развития и обучения, с отсутствием привычных для современного поколения доступных гаджетов, виртуального общения и т.п. технологий. Уровень эмоционального интеллекта и психологической грамотности у каждого обучающегося индивидуальны, зависят от личностных особенностей и имеющегося опыта. Нередко между подростками происходит столкновения интересов, или конфликтные ситуации с родителями, которые необходимо урегулировать. Кроме того, большинство в довузовских организаций принимает обучающихся преимущественно мужского пола, что также задает определенную специфику общения.

В этой связи особенно важно поддерживать психологическое благополучие обучающихся в образовательном учреждении.

Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности, а также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие. В качестве базовых составляющих психологического благополучия человека К. Рифф выделяет: позитивные отношения с другими, принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни), автономия (способность следовать своим собственным убеждениям), компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью), наличие целей, придающих жизни направленность и смысл, личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации [4].

Кроме того, возрастные психологические особенности подростков, таковы, что им для овладения и управления своими эмоциями недостаточно только теоретических знаний. Подросткам нужны практические инструменты, которые помогают им в конкретных возникающих ситуациях, применять способы конструктивного взаимодействия.

Результативным способом решения таких задач является метод кейсов (кейс - от англ. case - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере). Кейс-метод является интерактивным, способным вовлечь всех ее участников в решение проблемной ситуации. Решая задачи кейса, обучающиеся осваивают навык разрешения конфликтных ситуаций, учатся пользоваться продуктивными копинг-стратегиями: «разрешения проблем», «поиска социальной поддержки» и т.д.

Кроме того, этот метод не требует больших материальных или временных затрат и предполагает вариативность. Сущность данной технологии состоит в том, что материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений [2].

Несомненными плюсами кейсов являются их практическая направленность, возможность адаптировать ситуацию к реальной среде окружения, создание рабочей доброжелательной мотивирующей обстановки, позволяющую обучающимся задействовать имеющийся опыт и проявить креативность. У участников появляется возможность совершать ошибки в условиях, приближенных к реальности, а потом их анализировать. Кейсы учат: анализу, планированию, решению проблем, принятию решений, формированию команд, групповому поведению, идентификации ценности суждений и жизненных установок, уверенности, коммуникабельности. Решение кейсов позволяет обучающимся развивать базовые составляющие психологического благополучия: повышать свою уверенность в том, что они могут справиться с задачами выстраивания конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевать конфликтные ситуации.

Огромные преимущества кейсов в том, что они позволяют выстроить системную работу с подростками, в практической части внеурочного курса «Школа личностного роста» при знакомстве с ролями и стилями поведения в конфликте. Решение кейсов может осуществляться как индивидуально, так и в групповой работе со взводом, отделением или кубриком. Также кейс-метод используется как самостоятельная работа, когда кадет может составлять кейс для других или решать самостоятельно готовый кейс.

Действенными видами кейсов мы считаем применение метода инцидента и метода ситуационного анализа.

Особенность метода инцидента заключается в том, что подростки сами находят информацию для принятия решения. Получив краткое сообщение о ситуации или некотором случае, обучающиеся обнаруживают недостаточность имеющейся у них информации для принятия решения, и поэтому должны собрать и проанализировать новую информацию,

которая поможет им найти выход или принять правильное решение. Таким образом, этот метод позволяет решать задачи индивидуализации обучения в процессе групповой дискуссии. Подростки в ходе обсуждения кейса могут высказывать собственное мнение, давать оценку действиям, предпринятым для решения проблемы, прогнозировать в соответствии со сложившимися у них теоретическими представлениями дальнейший ход развития ситуации.

Метод ситуационного анализа - позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Подростки получают текст с подробным описанием ситуации и задачи, которые необходимо решить в рамках данной ситуации. При этом в содержании ситуации может содержаться описание уже предпринятых действий или принятых решений. Обучающимся при этом предстоит не только найти верное решение ситуации, но проанализировать целесообразность уже предпринятых действий. [5]

При составлении кейса необходимо учитывать следующие условия: кейс должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком; отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать, как положительные примеры, так и отрицательные; соответствовать потребностям выбранного контингента участников, содержать достаточное количество информации.

Итоги разбора кейсов могут быть представлены как устно, так и письменно, а также в мультимедийной форме и в форме творческого представления и др. Психолог, педагог, специалист может использовать как готовые кейсы, так и создавать их самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной группы обучающихся, а также возможно использование художественных произведений, фильмов, мультфильмов, жизненного опыта подростков и пр.

Для решения кейсов обучающимся важно дать алгоритм его анализа. Например, определить роли участников конфликтной ситуации (провокатор, ведомый, пособник, защитник, судья и т.п., в зависимости от содержания кейса); определить причины возникновения конфликтной ситуации; спрогнозировать возможные варианты развития ситуации; необходимо дать характеристику уже принятым шагам (если они описаны в кейсе); разработать программу действий, направленную на решение проблемы.

Таким образом, использование кейс-метода дает множество преимуществ при проведении профилактической и коррекционной работы с кадетами для поддержания их психологического благополучия:

- подростки изучают «живые» проблемы, учатся их замечать, искать причины их появления и решать их;
- учатся анализировать как бытовые, так и учебные ситуации, связанные с трудностями взаимодействия;
- имеют возможность оценить различные способы решения проблем, увидеть позицию другого человека на ту же ситуацию;
- учатся на практике выбирать оптимальный вариант решения или выхода из конфликтной ситуации;
- развивают коммуникативные умения и навыки, учатся работать в команде, находить компромиссные варианты решений.

Опыт организации системы такой работы показывает, что с помощью кейс-метода можно не на теории, а на конкретных ситуациях прорабатывать результативные способы решения проблемных ситуаций, способы конструктивного взаимодействия, диагностировать и контролировать распределение социальных ролей во взводах.

Использование кейс-метода полноценно решает задачи поддержания психологического благополучия, которые сейчас стоят перед современным образованием: формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, а также находить результативные способы разрешения конфликтных ситуаций, позволяет сразу применить их на практике.

Список литературы

1. Бурлакова Н.С., Федорова Ю.Н. Метод формулирования случая в практико-ориентируемом исследовании. //Консультативная психология и психотерапия, 2016, ТОМ 24, № 1. - С. 109-129.
2. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов, М: «Феникс», 2015. - С. 141.
3. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. Выпуск 2. -С. 169-194.
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.
5. Психология конфликта. Компендиум кейсов: Учебное пособие. / Под ред. Т.И. Короткиной. - СПб.: СПбГУП, 2016. - С. 116.

ИНТЕГРАЦИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Демьянченко Е.Ю.,

преподаватель технологии,

филиал федерального государственного

казённого общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации»

в г. Мурманске

Ключевые слова: проектная деятельность, 3D-моделирование, метапредметные компетенции, цифровые технологии, межпредметная интеграция, практико-ориентированное обучение

Современное образование обращает приоритетное внимание развитию у учащихся универсальных учебных действий, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для успешной социализации, профессионального самоопределения и адаптации к быстро меняющемуся миру. В этом контексте особое значение получает образовательная область «Труд (технология)» как наиболее практико-ориентированная и интегративная предметная область. В связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и развития цифровой экономики увеличивается потребность в обновлении содержания и методов преподавания технологии, включая внедрение проектной деятельности и современных цифровых инструментов — в частности, технологий 3D-моделирования. Познавательные запросы учащихся наилучшим образом удовлетворяются через участие в исследовательских проектных работах по выбранным направлениям. Выполняя исследовательскую или проектную работу, учащиеся приобретают исследовательские навыки, анализируют литературу, познают новые методы и приемы изготовления изделий [1].

Актуальность темы заключается в необходимости подготовки учащихся к жизни в

цифровом обществе, к освоению новых профессий, требующих владения не только техническими навыками, но и способностями к самостоятельному мышлению, проектированию, решению проблем и взаимодействию в команде. Цель такой работы — продемонстрировать педагогический потенциал интеграции проектной деятельности и 3D-моделирования на занятиях технологии, а также доказать необходимость такого подхода в образовательной практике.

Проектная деятельность в педагогике является формой организации учебного процесса, ориентированной на активную познавательную деятельность учащихся, направленную на решение проблем и получение конкретного результата. По определению Б. Р. Манделя, проект — это «уникальная деятельность, направленная на достижение определённого результата при ограничениях в ресурсах (времени, средствах и пр.) и при наличии требований к качеству, а также определённой степени риска» [2]. Такой подход помогает учащимся не просто воспроизводить знания, а применять их в новой ситуации, разрабатывать решения и оценивать их эффективность.

Согласно определению, приведённому Г. К. Селевко, моделирование — это «изучение объектов на их моделях, построение и анализ моделей реально существующих объектов, процессов и явлений с целью объяснения, предсказания и управления ими» [3]. В этом контексте 3D-моделирование можно расценивать как особую форму визуального проектирования, ориентированную на применение в техническом и художественном творчестве.

Интеграция этих двух форм проектной учебной деятельности и 3D-моделирования помогает не только актуализировать знания из различных предметных областей (математика, физика, информатика, черчение, технология), но и формировать межпредметные связи.

Таким образом, теоретическая база интеграции проектной деятельности и 3D-моделирования в обучении технологии основывается на принципах деятельностного подхода, межпредметности, ориентации на практический результат и личностное развитие учащихся.

Преимущества использования 3D-технологий: вооружает преподавателя высококачественными учебными материалами, экономя время для объяснения сложных понятий; повышает мотивацию к обучению через включение 3D (трехмерных моделей) процессов и объектов в традиционные способы обучения; облегчает систематизацию знаний; способствует усвоению большего объема информации [4].

Современная образовательная практика требует от преподавателя не только владения новыми цифровыми средствами, но и умения грамотно их интегрировать в традиционные педагогические подходы. Одним из наиболее перспективных направлений является объединение проектной деятельности с технологиями 3D-моделирования, что дает возможность создавать полноценную, насыщенную образовательную среду, развивающую как интеллектуальные, так и практические навыки обучающихся.

Формы организации проектной деятельности с элементами 3D-моделирования могут быть разнообразными: индивидуальные или групповые проекты, мини-проекты, исследовательские или практико-ориентированные задания, творческие конкурсы, инженерные хакатоны и т.д. Например, в контексте учебной темы «Проектирование изделий бытового назначения» учащиеся могут создать модель настольной лампы или органайзера, а затем напечатать её на 3D-принтере.

Роль преподавателя в этом процессе заключается в организации работы, мотивации, координации деятельности и консультировании. Особенно значимо на раннем этапе помочь

учащимся не испугаться сложности проектной деятельности, направить их внимание на достижение конкретного и «осязаемого» результата.

Таким образом, грамотная организация проектной деятельности с применением 3D-моделирования дает возможность перейти от традиционного урока технологии к открытому образовательному пространству, в котором ученик становится не только потребителем, но и создателем цифрового продукта.

На практике интеграция проектной деятельности и 3D-моделирования может быть реализована через формат скоростного командного проектирования. Один из таких примеров — учебный проект «Танковый блиц».

Проект «Танковый блиц» проводится в условиях одного занятия, во время которого учащиеся должны выполнить полный цикл мини-проекта: создать 3D-модель танка, сборку, оформить чертежи и представить результат в виде презентации. Ограниченное время требует от участников чёткого распределения ролей, работы в команде и высокой концентрации.

«Танковый блиц» включает следующие этапы деятельности:

- Моделирование (20 мин): разработка 3D-модели танка.
- Создание чертежа (10 мин).
- Презентация (5 мин): работа с шаблоном презентации и демонстрация результата.

В ходе работы над проектом учащиеся не только осваивают инженерные и цифровые технологии, но и развивают значимые социальные компетенции: учатся эффективно распределять обязанности, находить компромиссы в командной работе и оперативно принимать решения в условиях ограниченного времени.

Методически проект может быть адаптирован под разный возраст и уровень подготовки учащихся. В более старших классах к заданию можно добавить проработку различных механических соединений, а в младших — упростить модель и уделить внимание эстетике.

Проект «Танковый блиц» наглядно демонстрирует, как даже за одно занятие возможно вовлечь учащихся в глубокую инженерную деятельность, дать им мотивацию к саморазвитию и погрузить в творческую и техническую атмосферу.

В широком смысле, проектирование – это составление первичного описания, которое позволяет создавать ещё не существующий объект для определённых заданных условий [5].

Проектная деятельность и 3D-моделирование на уроках технологии формируют ключевые компетенции современного образования. Их интеграция развивает метапредметные навыки, включая критическое мышление и цифровую грамотность, одновременно решая задачи профориентации в условиях цифровой трансформации. Практико-ориентированный подход обеспечивает создание реальных продуктов, что повышает учебную мотивацию и придает образовательному процессу личностную значимость. Опыт реализации подобных проектов, таких как "Танковый блиц", показывает их эффективность даже в рамках стандартного учебного процесса, раскрывая инженерный и творческий потенциал учащихся.

Список литературы

1. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. -128 с.
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К.

Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

4. Моисеев В. Б. Информационные технологии в системе высшего образования / В. Б. Моисеев. — Пенза, 2002. — 94 с.

5. Федоренко Н. М., Петрова В. В., Рубинштейн Л. О. 3D-технологии в образовательной и научно-познавательной сферах // Вестник МГУП им. Ивана Федорова. — 2015. — № 5. — С. 95–98.

СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ КРИТЕРИЕВ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зяблицева Ю.Н.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: активная позиция, сознательное отношение, критериальное оценивание; мотивация.

Одним из основных акцентов современного образования является развитие у обучающихся универсальных учебных действий – «умения ученика учиться, способности к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности.» [2].

Во время выступления одного или двух обучающихся обычно остальные обучающиеся сидят пассивно. Нас волновал вопрос, как работать с остальными обучающимися, чтобы они стали активными слушателями других выступающих и активными участниками образовательного процесса.

Чтобы быстро и гармонично развиваться, человеку необходимо занимать активную гражданскую позицию. На уроках английского языка мы видим наиболее удачной форму проявления активной гражданской позиции у обучающихся – совместное обсуждение и создание критериев для оценивания своей работы и работы других.

Например, при завершении темы «Степени сравнения прилагательных» в 7 классе обучающимся было предложено создать небольшой проект «Сравнительные характеристики военных машин».

MISSILES		
		
<u>Sarmat</u>	<u>Yars</u>	<u>Topol'-M</u>
2022	2007	1994
208 tons	46 tons	46,5 tons
35,5 m	22 m	22,5 m
18000 km	12000 km	12000 km
18000 km/h	24000 km/h	22000 km/h

Рис. 3. Примерный проект «Сравнительные характеристики военных машин».

После создания проекта обучающимся необходимо было его защитить. Перед этапом защиты преподаватель совместно с обучающимися обсудил, какие критерии необходимы для включения в таблицу оценивания. Сначала определили объём высказывания и остановились на том, что каждым обучающимся должно быть произнесено не менее 10 предложений с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Дальше уточнили, что речь должна быть начата и закончена вводными предложениями, настраивающими слушателя на начало высказывания и на его завершение. Кроме этого, возникла дискуссия

среди обучающихся по поводу того, когда слушателям интересно следить за рассказом выступающих, определили, что выступающим необходимо рассказывать бегло и смотреть в аудиторию. В результате получилась такая таблица для оценивания монологического высказывания:

Таблица 1.

Таблица для оценивания монологического высказывания «Сравнительные характеристики военных машин».

<i>Name</i>	<i>Start Phrase (1)</i>	<i>Final Phrase (1)</i>	<i>5 comp. sentences</i>	<i>5 sup. sentences</i>	<i>Fluency (2)</i>	<i>Design (1)</i>	<i>Total (15) (umogo)</i>

Перед прослушиванием диалогических высказываний мы с обучающимися также совместно разрабатываем и создаём критерии для оценивания.

Так, завершая тему «Службы спасения» в 9-м классе, обучающиеся создают диалогическое высказывание с опорой на план. Следует отметить, что диалог создаётся в спонтанных парах, карточки выдаются также за 1 минуту до выступления. Таким образом обучающиеся лучше становятся готовыми к коммуникации в реальном времени.

3A One person has a trouble and phones you. You work at the ES and should help him. You start. • ES. service/require? • Respond to wait. • nature/emergency? • anyone/hurt? • Where/exactly? • Cave rescue car/as possible • stay/line. Full name and the number?	3B You have a trouble and phone ES. You should be heled. Your partner starts. • cave rescue. • Thank. • one man/absent long/cave. • can't/see. • Kungur cave. • Thank • Name/890825188

Рис. 2. Карточка-опора для построения диалогического высказывания по теме «Службы спасения» (УМК «Spotlight 9», модуль 7) [1].

Обучающиеся предлагают идеи по оцениванию высказывания, совместно с преподавателем обсуждают критерии оценивания и формируют таблицу для оценивания.

Таблица 2.

Таблица для оценивания диалогического высказывания в ситуации «Звонок в службу спасения»

<i>Name</i>	<i>7 phrases (2)</i>	<i>Plan (2)</i>	<i>Grammar (2)</i>	<i>Pronunciation (2)</i>	<i>Fluency (2)</i>	<i>Total (10)</i>

Во время совместного обсуждения и создания собственных критериев оценивания приходит понимание процесса оценивания у всех участников образовательного процесса. Кроме того, обучающиеся превращаются из пассивных участников в активных участников образовательного процесса, которым интересно слушать и оценивать других выступающих. Мы заметили, что, оценивая других, обучающиеся развивают и совершенствуют свои умения, потому что они понимают, каким образом нужно создавать высказывание, чтобы оно было оценено на высший балл.

Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Ваулина, Ю.Е., Дули, Д., Подоляко, О.Е., Эванс, В. – Москва: Просвещение, 2020. – 232 с.
2. Воробьева, Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Воробьева, Т.А. // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — Москва: 2014. — с. 170-175.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ И ЛИНГВИСТИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Мальцева Н.Ю.,

*преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ),*

Васинькова Н.Н.,

*преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),*

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: лингвистика, математика, элементы статистики, старинные меры, перевод текста, пропорции, шифрование, олимпиадные задания.

Современное образование постоянно требует обновления, и это нельзя назвать случайным. Обновление диктуется прежде всего стремительным развитием технологий, изменениями в науке, обществе, способностью адаптироваться к ним. Современному человеку давно понятно, что синтез наук неизбежен.

Ещё не так давно на филологических факультетах высших учебных заведений математику не принимали во внимание, но (к счастью!) это длилось недолго и основы высшей математики вновь стали преподаваться на гуманитарных факультетах. Зачем? Для людей думающих вопроса здесь нет. Ведь у языка, как и любой знаковой системы, есть четко выраженные закономерности, а анализ словоформы, предложения, текста, выявление в них закономерностей – всё это область математики. Не секрет, что обучающийся, хорошо владеющий математикой, обычно не имеет никаких проблем с изучением языка. Безусловно, математика помогает в выстраивании логических связей при написании сочинения или доклада, в переводе информации из одного вида в другой, в образовании форм и выяснении закономерностей, создании алгоритма и т.п.

На наш взгляд, точек соприкосновения у математики и русского языка достаточно много. Например, читая былины, сказки, исторические тексты, знакомясь с пословицами и поговорками, обучающийся встречается с названиями старинных измерений длины, веса, объема; денежными единицами. Чтобы правильно и точно понять информацию, безусловно, надо обратиться к этим величинам, осмыслить их конкретное выражение. Так постепенно начинается формирование культурно-исторического пространства. Так как данные величины активно не употребляются в современной жизни, составители занимательных задач, заданий конкурсных и олимпиадных активно их используют. Понятно, что такие задания построены не просто на знаниях, а носят развивающий, исследовательский характер. Решить их без математики просто невозможно. Где-то понадобятся простые вычислительные навыки, для какого-то задания придётся построить таблицу, а где-то использовать математические формулы.

Обратимся к некоторым задачам из таких популярных источников, как «Русский медвежонок», «Всероссийская олимпиада школьников», «Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку», «Высшая проба» НИУ «Высшая школа экономики».

Возьмём, к примеру, задание из заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2009 года: «А.С. Шишков считал, что слово полушка «составлено изъ слова полъ (т. е. половина) и ушко (уменьшительное отъ уха)», мотивируя это тем, что «въ старинныя времена ушки звѣриныхъ кожъ употреблялись вмѣсто денегъ». Какое значение имеет слово полушка? Согласны ли вы с гипотезой Шишкова о происхождении этого слова? Аргументируйте свой ответ» [1].

Мы не будем приводить полный ответ, но отметим, что важно указать, что слово полушка означало монету в половину гроша или четверть копейки. На основе этого знания, можно решить и другие олимпиадные задачи, основанные уже на математических принципах.

Следующая задача взята нами из муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников [2]:

Ответьте на приведённые ниже вопросы, используя современную метрическую систему.

1. Пётр Андреич ранен был под правое плечо, в грудь, под самую косточку, в глубину на полтора вершка. (Пушкин). 2. Дитя молодое, проехало столько пути, утомилось (это дитя было двадцати с лишком лет и ровно в сажень ростом). (Гоголь). 3. Тарас вскочил на своего Чёрта, который бешено отшатнулся, почувствовав на себе двадцатипудовое бремя, потому что Тарас был чрезвычайно тяжёл и толст. (Гоголь). 4. Такого городничего никогда ещё, государь, не было... Придёт в лавку и, что ни попадёт, всё берёт. Сукна увидит штуку, говорит: "Э, милый, это хорошее суконцо: снеси-ка его ко мне". Ну и несёшь, а в штуке-то будет без мала аршин пятьдесят. (Гоголь).

Вопросы:

1. Насколько глубока была рана Гринева?
2. Какого роста было "дитя" в повести Гоголя?
3. Каков вес Тараса Бульбы?
4. Сколько сукна вынес городничий?

Без знаний величин и арифметических вычислений здесь не обойтись.

Рассмотрим теперь математическую задачу с теми же старинными величинами. Для её решения нужно составить пропорцию.

Задача: Купили три четверти аршина сукна и заплатили за них 3 алтына. Сколько надо

заплатить за 100 аршин такого же сукна?

Решение: $\frac{3 \text{ алтына}}{\text{аршина}} = \frac{x \text{ алтын}}{100 \text{ аршин}}$; $x = \frac{3 \cdot 100}{3/4} = 400 \text{ алтын}$.

В конкурсных заданиях по русскому языку тоже нужно решить пропорцию. Конечно, исходные данные там языковые, но принцип, по которому задача будет решаться, всё равно остаётся математическим. Обучающимся в конкурсах и олимпиадах предлагаются различного вида пропорции: семантические, фонетические, морфологические, синтаксические и др. Для решения необходимо продолжить данные пропорции с использованием предлагаемых слов (морфем, фонем и т.п.) и придумать совершенно новую пару. Для некоторых «неподходящих» слов (морфем, фонем и т.п.) следует объяснить причины их исключения из пропорции. И самое сложное: сформулировать языковой признак, лежащий в основе пропорции. Например, возьмём задачу М.Кронгауза [3].

$\frac{\text{убивать}}{\text{умирать}} = \frac{\text{поить}}{\text{пить}} = \dots$

В основе этой пропорции лежит отношение между названием действия, процесса, состояния и т.п. и названием соответствующего каузатива («сделать так, чтобы это действие имело место»).

Эту пропорцию можно продолжить следующим образом:

сажать: сидеть = кормить : есть = топить : тонуть = усыплять : спать = катить : катиться = ставить : стоять (последняя пара состоит из новых слов).

Слово «думать» не вписывается в эту пропорцию, например, глагол «озадачить» не означает каузацию именно этого действия.

Увлекательны и задания по переводу текста, в частности, по делу о беглых крестьянах. Возьмём, к примеру, документ о беглом крестьянине Фёдке Олехове. В заданиях к этому тексту нужно выяснить, когда же произошёл этот побег. Здесь обучающиеся должны опираться и на исторические данные, и на математику. Поскольку в допетровскую эпоху числовые значения существовали, числительные были, а вот цифр не было, то обозначать их приходилось через буквы, ведь прописывать числительные долго, и чтение это затрудняет. Но сложность не только в этом. Скажем, дата побега обозначена в буквенном выражении, и, обратившись к таблице, где обозначены под буквами числа, мы понимаем следующее:

- ✓ дело происходит в допетровскую эпоху;
- ✓ год 130.

А дальше? Если обучающийся этими знаниями владеет, он логическим путём обосновывает задачу, опираясь на исторические факты о календаре, изменениях в языке и т.п. Потом уже чистая математика: теория чисел и логические преобразования. Так мы получаем три даты: 622, 1622, 2622. Исключая даты дописьменную (662) и ещё не наступившую (2622), мы получаем единственную верную. Данная задача, на наш взгляд, великолепно разобрана в видеосюжете «Почти детектив, или Загадки старинных чисел» доцента кафедры русского языка и литературы ЮУрГУ Денисом Александровичем Пелиховым [5].

Теперь перейдём к заданию, на которое бы хотелось обратить внимание, – оно из заключительного этапа олимпиады по русскому языку «Высшая проба» НИУ «ВШЭ» [4]. Оно содержит две группы предложений (α и β), к которым предлагаются следующие вопросы:

1. Чем группа α отличается от группы β?
2. Проанализировав эти две группы, можно составить таблицу 1.

	1	2	Всего
α	4	4	8
β	2	6	8
Всего	6	10	16

Для получения более точных результатов необходимо рассмотреть гораздо большее количество примеров. В итоге была получена таблица 2.

	1	2	Всего
α	667	675	1342
β	8	22	30
Всего	675	697	1372

Вопросы к таблице 2:

- ✓ что обозначено цифрами 1 и 2 в заголовках столбцов?
- ✓ как вы думаете, чем может объясняться тот факт, что в столбце 1 на долю группы β приходится всего $8 / 675 \approx 1,2\%$ примеров, а в столбце 2 — $22 / 697 \approx 3,2\%$ примеров, то есть более чем в 2,5 раза больше?

3. Используя данные таблицы 2, составляется диаграмма (рис. 1) с последующим заданием: «Придумайте и напишите любое предложение, которое относилось бы к группе β и попало бы в следующий столбец 3».

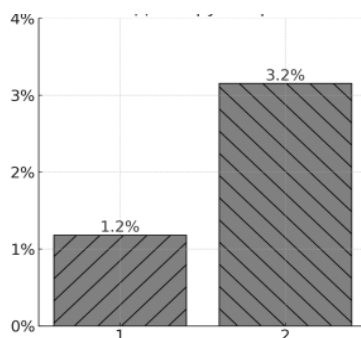


Рис.1 Диаграмма.

Для выполнения данного задания необходимо применить элементы математического и графического моделирования, владеть вычислительными навыками, элементами теории вероятности и статистики.

И напоследок хотелось бы обратиться к шифрованию. Поскольку криптография использовалась, как правило, для защиты военных и государственных секретов, интерес к этой науке огромен. Да и многие в детстве/юности увлекались шифрованием, не даром в детстве так был интересен А. Конан Дойл со своими «Пляшущими человечками». Конечно, сегодня шифры становятся всё более совершенными, ведь при их создании используются самые современные технологии. Но разгадывать зашифрованный текст по-прежнему увлекательно, поэтому столь популярны ребусы, зашифрованные тексты, а в основе шифровки содержится некий алгоритм, который мы выясняем, пользуясь математическими навыками.

Приведём некоторые примеры. С помощью шифра «Таблица Полибия» (рис. 2), данной в задании, нужно расшифровать фразу: 43 32 45 16 46 53 26 23 34 11 – 14 32 36 32 13 53 35 56 24 13 32 23 31 16 (Хочешь мира – готовься к войне).

	1	2	3	4	5	6
1	а	б	в	г	д	е
2	ж	з	и	к	л	м
3	н	о	п	р	с	т
4	у	ф	х	ц	ч	ш
5	щ	ы	ь	э	ю	я

Рис.2. Таблица Полибия.

Здесь использован приём перевода цифр в буквы. Задание можно и изменить: дать цифровую фразу с переводом и предложить составить таблицу. Получится задание «наоборот», при выполнении которого придётся составить определённый алгоритм. Учитывая вариативность «Таблицы Полибия», решений может быть много.

Используя тарабарскую грамоту, можно пробудить интерес даже у младших школьников. Принцип прост: составление таблицы из двух строк, в которой содержатся все согласные, гласные же остаются прежними (рис. 3).

б	в	г	д	ж	з	к	л	м	н
щ	ш	ч	ц	х	ф	т	с	р	п

Рис.3 Тарабарская грамота.

Символ открытого текста ищется в таблице и заменяется на символ зашифрованного, который находится в том же столбце таблицы, но в другой строке. Например, Д заменяется на Ц, а Ц на Д. Тогда из фразы «Матекпые шойлта – пав рег и бик Цемхашы» мы получим перевод «Ракетные войска – наш меч и щит Державы».

Различные разделы математики (например, алгебра и комбинаторика, теория чисел и алгоритмов, теория вероятностей и математическая статистика), их методы и результаты используются и при разработке шифров, и при их исследованиях, к примеру, при поиске методов вскрытия шифров.

Оказала определенное влияние на криптографию и геометрия. Чтобы надёжнее защитить информацию многие виды шифров представлены в виде геометрических фигур. А шифруем/расшифровываем мы текст.

Знание математики нужно не только для решения задач конкурсных и олимпиадных; существует масса ребусов, шарад, которые содержат изображения и символы, знаки препинания и буквы с цифрами. В них переплетаются знания русского языка и мира математики. Цифры помогают ожить словам, слова превращаются в цифры. И такие приёмы могут сослужить хорошую службу: пробудить интерес у обучающихся к изучению и русского языка, и математики, мотивировать к написанию ученических научно-исследовательских работ.

Список литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: офиц. сайт. – 2009. – URL: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2009-2010/final_tasks/new-cut/russ/tasks-russ-9-final-2009-10.pdf (дата обращения: 30.03.2025)

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку:– URL:<https://tasks.olimpiada.ru/upload/files/tasks/80/2005/ans-russ-9-Kalin-mun-05-6.pdf> (дата обращения: 30.03.2025). – Текст : электронный.

3. Журнал «Русский язык» № 4/2006 : [сайт] / <https://rus.1sept.ru/>. – Москва, 2018 – . – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200600412>. – Текст: электронный.

4. Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку – Москва, 2023 – . –источник olymp.hse.ru – . – URL: <https://olimpiada.ru/activity/160/tasks>

Почти детективъ, или Загадки старинныхъ чисель. Занятие с учащимися Челябинского областного многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей, приуроченное к празднованию Дня российской науки. Ведущий доцент кафедры русского языка и литературы ЮУрГУ Д.А. Пелихов. – <https://yandex.ru/video/preview/3987019240594241343>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ)

Мишарина Л.А.,

*преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург*

Ключевые слова: педагогика, информатика, ментальные карты, проблемно-задачный подход, кейс, интерактивное обучение.

Процесс обучения обычно включает в себя два основных компонента: передачу и получение знаний или информации [2]. Рассматривая контекст образования, педагог в этой структуре является отправителем или источником, учебный материал рассматривается в качестве информации или сообщения, а обучающийся представляется получателем информации. Основная цель обучения — дать обучающимся возможность понять фундаментальные концепции, а также мотивировать их к развитию логического, критического и креативного мышления, т. е. формированию гармонично развитой личности. Такой подход требует разработки и внедрения новых методов организации учебного процесса.

Наиболее часто применяемые педагогические приемы, такие как устное изложение материала преподавателем, демонстрация мультимедийных презентаций и использование проекторов, традиционно ограничивают активную позицию суворовцев, превращая их преимущественно в пассивных слушателей. Через 15-20 минут после начала занятий внимание аудитории заметно ослабевает, так как этот формат характеризуется односторонним распространением информации и недостаточностью двустороннего общения между преподавателем и суворовцами.

Согласно современным педагогическим концепциям Д. Э. Любченко, Ю. Д. Нагорной, больше внимания должно уделяться внедрению теоретической информации, интегрированной с практическим применением знаний и ситуациями из реальной жизни [2]. Обучающиеся нового поколения не любят пассивное слушание: они предпочитают исследовать новые идеи, используя передовые инструменты и методы, а также презентовать

и отстаивать собственное мнение и взгляд на проблему.

В большинстве случаев только аспекты активного обучения концентрируются на данном подходе. Еще до н. э. Конфуций сказал: «Я слышу и забываю, я вижу и помню, я делаю и понимаю» [1]. Таким образом, используя эффективные, инновационные и интерактивные методы обучения, педагог дает возможность обучающимся понять содержание и сохранить его в долговременной памяти.

Инновационные методы обучения включают в себя различные методики активного обучения, в т. ч. опирающиеся на достижения научно-технического прогресса, например, электронное обучение и дистанционное образование, которые могут быть эффективно интегрированы в стандартное учебное планирование. Внедрение интерактивных форм обучения — одна из составляющих успешной работы в условиях реализации основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) [3].

Эффективное обучение информатике требует продуманного методического инструментария преподавателя, позволяющего повысить мотивацию учащихся, развить критическое мышление и способность решать практические задачи. Рассмотрим основные подходы и инструменты, способствующие достижению высоких результатов обучения:

1. Mind Map s (ментальные карты)

Инновационным способом преподавания и организации учебного процесса является использование ментальных карт — инструмента ведения записей, включающего ключевые слова, иллюстрации, визуализации и графические элементы. Этот метод способствует эффективному запоминанию материала, поскольку изображения, представленные в ментальных картах, активизируют зрительное восприятие, облегчая запоминание нового материала (рис. 1):



Рис. 1. Понятия информация. Информационные процессы.

2. Проблемно-задачный подход

Использование проблемно-задачного подхода позволяет вовлечь учеников в процесс активного осмысления материала. Преподаватель формулирует проблемы и задачи, решение которых стимулирует аналитические способности обучающихся и развивает умение применять теоретические знания на практике. Например, создание собственных проектов по разработке

программного продукта или алгоритма решения конкретной прикладной задачи помогает ученикам увидеть практическую значимость изучаемого предмета.

Пример: задания типа «Создай программу для расчета площади геометрической фигуры по введенным параметрам» позволяют учащимся применить полученные знания о типах данных, операторах ветвления и циклах.

3. Технология кластерного обучения

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Уроки с применением метода кластера дают обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, такие как кластер, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают чувство собственного достоинства (рис. 2).



Рис. 2. Внешнее устройство компьютера.

4. Проектная деятельность.

Проектирование — один из наиболее эффективных методов обучения, позволяющий интегрировать различные области знаний и развивать комплексные компетенции. Учащиеся получают возможность проявить инициативу, творчество и самостоятельность, создавая собственные проекты в рамках изучаемой темы.

Пример: создание мультимедийного проекта по изучению программирования с использованием среды Scratch или Python.

4. Игровые технологии.

Игры стимулируют интерес школьников к обучению, повышают вовлеченность и способствуют лучшему усвоению материала. Использование игровых форматов способствует развитию внимания, памяти, креативности и навыков сотрудничества.

Примеры: Онлайн-квесты по основам программирования, игровые тренажеры для отработки навыков кодирования (например, CodeCombat), викторины и соревнования между классами.

5. Метод кейсов.

Методика анализа конкретных ситуаций («кейсов») помогает школьникам научиться анализировать реальные жизненные ситуации, принимать обоснованные решения и учитывать возможные последствия. Кейсы могут охватывать широкий спектр вопросов, связанных с этическими аспектами информационных технологий, защитой персональных данных и кибербезопасностью.

Кейс «Современное оружие»

Александр, суворовец третьего курса, получил задание: составить проект в виде компьютерной презентации на тему «Современное оружие». В проекте он должен рассмотреть только то оружие, которое используется в России в последние три года. Презентация должна содержать сведения о разных видах современного оружия и иллюстрации к ним. При использовании поиска по ключевым словам «современное оружие» в поисковой системе Google система выдала огромное количество ссылок на документы с данными ключевыми словами, степень свободы владения оружием, выставки, тир и стрелковый клуб и т.д. Александру пришлось потратить много времени на создание своего проекта, он провел все выходные за компьютером.

Вопросы и задания кейса:

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Что влияет на поиск информации?
3. Какие действия нужно произвести Александру, чтобы подготовить проект, учитывая требования, предъявленные в задании?
4. Как суворовцу задать запрос поиска, чтобы быстро найти информацию?
(Ответ запишите в любой поисковой системе).
5. В чем была ошибка Александра?

6. Инновационные образовательные платформы.

Онлайн-курсы и платформы предоставляют доступ к большому количеству учебных ресурсов, позволяя суворовцам учиться в удобное для них время. Преподаватели могут интегрировать онлайн-контент в традиционный учебный процесс, создавая смешанное обучение.

Примеры: Платформа Core App для разработки учебных курсов. Суворовцы проходят уроки и выполняют задания самостоятельно, а преподаватель проводит практические занятия и консультации (рис.3). Платформа Khan Academy для изучения математики и программирования, ресурс CodinGame для тренировки навыков программирования.

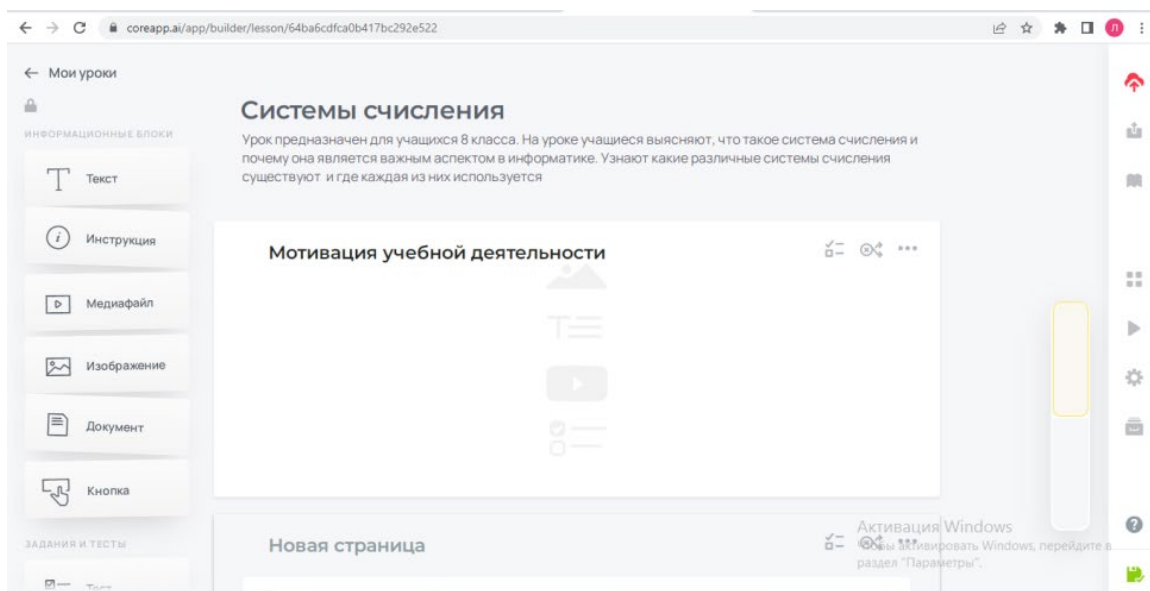


Рис. 3. Урок информатики в 8 классе.

Инструменты для проведения вебинаров и онлайн-встреч (Webinar.ru, We.Study, Zoom, Google Meet и др.).

Как показывает практика, важно помнить, что обучение никогда не заканчивается. Оно представляет собой непрерывный процесс, который помогает соответствовать современным требованиям образовательной системы. Педагог в этой структуре должен выступать новатором, регулярно пополнять свой методический инструментарий эффективными технологиями. Таким образом, благодаря усердной и слаженной командной работе педагогов и обучающихся, преподавание и сам процесс обучения становятся более эффективными.

Список литературы

1. Амирова, Н. Г. Педагогические техники взаимодействия педагога и обучающегося / Н. Г. Амирова, Х. Г. Салимова // Modern Science. — 2020. — № 10-2. — С. 359-362.
2. Любченко, Д. Э. Творческое мышление в профессиональной деятельности педагога / Д. Э. Любченко, Ю. Д. Нагорная // Лучшая студенческая статья 2022: сборник статей XLIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 мая 2022 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. — С. 138-141.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.02.2024).

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нозадзе И.Н.,

*преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),
филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Мурманске*

Ключевые слова: квест- технология, познавательная активность, развитие

Познавательная активность - это один из важнейших факторов успешного обучения,

так как без готовности и стремления ребенка к усвоению новых знаний процесс обучения невозможен.

Изучением особенностей развития познавательной активности занимались многие ученые- педагоги. В их научных трудах подробно изложена сущность понятия «познавательная активность», а также изучена ее структура. Например, известный ученый- педагог В.С. Ильин считает, что в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [4]. По мнению же Т. И. Шамовой, познавательная активность есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [7]. Немова Р.С. считает, что познавательная активность формируется, главным образом, в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка [5]. Но все они сходятся на том, что одним из средств развития познавательной активности школьников являются логико-смысловые модели.

В основе ФГОС лежит системно- деятельностный подход, который предполагает, что школьники самостоятельно осуществляют алгоритм действий, направленных на решение учебных задач. По этой причине учителю необходимо тщательно выбирать инструментарий, чтобы достичь поставленных целей в своей педагогической деятельности.

В настоящее время существует большое количество разных педагогических технологий, помогающих реализовывать системно- деятельностный подход в обучении учащихся. Одной из таких является квест- технология: здесь можно использовать такие приемы активизации познавательной деятельности, как наглядность и иллюстративность, самостоятельная работа учащихся и проблемные ситуации. Это позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Считается, что «прародителями» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось, преодолевая препятствия, решать головоломки, для того чтобы преодолеть определенный уровень и закончить игру.

Образовательный квест- это совершенно новая форма обучающей программы, с помощью которой школьники полностью погружаются в происходящее. В этом случае квест- технология позволяет школьникам не только проявить знания, способности, но и влияет на развитие коммуникационных взаимодействий между игроками.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году профессором Университета Сан-Диего Берни Доджем. Проблемой квестов как инновационной технологией и моделью обучения в нашей стране в конце 20 в начале 21 веков занимались Беспалько В.П., Загвязинский В.И., Николаева Н.В. В своих трудах педагоги описали основные условия и принципы, которые необходимо учитывать при разработке квестов.

Данная технология включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуется какие- либо ресурсы [1]. Следует помнить, чтобы квест действительно был увлекательным и обучающим, необходимо задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, поэтому рационально использовать индивидуально- групповую работу. Например, при подготовке к ОГЭ можно предложить такое задание: каждой команде, в которой по 4 человека, предлагается решить задание 2 из КИМа ОГЭ (определение правильной грамматической основы), у каждого участника получится двухзначное число (в задании 2 правильных ответа), учащимся предлагается

сложить эти числа и разделить их на количество ребят в группе. Это будет правильный ответ, который позволяет команде получить часть текста, необходимую для использования на заключительном этапе (в конце квеста на руках у учащихся окажется 3 части- три микротемы, которые надо сложить в текст и сжать его, используя приемы сжатия).

Как и любая технология, образовательный квест имеет свою структуру. И первым этапом будет являться формулировка основной идеи или цели. Учитель обращается к учащимся со вступительным словом, объявляет тему, знакомит с сюжетом, определяет задачи и кратко знакомит с правилами игры.

Второй этап является ролевым. Это основная часть квеста, который предполагает сбор информации для реализации основной идеи образовательного квеста. Здесь необходимо использовать разнообразные задания, они не должны быть одинаковыми, что позволяет поддерживать познавательную активность на протяжении всего учебного занятия (головоломки, ребусы, паззлы, кроссворд, анаграммы, дорисовать недостающую деталь, расшифровать фразу, опираясь на предложенный шифр, из слов составить высказывание и т.д.) Все формулировки ясны и понятны. Задания должны показывать что-то интересное, необычное- это побуждает участников квеста остановиться, внимательно взглянуть на тот или иной объект. И надо помнить: чем содержательнее игровые действия, тем активнее школьник: задания должны быть ориентированы на усложненный поиск, который осуществляется больше, чем в 2 шага. Например, учащимся предлагается решить анаграммы, из которых получатся определенные слова, к этим словам надо подобрать паронимы. Далее предлагается вставить эти слова в предложения (слова и предложения даны вперемежку). Также лучше встраивать задачи от зрительных наблюдений к полученным знаниям или идеям. Хорошо, если все задания встраиваются в единый сюжет, а в финале все ответы складываются в понятную фигуру. Например, на уроке с использованием квест-технологии по теме «Роль символов в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» можно использовать следующее задание: команде предлагается ребусы, в которых зашифрованы слова- символы (ключ, книга, струна), далее учащиеся находят в тексте эпизоды, связанные с этими образами, и соотносят их с общепринятой трактовкой символики, выбирая нужное значение.

На заключительном этапе участники визуализируют полученные знания, презентуют совместный продукт. Но без оценки организация образовательного квеста невозможна: она является одним из компонентов учебной деятельности, показателем результативности. Опять же присутствие элемента соревновательности способствует развитию не только аналитических способностей, но и развивает фантазию и творчество, что является важными составляющими познавательной активности. Так как квест- комплекс заданий, поэтому оценка его выполнения должна опираться на несколько критериев с учетом проблемной задачи и формы представления результата: исследовательские и творческие работы, оригинальность и письменные тексты.

По форме построения квеста выделяют три типа: линейные, штурмовые и кольцевые, использование которых зависит от поставленных целей и задач [1].

Особенность линейного квеста состоит в том, что задания построены по цепочке: решив одну задачу, участники получают следующую. Подобный тип квеста рационально использовать на уроках, где изучается новый материал с опорой на полученные ранее знания. Например, «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».

Кольцевые квесты отличаются от линейных только тем, что команды стартуют из разных точек и заканчивают там, где начинали. При этом все задания выполняют в определенной учителем последовательности. Данный тип квестов лучше использовать во

внеурочное время. Например, квест, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войны, где ребятам предлагается пройти станции, каждая из которых посвящена решающим битвам Великой Отечественной войны (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, 10 сталинских ударов). Каждая команда проходит квест, получив свой индивидуальный маршрутный лист.

При использовании штурмовых квестов игроки получают сразу все задания и перечень точек с подсказками, в результате чего самостоятельно выстраивают алгоритм решения поставленных задач. Данный вид квеста рационально использовать при обобщении материала по какой-то определенной теме.

Квесты могут быть использованы на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе и могут быть отдельным внеклассным мероприятием, они специально разрабатываются под определённую аудиторию, могут охватывать отдельную проблему, тему, могут быть и межпредметными, в урочное или внеурочное время [3].

Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций в современном образовательном процессе. Данная технология способствует стимуляции умственного и нравственного развития учащихся, помогает нестандартно мыслить и развивает познавательную активность.

Список литературы

1. Аксакевич, О. И., Панченко, Н. В. Современные педагогические технологии как фактор совершенствования школьного климата: методическое пособие. -Краснодар, 2023.
2. Загвязинский, В.И. О роли педагогической науки на новом этапе реформирования высшего образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009.
3. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). -М., 1984.
4. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. -М.,2001.
5. Шамова, Т. И. Актуализация учения школьников.- М., 1982.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИЙ

Перевозчикова Т.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (биология),

Хмурчик Т.Ю.,

преподаватель отдельной дисциплины (биология),

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: военная составляющая, гражданско-патриотическое воспитание, метод аналогии, бионика, биомиметика, ретинатрон, прибор ночного видения, критическое мышление, мотивация.

*Возможно, не существует открытий
ни в элементарной, ни в высшей математике
ни даже, пожалуй, в любой другой области,
которые могли бы быть сделаны.....без аналогии.*

Д. Пойа

Перед довузовскими образовательными организациями ставится задача воспитания и обучения будущих кадров армии России. В связи с этим внедрение военной составляющей в изучаемые суворовцами школьные дисциплины позволяет расширить их кругозор, повысить

мотивацию к обучению и показывает возможность применения знаний данной науки в военной области.

Изучение биологии в суворовском училище необходимо для формирования у обучающихся естественно-научной картины мира, а включение в уроки биологии военно-профессиональной составляющей способствует в том числе гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев.

Более того, биология имеет потенциал для развития у обучающихся таких качеств, как наблюдательность, аналитические способности, логическое мышление, так необходимых будущему защитнику Отечества.

С этой целью на уроках активно используется метод аналогии.

Метод аналогии – один из эффективных приемов познания, способных пробудить у обучающихся живой интерес к предмету, повысить мотивацию к обучению, способствовать формированию системного мышления [2].

Аналогии помогают суворовцам увидеть взаимосвязи между природой и техникой, понять, что в технике, в том числе и в военной, широко применяются системы и принципы уже существующие в природе, это изучают такие разделы биологии как бионика и биомиметика [4].

Так, в военном деле широко используются различные автоматические системы, которые связаны с окружающей средой при помощи датчиков. Датчики должны быть достаточно чувствительными, чтобы вся автоматическая система лучше работала. Многие датчики создаются по принципу работы органов чувств животных. Примером может служить прибор ретинатрон, использующийся на аэродромах для обеспечения безопасности полетов самолетов. Прибор не реагирует на неподвижные предметы, находящиеся в поле зрения, обеспечивая наблюдение только за движущимися предметами [3].

Сложное электронно-оптическое устройство – прибор ночного видения, созданный по принципу работы органов чувств гремучих змей - «губных ямок», дающих им возможность воспринимать тепловое излучение и находить свою жертву в темноте [2].

При знакомстве с органами чувств рыб уместно обсудить информацию о том, что некоторые из них способны определять наличие в воде ничтожно малых количеств различных примесей, а другие способны чувствовать изменения напряженности электрического поля [1]. Обучающиеся выдвигают предположения о том, какие датчики можно создать по аналогии с данными органами чувств, и где и как они могут быть применены в военном деле. Изучение разных типов и классов животных, дает возможность обучающимся, понять какие особенности строения животных легли в основу создания беспилотных летающих аппаратов, камуфляжа, экзоскелета, кассетных боеприпасов, гидро- и радиолокаторов, ткани для костюмов подводных пловцов, ласт и т.д.

Знания, полученные с использованием метода аналогии, способствуют формированию у обучающихся критического мышления и дают возможность осознать значение биологических знаний, повышают мотивацию к обучению, формируют системное мышление: Суворовцы видят связи различных биологических явлений и процессов и практическое применение биологических знаний.

Метод аналогии значительно усиливает мотивацию обучающихся к изучению наук естественнонаучного цикла, а также развивает навыки системного мышления, помогает будущим военным лучше понимать сложные процессы и явления, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Таким образом реализация военно-профессиональной составляющей через приём биологических аналогий является важным средством при подготовке будущих офицеров.

Список литературы:

1. Акимушкин, И.И. Причуды природы / И.И. Акимушкин. – М.: Мысль 1981. – 240 с.
2. Бубенцов, В.Ю. Бубенцов, Н.В. Метод аналогий / В.Ю. Бубенцов, Н.В. Бубенцов. – М.: Салон-пресс, 2018. – 82с.
3. Гин, А.А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 96 с.
4. Bhushan B. Biomimetics: lessons from nature-an overview. Phil Trans R Soc A 2009; 367: 1445-86.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пересторонина Д.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннный язык),

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: интерактивный квест, цифровые образовательные ресурсы, иностраннный язык.

Обновление образовательного процесса в условиях развивающейся цифровой среды является приоритетной задачей современного образования. Невозможно не согласиться с В.В. Путиным, что важнейшим конкурентным преимуществом современности являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к развитию, к повышению качества жизни. Данные обстоятельства требуют поиска и освоения инновационных средств, форм и методов обучения [2].

Сегодня учебный процесс направлен на анализ опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию обучающихся [4, 102]. Таким образом, проведение урока с использованием инновационных образовательных инструментов представляет собой актуальную и востребованную тему в современном образовательном процессе.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке – это организация образовательного процесса, построенного на качественно иных принципах, позволяющих более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических и педагогических задач. Процесс обучения планируется, организуется и направляется преподавателем как результат его совместной деятельности с обучающимися в соответствии с образовательной программой, личностным опытом, познавательными интересами и потребностями обучающихся [1, 22].

Применение компьютерных образовательных программ на уроке иностранного языка значительно повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности, формирует устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, это в значительной степени формирует личность будущего выпускника, компетентного и активного специалиста, готового к самостоятельной работе, владеющего необходимыми цифровыми ресурсами, умеющего добиваться поставленных целей и презентовать результат своего труда [3, 3].

Современный преподаватель на уроках иностранного языка часто обращается к

эффективным инструментам, например, интернет-ресурсам, образовательным онлайн платформам и старается прибегать к ним на разных этапах урока. Потенциал цифровых образовательных ресурсов предоставляет преподавателю большие возможности в конструировании урока.

Одной из таких эффективных форм, активно используемых при обучении иностранному языку, предстает квест. Квест – это интерактивная форма игры или интеллектуального спорта, во время которой игроки (как индивидуально, так и командно) пытаются правильно ответить на вопросы; это задания, требующие умения логически мыслить и, следовательно, доказывать правильность своего ответа. В ходе беседы, обсуждения, спора проявляется речевая активность обучающихся, которая в подобных ситуациях направлена на доказательство своей правоты или поиск ответа на заданную тему, вопрос. Как правило, в процессе обсуждения участвуют все обучающиеся, включая и тех, кто обычно пассивен на занятиях.

Квест предоставляет обучающимся возможность решать какие-либо задачи, мыслить, рассуждать над возможными ответами или способами решения проблем. Квест создает внутреннюю мотивацию к ответу, к говорению, способствуя творческому развитию личности и повышению эффективности обучения иностранному языку. Регулярное использование квестов на занятиях иностранным языком расширяет кругозор, заметно повышает уровень усвоения обучающимися реалий страны изучаемого языка, содействует их вовлечению в диалог культур и повышает интерес к учебной дисциплине.

Квест, строящийся на принципе выбора правильного ответа из ряда предложенных вариантов 'multiple choice' (множественный выбор), является одной из распространенных форм работы с целью эффективного обучения иностранному языку и применяется на разных этапах, как над отдельной темой занятия, так и над разделом учебника. Использование интерактивного квеста на уроке меняет характер взаимодействия участников образовательного процесса: обучающиеся выступают в роли его активного субъекта, а преподаватель – в роли организатора взаимодействия. Интерактивный квест не только предоставляет возможность получать знания, умения и навыки, но и помогает автоматизировать учебную деятельность.

Рассмотрим пример интерактивного квеста «Животные на войне» / 'Animals at War', проведенного на уроке английского языка для суворовцев 5-ых классов Пермского СВУ, с целью создания условий для формирования устойчивого интереса к военному делу на предметном материале. Данный квест создан с помощью приложения Wordwall, которое отличается от других сервисов тем, что позволяет использовать целый спектр готовых шаблонов для создания викторин, что в значительной степени экономит время преподавателя на подготовку к занятию.

Обучающиеся в парах, группах или командах выполняют задания квеста на смарт-доске на время, выбирая правильный вариант ответа из четырех предложенных (см. рис. 1). Например,

- ... are the most popular animals at war.

A) Horses B) Dogs C) Cows D) Elephants

- The monument to dogs that exploded fascist tanks in battles for Stalingrad in 1942 – 1943 is in ...

A) Moscow B) Saint Petersburg C) Perm D) Volgograd

- The most popular war animal in Africa is ...

A) an elephant B) a monkey C) a lion D) a hippo



Рис. 1. Слайды интерактивного квеста

Итоговое время выстраивается в порядке убывания и таким образом определяется команда-победитель и призы. Мероприятие заканчивается награждением команд грамотами и сладкими призами.

Использование интерактивного квеста позволяет решить ряд задач, в частности:

- воспитание у суворовцев патриотизма, гордости за победу в Великой Отечественной войне;
- углубление знаний по английскому языку в рамках темы в увлекательной игровой форме;
- развитие находчивости, смекалки, быстроты реакции;
- развитие интуиции, эрудиции, расширение кругозора обучающихся;
- воспитание культуры общения и умения работать в коллективе.

Комплекс заданий данного интерактивного квеста, в целом, направлен на формирование такого типа познавательных универсальных учебных действий (УУД), как базовые логические действия: умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; извлекать необходимую информацию для решения познавательных задач. К регулятивным УУД мы можем отнести такие действия, как планирование действий в соответствии с поставленной задачей, умение укладываться во временные рамки, умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные УУД предполагают умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками, инициативное сотрудничество при работе с информацией, принятие решения и его реализация; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение слушать преподавателя и собеседника.

В ходе интерактивного квеста суворовцы обсуждали задания и варианты ответов в группах, предлагали ответы, анализировали свое выступление и определяли для себя нужные / интересные / необычные приобретенные знания.

В результате проведенного интерактивного квеста преподавателями английского языка были сделаны следующие выводы и наблюдения: интерактивный квест можно использовать как в

рамках целого курса, так и точно на разных этапах урока в зависимости от поставленных целей и задач; суворовцы могут неоднократно проходить интерактивный квест с целью закрепления полученных знаний; образовательный ресурс эффективен в контексте игровой технологии; обучающиеся лучше и быстрее запоминают новый материал или закрепляют пройденный материал посредством интерактивного квеста. Также следует отметить, что интерактивный квест позволяет реализовывать принципы дистанционного обучения в образовательном учреждении, предоставляя возможности по выполнению заданий on-line.

Список литературы

1. Дворецкая, И.В., Уваров, А.Ю., Вихрев, В.В. Модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде. Аннотированная библиография / И.В. Дворецкая., А.Ю. Уваров, В.В. Вихрев – М.: ТОРУС ПРЕСС, 2020. – 122 с.
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Сысоев, П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10-11-ые классы) / П.В. Сысоев. // Иностранные языки в школе. 2006. № 2. С. 2 – 10.
4. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев – Текст: электронный // Cyberleninka. – 2008. Серия 2: Гуманитарные науки, № 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture/viewer> (дата обращения: 09.04.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пионтковская Е.А.,

преподаватель ОД (иностраннный язык),

*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Владивостоке*

Ключевые слова: нейросети, практика чтения, развитие грамматических и лексических навыков.

Применение нейросетевых технологий в изучении английского языка – это инновационный метод, предлагающий значительные перспективы для оптимизации образовательного процесса. Одним из главных достоинств выступает персонализация учебного процесса.

Искусственный интеллект способен проводить анализ текущего уровня подготовки обучающегося, выявлять его преимущества и недостатки, а затем, опираясь на эти данные, корректировать учебный план. Таким образом, контент предоставляется в наиболее подходящем для учащегося ритме и количестве, что способствует более эффективному овладению языком. [1]

Одним из ключевых преимуществ нейросетей является широкий доступ к учебным материалам. Они предлагают обширные базы данных текстовых, аудио- и видеоматериалов по различным темам, что позволяет изучать английский язык, ориентируясь на личные интересы обучающегося. Это, в свою очередь, стимулирует его интерес и активное участие в учебном процессе.

Интерактивный характер нейросетевых платформ также благоприятно сказывается на эффективности обучения. Благодаря использованию элементов геймификации, таких как награды за достижения и виртуальные соревнования, обучающиеся занимаются в более легкой и увлекательной форме. Обучение в игровой форме также способствует укреплению языковых навыков посредством практики и развитию коммуникативных способностей в неформальной обстановке. [4]

Применение нейросетей способствует значительному улучшению в сфере понимания естественного языка, в частности, благодаря активному внедрению современных техник обработки и создания текстового контента. Обучающиеся получают возможность тренироваться в переводе, создавать собственные тексты и получать рекомендации по повышению их уровня, используя языковые модели. [2]

Более того, обучение, основанное на нейросетях, способствует развитию навыков критического мышления и аналитических способностей.

Внедрение нейросетевых технологий в образовательный процесс может кардинально изменить процесс изучения английского языка, сделав его более персонализированным, интерактивным и результативным. Этот подход значительно расширяет рамки традиционного образования и открывает новые возможности для развития лингвистических компетенций.[3]

Нередко преподавателю требуется расширенный набор ресурсов для подготовки урока английского языка. Предоставляемого учебно-методического комплекта (УМК) не всегда хватает. Преподаватель вынужден тратить много времени на поиск дополнительных заданий для отработки конкретной лексики, грамматических конструкций, навыков чтения и прочего. [5]

В условиях высокой загруженности нейросеть становится полезным инструментом, позволяющим педагогу создавать дидактические материалы оперативно и качественно.

В своей работе по подготовке к занятиям и внеурочным мероприятиям я использую такие нейросети, как twee.com (<https://twee.com>) [4] и Pickklang (<https://pickklang.ml/>) [5]. В рамках этой статьи я продемонстрирую пример применения платформы twee.com (<https://twee.com>).

Данный онлайн-ресурс был создан специально для преподавателей английского языка, предоставляя им необходимые инструменты и материалы для результативного планирования урока. Одним из ключевых достоинств twee.com является его интуитивно понятный интерфейс. Практически любой преподаватель сможет легко освоить эту платформу и интегрировать её в свою повседневную практику. [6]

Веб-сайт включает в себя шесть тематических секций, где представлен широкий выбор упражнений и заданий.

- Read and understand a text: создание контента на основе заданной тематики, формулировка вопросов открытого типа и тестов с четырьмя вариантами ответов, разработка заданий формата «True or False», подбор оптимального заголовка для текста, конструирование диалогов, базирующихся на содержании текста;

- Learn and practice new words: заполнение пропущенных слов, установление соответствия между словами и их определениями, формирование предложений с использованием лексики определенной тематики, составление тематических списков слов, моделирование коммуникативных ситуаций;

- Ideas for homework: подбор тематики для эссе, разработка подпунктов в рамках заданной темы, поиск цитат известных личностей, относящихся к теме;

– Make your students speak: создание диалогов на произвольную тему, формулировка вопросов для обсуждения в рамках темы, поиск десяти интересных фактов по теме, составление перечня аргументов "за" и "против" по теме, подбор цитат знаменитых людей, соответствующих теме;

– Drill some grammar: заполнение пропусков, конструирование предложений из отдельных слов, раскрытие скобок, соединение частей предложений в единое целое.

– Watch and Listen: создание текстовой расшифровки для любого видеоролика, составление списка вопросов к видео, выбор наиболее точного краткого описания содержания видеоролика из предложенных вариантов.

Преподаватель устанавливает параметры упражнения, задавая тематику, необходимый словарь и выбирая один из шести уровней подготовки (от A1 до C2).

Искусственный интеллект оперативно формирует требуемое задание.

Педагог просматривает сгенерированный материал, корректирует его при необходимости и сохраняет в отдельном документе для дальнейшего использования и печати. К упражнениям автоматически создаются ключи с ответами для оперативной оценки учебного результата.

Пример создания с помощью нейросети twee.com комплекса заданий по теме «Famous Commanders» (для нахимовцев 7-го класса):

С целью совершенствования лексических навыков, было сформировано задание для нейросети создать текст с пропусками по теме «Pavel Stepanovich Nakhimov» уровня A2 со следующей лексикой: naval, brave, board, famous, graduation, destroyed, battles.

Twee.com создал запрашиваемый текст, а также предложил его укоротить либо отредактировать. После внесения нужных корректив, задание выглядит следующим образом:

Fill in the gaps. Use the following words: naval, brave, board, famous, graduation, destroyed, battles.

Pavel Stepanovich Nakhimov

Pavel Stepanovich Nakhimov was born on the 5th of July, 1802 in Russian Empire. Nakhimov was a _____(1) and skillful admiral and he is _____(2) for his extraordinary achievements on a _____(3) battlefield. Nakhimov won a lot of _____(4) and lost none. One of his best known battles is the Battle of Sinop which took place in 1853.

In 1815 Nakhimov entered the Naval College. After _____(5) from the Naval College in 1818 Nakhimov began to serve in the Baltic Fleet. In 1822-1825 he sailed round the world on _____(6) the frigate «Cruiser». In 1845 he was promoted to the rank of a Rear Admiral and got the 4th Fleet division under his command. In 1853 Nakhimov _____(7) the Turkish Fleet. The Turkish Admiral Osman Pasha was taken prisoner. All the Russian ships after this brilliant operation returned safely to Sevastopol. By the beginning of the Crimean War in 1854 Nakhimov was one of the most talented admirals. On the 28th of June, 1855 Nakhimov was wounded and died two days later.

Далее было сгенерировано упражнение «Word-Definition Matching» для работы с другими лексическими единицами из текста, такими, как: wounded, battlefield, intelligent, give up, skillful, graduation, promote, achievement.

1. wounded

- 2. battlefield
- 3. intelligent
- 4. give up
- 5. skillful
- 6. graduation
- 7. promote
- 8. achievement
- a) something you do that is hard and makes you proud
- b) having the ability to do something well
- c) a place where people fight in a war.
- d) able to think quickly and understand things easily.
- e) a ceremony when students finish school or college
- f) to stop trying to do something because it is too hard
- g) to help someone or something get better or more popular
- h) hurt by something like a weapon or an accident.

Нейросеть так же предложила создать дополнительное упражнение «Fill in the gaps» для работы с данной лексикой:

Fill in: wounded. battlefield, intelligent, give up, skillful, graduation, promote, achievement.

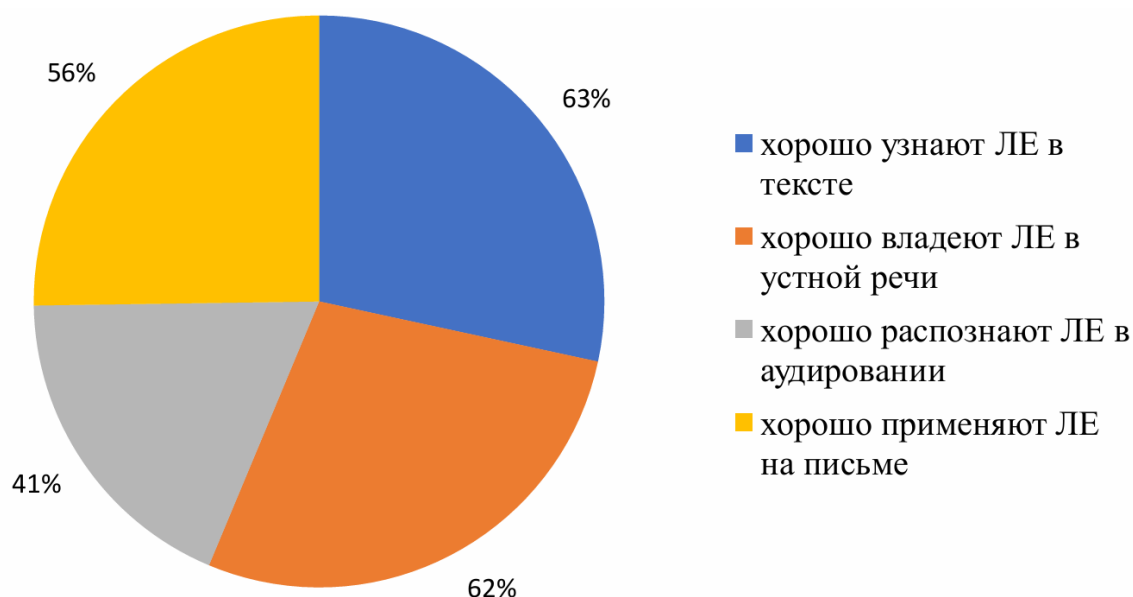
1. After four years of hard work, he will _____ from the naval academy.
2. The sailors trained to be brave on the _____.
3. Joining the navy is a big _____ for many young people.
4. The doctor helped the _____ soldiers after the battle.
5. The navy needs _____ people to solve problems.
6. It is important not to _____ when training for a navy mission.
7. They want to _____ the best sailors to higher ranks.
8. A _____ navigator can guide a ship safely through a storm.

Для оценки результативности использования платформы в процессе освоения словарного запаса мною было проведено два исследования: один – с традиционным подходом (см. Рисунок 1), другой – с внедрением нейросетевых технологий в учебный процесс (см. Рисунок 2).

Проведенные исследования выявили следующие показатели:

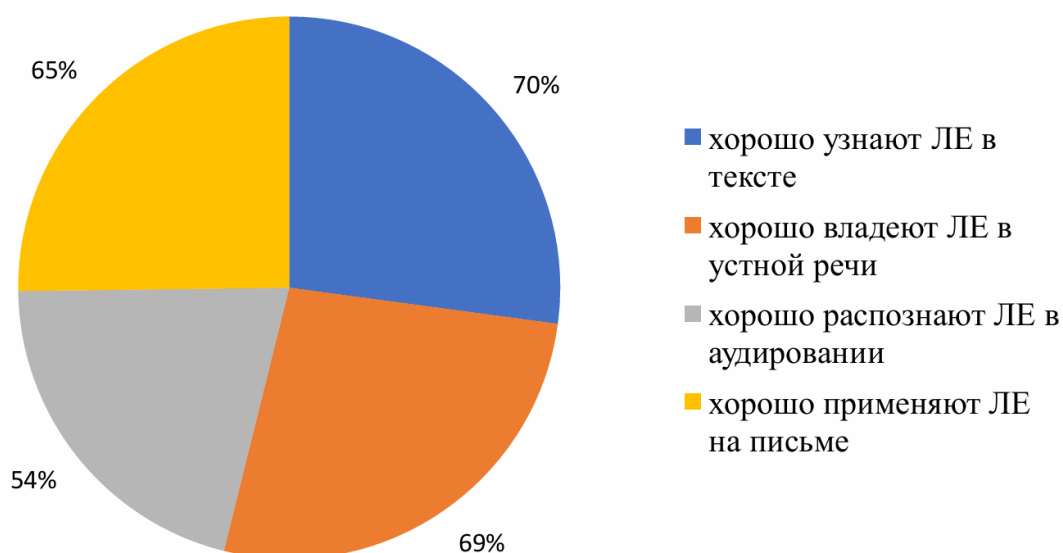
Результаты, полученные без использования нейросетей на уроке:

Рисунок 1



Результаты, полученные после использования нейросетей на уроке:

Рисунок 2



Таким образом, применение нейросетей в процессе подготовки к урокам английского языка открывает широкие возможности для эффективного и интересного обучения. Эта передовая технология содействует преподавателям и учащимся в достижении более высоких показателей и способствует тому, чтобы процесс изучения английского языка стал более увлекательным и продуктивным.

Список литературы

1. Каллан Роберт. Основные концепции нейронных сетей/ Роберт Каллан / — Издательский дом «Вильямс», 2001.— 928 с.
2. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход/ С. Рассел, П. Норвиг /— БХВ—Петербург, 2013.— 480 с
3. Фирсов М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота.— 2020.— № 3(53).
4. Хайкин Саймон. Нейронные сети. Полный курс. / Саймон Хайкин / —Издательский дом «Вильямс», 2006.— 486–488 с.
5. Искусственный интеллект в изучении иностранных языков. [Электронный ресурс] // <https://mel.fm/blog/maksim-sundalov/65742-iskusstvenny-intellekt-v-izuchenii-inostrannykh-yazykov>
6. [Электронный ресурс]//<https://twee.com/>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Смирнова З.Ю.,

*преподаватель ОД математики, информатики и ИКТ,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: активные методы обучения, проблемное обучение, активная лекция, групповые формы работы, игровое обучение, проектная деятельность, цифровые

образовательные ресурсы.

Современные образовательные стандарты требуют переосмысления традиционных подходов к преподаванию математики. В условиях стремительного развития науки и технологий, изменения информационной среды и запросов общества, главной задачей обучения становится не столько передача готовых знаний, сколько формирование у обучающихся способности самостоятельно добывать, анализировать, интерпретировать и применять информацию в различных ситуациях. Именно поэтому на первый план выходит необходимость внедрения активных методов обучения, которые делают ученика не пассивным слушателем, а полноценным участником образовательного процесса.

Активные методы обучения представляют собой систему педагогических приёмов и технологий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, коммуникативности обучающихся. Эти методы обеспечивают условия для полноценного включения воспитанников в процесс обучения, помогают формировать устойчивую мотивацию к предмету и позволяют увидеть практическую значимость математических знаний. Особенно актуальны они на уроках математики, где традиционно преобладает алгоритмическое обучение, которое не всегда способствует глубокому пониманию и осмыслению изучаемого материала.

Одним из наиболее эффективных активных методов считается проблемное обучение. Его суть заключается в создании на уроке ситуаций интеллектуального затруднения, требующих от обучающихся самостоятельного поиска способов решения. Проблема должна быть значимой, посильной и интересной ученикам. В ходе её решения воспитанники приобретают новые знания не в готовом виде, а в процессе активной мыслительной деятельности.

При изучении темы «Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона» обучающимся предлагается решить задачи на знакомое им биномиальное распределение, в которых становится невозможным выполнить вычислительную часть:

1. Вероятность сбоя в работе телефонной станции при каждом вызове равна 0,004. Поступило 500 вызовов. Определить вероятность того, что было 9 сбоев.
2. Вероятность потерять в течение недели кредитную карточку для произвольного владельца равна 0,001. Всего банк выдал карточки 2000 клиентам. Найти вероятность того, что в предстоящую неделю будет потеряна: а) хотя бы одна; б) ровно одна кредитная карточка. Найти наивероятнейшее число карточек, теряемых за неделю.
3. Среди семян ржи 0,04% сорняков. Какова вероятность при случайном отборе 5000 семян обнаружить 5 семян сорняков?

Возникшую проблему они решают в ходе групповой работы с текстом учебника – составляя план текста и обосновывая свой выбор его разбиения на части или находя в тексте ответы на заранее поставленные вопросы и составляя свои вопросы к прочитанному.

При изучении темы "Рациональные числа" можно задать вопрос: "Как можно определить среднюю температуру за неделю, если некоторые дни были с минусовыми значениями?" Такая задача побуждает учащихся к осмыслению понятий "среднее арифметическое", "отрицательные числа", даёт возможность обсудить правила сложения чисел с разными знаками, провести реальные вычисления, построить график.

Создание таких проблемных ситуаций позволяет обучающимся почувствовать свою интеллектуальную значимость, формирует навыки логического и критического мышления.

Активные методы предполагают не только индивидуальное, но и коллективное

взаимодействие. Организация групповой работы на уроках математики способствует развитию коммуникативных навыков, учит распределять обязанности, договариваться, формулировать и защищать свою точку зрения. Это особенно полезно при решении задач, требующих разностороннего анализа и подходов.

Использование технологии ТОГИС (технологии образования в глобальном информационном сообществе) позволяет воспитанникам, работая с интернет источниками и культурным образцом самостоятельно изучить тему. Примером такого урока может являться «Симметрия в пространстве Правильные многогранники» Задача ТОГИС: Правильные многогранники с древних времен привлекали к себе внимание ученых, строителей, архитекторов. Их поражала красота, совершенство, гармония этих многогранников. Пифагорейцы считали эти многогранники божественными. Вся вселенная, по мнению древних, имела форму додекаэдра. В эпоху Возрождения большой интерес к формам правильных многогранников проявляли скульпторы, архитекторы, художники. Правильные многогранники имеют самую выгодную форму, и этим широко пользуется сама природа. Известный английский писатель и математик Льюис Кэрролл писал о них: «Правильных многогранников вызывающе мало, но этот весьма скромный по численности отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук». Какие виды симметрии существуют в пространстве? Сколько существует правильных многогранников? Почему их называют Платоновыми телами? Какое отношение имеют правильные многогранники к философии и астрономии? Какой вклад внес Леонард Эйлер в изучение правильных многогранников?

- а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.
- б) Найдите и соберите необходимую информацию.
- в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.
- г) Сделайте выводы.
- д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

В ходе нескольких туров слушаний групп воспитанники дополняют свои ответы, корректируют их и приходят к более полному пониманию темы.

Метод "Аквариум" может быть использован при решении уравнений. В центре класса группа решает задачу вслух, обсуждая каждое действие. Остальной класс наблюдает, задаёт вопросы, предлагает альтернативные решения. Такая форма помогает не только лучше усваивать материал, но и развивает навыки анализа и саморефлексии.

Также эффективен метод "Зигзаг", при котором обучающиеся делятся на группы, каждая из которых изучает определённый аспект темы (например, различные способы решения логарифмических уравнений), а затем происходит обмен информацией между группами. Это позволяет воспитанникам стать "экспертами" в своей подгруппе и затем передать знания другим, что усиливает вовлечённость и ответственность.

Использование технологий активных лекций развивает у обучающихся старших классов умение использовать имеющиеся знания в новой ситуации, способствует осмысленному восприятию учебного материала. Такая форма обучения выполняет одновременно стимулирующие и контролирующие функции. При изучении темы «Действия над векторами в пространстве» в 10 классе эффективной может стать лекция – провокация, в ходе которой воспитанникам предлагается найти допущенные ошибки, используя имеющиеся знания по теме «Действия над векторами на плоскости». Материал урока «Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона» может быть представлен обучающимся в виде проблемной лекции. Лекция вдвоем может быть подготовлена воспитанниками, например по теме

"Расстояние между скрещивающимися прямыми». Такой вид лекций вносит в урок элемент игры.

Игровые методы делают обучение увлекательным и эмоционально насыщенным, позволяют создавать мотивацию через интерес. В математике их можно использовать для закрепления материала, повторения, развития логического мышления. Примеры: Математический бой — две команды решают задачи, комментируют решения друг друга, зарабатывают баллы. Квест по теме "Пропорции и проценты", где каждая правильно решённая задача приближает команду к разгадке шифра. «Морской бой» или конкурс рисунков при изучении темы «Система координат». Различные эстафеты «Ступеньки к ответу» или «Испорченный телефон», в ходе которых ученики используют ответ, полученный предыдущим участником. В ходе последней игры можно так же предложить игрокам получить очки за исправление ошибок команды-противника. Игровая форма снижает уровень тревожности, делает ученика более уверенным, позволяет раскрыть творческий потенциал.

Проектная деятельность позволяет объединить знания из разных областей, применить их к реальным задачам. Она способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления, умений работать с информацией и презентовать результаты. Пример: проект "Интерактивная экскурсия по военно-морским достопримечательностям Санкт-Петербурга". Воспитанники собирают исторические факты об объектах исследования, анализируют полученную информацию, составляют и решают математические задачи - Известно, что С.О. Макаров впервые в мире успешно применил торпедное оружие. Скорость торпеды – 27 узлов (1 узел = 1,85 км/ч). Расстояние до вражеского корабля – 15 км. Сколько минут необходимо торпедой для поражения цели? **(Ответ округлите до целого числа)**. Если бы Ф.Ф. Ушаков проиграл 2 сражения и выиграл 41, то каков был бы его процент побед? **(Ответ округлите до десятых)**. На чертеже длина Авроры – 40 см, фактическая длина корабля – 126,8 метра. Каков масштаб чертежа? Такой проект не только закрепляет знания по математике, но и развивает эстетическое восприятие, интерес к истории и архитектуре.

Использование цифровых ресурсов расширяет возможности для активного обучения. Интерактивные среды GeoGebra, «Живая математика» позволяют моделировать математические объекты, исследовать свойства функций, строить динамические чертежи. Сервисы типа LearningApps.org, Quizizz, «Алгоритмика» позволяют проводить контроль знаний в игровой форме. Учащиеся мгновенно получают обратную связь, видят прогресс, стремятся улучшать результаты. Это особенно полезно в условиях смешанного и дистанционного обучения. Также можно использовать платформы с адаптивным обучением (ЯКласс, Учи.ру), которые подбирают задания в зависимости от уровня подготовки ученика.

Для успешной реализации активных методов необходимо:

- Чёткое планирование урока;
- Понимание целей и задач каждой активности;
- Учет индивидуальных особенностей учеников;
- Чередование различных методов;
- Организация обратной связи и рефлексии.

Важно помнить, что активные методы не исключают традиционные формы — они их дополняют. Рациональное сочетание позволяет достичь высокого уровня усвоения знаний и развития личности учащегося.

Активные методы обучения на уроках математики способствуют формированию

ключевых компетенций, необходимых современному человеку: умение мыслить критически, работать в команде, решать нестандартные задачи, использовать технологии. Они делают математику живой, интересной, полезной.

Практика показывает, что применение таких методов повышает мотивацию, улучшает качество усвоения материала, развивает творческие и исследовательские способности учащихся. Учитель в этой системе становится организатором, партнёром и наставником, помогающим каждому ученику пройти путь от незнания к пониманию.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения/ В.В.Гузеев — М.: Народное образование, 2001. — 128 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 5-е изд. испр и доп./ Леонтьев А.Н. — М.: Изд-во «Смысл», 2024. — 527 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ А.П. Панфилова — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Соколова Н.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык),

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Нахимовское
военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык.

В условиях стремительного увеличения объема информации и разнообразия образовательных ресурсов одной из задач преподавателя английского языка стал поиск современных инструментов, которые способны учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся. В настоящее время среди современных образовательных практик наблюдается явная тенденция к интеграции инструментов, основанных на технологиях искусственного интеллекта, в процесс преподавания английского языка, что в свою очередь способствует не только повышению эффективности обучения, но и созданию более динамичной и персонализированной образовательной среды. В данной статье рассматриваются основные преимущества использования искусственного интеллекта в подготовке к уроку английского языка, аспекты, на которые преподаватели должны обращать внимание при его использовании и примеры платформ, которые помогут построить нацеленный на конкретную аудиторию урок.

Применение искусственного интеллекта в подготовке уроков английского языка предоставляет множество преимуществ. Одним из самых заметных является возможность индивидуализации обучения. Искусственный интеллект способен анализировать уровень владения языком каждого обучающегося, а также его предпочтения и особенности восприятия информации. Это позволяет преподавателю разрабатывать персонализированные учебные планы и материалы, соответствующие потребностям конкретного обучающегося, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению языка.

Еще одним важным аспектом является возможность предоставления обратной связи в реальном времени. Системы искусственного интеллекта могут анализировать выполненные задания и тесты, предоставляя преподавателю немедленные результаты и рекомендации по

улучшению навыков обучающегося. Это не только ускоряет процесс обучения, но и повышает его эффективность, так как обучающиеся могут моментально получить обратную связь от преподавателя, понять свои ошибки и работать над их исправлением.

Однако, основной плюс использования искусственного интеллекта в подготовке урока английского языка - это значительное облегчение процесса создания учебных материалов. Существуют платформы, которые автоматически генерируют задания, тесты, упражнения и даже полный процесс проведения урока на основе заданных параметров. Это экономит время преподавателя и позволяет ему сосредоточиться на более творческих аспектах преподавания. Искусственный интеллект также внедряет различные интерактивные элементы, а также игровой аспект в процесс обучения, что делает занятия более увлекательными и способствует повышению мотивации обучающихся.

Несмотря на все очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку требует от преподавателя внимательности и критического подхода. Во-первых, важно помнить, что технологии являются инструментом, а не заменой традиционных методов обучения. Преподаватель должен оценить, насколько представленные алгоритмы соответствуют целям урока и особенностям класса или конкретного обучающегося. Неправильное использование искусственного интеллекта может привести к потере педагогической ценности занятия.

Во-вторых, необходимо тщательно выбирать качественные и проверенные обучающие программы и приложения, основанные на искусственном интеллекте. Поскольку рынок образовательных технологий активно пополняется новыми решениями, преподавателю важно проводить анализ и оценку предлагаемых инструментов, чтобы убедиться в их эффективности, актуальности и соответствии целям обучения. Использование неподходящих ресурсов может негативно сказаться на качестве обучения и привести к ошибкам во время урока.

В-третьих, неотъемлемой составляющей является грамотный подход к разнообразию обучающего контента. Преподаватель должен обеспечивать разнообразие материалов и методик, чтобы избежать однобокой или стереотипной подачи информации, что может произойти при использовании только алгоритмически сгенерированного содержания. Адаптация материалов к различным стилям обучения, интересам и потребностям обучающихся имеет решающее значение для поддержания их мотивации и вовлеченности.

Кроме того, преподаватель должен быть критически настроен к результатам, предоставляемым ИИ-системами. Несмотря на то, что алгоритмы могут анализировать данные и выдавать рекомендации, преподаватель должен использовать свой профессиональный опыт и интуицию, чтобы интерпретировать эти результаты. Применение искусственного интеллекта не должно заменять, а должно дополнять педагогическую практику.

Рассмотрим примеры платформ с использованием искусственного интеллекта, которые преподаватель может использовать во время подготовки урока иностранного языка.

1. Twee (<https://twee.com/>) - сайт, предлагающий помощь преподавателям не только английского, но и ещё девяти языков мира. Здесь можно воспользоваться библиотекой уже готовых уроков, размещенных по темам и уровням английского обучающихся. Все уроки имеют четкую структуру, интерактивный подход, многие из них основаны на аутентичных аудио или видеоматериалах с приложением всех необходимых ссылок на них для использования на уроке. Однако, даже если не получится найти готовое решение, преподаватель может создать свой урок при помощи удобных функций сайта: искусственный

интеллект напишет текст с использованием нужной вам лексики, создаст несколько видов упражнений до, во время и после прочтения текста, подготовит вопросы для видео по ссылке, создаст вопросы для дискуссии, коммуникационные ситуации из лексики и многое другое буквально за несколько минут. Единственный минус платформы - ограничение к некоторым функциям при отсутствии платной подписки.

2. MagicSchool (<https://app.magicschool.ai/>) - ещё один сайт, использовать который могут преподаватели абсолютно разных предметов. Отличительной особенностью этой платформы является наличие собственного чата с искусственным интеллектом под названием Raina, готового подготовить ответ на многие вопросы преподавателя. Для создания урока можно воспользоваться многими функциями сайта. Так, он поможет переписать текст более простым или сложным языком, создаст вопросы к видео на youtube, поможет создать презентацию по теме или даже написать песню. Дополнительное удобство состоит в том, что каждую задачу для искусственного интеллекта не обязательно печатать, можно продиктовать при помощи микрофона. Большая часть функций абсолютно бесплатна.

3. Roshi (<https://www.roshi.ai/>) - ещё один сайт, который поможет создать диалог, текст с иллюстрациями или сделать урок на основе видео из Youtube.

4. Vocolo (<https://vocolo.ai/>) - чат на основе искусственного интеллекта для улучшения разговорных навыков и произношения. При помощи микрофона с чатом можно поговорить на английском языке, что станет хорошим дополнением к образовательному процессу: постоянная практика английского языка, интересные вопросы и обратная связь для улучшения лексики и произношения.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в подготовке к урокам английского языка представляет собой значительное направление в современном образовании, обладающее потенциалом для улучшения качества обучения и повышения вовлеченности обучающихся. При правильном и ответственном подходе такие технологии могут существенно обогатить образовательный процесс, сделать его более индивидуализированным и интерактивным. При этом важно, чтобы преподаватели сохраняли критическое мышление и придерживались этических норм при использовании искусственного интеллекта, что позволит максимально эффективно использовать его возможности в преподавании английского языка.

Список литературы

1. Баранова, Т. В., Сидорова, М. А. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник образования. 2021. № 3(45). С. 12-18.
2. Коваленко, О. В., Лебедева, Н. С. Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности обучения английскому языку // Научный журнал "Современные проблемы науки и образования". 2020. № 6(2). С. 45-50.
3. Морозова, Е. А., Федорова, Т. И. Адаптивные системы обучения на основе искусственного интеллекта // Проблемы современного образования. 2019. № 4(12). С. 78-84.
4. Семенова, Л. П., Иванов, Д. С. Перспективы использования AI в обучении английскому языку // Журнал иностранных языков. 2022. № 5(1). С. 23-30.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Тимичева А.А.,

*преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: интерактивные технологии, геймификация, YandexGPT, Яндекс Учебник, Квизис (Quizizz).

В эпоху стремительного развития информационных технологий традиционные методы обучения уступают место инновационным подходам, способным не только передавать знания, но и развивать креативное мышление, аналитические способности и умение работать в команде. Особенно актуально это для образовательных учреждений с высокими требованиями, таких как пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации. В условиях подготовки будущих лидеров и специалистов по программированию и информатике применение интерактивных технологий и геймификации становится важным инструментом в арсенале современного педагога.

Данная статья призвана показать пример эффективного использования таких инструментов, как «Яндекс Учебник» [8], «Квизис» [9], интеграция YandexGPT [10] и других технологий, в очном обучении программированию и информатике. Рассмотрены особенности образовательного процесса в специализированном учреждении, приведены примеры практической реализации методик, а также выделены основные преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели.

В последние десятилетия наблюдается переход от традиционных методов обучения к активным, интерактивным формам, способствующим более глубокому усвоению материала. Сначала появились электронные учебники и презентации, затем — адаптивные обучающие системы, интерактивные платформы и, наконец, инструменты, использующие искусственный интеллект для создания персонализированного образовательного опыта [1].

Интерактивные технологии позволяют ученикам не просто получать знания, а активно участвовать в учебном процессе: решать задачи, получать обратную связь, взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в режиме реального времени [2]. Платформы «Яндекс Учебник» и «Квизис» предоставляют инструменты для создания интерактивных уроков, тестов и заданий, способствуя повышению мотивации и вовлеченности.

Геймификация — это применение игровых механизмов в неигровых контекстах, в данном случае — в образовательном процессе. Внедрение элементов соревнования, вознаграждений, балльных систем и челленджей позволяет сделать обучение более динамичным и привлекательным для учащихся [3].

Обучение в пансионе, особенно для воспитанниц Министерства обороны, предполагает высокие требования к дисциплине, ответственности и умению работать в условиях структурированного режима. Однако это не означает отказ от креативности и индивидуального подхода. Напротив, современные педагогические методики позволяют интегрировать строгую систему с элементами творчества, что особенно важно при изучении таких динамичных дисциплин, как программирование и информатика [7].

Особенности организации учебного процесса в пансионе требуют тщательного планирования внедрения новых технологий. Педагог должен учитывать уровень подготовки воспитанниц, их мотивацию, а также техническую оснащенность учреждения. Интерактивные платформы, такие как «Яндекс Учебник» и «Квизис», уже зарекомендовали

себя как удобные и эффективные инструменты, а внедрение YandexGPT открывает дополнительные возможности для создания интерактивных заданий и расширения информационного поля урока.

Например, «Яндекс Учебник» предоставляет возможность создавать интерактивные уроки с использованием мультимедийного контента, тестов, задач и заданий, что делает процесс обучения более наглядным и интересным. Применение данного инструмента позволяет:

- Визуализировать материал;
- Получать оперативную обратную связь;
- Интегрировать различные источники информации.

В свою очередь, платформа «Квизис» позволяет создавать динамичные тесты и викторины, что превращает процесс обучения в увлекательное соревнование. Ключевые моменты использования:

- Геймификация обучения;
- Развитие навыков быстрого мышления;
- Формирование командного духа.

Интеграция YandexGPT в учебный процесс открывает широкие возможности для модернизации уроков:

- Генерация новых задач;
- Помощь в разборе кода;
- Креативное дополнение уроков;
- Создание интерактивных диалогов [5].

При планировании занятий в рамках дополнительного курса «Анализ и обработка данных» мною использован YandexGPT в качестве инструмента, который позволяет сгенерировать различные варианты заданий по конкретной тематике урока. Помимо обычной генерации практических задач, использование нейросетей при подготовке к урокам позволяет добавить актуальные тематики заданий, которые будут соотноситься с интересами воспитанниц. Такой подход позволяет увеличить мотивацию к изучению новых технологий и вовлекает участников образовательного процесса в урок [6].

При разработке уроков необходимо учитывать уровень подготовки воспитанниц, пошагово внедрять технологии и поддерживать профессиональный рост педагогов.

Разработка интерактивных заданий требует продумывания сценариев уроков, использования игровых элементов, обратной связи от старших коллег и корректировки заданий согласно возрастным особенностям воспитанниц [4].

Внедрение интерактивных технологий и инструментов геймификации в образовательный процесс, особенно в пансионе воспитанниц Министерства обороны, представляет собой значительный шаг к модернизации преподавания программирования и информатики. Современные методики позволяют преподавателям создавать насыщенные и динамичные уроки, которые отвечают требованиям времени и готовят воспитанниц к вызовам современной IT-среды.

Несмотря на существующие технические и методические сложности, адаптация и постоянное совершенствование педагогических практик открывают перспективы для создания эффективной образовательной среды, способной воспитать будущее поколение профессионалов в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: текст лекций / В. П. Беспалько. — Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 240 с.
2. Богданова, Н. А. Интерактивные технологии в обучении: теория и практика / Н. А. Богданова, Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с.
3. Геймификация в образовании: современные практики и инструменты / под ред. В. А. Козлова. — Москва: Юрайт, 2022. — 310 с.
4. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / под ред. С. Е. Полякова. — Москва: Инфра-М, 2021. — 278 с.
5. Куравский, В. С. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы / В. С. Куравский // Инновации в образовании. — 2023. — № 1. — С. 35–42.
6. Программирование и информатика в школе: новые подходы и методики / под ред. И. В. Роберт. — Москва: Просвещение, 2022. — 200 с.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — Москва: Народное образование, 2020. — 256 с.
8. Яндекс Учебник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://education.yandex.ru/tutor/>, свободный. — Дата обращения: 10.04.2025.
9. Quizizz: образовательная платформа для создания викторин и тестов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://quizizz.com/>, свободный. — Дата обращения: 10.04.2025.
10. YandexGPT: использование нейросетей в образовательном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ya.ru/gpt/>, свободный. — Дата обращения: 10.04.2025.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Хмурчик Т.Ю.,

преподаватель отдельной дисциплины (биология),

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: исследовательские задачи, метапредметность, метаумения, творческое мышление, критическое мышление, гибкость мышления, регулятивные умения.

*Школа должна в первую очередь
учить детей мыслить –
причем, всех детей,
без всякого исключения.*

В.В. Давыдов

Современная жизнь становится более динамичной, более насыщенной различными задачами: профессиональными, социальными, бытовыми и т.д. И сегодня нельзя представить успешным человека, не умеющего анализировать, принимать решения, избегающего в своей деятельности творчества. Поэтому одна из важных задач современной образовательной системы – воспитание активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, способного к сотрудничеству.

Согласно ФГОС нового поколения в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности.

Метапредметность должна помочь решить проблему оторванности друг от друга учебных

дисциплин. Организация учебной деятельности на основе метапредметного подхода помогает разобраться в важнейших понятиях учебного процесса, повторять научные открытия в учебном процессе, осуществлять рефлексия, которая предполагает включение каждого обучающегося в разнообразные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Метапредметные результаты, применяемые в рамках образовательного процесса обобщенные виды деятельности, включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться.

Биология – одна из ведущих наук в естественнонаучном направлении, она тесно связана не только с физикой, химией, но и такими науками как география, математика и т.д.

Как научить обучающихся на уроках биологии не только творчески мыслить и проявлять гибкость мышления, но и применять на уроках знания из других предметных областей?

Для достижения этой цели при изучении любого раздела биологии можно эффективно применять исследовательские задачи, требующие использования жизненного опыта и повседневных наблюдений. Именно они помогают формировать у обучающихся естественнонаучное мировоззрение. Исследовательские задачи можно использовать на любом этапе урока, как для групповой, так и для индивидуальной работы. Они позволяют обучающимся лучше усваивать, обобщать и повторять учебный материал. Применять исследовательские задачи можно и необходимо с самого начала изучения курса биологии – с 5 класса.

Например, при изучении темы «Побег» обучающимся 6 класса на этапе рефлексии можно предложить для решения задачу, которая демонстрирует связь биологии и математики: «Существует легенда о том, что во время военного похода в Индию Александр Македонский смог разместить свое пятидесятичное войско под одним деревом. Оцените, какая площадь нужна для размещения такого войска, если известно, что для отдыха одному воину достаточно около 1 м². Существуют ли такие деревья в природе?» [1].

При изучении биологии важно, чтобы обучающиеся понимали, что в основе функционирования всех живых организмов лежат физические законы, такие как осмос, диффузия, испарение, давление и т.д. С этой целью на уроке биологии при изучении темы «Плоды» обучающимся можно предложить для решения задачу, в условии которой говорится о том, что температура огурца в жару на 1-2 °С ниже температуры окружающей среды. Как огурчику это удастся? В процессе решения задачи обучающиеся должны прийти к выводу, что огурец главным образом состоит из воды, в жару вода испаряется, эта испаряющаяся вода и охлаждает огурец [2].

Для изучения любого раздела школьного курса биологии можно подобрать или составить исследовательские задачи.

Решение на уроках биологии исследовательских задач позволяет формировать у обучающихся междисциплинарные познавательные умения и навыки к которым относятся:

- логическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство);
- критическое мышление (умение отличать факты от мнения);
- творческое мышление (поиск нестандартных подходов в решении проблем);
- регулятивные умения (постановка вопроса, формирование гипотезы, определение цели, планирование и т.д.);
- навыки переработки информации;

- гибкость мышления.

Формирование этих метаумений – важная задача изучения любого учебного предмета, в том числе и биологии.

Список литературы

1. Акимушкин, И.И. Причуды природы / И.И. Акимушкин. – М.: Мысль.– 1981. – 240 с.
2. Гин, А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает/ А.А. Гин – М.: Вита-Пресс. – 2014г – 216 с.

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ: КЛЮЧ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Юрганова Л.В.,

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ),

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: дивергентное мышление, элективный курс, раскрытие потенциала, олимпиада, мотивация.

В педагогической практике нередко встречаются обучающиеся с неординарным мышлением, способные генерировать оригинальные решения задач. Преподавателю важно распознать таких суворовцев, чтобы разработать для них индивидуальную траекторию обучения.

Ежегодная всеармейская математическая олимпиада охватывает старшеклассников, но углубленное изучение математики в 8 классе может быть запоздалым. Поэтому педагоги и методисты ищут новые подходы.

Работа с математически одаренными обучающимися требует особого внимания к раскрытию их потенциала и поддержанию интереса. Необходимо создать образовательную атмосферу, мотивирующую к развитию.

Важным элементом является предоставление нестандартных задач, способствующих развитию навыков решения проблем, критического и творческого мышления.

В текущем году в Пермском суворовском военном училище введен полугодовой элективный курс математики для всех пятиклассников (17 ч.), направленный на развитие логического мышления. По результатам курса из 80 воспитанников выбирают 12-15 человек для дальнейшей углубленной работы.

Для обучающихся 6-11 классов существует курс «Восхождение на Олимп» (68 ч.), где математика изучается на углубленном уровне.

В мире, где технологии развиваются стремительно, а информация становится все более доступной, от выпускников школ требуется не просто знание фактов и умение решать стандартные задачи, но и способность к инновационному мышлению, творчеству и нестандартному подходу к проблемам. Одним из важнейших компонентов такого мышления является дивергентное мышление – способность генерировать множество оригинальных идей в ответ на один и тот же вопрос или задачу. Развитие дивергентного мышления у школьников на элективах математики не только повышает их интерес к предмету, но и формирует у них ценные навыки, востребованные в современном мире.

Традиционная математика, часто ориентированная на поиск единственного правильного ответа, может угнетать дивергентное мышление. Суворовцы привыкают к алгоритмам и шаблонам, боясь отойти от «правильного» решения. Однако математика – это

не только набор формул, но и целая система, полная возможностей для исследования, экспериментов и творческого подхода. Задача преподавателя – создать на уроках атмосферу, способствующую развитию дивергентного мышления, где обучающиеся не боятся ошибаться, предлагают смелые идеи и исследуют разные пути решения.

Существует множество методик и приемов, которые можно использовать на элективах по математике для развития дивергентного мышления. Один из них – это так называемые «открытые задачи». В отличие от задач с единственным правильным ответом, открытые задачи допускают множество различных решений. Например, вместо того, чтобы просить обучающихся решить уравнение, можно предложить им придумать историю, описывающую данное уравнение. Или вместо того, чтобы дать задачу на вычисление площади прямоугольника, можно предложить им спроектировать сад, используя определенное количество материалов и учитывая различные ограничения [1].

Другой эффективный прием – это использование эвристических методов решения задач. Эвристика – это набор правил и стратегий, которые помогают находить решение сложных задач, не гарантируя при этом его правильности. Например, метод «мозгового штурма» может быть использован для генерации идей по решению задачи, а метод «анalogии» – для поиска схожих задач, решенных ранее. Использование эвристических методов не только помогает обучающимся находить решения, но и стимулирует их творческое мышление, заставляя их искать нестандартные подходы.

Важную роль в развитии дивергентного мышления играет также групповая работа. Обсуждение задач в группе, обмен идеями и опытом позволяют обучающимся увидеть проблему с разных точек зрения, расширить свои представления о возможных путях решения и научиться аргументировать свою позицию. Преподаватель в этом случае выступает в роли фасилитатора, направляющего дискуссию и помогающего ученикам формулировать и оценивать свои идеи.

Рассмотрим некоторые примеры таких задач.

1. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений:

1) Владимир считал, что пришел на футбольный матч за 15 минут до начала, но его часы отстали на 10 минут, а проведение матча задержалось на 20 минут. Сколько времени ждал Владимир начала матча?

2) Деревянный окрашенный кубик распилили пополам. Сколько стало окрашенных и неокрашенных граней у каждой половины?

3) Бревно длиной 6 м распилили на 6 равных частей. Сколько раз пришлось распиливать бревно?

4) Как отмерить 3 л воды, если есть ведра объемом 7 л и 2 л?

5) Оля живет на 6 этаже, а Света на 3 этаже этого же подъезда. Сколько ступенек до Светиной квартиры, если до Олиной 60?

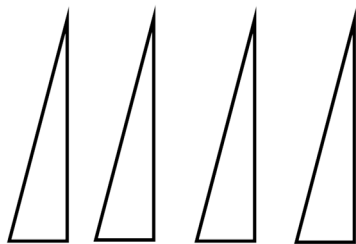
2. Задачи на комбинаторные действия:

1) Петя, Коля и Вася хотят сесть на скамейку. Как их можно рассадить? Сколько всевозможных вариантов посадки ты можешь указать? Запиши их.

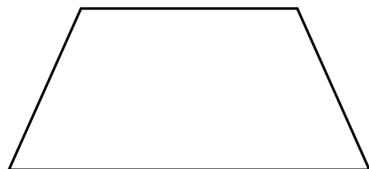
2) Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы, получилось 30 лап. Сколько могло быть кур и сколько собак?

3) Во дворе стояли мотоциклы, легковые машины и мотоциклы с колясками. Мальчик насчитал всего 13 колес. Сколько могло стоять во дворе машин, мотоциклов и мотоциклов с колясками?

4) Составь всевозможные фигуры из четырех одинаковых элементов:



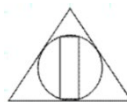
5) Покажи как из данной фигуры можно получить прямоугольник?



3. Задачи на активный перебор вариантов отношений:

1) Как разделить 6 яблок на 6 человек, чтобы каждый получил по одному яблоку и одно осталось в корзине?

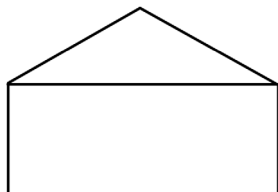
2) Из каких фигур состоит эта фигура:



	5	3
2		

3) Заполни цифрами квадрат так, чтобы сумма чисел по всем направлениям была равна 15.

4) Нарисуй такую же фигуру без отрыва карандаша от бумаги и не проводя два раза дну и ту же линию.



5) Восстановите математическую запись примера, в котором разные буквы обозначают разные цифры, а одинаковые буквы – одинаковые цифры, например

$$\begin{array}{r} \text{ОДИН} \quad 6823 \\ + \text{ОДИН} \quad + 6823 \\ \hline \text{МНОГО} \quad 13646 \end{array}$$

Придумайте свой подобный пример, так чтобы числа можно было прочесть словами [2].

Кроме того, важно включать в уроки математики задачи, связанные с реальной жизнью. Такие задачи демонстрируют воспитанникам практическое применение математических знаний и мотивируют их к поиску нестандартных решений. Например, можно предложить обучающимся разработать план оптимального маршрута доставки товаров, учитывая различные факторы, такие как стоимость топлива, время в пути и условия дорожного движения. Или можно попросить их рассчитать бюджет для организации школьного мероприятия, учитывая различные источники финансирования и расходы.

Развитие дивергентного мышления требует от преподавателя не только знания методик и приемов, но и изменения подхода к обучению. Важно создать атмосферу, в которой суворовцы будут чувствовать себя комфортно, предлагая смелые идеи и экспериментируя с различными подходами к решению задач. Преподаватель должен поощрять обучающихся к поиску альтернативных решений, а не просто к запоминанию

алгоритмов и формул. Он должен поддерживать их любопытство, стимулировать их к исследованию и помогать им развивать их творческий потенциал.

Развитие дивергентного мышления у суворовцев – будущих офицеров на уроках математики – это важная задача, требующая комплексного подхода. Использование открытых задач, эвристических методов, групповой работы и задач, связанных с реальной жизнью, позволяет преподавателям создать на уроках атмосферу, способствующую развитию творческого мышления, инновационных навыков и нестандартного подхода к проблемам. Развитие дивергентного мышления не только повышает интерес суворовцев к математике, но и формирует у них ценные навыки, необходимые для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б 2. Богоявленская. – Ростов-на-Дону : Просвещение, 1983. – 176 с.
2. Гаврилов Д.А. Сборник эвристических задач к курсу «Начала сильного мышления». Часть 1. – М.: Издатель Воробьёв А.В., 2017. – 88 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тимофеева М.Н.,

преподаватель русского языка и литературы,

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

*«Казанское суворовское военное ордена Почета училище Министерства обороны
Российской Федерации»,*

г. Казань

Ключевые слова: индивидуализированное обучение, технология перевёрнутого класса, принцип самостоятельного освоения знаний, современные цифровые ресурсы, самостоятельная работы обучающихся, система контроля усвоения материала.

Идеи, лежащие в основе технологии перевёрнутого класса, имеют глубокие исторические корни в педагогической теории и практике. Хотя сам термин "Flipped Classroom" был введён в образовательный лексикон только в начале 2000-х годов американскими педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом, принципы самостоятельного освоения знаний с последующей их практической отработкой под руководством учителя прослеживаются в различных педагогических системах на протяжении всего XX века.

Ещё в 1919 году педагог Хелен Паркхерст разработала Дальтон-план - систему индивидуализированного обучения, где значительная часть учебного материала осваивалась обучающимися самостоятельно по специальным заданиям, а классное время использовалось для консультаций и коллективной работы. В советской и российской педагогике сходные подходы разрабатывались в методике "опережающего обучения" Софьи Лысенковой, а также в концепции "педагогике сотрудничества" Шалвы Амонашвили, где особый акцент делался на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при поддержке учителя.

В современном российском образовательном пространстве технология перевёрнутого класса приобретает особую значимость в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Акцент на формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самообразования и способности к самостоятельной

познавательной деятельности делают перевёрнутую модель обучения особенно востребованной. Она органично вписывается в парадигму современного образования, ориентированного на формирование у обучающихся умения учиться, критически осмысливать информацию и применять знания в практических ситуациях.

Таким образом, перевёрнутое обучение представляет собой не просто модный образовательный тренд, а закономерный этап развития педагогической мысли, синтезирующий лучшие идеи прошлого с современными технологическими возможностями. Эта преемственность педагогических традиций обеспечивает устойчивость и эффективность модели в условиях постоянно меняющихся требований к образовательным результатам.

Технология перевёрнутого обучения (Flipped Classroom) представляет собой современную образовательную модель, которая принципиально изменяет традиционную структуру учебного процесса. Данная технология коренным образом преобразует традиционную образовательную парадигму, предлагая инновационный подход к организации учебного процесса. В основе технологии лежит инверсия привычной схемы "объяснение в классе - закрепление дома". Вместо этого обучающиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом во внеурочное время, используя специально подготовленные цифровые ресурсы, а аудиторные часы посвящаются активной практической работе, углублённому анализу и творческому применению полученных знаний.

На подготовительном этапе обучающиеся самостоятельно знакомятся с учебным материалом, используя современные цифровые ресурсы. Это может быть просмотр специально подготовленных видеолекций оптимальной продолжительности (8-12 минут), работа с интерактивными презентациями, содержащими гиперссылки на дополнительные материалы, или изучение контента на образовательных платформах типа "Якласс" и "Учи.ру". Такой формат позволяет каждому ученику осваивать информацию в комфортном для себя темпе, возвращаясь к сложным моментам по мере необходимости.

Аудиторные занятия в этой модели приобретают качественно иной характер. Освободившееся от лекционной части время учитель может посвятить продуктивной работе с усвоенным материалом. На уроках организуются дискуссии, в ходе которых обучающиеся глубже анализируют изученные темы, работают над проектами, выполняют творческие задания или проводят эксперименты. Особое значение приобретает индивидуальная работа педагога с каждым учеником, что позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в понимании материала.

Такой подход особенно эффективен при изучении литературы, где важны не столько фактологические знания, сколько способность к глубокому анализу текстов, пониманию авторского замысла и выявлению межтекстовых связей. Перевёрнутая модель даёт возможность уделить больше времени обсуждению художественных произведений, развитию критического мышления и литературного вкуса обучающихся.

Важно отметить, что успешная реализация этой технологии требует тщательной подготовки со стороны педагога. Необходимо разработать систему чётких инструкций для самостоятельной работы обучающихся, создать разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные особенности школьников, и организовать эффективную систему контроля усвоения материала. Только при соблюдении этих условий перевёрнутая модель обучения сможет раскрыть весь свой потенциал и привести к значительному повышению качества образования.

Успешное внедрение модели перевёрнутого обучения требует создания комплексной образовательной среды, сочетающей современные цифровые технологии и продуманное

методическое сопровождение. Техническая база становится фундаментом для новой формы обучения - необходимо обеспечить доступ к надёжным образовательным платформам, таким как Google Classroom или Moodle, которые позволяют систематизировать учебные материалы и организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса. Не менее важны инструменты для создания интерактивного контента: графические редакторы типа Canva помогают разрабатывать визуально привлекательные презентации, а анимационные сервисы вроде Powtoon дают возможность оживить учебный материал.

Особое значение приобретают инструменты оперативной обратной связи. Платформы Padlet и Mentimeter превращают процесс обучения в диалог, позволяя учителю получать моментальные отзывы о понимании материала, а обучающимся - задавать вопросы и делиться мнениями. Однако техническое оснащение - лишь часть системы. Не менее важно разработать чёткую методическую базу: подробные инструкции для самостоятельной работы, которые помогут ученикам эффективно организовать свою деятельность вне класса, систему мониторинга, позволяющую отслеживать прогресс каждого обучающегося, и дифференцированные учебные материалы, учитывающие разный уровень подготовки и познавательные стили школьников.

Такая комплексная подготовка требует значительных временных затрат от педагога на начальном этапе, но в перспективе позволяет создать устойчивую систему, которая будет работать на повышение качества обучения. Важно понимать, что технология перевёрнутого класса — это не просто перенос лекционного материала в цифровой формат, а принципиально новая организация всего учебного процесса, где каждый элемент - от технического обеспечения до методических материалов - должен быть тщательно продуман и взаимосвязан с другими компонентами системы.

Для наглядного представления возможностей перевёрнутого обучения рассмотрим его применение при изучении ключевых глав повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".

Реализация технологии перевёрнутого обучения при изучении повести "Капитанская дочка" позволяет эффективно формировать все виды универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных ФГОС.

1. Познавательные УУД развиваются на всех этапах работы. При самостоятельном изучении материалов дома (видеолекции, интерактивные презентации) обучающиеся:

- учатся выделять главное в большом объёме информации (общеучебные действия);
- устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и сюжетом повести (логические действия);
- работают с различными источниками информации, сравнивая разные точки зрения на произведение (знаково-символические действия).

2. Регулятивные УУД формируются через:

- самостоятельное планирование времени для изучения материалов;
- самоконтроль при выполнении предварительных заданий;
- коррекцию своих знаний на основе обратной связи (интерактивные тесты перед уроком);
- оценку собственных достижений в ходе рефлексии.

3. Коммуникативные УУД активно развиваются во время групповой работы на уроке:

- умение точно выражать свои мысли при обсуждении мотивов поступков героев;
- навыки эффективного сотрудничества в группах;
- способность учитывать разные мнения при подготовке совместных проектов;
- аргументированная защита своей позиции при презентации работ.

4. Личностные УУД формируются через:

- осмысление нравственных проблем, поднятых в повести (честь, долг, милосердие);
- соотнесение поступков героев с современными жизненными ситуациями;
- развитие эмоциональной отзывчивости при анализе ключевых сцен;
- формирование собственной оценки событий и персонажей.

Особенно ценным является то, что технология перевёрнутого класса позволяет дифференцировать формирование УУД. Например:

- для слабых обучающихся можно предложить более структурированные задания с чёткими алгоритмами выполнения (развитие регулятивных УУД);
- для сильных - творческие проекты, требующие самостоятельного поиска информации и нестандартных решений (развитие познавательных и коммуникативных УУД).

За неделю до урока обучающиеся получают домашнее задание в цифровом формате: 10-минутную видеолекцию о композиции и историческом контексте произведения, интерактивную презентацию с цитатами из текста и вопросами для размышления, а также ссылки на дополнительные материалы о пугачёвском восстании. Особое внимание уделяется главам, где раскрывается тема чести и достоинства (например, сцена допроса Гринёва Пугачёвым).

На самом уроке время распределяется следующим образом. Первые 15 минут отводятся на выявление понимания текста через интерактивный опрос с помощью Mentimeter, где ученики анонимно отвечают на вопросы о мотивах поступков героев. Затем класс делится на три группы, каждая из которых получает творческое задание. Первая группа готовит современную интерпретацию диалога Гринёва и Пугачёва в формате ток-шоу, вторая - создаёт сравнительную таблицу "Кодекс чести дворянина XVIII века и современного человека", третья - разрабатывает проект памятника главным героям повести с обоснованием своей концепции.

Особую ценность представляет этап презентации работ, где обучающиеся не просто демонстрируют результаты, но и вступают в дискуссию, аргументируя свою точку зрения цитатами из текста. Учитель в этом процессе выступает модератором, направляя обсуждение в русло ключевых проблем произведения. В заключительной части урока (10-15 минут) проводится рефлексия, где ученики через Padlet делятся своими открытиями и задают вопросы для последующего обсуждения.

Такой подход позволяет достичь нескольких важных образовательных результатов. Во-первых, экономится время на механическое чтение и пересказ текста на уроке. Во-вторых, каждый ученик получает возможность глубоко проработать материал в соответствии со своими познавательными предпочтениями (визуалы могут сосредоточиться на презентациях, аудиалы - на подкастах, кинестетики - на инсценировках). В-третьих, развиваются навыки критического мышления и интерпретации художественного текста, что полностью соответствует требованиям ФГОС к метапредметным результатам обучения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: Гуманно-личностный подход к детям — М.: Свет, 2019. — 288 с.
2. Бергман Дж., Сэмс А. Перевернутый класс: Как инновации в образовании помогают ученикам учиться / Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 160 с.

3. Кудимова Н.В. Современные технологии преподавания литературы в школе: Методическое пособие — М.: Просвещение, 2021. — 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) / Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Трофимова О.Г.,

*преподаватель русского языка и литературы,
Филиал Нахимовского военно-морского
ордена Почета училища в городе Калининграде*

Ключевые слова: методика преподавания, дифференцированный подход, цифровые технологии, ментальные карты, визуализация образов, анализ персонажей

Аннотация. В условиях современных образовательных вызовов преподавателям русского языка и литературы необходимо владеть разнообразными методическими инструментами, способствующими повышению мотивации учащихся и углублению их предметных знаний. В статье рассматриваются актуальные педагогические практики, включая цифровые технологии, интерактивные методы и дифференцированный подход, которые позволяют оптимизировать учебный процесс и развивать ключевые компетенции обучающихся.

1. Введение

Преподавание русского языка и литературы в школе требует не только глубокого знания предмета, но и владения современными образовательными технологиями. В условиях цифровизации и изменения познавательных стратегий учащихся традиционные методы обучения (лекции, пересказ, списывание) теряют эффективность. Вместо них на первый план выходят активные и интерактивные методики, способствующие развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала воспитанников.

Цель данной статьи – систематизировать наиболее эффективные практики, которые могут быть включены в методический арсенал учителя-словесника.

2. Основные методические подходы

2.1. Дифференцированное обучение

Учет индивидуальных особенностей учащихся – ключевой принцип современной дидактики. В рамках дифференцированного подхода можно использовать:

- Разноуровневые задания (базовые, продвинутые, творческие).
- Групповую работу (например, деление на группы по интересам: анализ текста, лингвистический эксперимент, театрализация).
- Персонифицированные образовательные маршруты (особенно актуально при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ).

2.2. Интерактивные метод

- Дискуссии и дебаты (обсуждение спорных вопросов литературы, например: «Образ Печорина – герой или антигерой?»).
- Метод case-study (разбор реальных языковых ситуаций, ошибок в СМИ, анализ текстов разных стилей).

- Ролевые игры (например, «Суд над Раскольниковым» или «Интервью с писателем»).

2.3. Цифровые технологии

- Использование образовательных платформ (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Quizlet для тренировки орфографии).
- Создание мультимедийных проектов (подкасты по литературе, буктрейлеры, блоги о языке).

2.4. Текстocентрический подход

Работа с текстом остается основой преподавания словесности. Эффективные приемы:

- «Медленное чтение» (детальный анализ ключевых эпизодов).
- Сопоставительный анализ (например, как одна тема раскрывается у Пушкина и Лермонтова).
- Создание «карт персонажей» (визуализация образов через ментальные карты). Для наглядности приведу пример реализации приема создания «карт персонажей» на уроке литературы в 6 классе.

«Анализ персонажей рассказа В. Распутина "Уроки французского" через ментальные карты». Тема: визуализация образов персонажей (Володи и Лидии Михайловны) с помощью ментальных карт.

Цель: научиться анализировать характеры, мотивы и поступки героев через создание ментальных карт.

1. Организационный момент

2. Введение в тему

Обсуждение:

- Вопросы классу:

— Почему рассказ называется "Уроки французского"? Какие ещё "уроки", кроме французского языка, получил герой?

— Какие качества Лидии Михайловны вас удивили?

- Пример: учитель показывает иллюстрации Володи и Лидии Михайловны, просит назвать их ключевые черты (запись на доске: голод, упорство, гордость — для Володи; доброта, смелость, жертвенность — для учительницы).

Объяснение составления ментальных карт:

- Показ шаблона: центральный круг — имя персонажа, ветви: внешность, характер, поступки, отношения, символы.
- Пример для Володи: ветвь символы — «посылка с макаронами», «монета для игры».

Совместная работа

Создание карты для Володи:

- Учитель рисует на доске центральный круг — «Володя».
- Ученики предлагают идеи:
- Внешность: худой, поношенная одежда, бледность от голода.
- Характер: гордый, упрямый, трудолюбивый.
- Поступки: тайно играет на деньги, отказывается от прямой помощи.
- Отношения: уважает мать, конфликтует с одноклассниками, доверяет Лидии Михайловне.
- Символы: стакан молока (болезнь), кусочек хлеба (бедность), учебник французского (помощь).
- Учитель добавляет цвета: красный для конфликтов, зелёный для добрых поступков.

4. Самостоятельная работа

Задание:

- Класс делится на группы:
- 1 группа создаёт ментальную карту для Лидии Михайловны.
- 2 группа — для Володи (углублённый вариант).

Критерии:

- добавить ветви «нравственный выбор», «влияние на других».
- Использовать цитаты из текста

Дифференциация:

- Для слабых учеников: готовые цитаты и символы в таблице.
- Для сильных: добавить ветвь «Почему Лидия Михайловна рискнула своей работой?»

5. Защита работ.

- Группы показывают карты, объясняют символы:
- Вопросы классу: «Какие качества Володи помогли ему выжить?», «Почему Лидия Михайловна не боится нарушать правила?»

6. Рефлексия

- «Лестница знаний»:

Ученики на стикерах пишут:

- На верхней ступеньке — что узнали о персонажах.
- На нижней — что осталось непонятным.
- Обсуждение: «Как ментальные карты помогли увидеть скрытые черты героев?»

7. Домашнее задание.

- Создать ментальную карту для второстепенного персонажа (мать Володи, директор школы) или написать эссе-рассуждение: «Какой "урок" из рассказа вам запомнился больше всего?»

Материалы:

- Текст рассказа, цитаты на карточках, цветные маркеры, шаблоны ментальных карт.
- Изображения: послевоенная деревня, школьный класс 1940-х.

Критерии оценки:

1. Глубина анализа: связь поступков с характером.
2. Работа с текстом: использование цитат и деталей.
3. Креативность: оригинальные символы и визуализация.
4. Умение аргументировать: защита своей карты.

Прогнозируемые результаты урока

1. Предметные результаты:

- Учащиеся глубже проанализируют образы главных героев рассказа («Володя» и «Лидия Михайловна»), выделяя их ключевые черты, мотивы поступков и роль в сюжете.
- Научатся подкреплять свои выводы цитатами из текста, что повысит уровень работы с первоисточником.
- Смогут сравнивать персонажей (например, поведение Володи и его одноклассников) и объяснять разницу в их характерах.

2. Метапредметные результаты:

- Развитие критического мышления — ученики научатся структурировать информацию, выстраивать логические связи между внешностью, характером и поступками героев.
- Совершенствование коммуникативных навыков — во время групповой работы и защиты проектов воспитанники потренируются ясно излагать мысли, аргументировать свою точку зрения и задавать вопросы.
- Применение визуальных методов обучения — создание ментальных карт поможет в дальнейшем конспектировать и систематизировать материал не только по литературе, но и

по другим предметам.

3. Личностные результаты:

- Эмоциональный отклик – анализ нравственных дилемм рассказа (голод, честность, жертвенность) заставит задуматься над важными жизненными ценностями.
- Повышение мотивации – творческий формат урока (рисование, работа с цветами и символами) сделает изучение литературы более увлекательным.
- Уверенность в своих силах – даже слабые ученики смогут проявить себя благодаря дифференцированным заданиям и групповой поддержке.

4. Практическая польза:

- Навык создания ментальных карт пригодится в подготовке к сочинениям, презентациям и проектам.
- Умение анализировать персонажей поможет в дальнейшем изучении литературы (характеристики героев в более сложных произведениях).
- Опыт визуализации сложных понятий можно перенести на историю, биологию и даже точные науки.

Итог: урок помогает увидеть, как через ментальные карты можно раскрыть сложность персонажей и нравственные проблемы рассказа. Воспитанники учатся видеть за поступками героев их мотивы и ценности, связывая анализ с творчеством.

3. Практические рекомендации

- Сочетайте традиционные и инновационные методы (например, объяснение теории + интерактивный тренажер).
- Развивайте метапредметные связи (литература + история, русский язык + искусство).
- Используйте формирующее оценивание (обратная связь через чек-листы, рубрики, эссе-рефлексии).

4. Заключение

Методический инструментальный современный учителя русского языка и литературы должен быть гибким и вариативным. Внедрение интерактивных, цифровых и дифференцированных подходов не только повышает эффективность обучения, но и способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к предмету. Постоянное обновление педагогических стратегий – необходимое условие для подготовки воспитанников к реалиям XXI века.

Список литературы

1. Распутин, В.Г. Уроки французского // Рассказы. – М.: Детская литература, 1973. – 50с.
2. Курбатов, В.Я. Валентин Распутин: личность и творчество. – М.: Советский писатель, 1981. – 256с.
3. Зинина, С.А. Литература. 6 класс. Методические рекомендации. Практические советы по анализу персонажей. – М.: Русское слово, 2020. – 128с.

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОКНИГ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цогоева В.Н.,

преподаватель ОД (иностраннных языков)

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Главной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции. Язык служит средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Развитие навыков аудирования - необходимое условие для развития языковой компетенции. Умение воспринимать на слух помогает обучающимся не только улучшить языковые навыки, но и развивает уверенность в общении, что является ключевым аспектом успешного освоения иностранного языка. Однако следует отметить, что аудирование считается одним из наиболее сложных видов речевой деятельности.

Одним из эффективных инструментов для развития навыков восприятия на слух является аудиокнига. Аудиокниги способствуют увеличению объема усваиваемой информации за определенный промежуток времени, расширению словарного запаса и улучшению фонетических и грамматических навыков. Через литературные произведения аудиокниги знакомят обучающихся с традициями и культурой страны изучаемого языка. Более того, аудиокниги позволяют сделать обучение более динамичным. Они оживляют персонажей, передают эмоции, создавая более увлекательную и интерактивную учебную среду.

Различные онлайн-библиотеки предоставляют доступ к аудиокнигам с различным уровнем коммуникативной компетенции, например:

- booksshouldbefree.com
- storynory.com
- freeclassicaudiobooks.com
- thoughtaudio.com
- free-books.org
- librophile.org

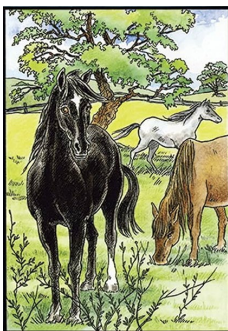
При выборе произведения необходимо придерживаться определенных критериев.

1. Содержание аудиокниги должно быть интересно для обучающихся и понятно в содержательном плане.
2. Уровень трудности должен соответствовать уровню коммуникативной компетенции обучающихся.
3. Проблематика произведения должна затрагивать важные вопросы жизни и отношений.
4. Произведение должно мотивировать обучающихся к чтению и развивать их интерес к литературе.

Рассмотрим варианты заданий на основе аудиокниги «Чёрный красавчик» Анны Сьюэлл. Аудиокнига состоит из 18 небольших глав и соответствует уровню А2.

На первом этапе (Pre-listening) целью заданий является активизация фоновых знаний обучающихся, пробуждение интереса к прослушиванию. Примеры заданий:

- 1. Look at the picture and answer the questions.**



1. What can you see in the picture?
2. Do you like horses? Why? /Why not?
3. Did you read books about animals? What is your favourite one?
4. What do you think is the name of a black horse?

2. Read the statements. Are they true or false?

1. Black Beauty and his mother lived in the forest.
2. Black Beauty didn't remember everything about the first months of his life.
3. When Black Beauty got older, his mother died.
4. Black Beauty wasn't happy on a farm.
5. Farmer Grey wasn't a good and kind man.

Данные задания стимулируют учащихся делать предположения о содержании аудиокниги на основе иллюстрации / утверждений, таким образом совершенствуя их умение прогнозирования.

Также важной частью подготовки к прослушиванию текста является снятие потенциальных языковых (лексических) трудностей с помощью отбора незнакомых слов из фрагмента, который будет прослушан далее. Например:

1. Match the words with the definitions.

a field	to <u>hit</u> someone or something with the <u>foot</u>
sugar	the <u>part</u> of <u>your body</u> that is from <u>your shoulders</u> to <u>your bottom</u>
kind	an <u>area</u> of <u>land</u> , used for <u>growing vegetables</u> or <u>keeping animals</u>
a carriage	it is used to make <u>food</u> and <u>drinks sweet</u>
to kick	it has four <u>wheels</u> and is usually <u>pulled</u> by <u>horses</u>
a back	<u>generous</u> , <u>helpful</u> , and <u>thinking</u> about other people

2. Match the words to form phrases.

to eat	legs
to fall	on the back
to kick	milk
to drink	grass
to carry smb	on the back
to pull smb	in a carriage

Второй этап (Listening) направлен на развитие рецептивных навыков и умений и контроль степени понимания прослушанного. Примеры заданий на этом этапе:

1. Put the events in the correct order.

1. Young horses fell on their backs in the grass and kicked their legs.
2. Black Beauty remembered everything about the first months of his life.
3. Farmer Grey was a good and kind man.

4. Black Beauty and his mother lived with farmer Grey.
5. When Black Beauty got older, his mother went to work every day.

2. Answer the questions.

1. Where did Black Beauty and his mother live?
2. Was Black Beauty happy on the farm?
3. What did he do?
4. Was Farmer Grey kind to him and his mother? Prove it.
5. What did Black Beauty's mother do on the farm?

3. Read the sentences, listen to the chapter and find 3 mistakes.

Remember-you are the same as these other horses. You are going to be a farm horse. When you are older, you'll learn to carry goods in the cart.

6. Who said these words: (Black Beauty, Merrylegs, Farmer Grey, Ginger)

1. "Nobody was kind to me before I came here"
2. "I'm very beautiful. I carry the girls on my back"
3. "Be a good horse and work hard."
4. "Why does she bite? Is she bad?"

5. Choose the correct answer:

1. a) B.B. pulled a carriage with Merrylegs.
b) B.B. pulled a carriage with Ginger.
2. a) John didn't like the whip and never whipped the horses.
b) John liked the whip and often whipped the horses.
3. a) B.B. and Ginger were not friends.
b) B.B. and Ginger were good friends.
4. a) Mrs. Gordon loved only 2 horses.
b) Mrs. Gordon loved all three horses.
5. a) People and horses of Mr. Gordon had one day without work every week.
b) People and horses of Mr. Gordon worked all days.

Третий этап (Post-listening) направлен на анализ прослушанного и задействование критического мышления обучающихся. Этот этап помогает обучающимся развить навыки анализа и оценки информации, учит выдвигать собственные аргументы и делать обоснованные выводы. Пример задания на этом этапе:

1. Discuss the questions in groups.

1. Whose farm did Black Beauty have a very happy time on?
2. Is Black Beauty a good name for the horse? How would you call the horse?

2. Give a short summary of your favourite episode from the book.

3. Draw a picture of your favourite character and describe it.

4. Write a different end of the story.

Таким образом, использование аудиокниг позволяют сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, так как:

- они имитируют условия естественного общения;
- иллюстрируют нормы изучаемого языка;
- влияют на прочность запечатления страноведческого и языкового материала;
- оказывают эмоциональное воздействие;
- способствуют интенсификации учебного процесса.

Список литературы

1. Зайцева С.Е. Методика обучения аудированию // Международный научный журнал «Инновационная Наука». 2017. № 1. С. 172—175.
2. Перевалова, Е. А. К вопросу о методологии аудирования / Е. А. Перевалова // Символ Науки. 2018. № 1/2. С. 156—159.
3. Таликина, Е. Д. Методика развития рецептивных навыков учащихся с помощью аудиокниги / Е. Д. Таликина // Тезисы докладов 51-й Международной научной филологической конференции имени Людмилы Алексеевны Вербицкой. — Санкт-Петербург, 2023. С.1396—1397.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Чегодаева Л.В.,

*преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»
г. Казань*

Ключевые слова: интерактивные методы, интерактивность, самостоятельная и групповая работа, игровые ситуации, социальное взаимодействие, мотивация обучения.

Современная образовательная среда с учетом изменения психотипа современного школьника требует от учителя включения интерактивных элементов в структуру урока. Эти элементы помогают развитию самостоятельности учащихся на уроке, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся, позволяют разнообразить привычные виды деятельности на уроке.

Конкретизируем понятие «интерактивность». Под интерактивностью в образовании понимают «постоянное систематическое взаимодействие обучаемого и преподавателя и обучаемых между собой в учебном процессе» [1, с. 23]. Внедрение интерактивных элементов повышает эффективность обучения, развивает критическое мышление учеников, способствует развитию навыков самостоятельного исследования по изучаемой теме. Активное взаимодействие обучающихся в условиях интерактивной среды развивает коммуникационные навыки, умение слушать и слышать друг друга, договариваться о компромиссах, принимать совместные решения. Такие интерактивные методы, как групповой проект, дискуссия, игровая ситуация повышают мотивацию обучения. Безусловно, такая организация урока требует от учителя умения продумать работу на уроке и грамотно организовать её, однако, когда регулярное использование интерактивных элементов на уроке станет привычным для обучающихся, организация такой работы будет занимать гораздо меньше времени.

Подтверждением этого предположения может служить опыт работы с учащимися 5-6 классов. Навыки самоконтроля и самодисциплины у учащихся среднего звена развиты еще недостаточно, поэтому внедрение интерактивных элементов в урок играет важную роль для формирования вышеназванных навыков. По результатам проводимых исследований, «повышается и мотивационный аспект обучения: интерактивную игра на уроке способствует включенности каждого ребёнка в процесс обучения» [2, с. 21]. Вместо пассивного слушания материала, которые излагает учитель, ребята проходят свой путь освоения темы, а неверные шаги или допущенные ошибки повышают концентрацию внимания, заставляют детей анализировать проделанную ими работу. Не менее важным оказывается и то, что участие в интерактивной игре вызывает у ребят гораздо больше эмоций, чем участие в обычном уроке. Игры развивают и стратегическое мышление, так как надо продумывать и планировать свои

действия, чтобы достичь результата.

В связи с этим востребованными оказываются учебные платформы с разработанным интерактивным инструментарием для проверки степени владения изученным материалом, например, Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Интерактивные вопросы и задания, разработанные специалистами этой платформы, позволяют быстро организовать групповую или индивидуальную работу при изучении темы, вызывают интерес учащихся. При включении таких элементов обучающиеся сразу могут увидеть результат своей работы, что для подростка очень важно, тогда как при традиционной проверке контрольных работ или сочинений преподаватель не может выдать немедленный результат.

Еще один прием интерактивного обучения можно с помощью Google-форм (forms.google.com). Например, определить степень прочтения какого-либо произведения можно, организовав опрос обучающихся через Google-форм, в которые можно добавить иллюстрации, презентации, а по завершении опроса вывести его результаты на экран. Это тоже способствует повышению интереса к учебе, позволяет максимально включить в процесс обучающихся, дать немедленный результат и обратную связь детям.

Предлагаемая методика использования Google-форм позволяет проводить различного рода тестирования и проверки знаний в режиме online и более гибко относиться к критериям оценивания правильных результатов. Применение данной методики позволит преподавателю получить полный анализ проведенной диагностической работы независимо от количества полученных результатов за небольшое время, причем, критерии оценивания можно корректировать во время проверки.

Еще один интерактивный приём позволит провести итоговые роки по изученной теме. Например, при завершении темы, на уроке обобщения и систематизации материала, организуется работа в группах (три ряда – три группы), на доске блоки вопросов и названия рядов. Продвижение группы при верном ответе на вопрос фиксируется фишками, за замечания в процессе работы фишки отодвигаются назад на одну позицию. Такой приём позволяет активизировать всех учащихся на уроке, решить вопрос с дисциплиной, все внимательно слушают ответы, так как никто не хочет потерять занятые позиции.

Если обратиться к рекомендациям специалистов по внедрению интерактивных элементов в структуру урока, то они предлагают разработать план интерактивного урока, включающий работу в группе, проективную деятельность учеников в работе с электронной доской, интеллектуальные игры, разработанные в электронном носителе и воспроизведенные на доску, дискуссии, выполнение учениками задания с использованием мобильного устройства — телефон, написание самостоятельной работы, в виде познавательной игры, по теме урока, созданной по аналогии с программой самого урока [3, с. 172].

Подводя итоги нашего небольшого исследования, мы можем отметить, что использование интерактивных технологий способствует стимуляции активности и самостоятельности обучающихся, повышению мотивации и интереса к теме урока, развитию критического мышления и коммуникативных навыков, созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Список литературы

2. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов. //Информатика и образование. — 2012. — № 10. — С. 21-26.

3. Зайцева М.А. Интерактивная игра как стратегия читательской деятельности обучающихся в школе. //Педагогические технологии. — 2024. — № 4. — С. 18-23.
4. Коротаева Е.В. Будущее интерактивного обучения. //Народное образование. — 2023. — № 2. — С. 169-172.

ИСТОРИЯ НА СЛУЖБЕ У МАТЕМАТИКИ

Швейц Р.Ю.,

Преподаватель отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ),

*Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской
Федерации» в г. Калининграде*

Аннотация: В статье представлен опыт применения межпредметной интеграции с историей на уроках математики. Освещён образовательный потенциал различных методических приёмов межпредметной интеграции. Показаны различные варианты использования разнообразных приёмов на уроках математики.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, математика, история, числа.

Невозможно представить современный качественный урок без межпредметной интеграции. Ведь благодаря ей можно органично соединить знания из разных предметных областей и сформировать у обучающихся комплексное представление об изучаемом материале. К тому же, межпредметная интеграция помогает реализовать важнейшие требования современного образования, она развивает у воспитанников умение самостоятельно определять цели обучения, эффективно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, способствует продвижению к целостности мировосприятия [1, с.2].

По сути, межпредметная интеграция – это не просто методическая новация, а необходимый элемент современного урока или занятия, который помогает формировать всесторонне развитую личность.

Интеграция математики с другими предметами позволяет показать воспитанникам практическое применение данного предмета в различных областях жизни. Это не только улучшает их понимание и усвоение знаний, но и делает изучение предмета более интересным.

История и математика тесно связаны между собой. История делает математику более понятной и увлекательной. А математика помогает лучше разбираться в истории, развивая умение мыслить логически и видеть связи между разными событиями.

На уроках математики можно использовать следующие методические приёмы для интеграции истории в урок.

В начале урока, во время организационного этапа, можно использовать увлекательный приём — «Этот день в истории». Этот приём универсален и подходит для любого предмета. Можно найти информацию о важных математических открытиях и таким образом связать данную дату с темой урока.

Следующий приём интеграции истории в математику называется «Временная лента», он особенно удобен при изучении отрицательных чисел, поскольку история, как временная лента событий, связана с конкретными датами, а если учесть, что период прохождения по математике отрицательных чисел совпадает с историей древнего мира, где много важных событий проходило до нашей эры, то открывается масса возможностей для составления

вычислительных примеров.

Отрицательные числа появились как ответ на потребность человечества в решении конкретных практических задач: от учёта долгов до измерения температур ниже нуля. Превращая эти исторические и жизненные ситуации в учебные задачи, мы создаём эффективный метод интеграции математического материала в образовательный процесс. Особенно увлекательным для учащихся становится решение задач, связанных с историческими событиями. Например, они с большим интересом вычисляют долги в древних торговых обществах, что помогает им увидеть реальную применимость отрицательных чисел в жизни.

Существует ещё один способ вплетения исторических знаний в решение прикладных математических задач. Воспитанников особенно привлекает контекст тех задач, в которых фигурируют деньги. В этом направлении интеграция математики и истории позволяет учащимся исследовать, как экономические условия влияли на покупательную способность людей в разные исторические периоды. Например, можно рассмотреть, что могли купить люди на определённую сумму денег в прошлом и сравнить это с современными ценами.

Юных воспитанников увлекают задачи, которые содержат в себе информацию об истории древних государств. Например, в 5 классе можно попросить воспитанников сделать следующие вычисления: «если в I веке н.э. за один сестерций можно было купить 2 кг пшеницы, то сколько хлеба можно было бы купить на ту же сумму сегодня, учитывая современные цены на пшеницу?». Для решения этой задачи важно предоставить ученикам полную информацию о том, как рассчитывать стоимость пшеницы в древности и сегодня, а также о том, как связаны цены на пшеницу с ценами на хлеб.

Данная задача не только развивает математические навыки, но и помогает ученикам глубже понять экономические и социальные аспекты древних обществ. Например, можно обсудить, как менялись цены на товары с течением времени, как влияли на них различные исторические события, и как эти изменения отражались на повседневной жизни людей.

На интегрированных уроках истории и математики использование рисунков на координатной плоскости позволяет эффективно объединить оба предмета, делая обучение более наглядным и увлекательным.

Работая с историческими картами обучающиеся, могут вычислять точки, соответствующие местам важных исторических событий, таких как битвы или маршруты экспедиций, что помогает визуализировать исторические процессы. В качестве творческого домашнего задания можно предложить построение рисунков, связанных с важными историческими объектами, такими как египетские пирамиды, или же изображение животных и символов по заданным координатам. Этот увлекательный подход позволяет не только закрепить навыки работы с координатной плоскостью, но и соединить математику с искусством и историей. Ученики получают возможность проявить свою креативность, одновременно углубляя понимание математических понятий и развивая пространственное мышление. Такое задание делает обучение более интересным и интерактивным, а результаты могут стать предметом гордости и вдохновения для дальнейшего изучения математики и истории.

Таким образом, интегрированное обучение в учебном заведении является перспективным направлением, которое требует внимания, поддержки и дальнейших исследований для его успешной реализации в образовательной практике.

Несмотря на множество преимуществ, интегрированное обучение также сталкивается с определёнными вызовами, такими как необходимость в дополнительной подготовке

преподавателям за пределами своей области знаний и доступности ресурсов. Тем не менее при грамотной организации учебного процесса, интеграция различных предметов может значительно обогатить образовательный процесс и способствовать развитию учащихся.

Междисциплинарный подход позволяет демонстрировать практическую значимость математических знаний через исторические примеры, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению интереса к обоим предметам.

Важно, чтобы исторические примеры не только иллюстрировали математические концепции, но и способствовали формированию целостной картины развития науки и цивилизации.

Такой подход не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию у учащихся более глубокого понимания роли математики в развитии человеческой цивилизации.

Список литературы

1. Пузыревский, В.Ю. Дни межпредметной интеграции в школе. Рекомендации по подготовке и проведению. Изд. 2-е. -СПб.: Школьная лига, 2015. – 64 с.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ КАДЕТСКИЙ КОРПУСОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИИ

Кулешов П.Е.,

педагог отдела дополнительного образования,

г. Волгоград,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский
кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации
им. Ф.Ф. Слипченко»*

Ключевые слова: игровое моделирование, деловая игра, ролевые игры, симуляции, профессионально-ориентированное образование, правоохранительные органы, организация предварительного расследования.

Профориентационная работа является важной составляющей образовательного процесса в кадетских корпусах Следственного комитета Российской Федерации. С учетом специфики работы Следственного комитета России, необходимо активно формировать у кадет не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Игровое моделирование становится все более популярным инструментом в образовательном процессе. Его применение в процессе обучения предоставляет уникальные возможности для формирования навыков и компетенций у старшеклассников, а также положительно влияет на воспитательный процесс.

Как верно отмечается Блонским И.Д., игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В свою очередь под моделированием понимается своеобразный метод обучения, основанный на исследовании каких-либо явлений, процессов или различных систем путем построения и изучения их моделей, использования моделей для определения и характеристик реальных предметов, явлений, систем.

Одним из главных преимуществ игрового моделирования является создание безопасной среды для экспериментов и ошибок. Кадеты могут развивать свои навыки взаимодействия в команде, критического мышления и самопрезентации, что крайне важно для будущих сотрудников правоохранительных органов. Как верно отмечает Иванова М.С. вовлечённые в игровой процесс ученики более уверены в своих силах и быстрее адаптируются к сложным условиям работы.

В своей статье мы рассмотрим некоторые методы игрового моделирования, такие как ролевые игры, деловые игры и симуляции.

Использование ролевых игр дает возможность учащимся примерить на себя различные роли, связанные с работой сотрудников правоохранительных органов. Это могут быть роли следователя, сотрудника уголовного розыска, участкового уполномоченного полиции, эксперта-криминалиста. Подобного рода педагогическая деятельность способствует пониманию профессиональных обязанностей и особенностей работы в правоохранительных органах. Кроме того, кадеты могут примерить роли участников уголовного процесса «по другую сторону баррикад», то есть могут исполнять роли лиц, подозреваемых в совершении преступлений, быть их адвокатами. Такого рода игры помогут учащимся понять природу лжи, определить способы противодействия, которые могут использоваться виновными лицами, с целью избежать уголовной ответственности.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что в ходе проведения ролевых игр, имитирующих различные следственные ситуации ее участники могут в игровой форме столкнуться с реальными ситуациями, которые возникают в ходе предварительного следствия. Такие ситуации, помогут научиться принимать решения в условиях дефицита времени и информации, что позволит развить у обучающихся критическое мышление, а также позволит выработать навыки работы в команде. Эти навыки являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности и могут быть отработаны в безопасной и поддерживающей среде. Ролевые игры представляют собой эффективный инструмент в профориентационной деятельности, способствующий развитию навыков и пониманию различных направлений деятельности правоохранительных органов.

Следующим важным элементом игровых технологий, который может использоваться в профориентационной деятельности является использование деловой игры.

Деловая игра представляет собой более сложный процесс, в ходе проведения которой кадеты могут участвовать в моделях следственных ситуаций, которые основываются на реальных событиях. Задания, в рамках проведения деловых игр, могут включать в себя сбор доказательственной базы, проведение различных следственных действий, таких как допрос, осмотры мест происшествий, обыски и т.д., последующий анализ доказательственной базы. На их основе выдвижение версий. Стоит отметить, что деловые игры предоставляют учащимся возможность применять полученные ранее теоретические знания на практике, что приводит к развитию такого важного качества, необходимого для сотрудников правоохранительных органов как, стратегическое мышление.

Разработка деловой игры, в частности, поиск и решение прикладных задач, позволяет учащимся более глубоко понять изучаемый материал, осознать, какая сфера профессиональной деятельности им наиболее интересна, а также развить творческое мышление и такие важные личностные качества, как самостоятельность, активность, организованность и т.п. Также в процессе работы развиваются навыки поиска и обработки нужной информации, в том числе и с помощью Интернеттехнологий.

Эти навыки чрезвычайно важны в реальной жизни, и способность эффективно

взаимодействовать с коллегами, участниками уголовного судопроизводства и руководителями во многом определяет успех в профессии. В процессе игры старшеклассники учат на практике умение взаимодействовать с другими людьми, решать конфликты, аргументировать свою точку зрения и работать с учетом интересов других.

К преимуществам использования деловых игр в профориентационной работе стоит отнести следующие моменты:

1. Повышение уровня заинтересованности. Деловая игра делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

2. Практическое применение знаний: кадеты учатся применять теоретические знания в практической деятельности.

3. Развитие универсальных навыков: лидерство, коммуникация, работа в команде – навыки, которые пригодятся не только в службе, но и в жизни.

В целом, использование деловых игр в профориентационной работе с кадетами не только делает процесс обучения более интересным, но и значительно повышает практическую значимость подготовки будущих специалистов. Играя, кадеты развивают ключевые компетенции и понимают важность своих будущих профессий, что способствует формированию профессионального подхода к службе в Следственном комитете Российской Федерации.

Следующим видом игрового моделирования, которое мы хотели бы рассмотреть в своей статье является симуляции.

Надо отметить, что симуляции профессий являются более специализированной формой игры, в которой учащиеся могут «примерить» на себя профессию через симуляцию реальных рабочих процессов. Этот метод занимает 20% от общего использования игровых технологий и эффективно помогает учащимся понять, с какими задачами они столкнутся в реальной профессии.

Симуляции представляют собой высокоуровневый метод, который включает в себя использование технологий для создания реалистичных сценариев. Например, использование виртуальной реальности для моделирования следственных действий может значительно повысить уровень вовлеченности и интереса кадетов к профессии.

Участие в симуляциях помогает кадетам научиться анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Постоянное решение задач и ситуаций тренирует их умение к критическому мышлению, что необходимо для успешной работы в Следственном комитете Российской Федерации.

В процессе симуляций кадеты учатся обмениваться мнениями, аргументировать свои действия и вести дискуссию. Это помогает формировать коммуникативные навыки, особенно важные для работы в команде.

Симуляция позволяет кадетам оценить, насколько им подходит работа в правоохранительных органах, что является важным шагом в выборе профессии. Участие в различных ролях помогает сформировать индивидуальные предпочтения и понимание собственных сильных сторон.

Использование симуляции в профориентационной работе с кадетами кадетских корпусов Следственного комитета является актуальным и эффективным методом, способствующим пониманию предмета выбранной профессии и начальной подготовке будущих специалистов к реальной профессиональной деятельности.

Этот подход помогает развивать ключевые навыки, формировать устойчивую мотивацию и лучше понять специфику работы в правоохранительных органах. Внедрение

практик симуляции в образовательный процесс позволит значительно повысить уровень подготовки кадет и их готовность к вызовам, которые ждут их в будущем.

В заключении необходимо отметить, что игровые методы в целом и рассмотренные в частности способствуют повышению мотивации кадет к изучению выбранной профессии. Они делают процесс обучения более увлекательным и динамичным, что особенно важно для учащихся. Кроме того, игры развивают такие важные профессиональные навыки, как коммуникативные способности, умение работать в команде и принимать решения в стрессовых ситуациях.

Использование игровых методов в профориентационной работе с кадетами корпусов Следственного комитета России имеет значительный потенциал. Эти методы способствуют не только развитию профессиональных навыков, но и формированию позитивного отношения к будущей профессии. Важно продолжать исследовать и внедрять игровые технологии в образовательный процесс, чтобы максимально эффективно подготовить кадет к их будущей службе.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. - М. : Педагогика, 1979. - 235 с.
2. Бейсембаева А.К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании // Молодой ученый, 2018
3. Иванова, М. С. Психология и игровые методы обучения: от теории к практике. «Вестник психологии», 2022- 15(1)- С. 22-29.
4. Галибина Н.А., Куприянова Ю.С. Деловые игры как средство профессионального самоопределения учащихся. – Территория науки. Воронеж. С. 26-29.

ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ

Бородина Т.Н.,

педагог-психолог,

г. Пермь,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Ключевые слова: конструктивное мышление, коммуникативные компетенции, обучающиеся, федеральный государственный образовательный стандарт.

В условиях современных образовательных стандартов развитие коммуникативных компетенций является одной из ключевых задач в учебной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты заложено в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов как основа успешной социализации [1]. Однако достижение этих целей невозможно без формирования конструктивного мышления. Оно характеризуется как образ мыслей, воззрений и умонастроения, характерной чертой которого является направленность на позитивное изменение тех или иных реалий, а также на разработку и обоснование путей и средств предлагаемых преобразований; выдвижение плодотворных идей, которые могут быть положены в основу прогрессивных перемен [2]. Возникает вопрос о подходах к развитию способности обучающихся анализировать ситуации, искать решения и выражать идеи

позитивно.

В результате исследования путей развития конструктивного мышления и опыта проведения психологических занятий с обучающимися на данную тематику была разработана методика «Учимся мыслить конструктивно», включающая четыре инструмента взросления для старшеклассников (см. рис. 1) – укрепления внутреннего ресурса, необходимого для любого взрослого человека. На психологических занятиях обучающимся предлагается последовательно опробовать данные инструменты.

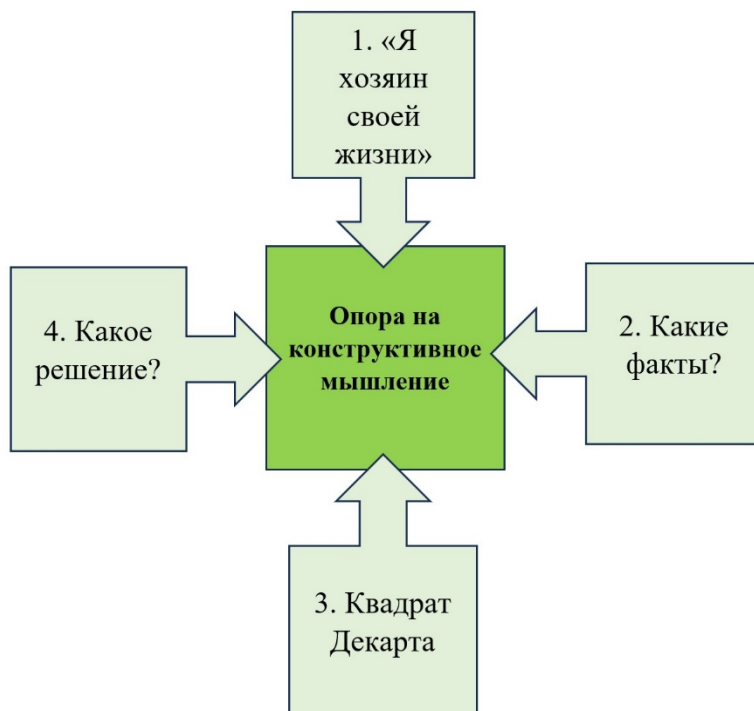


Рис. 4. Четыре инструмента методики «Учимся мыслить конструктивно».

Инструмент № 1 «Я хозяин своей жизни» укрепляет позицию ответственности, которая дает возможность что-то менять в своей жизни. В обсуждении данного инструмента уделяется внимание тому, что люди иногда выбирают роль жертвы обстоятельств. Это может быть обусловлено стилем родительского воспитания, психологической травмой и т.д. Но человек в любой момент может выбрать другую роль и установку. В качестве практического задания предлагается изучить краткий словарь «жертвы обстоятельств» (см. табл. 1) и проверить себя, как часто и какие фразы из перечисленных, обучающиеся употребляют в своей речи.

Таблица 1.

Краткий словарь «жертвы обстоятельств»

• Если бы не..., я бы...!!! • Это не я, это он (она, они, судьба, обстоятельства и т.д.) • Я не могу здесь ничего изменить... • У меня нет другого выбора... • У меня нет выхода... • Я должен, обязан, вынужден... • Я не виноват. • Как он/она могла так поступить! • Я хочу, чтобы он/она признала свою вину. • Это нечестно. • Я ей/ему ничего не сделала, а он/она... • На это у меня нет времени. • Ничего не могу поделать. Такой я человек! • Я никого не трогаю, но меня достают! • У меня было ужасное детство. • Из-за тебя у меня разболелась голова. • Почему такое случается только со мной? • Если бы они не вмешались, я бы мог проявить себя. • Я не хотел/а, но он/она заставил/а меня. • Это не я придумал, меня нечего ругать. • А как же я?	• Меня никто не любит. • Разве это не ужас! • Он/она/они давят на меня • Он/ она/они обязаны... • Из-за тебя я провалился. • Их надо проучить. • Я этого не забуду. • Меня никто не понимает. • Они не хотят меня слушать. • Я ужасно зол. Плевать хочется. • Они не уважают меня. Они помыкают мной. • Родители меня совершенно не понимают. • Одним везет... • Я не отвечаю за свои реакции. • Ты еще пожалеешь! • У меня это не выйдет. • Я, наверное, опять все испорчу. • Меня плохо воспитали. • Почему только я должен уступать? • Не могу, у меня такой характер. • Я с этим не стану мириться. • Почему я должен этим заниматься, когда он/она...

После изучения таблицы предлагается найти альтернативные варианты употребляемым фразам.

Инструмент № 2 «Какие факты?» нацеливает обучающихся на опору на реальность, а не субъективные мнения. В качестве практического задания может быть предложено упражнение «Умеете ли Вы слушать то, что Вам говорят?». Педагог-психолог зачитывает один раз ситуацию, затем озвучивает фразы, связанные с содержанием ситуации. Задача обучающихся определить, относится ли фразу к факту или домыслу.

Инструмент № 3 «Квадрат Декарта» создает условия для обучения структурированному анализу в процессе принятия решения (рис. 2).



Рис. 5. «Квадрат Декарта».

Обучающимся предлагается обсудить принятие решения с помощью данного инструмента.

Инструмент № 4 «Какое решение?» закрепляет результаты освоения ранее представленных инструментов развития конструктивного мышления, подчеркивая важность концентрации внимания не на проблеме, а на ее решении. Известно, что проблема – это не ситуация, а отношение человека к ситуации. Одна и та же ситуация разными людьми может быть по-разному расценена. Реакция на проблему зависит от роли и установки человека. («жертва обстоятельств» или «хозяин своей жизни»). События сами по себе не могут быть хорошими или плохими: все они нейтральны. Позитивными или негативными их делают исключительно отношение человека, оценка происходящего. В качестве практического задания может быть предложено упражнение «Это хорошо, потому что.../ это плохо, потому что ...».

В результате использования данного подхода к развитию конструктивного мышления обучающиеся учатся анализировать проблемы без эмоциональных оценок, формулировать решения, а не критические замечания; преобразовывать конфликты в диалог. Такое мышление напрямую влияет на развитие коммуникативных компетенций: способность работать в команде, учитывая мнения других; умение участвовать в диалоге, аргументировать свою позицию, разрешать конфликты через сотрудничество. Конструктивное мышление обеспечивает гибкий и позитивный подход к общению. Его развитие необходимо для воспитания обучающихся, способных к диалогу даже в самых сложных условиях.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ № 413 от 17 мая 2012 г. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Энциклопедия профессионального образования. В 3 томах. Т. 1 / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев; науч.-ред. совет: Батышев С. Я. (пред.) и др. – Москва: Рос. акад. образования, Проф. образование, 1999. – 566 с.

РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЕННО-МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО У НАХИМОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Каганцева О.С.,

Преподаватель (руководитель) ОД (иностранный язык)

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Владивостоке

Ключевые слова: военно-морской перевод; междисциплинарный подход.

Специфика обучения в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ предполагает внедрение военного компонента в учебные дисциплины. В изучении иностранных языков в филиале НВМУ в г. Владивостоке обязательной является военно-морская составляющая. Переводчики использовались армиями всех государств еще с древних времен, профессия «военный переводчик» актуальна и сейчас [3]. С целью развития первичных навыков перевода в рамках военно-морской тематики и ознакомления с основными профессиональными компетенциями военного переводчика преподавателями нашей ПМК разработано учебное пособие для нахимовцев 10-х классов на материале о вооруженных силах США.

Главным отличием данного учебного пособия от уже существующих аудиокурсов заключается в наличии широкой сетки послетекстовых устных продуктивных упражнений речевой переводческой направленности. Основными методами обучения являются аудиолингвальный и коммуникативный. Грамматический материал пособия коррелирует с материалом УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-х классов.

Для разработки учебного пособия был осуществлен отбор лексических минимумов, употребляемых в военно-морской сфере по установленному тематическому плану. В состав учебного пособия вошли следующие разделы:

1. Артиллерия и ракетные войска США
2. Вооружение и военная техника США
3. Допрос военнопленного
4. Оргштатная структура ВМС США
5. Оружие массового поражения и высокоточное оружие США
6. Топография

Каждый раздел включает в себя от 15 до 18 заданий, с учетом упражнений, задаваемых на самостоятельную подготовку и упражнений, направленных на контроль уровня усвоения знаний по разделу. Предполагается, что около 80% заданий выполняется устно.

Исходя из того, что пособие предназначено для обучающихся 10 класса, было целесообразно приблизить ситуативные задания к реальным условиям, в которых могут выполняться задачи коммуникации. Поэтому в записях встречаются посторонние звуки и фоновый шум. Тексты были взяты из Интернета и не представляют собой информацию ограниченного распространения. К озвучиванию текстов были привлечены носители языка.

Прослушиванию основного аутентичного аудиотекста предшествуют 2-4 подготовительных доречевых упражнения, целью которых является снятие трудностей восприятия на слух незнакомого речевого материала и выработка вторичных предречевых умений. На данном этапе предлагаются имитационные, подстановочные, трансформационные и другие упражнения. Приведем примеры заданий из раздела «Допрос военнопленного».

Match the words to make expressions.

1. determine	a) pressure
2. place	b) interrogator
3. sorrowful	c) emotions
4. feel	d) despondent
5. treat	e) insecurity
6. feeling of	f) cooperation
7. experienced	g) unfairly
8. show	h) advantage

Work with a dictionary. Translate the following sentences.

- 1) The dominant emotions of the subject may include fear, greed, revenge, hate, love, and others.
- 2) A skilled interrogator can cause the Subject to feel despondent and perhaps even bring him to tears.
- 3) This technique can be used on the prisoner of war who has a great love for his unit and fellow soldiers.

Работа с основным аудиотекстом урока заключается в аудировании с выборочным пониманием информации, последующим устным выполнением условно-речевых и речевых упражнений. Например:

Listen to the text and complete the following sentences.

- 1) To successfully employ the technique, the interrogator places _____ on the Subject's emotional problems by going into detail and creating a sorrowful picture of the Subject's plight.
- 2) A skilled interrogator can cause the Subject to feel despondent and perhaps even bring him to_____.
- 3) _____ may take advantage of this by telling the Subject that his providing information may shorten the war or battle in progress and save many of his comrades' lives, but his refusal to talk may cause their deaths.

Listen again and agree or disagree with the following statements.

- 1) There are different types of interrogation techniques.
- 2) "Emotional" technique is employed to play on the Subject's emotions.
- 3) The dominant emotions of the Subject are fear, greed, revenge, hate, love, and others.

Listen again and answer the questions.

- 1) Are there many interrogation techniques?
- 2) How does the interrogator determine Subject's emotions?
- 3) Why does the interrogator sometimes place pressure on the Subject?

Послетекстовая часть занятия предполагает совершенствование навыков устной речи и формирование навыков военного перевода. Единицей военного перевода является наименьшая единица исходного языка, которая имеет постоянное соответствие в

переводящем языке и, следовательно, должна быть зафиксирована в памяти учащихся со своим иноязычным эквивалентом как единое целое [2]. Единицей военного перевода не всегда служит термин. Примерно треть единиц перевода в речи военно-морского содержания составляют терминологические устойчивые словосочетания, имеющие иногда сравнительно сложную структуру. Военный термин определяется нами как устойчивая единица синтетической или аналитической номинации, закрепленная за соответствующим понятием в понятийно-функциональной системе определенной сферы военной профессии [Там же].

В этой связи возникла необходимость включить в пособие довольно большую группу упражнений, рассчитанных в первую очередь на поэлементную отработку переводческих навыков на ограниченном языковом материале – слове (термине), сокращении, синтагме, изолированном предложении.

Задания представляют для нахимовцев особую сложность. Необходимо выполнить абзацно-фразовый перевод текста, воспринимаемого на слух. Задания могут быть следующего формата.

Translate the words and word combinations you hear.

- 1) Доминирующие эмоции
- 2) Успешно применить
- 3) Полное сотрудничество

Translate the sentences you hear in written form.

- 1) Существуют различные техники допроса.
- 2) Опытный следователь может привести субъекта в уныние, и даже, довести его до слез.
- 3) Последующие допросы обычно просты.

Систематическое выполнение заданий пособия способствует совершенствованию языковой подготовки обучающихся в сфере военно-морского перевода и обеспечивает профильноориентированный междисциплинарный подход в обучении иностранному языку. Данный подход при подготовке нахимовцев учитывает военную направленность и задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Результатом такой подготовки является практическое овладение нахимовцами первичными переводческими навыками и развитие у них профессионально ориентированной иноязычной компетенции.

Список литературы

1. Практический курс военного перевода (второй иностранный язык). Военно-морские силы США, оружие массового поражения: учебнометодическое пособие для практических занятий [Электронный ресурс] / сост.: Ю. Ю. Лушников, М. А. Александрович, А. М. Мандранов. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013.
2. Судзиловский Г.А.Ю, Полухин В.М., Шевчук В.Н. и др. Англорусский военный словарь: в 2 т. М.: Воениздат, 1987. 1343 с.
3. Шевченко М.А., Загайнов С.С. Методика обучения военных переводчиков профессиональному иноязычному дискурсу на основе компетентностного подхода / под общ. ред. С.К. Гураль – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 156 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Щербаков И.В.,

методист учебного отдела,

*федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Министерства обороны Российской Федерации,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: дополнительное образование, интегрирование, техническое творчество, инженерное мышление, профессиональное самоопределение.

Сегодня важными приоритетами государственной политики в области образования являются поддержка и развитие детского технического творчества, вовлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В числе ключевых задач государственной стратегии России — поддержка и развитие инженерного образования [1].

Правительство Российской Федерации рассматривает развитие инженерного образования в качестве приоритетной задачи. Некоторые меры, принятые для решения этой проблемы в последние годы, привели к положительным сдвигам в сфере обучения инженеров. В рамках национального проекта «Наука и университеты», федерального проекта «Передовые инженерные школы» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», а также проекта «Приоритет-2030» были разработаны ключевые действия по данному направлению.

В условиях современных вызовов Екатеринбургское суворовское военное училище предлагает своим воспитанникам дополнительную общеразвивающую программу «Авиамоделирование», которая имеет техническую направленность.

Актуальность занятий авиамоделизмом с воспитанниками трудно переоценить. Этот вид деятельности способствует развитию творческого потенциала и технических навыков у молодого поколения. Кроме того, он помогает формировать инженерное мышление, возрождает интерес молодёжи к современной технике и способствует воспитанию культуры жизненного и профессионального самоопределения. Программа разработана с учетом государственного и социального заказа на техническое творчество обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что дополнительно используется проектный метод обучения с применением методик активизации творческого, логического и инженерного мышления.

Программа составлена с учетом специфики образовательной деятельности Екатеринбургского суворовского военного училища и направлена на формирование у обучающихся нравственно-патриотических качеств личности, выбора военной профессии и развитие у них чувства ответственности и гордости за свою страну.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет воспитанникам приобрести практические умения и знания, которые выходят за пределы стандартной образовательной программы по физике, химии, черчению, рисованию, математике, столярному делу, а также по дизайну и художественному творчеству.

Занятия организованы на доступном для воспитанников уровне, учитывают их возрастные возможности и способности, содержат большой потенциал для реализации межпредметных связей и достижения метапредметных результатов. В процессе моделирования летательных аппаратов, изучения истории их создания, особенностей

конструкции и технологий производства, воспитанники знакомятся с самыми актуальными техническими решениями.

Занятия техническим творчеством способствуют развитию у воспитанников интереса к науке и технике, конструированию и исследованиям, а также помогают им осознанно выбрать будущую профессиональную траекторию.

Цель программы – создание условий для раскрытия творческих способностей воспитанников средствами спортивно-технического моделирования, активизации их познавательной деятельности, возможности самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- создать условия для формирования инженерных компетенций для осуществления практической инженерной деятельности;
- сформировать представление о пакете технической документации при разработке технической системы;
- организовать технологический процесс в малой группе (команде) с распределением функциональных обязанностей по разработке действующих моделей техники с последующим вводом в «эксплуатацию» - летные испытания.

Получение новых знаний, приобретение умений и навыков, раскрытие и развитие способностей к техническому творчеству, формирование инженерного мышления — всё это происходит в активной форме в процессе различных видов деятельности: проектно-исследовательской, практической (создание и запуск моделей), спортивной (участие в индивидуальных и командных соревнованиях, судейство).

Программа разработана таким образом, чтобы с самого начала занятий воспитанники видели конкретный результат своего труда. Это мотивирует их продолжать занятия. В рамках программы обучающиеся создают летающие модели, которые могут участвовать в соревнованиях.

Программа включает в себя четыре категории авиамоделей: не чемпионатные, свободнолетающие, кордовые и радиоуправляемые. Создание летающих моделей позволяет обучающимся погрузиться в мир авиации. В процессе работы они учатся чертить, работать с различными инструментами, знакомятся с устройством летательных аппаратов. Запуская модели, они изучают основы теории полёта и понимают, как работают явления в атмосфере.

Программа личностно-ориентирована и разработана с учетом возможности свободного выбора воспитанником конкретного объекта работы, наиболее интересного и приемлемого для него.

Основополагающими принципами реализации программы являются принципы доступности, научности и дифференциации, предоставляющими всем воспитанникам возможность заниматься независимо от их способностей, уровня общего развития и степени освоения содержания программы.

Прогнозируемые образовательные результаты. Результат для обучающихся – спроектированный и изготовленный аппарат.

В целом, результат освоения содержания программы связан с успешной самореализацией обучающихся в учебной деятельности и возможностью обоснованной профессиональной ориентации. Формирование профессиональной ориентации к моменту завершения среднего общего образования можно рассматривать, как некий образовательный результат в выборе направлений профессиональной деятельности: исследовательской в

области физики, а также инженерно-конструкторской в области технической физики [2].

Созданная система развития творческого и научно-технического потенциала воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища через образовательную, проектную и соревновательную траектории помогает им реализовать свои способности под руководством опытных педагогов дополнительного образования. При этом посредством дополнительной общеразвивающей программы «Авиамоделирование» решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для формирования инженерных компетенций при конструировании, моделировании и техническом творчестве.

Список литературы

1. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени [Электронный ресурс] / Л.Н. Банникова, Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/32709>. (дата обращения: 08.04.2025)
2. Щепелина Е.В. Развитие инженерного образования в общеобразовательной школе. Аспекты и тенденции педагогической науки : VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. — iv, 72 с.8.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Виноградова А.В.,

*преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва*

Ключевые слова: олимпиадная подготовка, французский язык, стратегии выполнения заданий, узконаправленная лексика.

Французский язык как второй иностранный призван полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования обучающихся, поскольку представляет большие возможности для формирования и совершенствования коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке(-ах), расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой.

Олимпиадная подготовка по французскому языку представляет собой систематическую работу с воспитанницами, направленную на развитие и совершенствование навыков владения французским языком по узконаправленным темам. Данная деятельность имеет свои цели, задачи и принципы организации, основывающиеся на актуальных научных и практических данных.

Вопросы олимпиадной подготовки не теряют своей актуальности на сегодняшний день, так как олимпиады по различным предметам предоставляют уникальные возможности для развития интеллектуальных способностей и творческого мышления участников. Они способствуют формированию у школьников и студентов навыков решения нестандартных задач, анализа информации и критического мышления. В частности, олимпиадная подготовка по иностранным языкам выступает одной из обсуждаемых тем, о чём свидетельствуют многочисленные научные труды и исследования, которые могут быть полезны при подготовке к олимпиадам. Например, о развитии коммуникативных навыков и

умений писала И.Л. Бим [1], рекомендации по подготовке к олимпиадам и задания для тренировки навыков дает Е.Н. Соловова [5], вопросы формирования речевых навыков и умений поднимает И.А. Зимняя [3]. В то же время возрастает интерес к вопросам одаренности обучающихся и траектории их обучения, о которых пишут в своих трудах Т.Ю. Никитюк [4], Е.И. Щебланова, Н.Б. Шумакова [7].

Основной целью олимпиадной подготовки является подготовка воспитанниц к участию в конкурсах и олимпиадах, что позволяет им продемонстрировать свои знания и умения в области французского языка.

Важной составляющей олимпиадной подготовки является разработка дидактического материала. Это обусловлено и оправдано узкой направленностью тематики олимпиад и необходимостью составления материалов на основе актуальных и новых аутентичных линейных и нелинейных материалов (видео, репортажи, сводки газет, статьи и т.д.). Основой обучения иностранному языку вне аутентичной языковой среды выступает текст в различных его функциональных типах. При отборе текстов необходимо опираться на содержательную ценность и дидактическую сообразность текста. Данные тексты должны полностью решать поставленные дидактические задачи, соответствовать уровню владения языком и содержать необходимый объем узконаправленной лексики [6].

В зависимости от уровня компетентности и опыта преподавателя в таких областях как ИКТ, методика преподавания и работа с интернет-ресурсами разработка дидактического материала может иметь разнообразную логику и структуру. Однако все эти структуры представляют собой систематическое обучение в различных аспектах изучаемого языка на высоком уровне (обычно В1-В2), которое проводится вне обязательной учебной программы.

Одним из основных аспектов разработки серий упражнений является расширение словарного запаса учащихся. Чем больше новых слов и выражений они знают, тем более успешно они могут выполнять задания на олимпиаде. Например, в заданиях по переводу или пониманию аудио- и видеоматериалов требуется знание различных лексических единиц и их значений. Именно этим обусловлено наличие словаря в заданиях, направленных на понимание письменной речи. Кроме словарного запаса, важным аспектом является развитие грамматических и лексических навыков и умения их практического применения в письменной и устной речи.

Важно отметить, что тексты для создания упражнений отбирались на основе аутентичных материалов: научных, научно-популярных и любительских интернет-статей и сайтов [8; 9; 10; 11].

Предлагается проанализировать серию упражнений по теме «Выживание в различных условиях» (*La survie dans les conditions différentes*) для подготовки к Всеармейской олимпиаде по французскому языку. Данная олимпиада включает в себя следующие темы, на основе которых и создавались серии упражнений:

1. Чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, происшествия на транспорте);
2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий;
3. Географические и климатические особенности местности (Северная Америка, Центральная Америка, Южная Америка);
4. Оказание первой помощи;
5. Обеспечение базовых потребностей человека (вода, пища, укрытие, безопасность);
6. Ориентирование на местности;
7. Передача сигналов о бедствии;

8.Комплект (набор) для выживания.

Каждая из подтем, представленная в виде серии упражнений, включает в себя следующие разделы (*sections*):

1. **Словарь по теме** представляет собой список слов, расположенный перед текстом, в алфавитном порядке с указанием рода и переводом на русский язык. Ввиду того, что некоторые лексемы могут представлять собой узкоспециализированные термины, нередко дается подробное определение на русском языке для введения в тему. Ефремова Н.Н. и Фогель Д.А. отмечают, что ознакомление будущих конкурсантов с терминологией имеет значительное влияние на успешность выполнения олимпиадных заданий [2].

Приведем пример части словаря по теме: оказание первой помощи:

Vocabulaire.

1. *coupure (f) – порез (se couper)*
2. *manœuvre (f) de Heimlich – маневр/прием Геймлиха (техника, при которой поддиафрагмальное сжатие создает выталкивающую силу из легких, которая способна выбросить препятствующий предмет из дыхательных путей)*
3. *onguent (m) – мазь*
4. *organes (m) vitaux – жизненные важные органы*
5. *poser/imposer/mettre une attelle (f) – наложить шину...*

Иногда словарь может быть представлен в виде кластера для структурирования информации и наглядности. В олимпиадной подготовке кластер-словарь обусловлен широкими темами в олимпиаде. Например, кластер-словарь по второй теме (см. рис.1) делится на словари по следующим подтемам: Предупреждение ЧС, Экстренное реагирование, Оборудование.

2.1. Словарь по теме.

Prévention des situations d'urgence	Intervention d'urgence	Équipement et outils pour la prévention et l'intervention d'urgence
- Alerte (тревога) - Avis de tempête (уведомление о шторме) - Mise en garde (предостережение) - Mesures de précaution (меры предосторожности) - Plan d'urgence (план чрезвычайной ситуации) - Gestion des risques (управление рисками) - Sensibilisation (осознание) - Prévision (предсказание) - Formation aux situations d'urgence (обучение чрезвычайным ситуациям)	- Évacuation (эвакуация) - Extinction d'incendie (тушение пожара) - Secours (помощь) - Sauvetage (спасение) - Rétablissement de l'ordre (восстановление порядка) - Désinfection (дезинфекция) - Réhabilitation (восстановление) - Reconstruction (восстановление)	- Alarme incendie (пожарная сигнализация) - Extincteur (огнетушитель) - Détecteur de fumée (датчик дыма) - Gilet de sauvetage (спасательный жилет) - Matériel de premiers secours (аптечка первой помощи) - Camion de pompiers (пожарная машина) - Échelle de secours (спасательная лестница) - Masque de protection (защитная маска) - Combinaison de protection (защитный комбинезон)

Рис. 1. Кластер-словарь по теме «Предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий»

2. **Поисковое чтение «Верно/неверно»** предполагает изучение ряда текстов с последующим выбором верных или ошибочных утверждений, касающихся ключевой идеи и общего смысла прочитанного, различных существенных деталей, логических выводов и лексики. При этом для правильного ответа не обязательно наличие предварительных знаний о предмете текста, поскольку утверждения касаются исключительно содержания

предложенных текстов. Ниже представлен пример упражнения по теме «Географические и климатические особенности местности»:

Lisez les textes et choisissez les points qui sont vrais d'après les textes.

La géographie et le climat de l'Amérique du Nord, de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud présentent des caractéristiques distinctes [...] Les précipitations varient également, avec des régions comme la forêt amazonienne recevant de fortes pluies tout au long de l'année, tandis que les régions côtières du Pérou peuvent connaître des périodes de sécheresse prolongée.

Dîtes si c'est vrai ou faux :

- 1. Le climat comme la géographie de l'Amérique est très varié.*
- 2. L'Amérique du Nord est baignée par trois océans.*
- 3. L'Amérique du Nord est principalement caractérisée par des montagnes rocheuses.*
- 4. L'Amérique centrale est principalement bordée par l'océan Indien.*
- 5. Les régions du nord du Canada ont un climat chaud toute l'année.*
- 6. L'Amérique du Sud est le plus petit continent du monde.*
- 7. En Amérique du Sud il y a des zones très humides.*
- 8. La forêt amazonienne est située en Amérique du Nord.*

Данный вид упражнений развивает важное умение анализировать информацию, тренирует внимательность и способствует лучшему пониманию прочитанного.

3. Раздел «**Лексико-грамматические навыки**» представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить подходящими словами. Список слов прилагается.

Comblez les lacunes avec des mots proposés.

Liste de mots à utiliser :

- 1.catastrophes (2 fois)
- 2.séismes
- 3.inondations
- 4.cyclones
- 5.têmpete
- 6.ouragans
- 7.typhons
- 8.facteurs
- 9.mesures (2 fois)
- 10.bâtiment
- 11.dommages
- 12.pertes
- 13.incendie
- 14.hélicoptères
- 15.détecteurs
- 16.prévention
- 17.sensibilisation
- 18.situations
- 19.causes
- 20.cas
- 21.urgence (2 fois)

Les _____ sont des situations qui peuvent causer des dommages, des destructions et des pertes en vies humaines. Elles peuvent être provoquées par des _____ naturelles telles que les tremblements de terre (les _____), les _____, les tempêtes, les _____, les _____ de neige, les _____, les avalanches, les _____, etc. Elles peuvent aussi être causées par des _____ humains comme les accidents industriels, les explosions, les fuites de gaz, les incendies, les déversements de produit chimique, etc. [...] Il est également important d'informer la population sur les mesures de _____ à prendre en cas de _____. Des campagnes de _____ peuvent être organisées pour sensibiliser la population aux risques et aux mesures d' _____ à prendre.

Данное упражнение помогает закрепить лексику и грамматику по теме, позволяет практиковать использование слов и выражений в контексте, что способствует лучшему запоминанию и пониманию их значений. Кроме того, упражнение развивает навыки анализа текста и заполнения пропусков подходящими словами, что может быть полезно при чтении и переводе текстов на иностранном языке. Также оно помогает повторить грамматические конструкции, используемые для описания чрезвычайных ситуаций. В целом, такое упражнение может быть полезным при изучении иностранного языка, так как оно помогает расширить словарный запас и улучшить понимание грамматических конструкций, связанных с данной темой.

4. Раздел «**Лексические навыки**» предполагает изучение нескольких групп слов и исключение лишнего. Ниже представлен пример упражнения по теме «Обеспечение базовых потребностей человека»:

Trouvez et barrez le mot inapproprié.

1) Eau - Nourriture - Toit - Sécurité - Livre

2) Hydratation - Technologie - Alimentation - Logement - Protection

3) Source - Nutrition - Abri - Sécurité - Divertissement

4) Ressource - Équilibre - Refuge - Culture - Précaution

Это упражнение помогает закрепить лексику на французском языке и научиться выбирать подходящие слова из предложенных вариантов. Оно развивает лексический запас, улучшает понимание значений слов и помогает запомнить их правильное использование в контексте. Также упражнение направлено на развитие внимательности и логического мышления.

5. Грамматический тест направлен на проверку основных правил грамматики французского языка. Ниже представлен пример упражнения по теме «Чрезвычайные ситуации»:

1. Le 11 mars 2011, un _____ (trembler) terrible a frappé le Japon, provoquant un tsunami dévastateur.

2. Si l'on _____ (être) attentif, on _____ (prévenir) les éventuels accidents domestiques.

3. Les secouristes _____ (arriver) sur les lieux de l'accident dès que possible.

4. Il est important de _____ (savoir) comment _____ (agir) en cas d'incendie ou d'inondation.

5. Les _____ (blessé) ont été rapidement transportés à l'hôpital en ambulance.

6. L'éruption volcanique a _____ (causer) d'importants dégâts matériels dans la région.

7. En cas de séisme, il est recommandé de _____ (se réfugier) sous une table solide.

8. La Croix-Rouge _____ (fournir) une aide essentielle dans les situations d'urgence.

9. Les _____ (victime) ont été évacuées vers des centres d'accueil temporaires.

10. Les _____ (équipe) de sauvetage ont _____ (travailler) sans relâche pour retrouver les disparus.

11. Les autorités demandent à la population de _____ (rester) calme et de _____ (suivre) les consignes de sécurité.

12. En cas d'accident de la route, il est impératif de _____ (prévenir) les secours immédiatement.

13. Les habitants _____ (évacuer) par mesure de précaution.

14. Les _____ (victime) ont été soignées par les médecins et les infirmières.

15. Les _____ (urgentiste) sont formés pour intervenir rapidement en cas d'urgence médicale.

В данном тесте встречаются следующие темы: спряжение глаголов (в том числе возвратных) в изъявительном, условном и сослагательном наклонениях, согласование времен, словообразование.

6. Упражнение для самопроверки представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить подходящими словами в правильной грамматической форме. Список слов НЕ прилагается.

Lorsqu'une personne se retrouve en situation d'urgence, il est essentiel de connaître les (1) _____ de premiers secours pour lui venir en aide. Savoir comment réagir peut faire la différence entre la (2) _____ et la mort. Aujourd'hui, je vais vous parler de l'importance de savoir administrer les premiers (3) _____.

Les premiers secours consistent en une série de gestes simples qui peuvent être réalisés par toute personne formée, même sans formation (4)_____. La première étape consiste à évaluer la situation et à assurer la sécurité de la victime et de vous-même. Assurez-vous que la zone est sécurisée et qu'il n'y a pas de (5)_____ imminent.

Данное упражнение развивает знание лексики и грамматики французского языка, языковую догадку, а также навыки чтения и письма. Оно направлено на проверку понимания и правильного использования слов и выражений, связанных с темой.

Исходя из всего этого, следует отметить, что комплексная и всесторонняя олимпиадная подготовка к Всеармейской олимпиаде по французскому языку необходима для успешного участия в соревновании. Она позволяет улучшить знания французского языка, развить навыки решения задач, которые могут потребоваться для прохождения различных этапов олимпиады, ознакомиться с форматом олимпиады, что поможет участникам чувствовать себя более уверенно во время соревнования и получить опыт участия в олимпиадах, что может быть полезно для дальнейшей учебной деятельности.

Таким образом, олимпиадная подготовка является важным этапом для успешного участия в олимпиадах. Она позволяет участникам не только продемонстрировать свои знания французского языка и навыки решения задач, но и получить ценный опыт, который может быть полезен в будущем.

Список литературы

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – М.: Тезаурус, 2013. – 313 с.
2. Ефремова, Н. Н. К поиску эффективных путей выполнения олимпиадных заданий по французскому языку / Н. Н. Ефремова, Д. А. Фогель. // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 10. – С. 64-70.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 229 с.
4. Никитюк, Т. Ю. Стратегии и педагогические приемы обучения английскому языку одаренных детей в условиях современной школы / Т. Ю. Никитюк. // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2018. – № 3. – С. 31-38.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ, 2009. – 238 с.
6. Сысоев, П. В. Этапы разработки учебных материалов для предметно-языкового интегрированного обучения / П. В. Сысоев. // Вестник Московского университета. – 2020. – № 3. – С. 169-178.
7. Щебланова, Е. И. Одаренность как психологическая система: выявление и развитие в школьном возрасте / Е. И. Щебланова, Н. Б. Шумакова. // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 150-161.
8. Guide de préparation aux situations d'urgence. // risques : [сайт]. – URL: <https://www.ville-sevran.fr/sites/default/files/guide%20situations%20urgence%20-2012-v1.pdf> (дата обращения: 13.02.2025).
9. Nicolazzi, A. Les 10 commandements de l'orientation / A. Nicolazzi. // trekmag : [сайт]. – URL: <https://www.trekmag.com/conseil-les-10-commandements-orientation> (дата обращения: 13.02.2025).

10. Reed, B. Catastrophes et situations d'urgence: définitions, impacts et réponse / B. Reed.// WEDC : [сайт]. – URL:<https://wedc-knowledge.lboro.ac.uk/resources/booklets/G002FR-Catastrophes-et-situations-d-urgence-on-line.pdf> (дата обращения: 13.02.2025).
11. Sac d'évacuation et kit de survie. // resilience-urbaine : [сайт]. – URL:<https://www.resilience-urbaine.com/sac-d-evacuation-kit-de-survie> (дата обращения: 13.02.2025).

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИЦ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТ И ПРАКТИКУ

Волжина И.А.,

*Руководитель ОД «МХК, искусство, технология», преподаватель
федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»*

Ключевые слова: критическое мышление, креативное мышление, эксперимент, креативность.

Умение мыслить нестандартно, генерировать уникальные решения и доводить их до успешной реализации – навыки, которые необходимы каждому в современном мире. Однако многочисленные исследования показывают, что эти навыки не развиваются автоматически в процессе обучения. В этой статье представлен опыт работы по развитию критического и креативного мышления воспитанниц через эксперимент и практику.

Многие думают, что креативность — это гениальные изобретения, но креативность — это не всегда что-то совершенно новое. Часто это улучшение существующего. Необходимо начинать с малого, тестировать гипотезы и итеративно развивать идею. Вот пошаговый подход, который поможет генерировать прорывные идеи и развивать критическое и креативное мышление.

Креативное мышление чаще всего включает синтез, модификацию, комбинирование ранее не связанных идей или продуктов для создания чего-то уникального.

Самый простой способ генерации идей, который можно использовать в практике обучения – анализ конкурентов. Как правило, данное задание предполагает оценку достоинств и недостатков аналогов объекта проектирования, представленного на современном рынке, и оформление результатов в виде таблицы. Изучение существующего состояния объекта проектирования помогает выявить недостатки и определить как минимум несколько параметров для улучшения. Эти параметры, могут лечь в основу гипотезы. Проверка гипотезы осуществляется с помощью эксперимента.

Эксперимент — это специально организованная процедура, при помощи которой проводятся контролируемые наблюдения и измерения для проверки гипотезы или выявления закономерностей. Важным требованием проведения эксперимента является **контролируемость условий**. Это значит, что необходимо изменять один или несколько параметров, наблюдать результаты и делать выводы.

Рассмотрим, например, проект воспитанницы 9 курса, - «Разработка тактического обмундирования для защиты от оптико-электронной системы наблюдения – тепловизора», организованный по данному алгоритму.

Проблематика проекта состояла в необходимости разработки тактического обмундирования, которое способно защитить солдата от обнаружения тепловизором, так как

тепловизор является современным средством разведки. На российском рынке представлены разработки

2022-2023 года, однако работа в этом направлении продолжается. Мы предположили, что тактическое обмундирование из нескольких слоев современных материалов, позволяющих экранировать тепло, и конструктивные особенности кроя позволят создать тактическое обмундирование, для защиты солдат от оптических систем наблюдения, работающих в инфракрасном диапазоне.

План работы над проектом предполагал изучение принципа работы тепловизора, процесс теплообмена в организме человека, анализ свойств материалов, способных экранировать и рассеивать тепло человеческого тела. Основным этапом проекта была практическая проверка эффективности материалов в экранировании инфракрасного излучения.

В ходе эксперимента воспитанница проверяла экранирующие свойства опытных образцов. Каждый образец состоял из нескольких слоев различных материалов. В качестве среднего слоя были проверены: поролон, шерсть, вата, нейлон с фольгированием, пузырчатая плёнка, космическое одеяло, вспененный полиэтилен, слоистый материал из фольгированной упаковки.

Эффективность экспериментальных образцов оценивалась не только по составу слоев материалов, но и очередности их расположения в конкретном экспериментальном образце. Оценка эффективности проводилась по визуальной картине тепловой сигнатуры с помощью тепловизора. На фото представлен фрагмент таблицы с результатами наблюдения.

№ образца	Наименование материалов, из которых состоит образец	Свойства материалов	Результат практической проверки эффективности материалов
Образец № 6.	1. Нейлон с фольгированием 2. Изолон – вспененный полиэтилен 3. Плащевая ткань	экранирует выделяемое тепло. создаёт дополнительную воздушную прослойку. хорошо рассеивает тепло	 Образец № 6. выдает значительную тепловую сигнатуру.

Образец № 7.	Нейлон с фольгированием Плащевая ткань Слоистый материал из фольгированной упаковки	экранирует выделяемое тепло. хорошо рассеивает тепло. создаёт хорошую воздушную прослойку и экранирует тепло.	 Образец № 7. выдает промежуточный результат между умеренным и полным отсутствием тепловой сигнатуры.

Экспериментальная деятельность – один из самых эффективных методов развития критического мышления. Эксперимент превращает абстрактные законы в наглядные процессы, учит выдвигать гипотезы, анализировать причинно-следственные связи, делать выводы на основе данных. Ошибки в экспериментах заставляют перепроверять данные, менять подходы, искать альтернативные решения.

Следующим этапом проекта, была разработка конструктивных особенностей кроя, которые обеспечивали удержание тепла и его постепенный выход и рассеивание, что, в свою очередь, позволяло сделать солдата невидимым для оптических систем наблюдения, работающих в инфракрасном диапазоне. Этот процесс сопровождался поиском новых решений в конструкции и составе обмундирования, он потребовал масштабного анализа видов обмундирования, представленного на современном рынке. Анализ недостатков аналогов позволил сформировать комплектность и продумать конструкцию разрабатываемого тактического обмундирования.

Экспериментальный образец обмундирования продемонстрировал высокую степень защиты. На фото 2 через экран тепловизора видно, что стоят два человека. Один из них одет в разработанное обмундирование (отсутствует защита для ног). Можно наблюдать эффективность обмундирования по отсутствию тепловой сигнатуры.

Критическое и креативное мышление работают в связке. Сначала генерация идей (креативность), потом анализ и отбор (критика). Регулярная практика превращает это в привычку.



Список литературы

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 192с.
2. Клеон Остин. Кради как художник. Издательство: Манн, Иванов и Фебер, 2023 — 176с.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Голов Д.Д.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык,)

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: функциональная грамотность, методические подходы и приемы, критическое мышление, цифровая грамотность.

В статье представлен практический опыт молодого специалиста, работающего в сфере образования первый год. Его методической темой является развитие функциональной грамотности на уроках английского языка, в частности, при подготовке воспитанников 8 и 10 классов Нахимовского военно-морского училища в рамках подготовки к международной олимпиаде по иностранному языку среди воспитанников довузовских образовательных учреждений государств-участников Содружества Независимых Государств. В статье описаны конкретные методические приемы, использованные при проведении занятий, а также урока, направленные на формирование языковых и метапредметных навыков. Особое внимание уделяется практическим заданиям в контексте изучения темы олимпиады, которая связана с современными технологиями, интернетом, искусственным интеллектом. Практические задания способствуют не только лингвистическому развитию, но и формированию критического мышления, цифровой и информационной грамотности.

Введение

В современном образовательном пространстве концепция функциональной грамотности приобретает все большую актуальность, особенно в контексте обучения иностранным языкам. Функциональная грамотность понимается не просто как набор языковых навыков, но как способность учащихся эффективно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, решать практические задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира.

В контексте изучения иностранного языка функциональная грамотность включает не только основные языковые навыки (чтение, письмо, говорение и аудирование), но и способность применять язык в различных профессиональных и бытовых ситуациях [1]. Особенно важным становится развитие этих компетенций в учебных заведениях с профессиональной направленностью, таких как Нахимовское военно-морское училище, где подготовка нахимовцев должна соответствовать современным требованиям профессиональной сферы.

Работая с учениками 8 и 10 классов Нахимовского военно-морского училища и готовя их к всеармейской олимпиаде между училищами на тему "Современные технологии", неизбежно придется столкнуться с необходимостью разработки комплексного подхода развития функциональной грамотности, который бы интегрировал языковые навыки с пониманием технологических концепций и критическим мышлением.

Теоретические основы развития функциональной грамотности

Ключевые компоненты функциональной грамотности

При разработке методики работы с воспитанниками стоит опираться на понимание функциональной грамотности как многокомпонентного навыка, включающего:

Читательскую грамотность – умение анализировать и интерпретировать

англоязычные тексты различной сложности.

Цифровую грамотность – способность использовать технологии для поиска и обработки информации на иностранном языке.

Коммуникативную компетенцию – умение эффективно общаться в различных ситуациях.[2]

Критическое мышление – способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

В условиях подготовки к олимпиаде особое значение приобретают навыки работы с аутентичными техническими текстами, понимание специфической терминологии и умение вести дискуссию, монологи на темы, связанные с современными технологическими трендами.

Методические подходы к развитию функциональной грамотности

При разработке системы занятий с нахимовцами были использованы разнообразные методы и формы работы, которые, согласно исследованиям, способствуют развитию функциональной грамотности.

1. Групповая и командная работа
2. Творческие и проектные задания
3. Практическая работа с аутентичными материалами
4. Ролевые и деловые игры
5. Исследовательская деятельность [2]

Особое внимание было уделено созданию заданий, которые моделируют реальные жизненные ситуации и требуют применения комплексных навыков для их решения. При этом контекст заданий был максимально приближен к проблемным ситуациям, с которыми нахимовцы могут столкнуться в профессиональной деятельности. Все задания были созданы в соответствии методическим рекомендациям олимпиады для достижения наилучшего результата.

Практический опыт: урок по развитию функциональной грамотности

Структура и содержание урока

Для демонстрации эффективных методов развития функциональной грамотности был проведен открытый урок для обучающихся 10 класса. Тема урока — "Artificial Intelligence: Friend or Foe?" ("Искусственный интеллект: друг или враг?") — была выбрана в соответствии с общей тематикой подготовки к всеармейской олимпиаде.

Урок имел следующую структуру:

1. Мотивационный этап

Просмотр короткого видеоролика (DeepFake).

Мозговой штурм: "Какие виды AI-мошенничества бывают?"

Обсуждение ключевой терминологии по теме.

2. Работа с аутентичным текстом

Изучение нелинейного текста.

Выполнение заданий на выявление ключевой информации (T/F, fill in the gaps).

Определение всех видов преступлений, совершаемых с использованием ИИ.

3. Разрядка

Обучающимся выдаются картинки, они должны определить, реальное ли фото или сгенерированное с помощью нейросети.

4. Практическое задание в группах

Ситуационная задача в роли экспертов: определить по описанию ситуации вид AI мошенничества.

Разработка и презентация mind map.

Взаимное оценивание работ.

5. Кроссворд

Решение кроссворда по ключевой терминологии.

6. Рефлексия и заключение

Обсуждение полученных результатов.

Самооценка воспитанниками приобретенных навыков.

В рамках открытого урока с целью реализации методов и приемов развития функциональной грамотности упор был сделан на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Также на каждом этапе занятия были использованы методические приемы и подходы, упомянутые выше.

Методические приемы развития функциональной грамотности

Прием "Информационный детектив"

Для развития критического мышления и информационной грамотности нахимовцам было предложено изучить information sheet про выявленный вид AI преступлений с информацией из разных источников. Задача заключалась в выявлении различий в подаче информации, обнаружении фактических ошибок и определении наиболее надежного источника.

Этот прием оказался особенно эффективным, так как позволил обучающимся осознать важность критической оценки информации в эпоху информационного изобилия, избытка источников и фейковых новостей.

Прием "Технический перевод+"

Для развития языковых навыков в контексте технической тематики обучающимся предлагались фрагменты технической документации по системам ИИ. Задача состояла не только в переводе, но и в практическом применении информации: создании инструкции для пользователя, объяснении принципа работы системы нетехническому специалисту, выявлении потенциальных рисков безопасности.

Данный прием помог воспитанникам преодолеть языковой барьер при работе со сложными техническими текстами и развить навыки адаптации информации для разных аудиторий.

Прием "Проектное моделирование"

В рамках подготовки к олимпиаде нахимовцам разрабатывали проекты по темам. Проекты включали:

1. Исследование существующих решений.
2. Создание концепции нового приложения.
3. Подготовку презентации на английском языке.
4. Защиту проекта с ответами на вопросы.

Этот метод позволил интегрировать языковые навыки с профессиональными знаниями и развить проектное мышление обучающихся [3].

Прием "Этический компас"

Для формирования критического мышления и этического анализа технологий воспитанникам предлагались кейсы, связанные с этическими дилеммами применения ИИ. Например: «Использование ИИ на уроках в училище – польза или вред?»

Нахимовцы анализировали ситуацию с разных точек зрения, формулировали аргументы и контраргументы, принимали обоснованные решения. Этот прием способствовал развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, а также осознанию ответственности при использовании технологий.

Результаты и анализ

Системная работа по развитию функциональной грамотности на уроках английского языка и при подготовке к всеармейской олимпиаде позволила достичь значимых результатов:

1.Повышение мотивации нахимовцев к изучению английского языка благодаря интеграции языковых задач с профессионально значимым контекстом.

2.Развитие комплексных навыков:

- Улучшение навыков чтения и анализа технических текстов.
- Формирование критического мышления.
- Расширение профессионального вокабуляра.
- Развитие навыков публичных выступлений.

Практическая подготовка к олимпиаде:

- Обучающиеся научились уверенно дискутировать на темы, связанные с современными технологиями.
- Освоили навыки работы с аутентичными материалами.
- Научились структурировать и представлять информацию на английском языке.

Трудности и пути их преодоления

В процессе работы я столкнулся с рядом трудностей:

1.Разный уровень языковой подготовки нахимовцев.

Решение: дифференцированный подход к заданиям и организация работы в разноуровневых группах, где более подготовленные нахимовцы выступали в роли наставников.

2.Сложность технической терминологии.

Решение: создание тематического глоссария и регулярная работа с терминологией в различных контекстах.

3.Ограниченность времени.

Решение: интеграция заданий по развитию функциональной грамотности в регулярную учебную деятельность, а не только в специальные занятия.

Заключение

Опыт работы с обучающимися Нахимовского военно-морского училища показывает, что развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка требует комплексного подхода, объединяющего традиционные методы обучения с инновационными практиками и профессионально-ориентированными заданиями.

Особенно эффективными оказались методы, интегрирующие языковые навыки с тематикой современных технологий и профессиональной спецификой. Подготовка к всеармейской олимпиаде стала не только способом достижения конкретной учебной цели, но и механизмом формирования широкого спектра компетенций, необходимых современному специалисту.

Перспективным направлением дальнейшей работы представляется разработка цифровой образовательной среды, которая позволит систематизировать упражнения по

развитию функциональной грамотности и обеспечит персонализированный подход к обучению курсантов с учетом их индивидуальных потребностей и темпа освоения материала.

Список литературы

1. Бекетова, Т. В. Функциональная грамотность: проблемы и поиски решения на уроках иностранного языка // Иностранные языки. – 2024. – 23 декабря. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2024/12/functional-literacy-problems-and-solutions-in-foreign-language-lessons/> (дата обращения: 07.04.2025).

2. Функциональная грамотность: виды и особенности навыка // Знание Россия. – 2024. – 14 ноября. – URL: https://znanierussia.ru/articles/Функциональная_грамотность (дата обращения: 07.04.2025).

3. Урок английского языка с использованием заданий на функциональную грамотность // Первое сентября. – 2024. – 23 января. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/701726> (дата обращения: 07.04.2025).

4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. – Москва : Либроком, 2023. – 264 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Четчуева И.Т.,

преподаватель отдельной дисциплины (история, география, обществознание),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: методическая тема, дебаты, критическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический опыт.

Современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования профессиональных навыков и внедрения новых методических подходов. В этой связи реализация персональной методической темы становится важным инструментом повышения качества учебного процесса.

С 2021 по 2024 годы мною была выбрана методическая тема «Технология дебатов как средство формирования ключевых компетенций обучающихся». Методическая цель: совершенствование собственных профессиональных навыков путем освоения и внедрения технологии дебатов в учебный процесс для эффективного формирования у обучающихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение аргументировать и работать в команде.

Работа над методической темой включала в себя несколько этапов. На подготовительном этапе предстояло изучить теоретические основы технологии дебатов. Знакомство с технологией началось с изучения учебных пособий для педагогов и учащихся Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам» и Турик Л.А. «Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология», практического пособия Жданова П. «Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология». В этих книгах охарактеризованы различные форматы дебатов: классические дебаты Карла Поппера, всемирный школьный формат, парламентские и политические дебаты, дебаты Линкольна – Дугласа, модифицированные дебаты, содержатся практические советы по использованию технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Далее было разработано содержание методической темы, составлен план действий по включению дебатов в образовательный процесс. Полученный опыт показывает, что данную технологию можно применять как отдельный элемент урока, так и полноценное учебное занятие.

Подготовка к дебатам начинается с выбора темы. «Она должна затрагивать значимые темы, представлять интерес (быть актуальной), быть пригодна для спора». [1] Важно, чтобы тема предстоящей дискуссии была сбалансированной, могла давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов, имела четкую формулировку и стимулировала исследовательскую работу обучающихся.

В ходе подготовительной работы был выбран модифицированный формат дебатов. Он отличается от строгих правил классических дебатов возможностью увеличения количества участников, сокращения регламента выступлений спикеров, привлечения всех обучающихся к игре. Это формат является "гибким", позволяет учесть особенности обсуждаемой темы и временные ограничения, присутствующие на занятии.

На этом этапе были разработаны инструкции и методические рекомендации для участников игры. В дебатах участвуют две стороны: команда «Правительство» (команда утверждения) и «Оппозиция» (команда отрицания). Команды состоят из капитана (премьер-министр «Правительства» и лидер «Оппозиции») и двух спикеров. При необходимости и достаточном количестве времени число участников можно увеличить.

В дебатах нужен тайм-кипер («хранитель времени»), который следит за регламентом игры. Обязательно назначаем судей. Ими могут быть специально приглашенные эксперты. Часто роль судей выполняют зрители, которые не просто наблюдают за игрой, но и оценивают команды и каждого спикера по определенным критериям.

Самый важный этап работы над методической темой заключался в применении технологии в образовательный процесс. Для первых дебатов в 10 классе была выбрана тема «Защита экологии важнее экономического роста». Проведению игры предшествовал подготовительный этап. Он включал в себя формирование команд, знакомство с темой дебатов и определение позиций сторон. Команде «Правительства» предстояло защитить тезис «Благополучие современного общества в первую очередь зависит от защиты экологии», команда «Оппозиция» должна была аргументировать тезис «Благополучие современного общества в первую очередь зависит от успешного развития экономики». На подготовку к игре командам давалось несколько дней, предлагался список литературы и источников. Но возможно проведение экспресс-дебатов, для которых не требуется специальная подготовка.

Проведение дебатов. Игра начиналась со вступительного слова ведущего, представления темы дебатов и определения позиций каждой команды. Далее команды соревновались между собой, приводя аргументы в защиту своей позиции. Для помощи в составлении аргументов им был предложен следующий алгоритм: 1. тезис («Мы считаем, что ...»), 2. объяснение («Это можно доказать тем, что ...»), 3. доказательство (пример, факт), 4. вывод («Таким образом ...»).

Схема проведения дебатов

«Правительство»	«Оппозиция»
Премьер-министр	Лидер оппозиции
1 аргумент	Контраргумент по тезису премьер-министра + 1 аргумент

Спикер 1 Контраргумент по тезису лидера оппозиции + 2 аргумент	Спикер 1 Контраргумент по тезису 1 спикера правительства + 2 аргумент 
Спикер 2 Контраргумент по тезису 1 спикера оппозиции + 3 аргумент	Спикер 2 Контраргумент по тезису 1 спикера правительства + 3 аргумент  

На выступление каждого спикера отводилось до двух минут. После выступления каждого спикера для подготовки контраргумента команда получала по одной минуте. Таким образом, выступление команд занимало семнадцать минут.

Рефлексия и подведение итогов игры. После выступления команд обязательно проведение рефлексии: прошу каждого спикера поделиться впечатлениями от участия в игре, высказать свое мнение о том, что получилось, над чем следует поработать. Затем слово переходит судьям, которые оценивали выступления спикеров по критериям: 1. понимание командой представленной позиции; 2. качество аргументов; 3. культура речи, публичное выступление. При необходимости количество критериев можно увеличить.

В последующем были проведены дебаты в старших классах на темы «Школа завтрашнего дня: робот-учитель заменит человека», «В российских школах следует ввести раздельное обучение мальчиков и девочек», «Жизнь в кредит: за и против», «Демократический режим: плюсы и минусы», «Наука на весах добра и зла» и др.

Дебаты вызывают неподдельный интерес у обучающихся: они с большим желанием самостоятельно формулируют темы для обсуждения, учатся самостоятельно искать источники информации, строить аргументы. Мы проводили дебаты в рамках одного класса, между классами одной параллели. Эта форма полюбилась и обучающимися, и педагогами.

Технология дебатов формирует универсальные учебные действия: познавательные (смысловое чтение, сбор информации, подбор фактов, составление кейса, установление причинно-следственных связей, определение логических рассуждений), коммуникативные (подготовка выступления, ответы на вопросы оппонента, формулирование вопросов, проявление толерантности к собеседнику, развитие навыков командной работы), регулятивные (анализ поставленной задачи, планирование ее решения, сопоставление задачи и имеющихся знаний и умений, оценка результатов выступления и сопоставление с ожидаемым результатом), личностные (формирование ценностного отношения к обсуждаемой проблеме, осознание смысла и мотива обучения, способность делать личностный моральный выбор). Завершение работы над персональной методической темой включало в себя обобщение и распространения полученного опыта. Состоялась презентация технологии среди преподавателей училища, в рамках семинаров, мастер-классов был представлен педагогический опыт на городском, республиканском уровне, на уровне Министерства обороны РФ. Был подготовлен ряд статей и методических разработок, которые получили высокую оценку в педагогическом сообществе. Изучение и практическое применение технологии дебатов позволяет повысить свой профессиональный уровень, сделать уроки яркими и интересными. Дебаты способствуют глубокому пониманию предмета, создать условия для разностороннего развития обучающихся.

Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: БОНФИ, 2001. - 292 с.